

Богучанский район
Муниципальный фестиваль педагогических и управленческих практик

Направление практики
Модернизация содержания и технологий обучения: практики
реализации концепции преподавания на школьном уровне



Название практики

**Использование проектно-исследовательской
деятельности на уроках географии как способ
формирования метапредметных УУД в рамках
реализации Концепции развития географического
образования в Российской Федерации**

Автор:
Учитель географии
МКОУ Октябрьской СШ №9
Штерц Елена Андреевна

п. Октябрьский , 2021г.

Актуальность практики



Современная педагогическая практика не может быть успешной, если не базируется на законодательной основе и не направлена на удовлетворение потребностей современного общества. Практика предусматривает решение ряда проблем преподавания географии в школе в соответствии с Концепцией развития географического образования в Российской Федерации и ФГОС.

Наиболее обостренные, на мой взгляд, это недостаточное в школьной практике технологий, основанных на познавательной, проектно-исследовательской (и др.) деятельности с учетом ориентации на универсальные учебные действия и снижение мотивации обучающихся к изучению географии из-за недостаточного объёма практических занятий.

Введение проектно-исследовательской деятельности на уроках является действенным способом формирования универсальных учебных действий (УУД) и достижения планируемых личностных, предметных и метапредметных результатов ООП ООО.

Цель педагогической практики:



повысить качество географического образования путем формирования универсальных учебных действий через использование проектно-исследовательских работ на уроках географии.

Задачи:



- Изучить современные педагогические технологии, механизмы формирования УУД, использовать их в своей педагогической деятельности в условиях внедрения ФГОС ООО и в рамках реализации Концепции развития географического образования в РФ.
- Использовать исследовательскую и проектную деятельность на уроках и во внеклассной работе для развития у обучающихся УУД, уделяя особое внимание предметным и метапредметным результатам.
- Проводить мониторинг формирования УУД у обучающихся 7 классов.

Для достижения необходимых результатов образования были определены методы и приемы, при помощи которых формировались одновременно УУД и предметные результаты освоения обучающимися содержания образования по географии.

Стартовая диагностика



В начале 2019-2020 учебного года проведена стартовая диагностика, которая позволила выявить недостаточный уровень сформированности некоторых метапредметных УУД у обучающихся 7-х классов

Для диагностики были использованы подобранные методики, разработанные на основании кодификаторов ФИПИ и НИКО.

Подобранные методики направлены на выявление сформированности предметных, метапредметных результатов освоения ООП ООО у обучающихся 7-х классов.

Критерий (формируемые УУД)	Количество обучающихся	Доля обучающихся от общего числа
	2019-2020 уч.год	2019-2020 уч.год
	52	100%
умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата		
Высокий	7	14%
Средний	14	27%
Низкий	31	59%
умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы		
Высокий	11	21%
Средний	27	52%
Низкий	14	27%
формирование и развитие экологической грамотности и экологического мышления		
Высокий	12	23%
Средний	22	42%
Низкий	18	35%



Результаты стартовой диагностики определили общий уровень сформированности метапредметных УУД у школьников ниже среднего за счет значительного превышения количества обучающихся с низким уровнем сформированности метапредметных УУД над количеством обучающихся с высоким уровнем.

После проведения диагностики и интерпретации данных по методикам были разработаны характеристики уровней сформированности метапредметных УУД:

Высокий уровень.

Средний уровень.

Низкий уровень.



Для достижения необходимых результатов образования были определены методы и приемы, при помощи которых формировались одновременно УУД и предметные результаты освоения обучающимися содержания образования по географии:

- 1) задания должны соответствовать возрастным особенностям и возможностям обучающихся, а также программе;
- 2) на уроке необходимо отдавать приоритет самостоятельности обучающихся;
- 3) обязательное использование проблемного диалога, для создания дефицита знаний у обучающихся и повышения учебной мотивации;
- 4) управляемый переход от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации и от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности;
- 5) использование в каждом тематическом разделе проектно-исследовательские работы



На сегодняшний день внедрением данной образовательной практики я занимаюсь второй год, за это время я столкнулась со следующими проблемами и трудностями:

1. Отсутствие единых педагогических условий для формирования УУД – количество недельных часов географии недостаточно для формирования метапредметных УУД в достаточном объёме, даже при использовании на каждом уроке, поэтому необходимо объединение педагогов в реализации практики, хотя бы на уровне МО

2. Значительной проблемой является наличие ГДЗ, на проектные задания, имеющиеся в учебнике, в связи с этим использовать задания учебника не целесообразно, а разработка качественных авторских заданий занимает много времени. Данная проблема решается временем и постепенным накоплением копилки заданий.

