

Предмет: математика Класс: 5

Тема урока «**Отыскание части от целого и целого по его части**»

Урок закрепления знаний.

Используемые технологии :Здоровьесбережения, разноуровневая.

Виды деятельности: Фронтальный опрос, индивидуальная работа, работа в парах, работа в разноуровневых группах.

Цель урока: классифицировать и решать задачи на отыскание части от целого и целого по его части.

Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД
решать задачи на нахождения целого по его части и части от целого	<p><u>Коммуникативные:</u> учебное сотрудничество в ходе парной и групповой работы</p> <p><u>Регулятивные:</u> планирование и контроль способов решения по правилу</p> <p><u>Познавательные:</u> определение способов решения задач</p>	формировать умение объективно оценивать свой труд

Ход урока

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учеников						
Организационный этап								
	<p><i>Ребята, послушайте какая тишина!</i> <i>Это в школе начались уроки.</i> <i>Мы не будем тратить время зря</i> <i>И приступим все к работе!</i></p>	<i>Учащиеся слушают учителя,</i>						
Актуализация знаний. Постановка цели и задач урока.								
	<p>Найдите частное чисел</p> <p>Сравните дроби</p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 33%;">$21 : 7 =$</td> <td style="width: 33%;">$\frac{2}{4} \quad \frac{2}{5}$</td> <td style="width: 33%;">$\frac{10}{11} \quad \frac{10}{110}$</td> </tr> <tr> <td>$3 : 7 =$</td> <td>$\frac{1}{9} \quad \frac{8}{9}$</td> <td>$\frac{3}{27} \quad \frac{2}{27}$</td> </tr> </table>	$21 : 7 =$	$\frac{2}{4} \quad \frac{2}{5}$	$\frac{10}{11} \quad \frac{10}{110}$	$3 : 7 =$	$\frac{1}{9} \quad \frac{8}{9}$	$\frac{3}{27} \quad \frac{2}{27}$	<p>Устный счет <i>На слайде</i></p> <p><u>Фронтальная работа</u></p>
$21 : 7 =$	$\frac{2}{4} \quad \frac{2}{5}$	$\frac{10}{11} \quad \frac{10}{110}$						
$3 : 7 =$	$\frac{1}{9} \quad \frac{8}{9}$	$\frac{3}{27} \quad \frac{2}{27}$						

В пятих классах 45 учеников. В школьной математической олимпиаде участвовали $\frac{4}{9}$ всех учащихся. Сколько учащихся пятых классов приняло участие в олимпиаде по математике?

Решение:
 $45 : 9 \cdot 4 = 20$ (чел.)

В школьной математической олимпиаде принимали участие 20 учеников пятых классов, что составило $\frac{4}{9}$ всех учащихся пятых классов. Сколько всего учащихся в пятых классах?

Решение:
 $20 : \frac{4}{9} = 45$ (чел.)

- какая величина принята за целое в каждой задаче?
- в какой из задач эта величина известна, а в какой нет?
- в какой из задач требуется найти часть от целого, а в какой целое по его части?
- можно ли утверждать, что это взаимно обратные задачи?

Какими правилами пользовались при выполнении заданий?

Сформулируйте тему урока.

Где в жизни вам может пригодиться Отыскание части от целого и целого по его части?
 Приведите примеры

Поставьте цель урока

Первичное закрепление

1. закрепим 1 цель урока находить часть от целого и целое по его части
Работа в парах сменного состава:

Найдите $\frac{1}{6}$ от числа 48	Найдите число, если $\frac{1}{9}$ его равна 8
Найдите $\frac{6}{7}$ от числа 210	Найдите число, если $\frac{3}{5}$ его равна 30
Найдите $\frac{1}{8}$ от числа 56	Найдите число, если $\frac{1}{6}$ его равна 12
Найдите $\frac{7}{9}$ от числа 810	Найдите число, если $\frac{4}{7}$ его равна 28
Найдите $\frac{1}{12}$ от числа 36	Найдите число, если $\frac{2}{9}$ его равна 18
Найдите $\frac{3}{11}$ от числа 88	Найдите число, если $\frac{5}{7}$ его равна 35
Найдите $\frac{1}{13}$ от числа 39	Найдите число, если $\frac{3}{7}$ его равна 21
Найдите $\frac{5}{11}$ от числа 77	Найдите число, если $\frac{5}{9}$ его равна 45

Устная работа

Работа в парах сменного состава

	<p>Найдите $\frac{7}{11}$ от числа 88</p> <p>Найдите $\frac{1}{11}$ от числа 88</p>	<p>Найдите число, если $\frac{1}{17}$ его равна 51</p> <p>Найдите число, если $\frac{3}{17}$ его равна 51</p>		
<p>Поставьте баллы в лист самооценки</p>				
<p>Работа в разноуровневых группах:</p>				
<p>1. Длина прямоугольного участка 400 м, а ширина составляет $\frac{7}{8}$ длины. Найдите площадь данного участка.</p> <p>2. В школьном осеннем кроссе принимали участие 360 человек, что составляет $\frac{5}{9}$ от всех учащихся школы. Сколько учащихся школы не участвовало в осеннем кроссе?</p>				
<p>Применений знаний и умений</p>				
<p>10 мин</p>	<p>- Готовы ли вы к выполнению проверочной работы? <i>Итак, приступаем к решению задач, которые очень часто нам приходится решать в жизни. Задачи у вас на карточках.</i></p> <p>№ 1. Длина прямоугольника равна 22 см, а ширина составляет $\frac{2}{11}$ его длины. Найдите периметр прямоугольника.</p> <p>№ 2. Ученик прочитал $\frac{4}{19}$ книги, что составляет 80 страниц всей книги. Сколько страниц осталось прочитать ученику?</p> <p>№ 3. В школьной библиотеке 3000 учебников. Из них для начальной школы - $\frac{1}{6}$ всех учебников, а учебники по математике составляют $\frac{3}{5}$ остатка. Сколько учебников по математике в школьной библиотеке?</p>			
<p>Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению</p>				
<p>Домашняя работа: №</p>				
<p>Рефлексия (подведение итогов занятия)</p>				
<p>1. Давайте обсудим: какие цели мы ставили на урок? Достигли ли мы их?</p> <p>2. «Игровой Куб»</p> <p>3. Листы самооценивания.</p> <p>4. Поставьте себе оценки за урок, до свидания, всего доброго!</p>				<p><i>Учащиеся сдают карточки самооценивания.</i></p>

Лист самооценивания ученика

Ф.И _____

Работа в парах сменного состава 1-4 задания – 1 балл 5-6 заданий – 2 балла 7-10 заданий – 3 балла	Работа в группе Оценивает ответственный (1 -3 балла)	Решение задачи в тетради 1 задача – 1 балл 2 задачи – 2 балла 3 задачи – 3 балла	Итого 8-9 баллов – «5» 6-7 баллов – «4» 5 и менее баллов – «3»

