



«РАССМОТРЕНО»

Руководитель МО
 /Евдокимова Е.А./


Протокол № 1 от
« 30 » 08 2020 г.

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель руководителя по УВР
МКОУ Октябрьской СШ № 9
 /Карасёва Ю.А./

« 30 » 08 2020 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор
МКОУ Октябрьской СШ № 9
 /О.С. Белов/

Приказ № 432/1 от
« 30 » 08 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
« Внеклассные занятия по психологии »
для младших школьников и подростков
педагога – психолога
Шевцовой Анны Владимировны

Рабочая программа « Внеклассные занятия по психологии»

для младших школьников и подростков

Пояснительная записка.

Подростковый возраст — это возраст интенсивного формирования нравственных понятий, убеждений, принципов, которыми подростки начинают руководствоваться в своем поведении и которые формируются под влиянием окружающей среды и в процессе воспитательной работы в учебных заведениях, где важнейшую роль в этом играют как воспитатели, так и коллектив в целом. В этот период учебная деятельность как бы отступает на задний план. Преобладающей становится деятельность общения: то место, которое занимает подросток внутри коллектива, очень часто для него важнее оценки учителя! Деятельность общения имеет огромное значение при формировании личности в полном смысле этого слова, поэтому так важно организовать сплоченный целеустремленный коллектив и правильные взаимоотношения в нем. Включение подростка в жизнь такого коллектива — важнейший путь формирования личности. Для этого педагогу необходимо расширять свои знания в области возрастной и педагогической психологии и знакомить учащихся с интересным миром психологической науки.

Главное назначение данного курса помочь педагогу организовать внеклассную работу с младшими школьниками и подростками по изучению вопросов психологии. Основу курса составляет методика работы с учащимися младшего школьного и подросткового возраста. Формы внеклассной работы разнообразны, материал предлагается для детей разного возраста.

Предлагаемые конспекты занятий были апробированы студентами выпускных курсов педагогического колледжа № 1 им. К.Д. Ушинского на педагогической практике в школах, школах-интернатах, детских домах.

В данном курсе предложены различные формы работы: классные часы, конкурсы, соревнования, беседы, игры и игровые часы, викторины, диспуты, вечера, праздники, экскурсии и т.д.

Каждая форма работы, безусловно, наполняется определенным творческим содержанием. Можно сказать, что каждое такое мероприятие —

это результат фантазии детей и взрослых. Однако организацию и проведение внеклассного занятия важно осуществлять по следующему алгоритму.

1. Выбор темы и формы.
2. Составление плана, сценария.
3. Подготовка участников.
4. Подбор художественного, музыкального и другого оформления.
5. Приглашение к участию детей и гостей.

Планируя внеклассное мероприятие, необходимо соблюдать и определенные требования к его организации и проведению, а именно:

Ориентация на всех ребят и на каждого в отдельности; о соотношении обязательного и добровольного; пропорциональность частей занятия; единство формы и содержания; учет возрастных особенностей учащихся; рефлексия.

Внеклассные занятия по психологии. Рекомендуется проводить особенно с подростками потому, что особенно подростки, стремятся к самоопределению, к самоанализу, поиску своего «Я», к обретению чувственного опыта, к общению. Дети пытаются оценивать свои действия, анализировать содержание и процесс своей мыслительной деятельности, но им это делать сложно из-за отсутствия элементарных знаний по психологии.

Очень важно, чтобы каждое занятие заканчивалось рефлексией, даже в младшем школьном возрасте, поскольку это новообразование следует развивать не только в процессе учебной деятельности, но и на внеклассных занятиях.

Авторы считают, что внеклассные формы работы по психологии способны удовлетворять «жажду привилегий» — чисто человеческую черту, изначально свойственную детям. Такие занятия создают условия для проявления человеческой неповторимости, индивидуальности, помогают осознать мотивы поступков, помогают освободиться от комплекса неполноценности и обеспечивают психологическую защиту ребенку, потому что он

после таких занятий становится более грамотным, уверенным в себе, критичным и самокритичным.

Содержание

Внеклассные формы работы для младших школьников	8
О психогимнастике (для шестилеток)	8
Час психогимнастики на тему «Поход в цирк» (для шестилеток)	9
Игровой час на тему «Эмоции» (1—2 классы)	11
Классный час на тему «Что изучает психология» (2-3 классы)	14
Классный час на тему «Противоречия вокруг нас» (2-3 классы)	19
Занятие на тему «Я и мои эмоции» (2-3 классы)	24
Классный час на тему «Мои внутренние друзья и враги» (2-3 классы)	29
Конкурс «чувствоведов» (2-3 классы)	32
Игра «Я — личность» (3-4 классы)	34
Занятие на тему «Невербальное общение» (3-4 классы)	38
Путешествие «Линия времени» (3-4 классы)	41
Классный час на тему «Как победить конфликт?» (3-4 классы)	48
Занятие на тему «Коллектив и сотрудничество» (4 класс)	52
Занятие на тему «Способности и труд» (4 класс)	55
Внеклассные формы работы для подростков	61
Занятие с элементами тренинга на тему «Толерантность» (5 класс)	61
Интеллектуально-познавательный час «Хочу проверить себя» (5-6 классы)	66
Практическое занятие на тему «Воля. Воспитание воли» (6 класс)	72
Классный час на тему «Тайны хорошей памяти» (6 класс)	77
Беседа на тему «Наше мышление» (6-7 классы)	82
Час игры «Мы разные и о разном» (6-7 классы)	87
Классный час на тему «Воля и цель» (6-7 классы)	91

Час психологии на тему «Богиня Мнемозина» (6-7 классы)

Час психологии на тему «Моя память.

Из чего она состоит?» (7-8 классы) 102

Беседа-размышление на тему «Это страшное слово “суицид”» (7-8 классы) 108

Диспут на тему «Возможна ли жизнь без конфликтов?» (7-8 классы) 112

Беседа на тему «Посей характер — пожнешь судьбу» (7-8 класс) 121

Психолого-педагогическая игра «Всё во всём» (7-8 классы) 126

Час психологии на тему «Вырабатывай характер» (7-8 классы) 128

Час-размышление на тему «И наконец, о любви» (8-9 классы)

Литература

- Асмолов А.Г. Психология личности. М., 1990.
- Ветрова В.В. Уроки психологического здоровья. М., 2000.
- Дубровина И. В., Данилова Е. Е. Психология. М., 2004.
- Коломенский Я.Л. Беседы о тайнах психики. М., 1990.
- Кряжева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей. Ярославль, 1997. Лурия А.Р.
- Маленькая книжка о большой памяти. М., 1968. Нижегородцева Н.В., Шадриков В.Д.
- Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе. М., 2001.
- Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе. М., 1997. Петровский А.В.
- Популярные беседы о психологии. М., 1986.
- Петровский А.В. Психология о каждом из нас. М., 1992.
- Прихожан А.М., Дубровина И.В. Практическая психология образования. М., 1997.
- Рогов Е.И. Психология познания. М., 2000.
- Тихомирова Л.Ф. Развитие познавательных способностей у детей. Ярославль, 1997.
- Фридман Л.М., Кулагина И. Ю. Психологический справочник учителя. М., 1991.
- Хозиев В.Б. Психология. М.—Воронеж, 2000.
- Чистякова М. И. Психогимнастика. М., 1990.
- Шмаков С А. Игры-шутки, игры-минутки. М., 1993.
- Эльконин Д.Б. Введение в психологию развития. М., 1995.