

## **1. \*Территория**

Богучанский район

### **2.1. \*Полное наименование образовательной организации (согласно Устава)**

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Октябрьская средняя школа №9

### **2.2. \*Краткое наименование образовательной организации (согласно Устава)**

МКОУ Октябрьская СШ№9

### **2.3. \*Почтовый адрес (для позиционирования на карте):**

- почтовый индекс

663460

- населенный пункт

п. Октябрьский

- улица (без указания ул., просп., пер. и т.п.)

Победы

- № дома

21

- строение/корпус

## **3. \*Ссылка на материалы практики, размещенные на сайте организации**

## **4. \*Ф.И.О., должность лиц(-а), курирующих(-его) образовательную практику**

Карасева Юлия Александровна - заместитель директора по учебно-воспитательной работе

## **5. \*Контактные данные лиц(-а), курирующих(-его) образовательную практику:**

- рабочий телефон с кодом

8 (39-162) 39-016

- е-почта (несколько адресов разделить точкой с запятой)

Oct\_9@mail.ru

- мобильный телефон (желательно)

89994491845

## **6. \*Ф.И.О. авторов/реализаторов практики**

Штерц Елена Андреевна

## **7. \*Укажите тип представленной практики (выбрать один из предложенных):**

- образовательная практика

## **8. \*Укажите направление представленной практики (выбор одного варианта):**

Модернизация содержания и технологий обучения: практики реализации концепции преподавания на школьном уровне

## **9. \*Название практики**

Использование проектно-исследовательской деятельности на уроках географии как способ формирования метапредметных УУД в рамках реализации Концепции развития географического образования в Российской Федерации

## **10. \*Ключевые слова образовательной практики (перечислите через запятую)**

Концепция развития географического образования, метапредметные УУД, проектная деятельность, исследовательская деятельность

**11. \*На каком уровне общего образования, уровне профессионального образования или подвиде дополнительного образования реализуется Ваша практика (выбор одного или нескольких вариантов)**

- Основное общее образование (7 кл.)

**12. \*На какую группу участников образовательной деятельности направлена Ваша практика (выбор одного или нескольких вариантов)**

- обучающиеся

**13. \*Масштаб изменений**

- уровень школы

**14. \*Опишите практику в целом, ответив на вопросы относительно различных ее аспектов**

Современная педагогическая практика не может быть успешной, если не базируется на законодательной основе и не направлена на удовлетворение потребностей современного общества. Практика предусматривает решение ряда проблем преподавания географии в школе в соответствии с Концепцией развития географического образования в Российской Федерации и ФГОС.

Наиболее обостренные, на мой взгляд, это недостаточное в школьной практике технологий, основанных на познавательной, проектно-исследовательской (и др.) деятельности с учетом ориентации на универсальные учебные действия и снижение мотивации обучающихся к изучению географии из-за недостаточного объема практических занятий. Введение проектно-исследовательской деятельности на роках является действенным способом формирования универсальных учебных действий (УУД) и достижения планируемых личностных, предметных и метапредметных результатов ООП ООО.

Формировать метапредметные и предметные УУД позволяет проектно-исследовательская деятельность на уроках, через задания составленные с учетом кодификаторов ФИПИ и НИКО

**14.1. \*Проблемы, цели, ключевые задачи, на решение которых направлена практика**

В начале 2019-2020 учебного года была проведена стартовая диагностика, которая позволила выявить недостаточный уровень сформированности некоторых метапредметных УУД у обучающихся 7-х классов.

Для диагностики были использованы 2 подобранные методики, разработанные О. В. Полосуевой, С. В. Ждановой разработанные на основании кодификаторов ФИПИ и НИКО. Подобранные методики направлены на выявление сформированности предметных, метапредметных результатов освоения ООП ООО у обучающихся 7-х классов.

**Цель педагогической практики:** повысить качество географического образования путем формирования универсальных учебных действий через использование проектно-исследовательских работ на уроках географии.

**Задачи:**

**1.** Изучить современные педагогические технологии, механизмы формирования УУД, использовать их в своей педагогической деятельности в условиях внедрения ФГОС ООО и в рамках реализации Концепции развития географического образования в РФ.

2. Использовать исследовательскую и проектную деятельность на уроках и во внеклассной работе для развития у обучающихся УУД, уделяя особое внимание предметным и метапредметным результатам.

3. Проводить мониторинг формирования УУД у обучающихся 7 классов.

Для достижения необходимых результатов образования были определены методы и приемы, при помощи которых формировались одновременно УУД и предметные результаты освоения обучающимися содержания образования по географии.

#### 14.2. \*Какова основная идея/суть/базовый принцип Вашей практики?

Для достижения необходимых результатов образования были определены методы и приемы, при помощи которых формировались одновременно УУД и предметные результаты освоения обучающимися содержания образования по географии:

1) задания должны соответствовать возрастным особенностям и возможностям обучающихся, а также программе. Предлагаю обучающимся самим создавать образцы для выполнения заданий на уроках географии (фотографии, рисунки, схемы).

2) на уроке необходимо отдавать приоритет самостоятельности обучающихся так, чтобы они не заучивали готовые материалы, а сами решали двигательную задачу.

3) обязательное использование проблемного диалога, для создания дефицита знаний у обучающихся и повышения учебной мотивации. Урок в 5-7 классах начинаю с проблемной ситуации, которая стимулирует обучающихся к постановке цели урока. Деление текста на рубрики позволяет научить обучающихся составлению плана. Наконец, при подаче материала в соответствии с этой технологией само изложение учебного материала носит проблемный характер. В соответствии с этой технологией обучающиеся на уроке участвуют в совместном открытии знаний на основе сформулированной самими обучающимися цели урока. У обучающихся развиваются умения определять цель своей деятельности, планировать работу по её осуществлению и оценивать итоги достижения в соответствии с планом.

