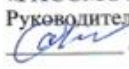



«РАССМОТРЕНО»
Руководитель МО
 /Евдокимова Е.А./
Протокол № 1 от
«30» 08 2020 г.

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель руководителя по УВР
МКОУ Октябрьской СШ № 9
 /Карасёва Ю.А./
«30» 08 2020 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
МКОУ Октябрьской СШ № 9
 /О.С. Белов/
Приказ № 132/1 от
«30» 08 2020 г.



РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

«Выбор профессии»

для обучающихся 9-х классов

педагога - психолога

Шевцовой Анны Владимировны

«РАССМОТРЕНО»

Руководитель МО
_____ / С.В. Лужанский/

Протокол № _____ от
« ___ » _____ 2020 г.

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель руководителя по ВР
МКОУ Октябрьской СШ № 9
_____ /Ю.А. Карасева/

« ___ » _____ 2020 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор
МКОУ Октябрьской СШ № 9
_____ /О.С. Белов/

Приказ № _____ от
« ___ » _____ 2020 г.

**РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА
ВЫБОР ПРОФЕССИИ
ДЛЯ 9 КЛАССОВ
ПЕДАГОГА – ПСИХОЛОГА МКОУ ОКТЯБРЬСКОЙ СШ № 9
ШЕВЦОВОЙ АННЫ ВЛАДИМИРОВНЫ
НА 2020 – 2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Пояснительная записка.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности составлена в соответствие с:

- Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 26.07.2019) "Об образовании в Российской Федерации".
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования;
- ООП ООО МКОУ Октябрьской СШ №9;
- Учебным планом МКОУ Октябрьской СШ №9 на 2020-2021 учебный год;
- Календарного учебного графика МКОУ Октябрьской СШ № 9 на 2020 – 2023 учебный год.

Программа направлена на достижение цели: оказать психолого-педагогическую помощь обучающимся в формировании профессиональных намерений и актуализировать процесс профессионального самоопределения обучающихся за счет специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о себе и мире профессионального труда.

Задачи курса:

- ознакомить со спецификой профессий, новыми формами организации труда в условиях рыночных отношений и конкуренции кадров;
- повысить уровень психологической компетенции учащихся за счет вооружения их соответствующими знаниями и умениями, расширения границ самовосприятия, пробуждения потребности в самосовершенствовании;
- сформировать знания и умения объективно осуществлять самоанализ уровня развития своих профессионально важных качеств и соотносить их с требованиями профессий, сфер трудовой деятельности к человеку;
- научить учащихся исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии;
- развивать творческие способности обучающихся;
- приобщить учеников к работе со справочной и энциклопедической литературой.
- обобщить у учащихся знания о сферах трудовой деятельности, профессиях, карьере.

Общая характеристика курса

Программа курса внеурочной деятельности «Выбор профессии» по социальному направлению разработана для учащихся 9 классов. Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Правильный выбор профессии – один из значимых факторов успешности в жизни человека. Мир профессий огромен. Найти свое место в нем, обрести уверенность в себе, стать профессионалом – процесс длительный. Проблема профессиональной ориентации с учётом личностных факторов становится в наши дни, как никогда актуальна. Данной программой определяется, что учащиеся понимают роль и место психологической компетентности в построении правильно жизненной стратегии и успешного достижения поставленных целей. Успешность профессионального самоопределения тесно связана с общим развитием личности, показателем психического развития, способностью к самоанализу, уровнем мотивации.

Рабочая программа курса «Выбор профессии» направлена на расширение кругозора учащихся по профориентации и создание условий для формирования личностных качеств.

Основной формой организации образовательного процесса является урок. Предусмотрено проведение следующих типов уроков: комбинированный, урок изучения

нового материала, урок контроля знаний, урок – практикум, урок – исследование, урок – обобщение.

Технология обучения: дифференцированное обучение, лично-ориентированное обучение, развивающее обучение, ИКТ, проблемное обучение.

Данная программа предполагает тематический и итоговый виды контроля знаний. В качестве форм контроля предусматриваются устный или письменный опрос, а также практические работы.

Предусмотрено безоценочное обучение.

Объем программы:

Программа рассчитана для учащихся 9 класса, (второе полугодие 2020-2021 учебного года) на реализацию программы отводится 17 часов (1 час в неделю).