Итоговая диагностика



В конце 2019-2020 учебного года проведена итоговая диагностика согласно выбранных методик, которая позволила выявить динамику результатов сформированности некоторых метапредметных УУД у обучающихся 7-х классов

Критерий (формируемые УУД)	Количество обучающихся	Доля обучающихся от общего числа
	2019-2020 уч.год	2019-2020 уч.год
	52	100%
<p>умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата</p>		
Высокий	10	20%
Средний	33	63%
Низкий	9	17%
<p>умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы</p>		
Высокий	17	33%
Средний	21	40%
Низкий	14	27%
<p>формирование и развитие экологической грамотности и экологического мышления</p>		
Высокий	18	35%
Средний	25	48%
Низкий	9	17%

Имеются публикации по теме:



1. Отчет о научно-педагогической практике, с выступлением на заседании педагогического совета МКОУ Октябрьской СШ №9, п. Октябрьский, Богучанский район, Красноярский край. 19 декабря 2019г
<http://portfolio.kspu.ru/#/profile/17498> ;
2. Сборник материалов XX Международного научно-практического форума студентов, аспирантов и молодых ученых «Молодежь и наука XXI века», публикация в материалах XVIII Всероссийской научно-практической конференции «Теория и методика естественнонаучного образования: проблемы и перспективы», Красноярск, 23 апреля 2019г.
<http://portfolio.kspu.ru/#/profile/17498>;
3. Публикация в научном журнале «Студенческий форум» №13(106), Москва, 7 апреля 2020г. https://nauchforum.ru/archive/studjournal/13%28106_1%29.pdf ;
4. Сборник материалов XXI Международного научно-практического форума студентов, аспирантов и молодых ученых «Молодежь и наука XXI века» опубликованы в материалах IX Всероссийской научно-практической конференции «Теория и методика естественнонаучного образования: проблемы и перспективы», Красноярск, 23 апреля 2020г
<http://www.kspu.ru/upload/documents/2020/06/01/4378c971c24b6f84c04dcoe9cbc74799/metodika-obucheniya-distsiplinam-estestvennonauchnogo-tsikla-problemyi-i-perspek.pdf>
5. Данные работы выставлены так же на личной странице на школьном сайте
http://oct-9.ucoz.ru/publ/lichnye_stranicy_uchiteley/shterc_elen_a_andreevna/1-1-0-136

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В. П. АСТАФЬЕВА



КРАСНОЯРСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. В. П. АСТАФЬЕВА

XX Международный
научно-практический
форум студентов, аспирантов
и молодых учёных
Молодёжь и наука XXI века

СЕРТИФИКАТ

НАСТОЯЩИЙ СЕРТИФИКАТ СВИДЕТЕЛЬСТВУЕТ О ТОМ, ЧТО

Штерц Елена Андреевна

ПРИНЯЛ(А) УЧАСТИЕ В РАБОТЕ XX МЕЖДУНАРОДНОГО НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОГО ФОРУМА
СТУДЕНТОВ, АСПИРАНТОВ И МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ «МОЛОДЕЖЬ И НАУКА XXI ВЕКА»

XVIII Всероссийская научно-практическая конференция «Теория и методика
естественнонаучного образования: проблемы и перспективы»

ПРЕДСЕДАТЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИОННОГО КОМИТЕТА



Т.В. Голикова

КРАСНОЯРСК, 2019

23 апреля



НАУЧНЫЙ
ФОРУМ
nauchforum.ru

СЕРТИФИКАТ

О публикации

Настоящий сертификат подтверждает публикацию статьи в научном журнале

«Студенческий форум» № 13(106)

Штерц Елена Андреевна

Научная статья:

«Межпредметная и внутрипредметная интеграция естественнонаучных дисциплин»

07.04.2020

Дата



Лебедева Н. А.

Председатель Оргкомитета

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В. П. АСТАФЬЕВА



КРАСНОЯРСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. В. П. АСТАФЬЕВА

XXI Международный
научно-практический
форум студентов, аспирантов
и молодых учёных
Молодёжь и наука XXI века

СЕРТИФИКАТ

Штерц Елена Андреевна

принял(а) участие в

XIX Всероссийской научно-практической конференции студентов, аспирантов и школьников «Методика обучения дисциплин естественнонаучного цикла: проблемы и перспективы»

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ КОМИТЕТ

23 апреля 2020



Т.В. Голикова



Спасибо за внимание!