4) управляемый переход от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации и от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности: первоначально школьники выполняют совместно со мной репродуктивные задания, позволяющие им понять тему, затем наступает очередь продуктивных заданий, в рамках которых обучающиеся пробуют применить полученные знания в новой ситуации. Наконец, в конце изучения тем обучающиеся решают жизненные задачи (имитирующие ситуации из жизни). Таким образом, осуществляется переход от чисто предметных заданий к заданиям, нацеленным прежде всего на формирование метапредметных универсальных учебных действий.

5) использую в каждом разделе проектно-исследовательские работы, что позволяет индивидуализировать учебный процесс, даёт возможность обучающемуся проявить творческую самостоятельность в планировании, организации и контроле своей деятельности.

### **14.3. \*Через какие средства (технологии, методы, формы, способы и т.д.) реализуется Ваша практика?**

Педагогическая практика направлена на формирование метапредметных УУД у обучающихся через использование проектно-исследовательской деятельности на уроках географии. Результатами внедрения станет повышение общего уровня сформированности метапредметных УУД у школьников. Для измерения результатов образовательной практики и рефлексии своей педагогической деятельности использовались задания из открытого банка заданий ФИПИ и НИКО.

При проведении занятий используется широкий спектр методических средств, таких как интеграция естественных и общественных дисциплин, позволяющая формировать целостное мировоззрение; интерактивность, работа в малых и больших группах, в условиях конкуренции, дискуссии и т.д; опытно-практическая работа с лаб.оборудованием, сотрудничество и социальные практики - что повышает интерес к предмету.

Данные методы и приёмы позволяют наиболее эффективно решать поставленные задачи курса. В процессе обучения используется различный дидактический материал: презентации по темам курса, плакаты, схемы, видеоматериалы, тематические карты, модели, макеты и др.

### **14.4. \*Какие результаты (образовательные и прочие) обеспечивает Ваша практика?**

Практика не исключает достижения всех планируемых результатов курсов ООП ООО, но предпочтение отдается формированию следующих метапредметных результатов:

- умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- формирование и развитие экологической грамотности и экологического мышления

### **14.5. Укажите ссылки на задания, используемые в учебном процессе (только для практик направления «Модернизация содержания и технологий обучения: практики достижения и оценки функциональных грамотностей»)**

### **15. \*Укажите способы/средства/инструменты измерения результатов образовательной практики**

Очень часто используются мини проекты на уроках или краткосрочные проекты в пределах одного тематического раздела. В 7 классе при изучении географии материков и океанов, обучающиеся создают проекты различных ООПТ (например, проект по созданию национального парка в одной из стран Африки по выбору). Такие задания даются на период изучения тем разделам (например, раздел Африка), к концу изучения раздела, обучающиеся представляют проект и

обосновывают свои результаты, которые они получили в процессе изучения тем раздела

Над проектами обучающиеся работают как индивидуально, так и в группах. Группы подбираются с учетом способностей и мотивированности. В каждой группе обязательно есть и сильные, и слабые обучающиеся. Работа распределяется таким образом, чтобы каждый обучающийся принял участие в проекте. Задания подбираются с учетом уровней способностей и развития каждого обучающегося.

Проектная деятельность включает в себя несколько этапов от выбора темы, определения цели, постановки задач и планирования до защиты результата проектной деятельности и самоанализа.

Способом измерения результатов являются задания из открытого банка заданий НИКО и/или ФИПИ для использования в оценочных процедурах в системе образования, целью которых является диагностика уровня предметных и метапредметных достижений в рамках отдельных учебных дисциплин. Одним из информационных ресурсов, на котором можно найти информацию о НИКО (в том числе результатах) является <https://fioco.ru/ru/osoko/niko/>.

**16. С какими проблемами, трудностями в реализации практики вам пришлось столкнуться?**

На сегодняшний день внедрением данной образовательной практики я занимаюсь второй год, за это время я столкнулась со следующими проблемами и трудностями:

1. Отсутствие единых педагогических условий для формирования УУД – количество недельных часов географии недостаточно для формирования метапредметных УУД в достаточном объёме, даже при использовании на каждом уроке, поэтому необходимо объединение педагогов в реализации практики, хотя бы на уровне МО

2. Значительной проблемой является наличие ГДЗ, на проектные задания, имеющиеся в учебнике, в связи с этим использовать задания учебника не целесообразно, а разработка качественных авторских заданий занимает много времени. Данная проблема решается временем и постепенным накоплением копилки заданий.

**17. Что вы рекомендуете тем, кого заинтересовала ваша практика (ваши практические советы)?**

Для введения данной практики рекомендую подготовку начать в период разработки рабочей программы, то есть в летний период. При составлении тематического планирования учитывать необходимость констатирующей и итоговой диагностики. Подготовить план работы с разными группами детей, с учетом использования разноуровневых заданий.

**18. \*Какое сопровождение готова обеспечить команда заинтересовавшимся вашей образовательной практикой (выбор одного или нескольких вариантов)**

- консультационное сопровождение

**19. Есть ли рекомендательные письма/экспертные заключения/ сертификаты, подтверждающие значимость практики для сферы образования Красноярского края (перечислить документы и указать ссылку на сайте общеобразовательной организации)**

**20. Есть ли организация или персонa, которая осуществляет научное руководство/кураторство/сопровождение практики? (Укажите название организации или ФИО, звание и должность)**

**21. \*При наличии публикаций материалов по теме реализуемой практики укажите ссылки на источники (иначе – «Нет»)**

**22. При наличии видеоматериалов о реализуемой практике укажите ссылку на них**