

**Муниципальный фестиваль  
педагогических и управленческих практик**

Направление практики

Модернизация содержания и технологий обучения: практики реализации концепции преподавания на школьном уровне

Название практики

**Использование проектно-исследовательской деятельности на уроках географии как способ формирования метапредметных УУД в рамках реализации Концепции развития географического образования в Российской Федерации**

Автор:

Учитель географии

МКОУ Октябрьской СШ №9

Штерц Елена Андреевна

п. Октябрьский  
2021г.

Современная концепция развития географического образования в Российской Федерации призвана обеспечить сохранение лучших традиций отечественного образования, она определяет базовые приоритеты, принципы, цели и задачи, направления развития географического образования в России.

Концепция выделяет ряд проблем различного характера в преподавании географии в школе (методические, кадровые, содержательные, и мотивационные). Наиболее обостренные, на мой взгляд, это недостаточное в школьной практике технологий, основанных на познавательной, проектно-исследовательской (и др.) деятельности с учетом ориентации на универсальные учебные действия и снижение мотивации обучающихся к изучению географии из-за недостаточного объема практических занятий.

Реализация данной концепции предполагает обновление содержания географического образования в соответствии с современным состоянием географической науки, детализацию требований ФГОС в отношении планируемых результатов освоения ООП ООО. Основным способом достижения планируемых личностных, предметных и метапредметных результатов ООП ООО является формирование универсальных учебных действий (УУД)

ФГОС предъявляет четкие требования к результатам освоения ООП ООО и предполагает прежде всего приобретение школьником, наиболее востребованного сегодня - «умения учиться», что возможно осуществить только в процессе реальной деятельности. Процессом такой реальной деятельности служит проектно-исследовательская работа на уроках, что позволяет формировать метапредметные УУД. Федеральный институт педагогических исследований разработал Универсальный кодификатор распределенных по классам проверяемых элементов содержания и требований к результатам освоения ООП ООО по географии, позволяющих осуществить проверку сформированности метапредметных результатов освоения ООП ООО.

В целях развития единого образовательного пространства в России и для совершенствования единой системы оценки качества образования с 2014 года, по инициативе Рособнадзора, проводится Национальное исследование качества образования (НИКО), целью которого является диагностика уровня предметных и метапредметных достижений в рамках отдельных учебных дисциплин, по результатам реализуемых по программе проектов создаётся открытый банк заданий для использования в оценочных процедурах в системе образования. Одним из информационных ресурсов, на котором можно найти информацию о НИКО (в том числе результатах) является <https://fioco.ru/ru/osoko/niko/>.

В МКОУ Октябрьской СШ №9 Богучанского района существует проблема формирования метапредметных УУД:

- умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- формирование и развитие экологической грамотности и экологического мышления.

В начале 2019-2020 учебного года проведена стартовая диагностика, которая позволила выявить недостаточный уровень сформированности некоторых метапредметных УУД у обучающихся 7-х классов (Таблица 1.). Для диагностики были использованы 2 подобранные методики, разработанные О. В. Полосуевой, С. В. Ждановой разработанные на основании кодификаторов ФИПИ и НИКО. Подобранные методики направлены на выявление сформированности предметных, метапредметных результатов освоения ООП ООО у обучающихся 7-х классов.

Таблица 1

## Результаты стартовой диагностики

Критерий	Количество обучающихся	Доля обучающихся от общего числа
	2019-2020 уч.год	2019-2020 уч.год
	52	100%
умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата		
Высокий	7	14%
Средний	14	27%
Низкий	31	59%
умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы		
Высокий	11	21%
Средний	27	52%
Низкий	14	27%
формирование и развитие экологической грамотности и экологического мышления		
Высокий	12	23%
Средний	22	42%
Низкий	18	35%

Результаты стартовой диагностики определили общий уровень сформированности метапредметных УУД у школьников ниже среднего за счет значительного превышения количества обучающихся с низким уровнем сформированности метапредметных УУД над количеством обучающихся с высоким уровнем.

После проведения диагностики и интерпретации данных по методикам были разработаны характеристики уровней сформированности метапредметных УУД:

**Высокий уровень.** У школьников сформированы умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее

эффективные способы достижения результата, также сформированы умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы, сформирована и развита на соответствующем уровню 7 класса экологическая грамотность и экологическое мышление.

