

Технологическая карта урока

ФИО учителя: Пиотровская Марина Алексеевна

Класс: 3

УМК: «Школа России»

Предмет: Математика

Тема: «Умножение суммы на число»

Тип урока: Изучение нового материала

Цель: Познакомить с различными способами умножения суммы двух слагаемых, на какое-либо число, закреплять умение решать задачи изученных видов.

Планируемые результаты

| Предметные знания, предметные действия | УУД | | | |
|---|--|---|---|--|
| | регулятивные | познавательные | коммуникативные | личностные |
| <p>Находить способы умножения суммы на число и обосновывать своё мнение.</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться к её выполнению; пользоваться таблицей умножения и деления, решать задачи изученных видов.</p> | <p>овладение способностью принимать и сохранять учебную задачу;</p> <p>формирование умения планировать, контролировать и оценивать свою деятельность;</p> <p>освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;</p> <p>формирование умения работать с информацией;</p> | <p>умение устанавливать аналогии;</p> <p>умение строить простые рассуждения на основе подводящей информации;</p> <p>умение оценивать информацию с точки зрения её целесообразности в решении познавательной задачи.</p> | <p>умение формулировать и аргументировать точку зрения;</p> <p>умение строить речевое высказывание в соответствии с задачами учебной коммуникации;</p> <p>умение адекватно оценивать своё поведение и поведение окружающих в ходе решения учебной задачи.</p> | <p>умение работать в парах</p> <p>способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p> |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | <p>формирование умения слушать и слышать, ясно и четко излагать свою точку зрения, формировать умения работать в информационно-образовательной среде.</p> | | | |
|--|---|--|--|--|

Ход урока

| | Название этапа урока | Задача, которая должна быть решена (в рамках достижения планируемых результатов урока) | Формы организации деятельности учащихся | Действия учителя по организации деятельности учащихся | Действия учащихся (предметные, познавательные, регулятивные) | Результат взаимодействия учителя и учащихся по достижению планируемых результатов урока | Диагностика достижения планируемых результатов урока |
|---|--|--|---|--|--|---|--|
| 1 | Самоопределение к деятельности (орг. момент) | Настроить на рабочий темп, смотивировать к решению учебной задачи. | Фронтальная | Настрой на работу: Добрый день и добрый час, Мы начнём урок сейчас. Тихо дети сели, Тишине открыли двери, На уроке пусть сидит, | Подготовка к работе. | Положительная мотивация, активный деловой ритм, эмоциональная отзывчивость к вопросам. | Наблюдения учителя Самоконтроль |

| | | | | | | | |
|---|---|---|-----------------------------------|---|---|---|--|
| | | | | Будет шумно – улетит. Мотивационные действия | | | |
| 2 | Актуализация знаний и фиксация затруднения в деятельности | Учить умению определить и зафиксировать затруднение в деятельности. | Работа в парах Фронтальная | Выявляет уровень знаний. Определяет типичные недостатки 1.Повторение таблицы умножения. 2.Решение простых задач на умножение | Устный счёт Игра «Молчанка» (учащиеся показывают карточку с числом) Формулируют ответы на вопросы | Постановка темы урока. Учащиеся показывают нужные карточки, формулируют полные ответы на вопросы. Закрепляются умения решать задачи изученных видов | Наблюдение и контроль Самооценка и самоконтроль |
| 3 | Постановка учебной задачи, целеполагание. | Формулирование цели урока в совместной деятельности с учащимися. | Фронтальная. Групповая. | Активизация знаний учащихся и создание проблемной ситуации Проводится подготовительная работа к пониманию сути умножения суммы | Формулируют тему, цели урока. | Формируются умения умножения суммы на число Умение формулировать тему и задачи урока | Планирование и контроль Ответы детей. |

| | | | | | | | |
|---|--|--|------------------------------|--|--|--|--|
| | | | | на число. | | | |
| 4 | <p>Построение проекта выхода из затруднения Восприятие нового материала</p> <p><u>Физминутка</u></p> | Создать условия для осознания и осмысления нового материала. | Индивидуальная, фронтальная. | <p>Организация учащихся на исследование проблемной ситуации Работа по учебнику Замени во втором выражении каждую сумму в скобках соответствующим произведением. Постановка проблемы Случайно ли оказались равны значения выражений</p> | <p>работа в учебнике (выбор варианта действия) Какой вывод: Чтобы умножить сумму на число, можно умножить на это число каждое слагаемое и полученные результаты сложить.</p> | <p>Дети повторяют алгоритм умножения суммы на число (1. Сначала нашли сумму, затем результат умножили на 2. 2. Сначала умножили первое слагаемое, потом второе слагаемое, результаты сложили.) Сотрудничество в поиске и выборе информации</p> <p>Декламируют стихотворение, выполняя движения</p> | <p>Наблюдение и контроль</p> |
| 5 | Первичное закрепление | Выявить уровень и осознанность изучаемого материала. | Групповая, фронтальная. | <p>Устанавливает осознанность восприятия. Первичное обобщение. Задание на индивидуальных</p> | Учащиеся с помощью стрелок выполняют умножение на число | Учащиеся читают выражения, рассказывают как умножить данную сумму на данное число | <p>Наблюдение и контроль учителя</p> <p>Взаимопроверка</p> |

| | | | | | | | |
|---|--|---|----------------------------------|---|--|--|-------------------------------|
| | | | | карточках. | | | |
| 6 | Вторичное закрепление | Коррекция, выделение и осознание того, что усвоено и что ещё подлежит усвоению. | Индивидуальная Работа в парах | Организация деятельности по применению новых знаний Работа по учебнику | Применение правила умножения суммы на число для вычисления значений (задания в учебнике) | Формируются умения находить значения выражений удобным способом | Самопроверка по эталону |
| 7 | Рефлексия деятельности (итог урока) | Выявить уровень осознанности в достижении поставленной цели урока. Оценить эмоциональное состояние учащихся на уроке. | Фронтальная | Направляет учащихся на сопоставление задач урока с уровнем их достижения. Организация рефлексии Чему учились на уроке? Оцените свою работу. Урок сегодня был удачный, Не прошёл для вас он зря. Вы все очень постарались. Вам понравилось, друзья? | Самооценка результатов деятельности. Учащиеся используют сигнальные карточки | Формулируют собственное мнение. Адекватно воспринимают качественную оценку своей работы | Самооценка |
| 8 | Домашнее задание. Комментирование задания | | | Учебник: №3(с.6) Рабочая тетрадь: №19(2,3 с.10) | Записывают в дневники домашнее задание | Планируют выполнение задания | Наблюдение и контроль учителя |