**Средний уровень.** У школьников недостаточно сформированы умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, наблюдается нарушение в определении наиболее эффективных способов достижения результата, также не в полном объеме сформированы умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы, плохо сформированы экологическая грамотность и экологическое мышление.

**Низкий уровень.** Обучающиеся демонстрируют отсутствие умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, не способны определять наиболее эффективных способов достижения результата, также не сформированы умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы, экологическая грамотность и экологическое мышление не развиты, модели экологического поведения отсутствуют.

С учетом вышеизложенного, основным направлением моей педагогической деятельности стало формирование метапредметных УУД у обучающихся на уроках географии.

**Цель педагогической практики:** повысить качество географического образования путем формирования универсальных учебных действий через использование проектно-исследовательских работ на уроках географии.

**Задачи:**

1. Изучить современные педагогические технологии, механизмы формирования УУД, использовать их в своей педагогической деятельности в условиях внедрения ФГОС ООО и в рамках реализации Концепции развития географического образования в РФ.

2. Использовать исследовательскую и проектную деятельность на уроках и во внеклассной работе для развития у обучающихся УУД, уделяя особое внимание предметным и метапредметным результатам.

3. Проводить мониторинг формирования УУД у обучающихся 7 классов.

Для достижения необходимых результатов образования были определены методы и приемы, при помощи которых формировались одновременно УУД и предметные результаты освоения обучающимися содержания образования по географии:

1) задания должны соответствовать возрастным особенностям и возможностям обучающихся, а также программе. Предлагаю обучающимся самим создавать образцы для выполнения заданий на уроках географии (фотографии, рисунки, схемы).

2) на уроке необходимо отдавать приоритет самостоятельности обучающихся так, чтобы они не заучивали готовые материалы, а сами решали двигательную задачу.

3) обязательное использование проблемного диалога, для создания дефицита знаний у обучающихся и повышения учебной мотивации. Урок в 5-7 классах начинаю с проблемной ситуации, которая стимулирует

обучающихся к постановке цели урока. Деление текста на рубрики позволяет научить обучающихся составлению плана. Наконец, при подаче материала в соответствии с этой технологией само изложение учебного материала носит проблемный характер. В соответствии с этой технологией обучающиеся на уроке участвуют в совместном открытии знаний на основе сформулированной самими обучающимися цели урока. У обучающихся развиваются умения определять цель своей деятельности, планировать работу по её осуществлению и оценивать итоги достижения в соответствии с планом.

4) управляемый переход от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации и от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности: первоначально школьники выполняют совместно со мной репродуктивные задания, позволяющие им понять тему, затем наступает очередь продуктивных заданий, в рамках которых обучающиеся пробуют применить полученные знания в новой ситуации. Наконец, в конце изучения тем обучающиеся решают жизненные задачи (имитирующие ситуации из жизни). Таким образом, осуществляется переход от чисто предметных заданий к заданиям, нацеленным прежде всего на формирование метапредметных универсальных учебных действий.

5) использую в каждом разделе проектно-исследовательские работы, что позволяет индивидуализировать учебный процесс, даёт возможность обучающемуся проявить творческую самостоятельность в планировании, организации и контроле своей деятельности.

На уроках географии существуют широкие возможности применения проектной деятельности.

Мини проекты на уроках. Такой вид работы используется очень часто. В 7 классе при изучении географии материков и океанов, обучающиеся создают проекты различных ООПТ (например, проект по созданию национального парка в одной из стран Африки по выбору). Такие задания даются на период изучения тем разделам (например, раздел Африка), к концу

изучения раздела, обучающиеся представляют проект и обосновывают свои результаты, которые они получили в процессе изучения тем раздела

Над проектами обучающиеся работают как индивидуально, так и в группах. Группы подбираются с учетом способностей и мотивированности. В каждой группе обязательно есть и сильные, и слабые обучающиеся. Работа распределяется таким образом, чтобы каждый обучающийся принял участие в проекте. Задания подбираются с учетом уровней способностей и развития каждого обучающегося.

В заключении хочется добавить, что метод проекта отвечает всем требованиям ФГОС. В рамках системно-деятельностного подхода, когда главной целью становится развитие УУД – метод проекта является наиболее актуальным.

Педагогическая практика направлена на формирование метапредметных УУД у обучающихся через использование проектно-исследовательской деятельности на уроках географии. Результатами внедрения станет повышение общего уровня сформированности метапредметных УУД у школьников. Для измерения результатов образовательной практики и рефлексии своей педагогической деятельности использовались задания из открытого банка заданий ФИПИ и НИКО.

На сегодняшний день внедрением данной образовательной практики я занимаюсь второй год, за это время я столкнулась со следующими проблемами и трудностями:

1. Отсутствие единых педагогических условий для формирования УУД – количество недельных часов географии недостаточно для формирования метапредметных УУД в достаточном объёме, даже при использовании на каждом уроке, поэтому необходимо объединение педагогов в реализации практики, хотя бы на уровне МО

2. Значительной проблемой является наличие ГДЗ, на проектные задания, имеющиеся в учебнике, в связи с этим использовать задания учебника не целесообразно, а разработка качественных авторских заданий

занимает много времени. Данная проблема решается временем и постепенным накоплением копилки заданий.

В конце 2019-2020 учебного года проведена итоговая диагностика согласно выбранных методик, которая позволила выявить динамику результатов сформированности некоторых метапредметных УУД у обучающихся 7-х классов (Таблица 2.).

Таблица 2

Результаты итоговой диагностики

Критерий	Количество обучающихся	Доля обучающихся от общего числа
	2019-2020 уч.год	2019-2020 уч.год
	52	100%
умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата		
Высокий	10	20%
Средний	33	63%
Низкий	9	17%
умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы		
Высокий	17	33%
Средний	21	40%
Низкий	14	27%
формирование и развитие экологической грамотности и экологического мышления		
Высокий	18	35%
Средний	25	48%
Низкий	9	17%

Результаты итоговой диагностики в сравнении с результатами диагностики констатирующей демонстрируют положительную динамику изменений в формировании метапредметных УУД.

Для введения данной практики рекомендую подготовку начать в период разработки рабочей программы, то есть в летний период. При

составлении тематического планирования учитывать необходимость констатирующей и итоговой диагностики. Подготовить план работы с разными группами детей, с учетом использования разноуровневых заданий.

Вопросы формирования метапредметных УУД через использование проектно-исследовательских работ рассматриваются мной так же в моей магистерской выпускной исследовательской работе под руководством доктора биологических наук, профессора кафедры биологии, химии и экологии Красноярского государственного педагогического университета им. В. П. Астафьева Баранова Александра Алексеевича.

Имеются публикации по теме:

1. Отчет о научно-педагогической практике, с выступлением на заседании педагогического совета МКОУ Октябрьской СШ №9, п. Октябрьский, Богучанский район, Красноярский край. 19 декабря 2019г <http://portfolio.kspu.ru/#/profile/17498> ;

2. Сборник материалов XX Международного научно-практического форума студентов, аспирантов и молодых ученых «Молодежь и наука XXI века», публикация в материалах XVIII Всероссийской научно-практической конференции «Теория и методика естественнонаучного образования: проблемы и перспективы», Красноярск, 23 апреля 2019г. <http://portfolio.kspu.ru/#/profile/17498>;

3. Публикация в научном журнале «Студенческий форум» №13(106), Москва, 7 апреля 2020г.

[https://nauchforum.ru/archive/studjournal/13%28106\\_1%29.pdf](https://nauchforum.ru/archive/studjournal/13%28106_1%29.pdf) ;

4. обсуждались на XXI Международном научно-практическом форуме студентов, аспирантов и молодых ученых «Молодежь и наука XXI века» опубликованы в материалах IX Всероссийской научно-практической конференции «Теория и методика естественнонаучного образования: проблемы и перспективы», Красноярск, 23 апреля 2020г <http://www.kspu.ru/upload/documents/2020/06/01/4378c971c24b6f84c04dc0e9cb>

[c74799/metodika-obucheniya-distiplinam-estestvennonauchnogo-tsikla-problemyi-i-perspek.pdf](http://c74799/metodika-obucheniya-distiplinam-estestvennonauchnogo-tsikla-problemyi-i-perspek.pdf) .

Данные работы выставлены так же на личной странице на школьном сайте

[http://oct-9.ucoz.ru/publ/lichnye\\_stranicy\\_uchiteley/shterc\\_elena\\_andreevna/1-1-0-136](http://oct-9.ucoz.ru/publ/lichnye_stranicy_uchiteley/shterc_elena_andreevna/1-1-0-136) .