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

1. Профориентационная поддержка самоопределения старшеклассников: учебно – методическое пособие.- 2 изд. Исправленное и дополненное. – (Профильная школа). Т.В. Черникова Т.В. - М.: Планета, 2011.-304 с.
2. Учимся выбирать профиль обучения /для учащихся 7-11 классов/. Е.В. Меттус, О.С. Турта, А.В. Литвина. - СПб.: КАРО, 2006. – 128с.
3. Сборник программ курсов по выбору и элективных курсов по технологии для предпрофильной подготовки и профильного обучения/. С.В. Кондратьева. – 2-е изд. , стереотип. – М.: Глобус, 2007. – 232с.
4. Твоя профессиональная карьера: учебник для 8-9 кл. общеобразовательных учреждений/М.С. Гутник, П.С. Лернер, Г.Ф. Михальченко и др.- 2-е изд. – М.: Просвещение, 2005.-159 с.
5. Профориентация. Личностное развитие. Тренинг готовности к экзаменам (9-11 класс): Практическое руководство для классных руководителей и школьных психологов/ М.Ю. Савченко. Под науч. ред. Л.А. Обуховой.- М.: Вако, 2005, 240 с.
6. Основы профессионального самоопределения. Предпрофильная подготовка: Учебное пособие для учащихся 9 кл. – 2 –е издание, испр. И доп. –Челябинск: Взгляд, 2004.-47с.
7. Портал «ПроеКТОрия» (<http://proektoria.online/>).

Планируемые результаты подготовки обучающихся 9-х классов в соответствии с требованиями, установленными федеральными государственными образовательными стандартами, заключается в том, чтобы ученик знал:

- роль адекватной самооценки при выборе профессии и в профессиональной последующей деятельности;
- понятие о личности, направленности, структуре, потребностях личности; социально-типические и индивидуально-психологические качества личности;
- приемы анализа индивидуальных особенностей личности;
- сущность понятий профессиональные интересы, склонности, способности, их значимость в профессиональной деятельности;
- природные свойства нервной системы; эмоциональные состояния личности;
- понятие о специальности и квалификации работника;
- требования к качествам личности при выборе профессии; о возможностях личности в профессиональной деятельности;
- характеристику профессий и специальностей;
- понятие о личном профессиональном и жизненном плане, способы его составления и обоснования.

- основные понятия, принципы и направления анализа рынка труда;
- факторы, влияющие на уровень оплаты труда;
- виды и формы получения профессионального образования;
- виды учреждений профессионального образования.

По окончании курса учащиеся должны уметь:

- сопоставлять свои способности и возможности с требованиями профессии;
- составлять и обосновывать профессиональный личный план с учетом профессий и специальностей с точки зрения их востребованности.
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

Личностные результаты освоения учебного предмета:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- использовать приёмы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности;
- анализировать информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности, а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка;

Метапредметные результаты освоения учебного предмета:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и

регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ - компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты освоения учебного предмета:

- значение профессионального самоопределения, требования к составлению личного профессионального плана;
- правила выбора профессии;
- понятие о профессиях и о профессиональной деятельности;
- понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а так же психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии: понятие о темпераменте, ведущих отношениях личности, эмоционально-волевой сфере, интеллектуальных способностях, стилях общения;
- значение творческого потенциала человека, карьеры;
- о смысле и значении труда в жизни человека и общества;
- о современных формах и методах организации труда;
- о рынке труда.

Содержание курса

Раздел I. Выбор профессионального пути – начало жизненного успеха (1 час).

Данный раздел является вводным в учебный курс и посвящен изучению причин возникновения профориентации, истории по созданию бюро по подбору профессий в России и за рубежом, особенностям профессионального самоопределения молодежи на современном этапе.

В качестве формы контроля по данному разделу предусматриваются практические работы в форме эссе.

Раздел II. Мир профессий и его многообразие (2 часа).

Данный раздел посвящен изучению следующих терминов: «профессия», «должность», «профессиограмма». Раздел включает в себя ознакомление с требованиями к индивидуальным особенностям специалистов, с требованиями к профессиональной подготовке, медицинскими противопоказаниями и т.д. Раздел посвящен изучению классификации профессий, а также предлагает практические занятия с использованием психологических тестов.

В качестве формы контроля по данному разделу предусматриваются устный и письменный опросы.

Раздел III. Секреты выбора профессии (1 час).

Данный раздел нацелен на изучение мотивов, внешних и внутренних социальных факторов выбора профессии. Также раздел посвящен рассмотрению типичных ошибок при выборе будущей профессии.

В качестве формы контроля по данному разделу предусматриваются устные опросы.

Раздел IV. На пути к самопознанию (5 часов).

Данный раздел направлен на изучение внутриличностных особенностей учащихся с помощью теоретического материала и практических работ в виде психологических

тестов. Данный раздел включает изучение роли нервной системы и темперамента в профессиональной деятельности, а также роли эмоционально-волевых качеств личности, самооценки.

В качестве формы контроля по данному разделу предусматриваются устные и письменные опросы учащихся.

Раздел V. Интересы, склонности и способности в профессиональном выборе (2 часа).

Раздел посвящен изучению собственных интересов учащихся с помощью методики «карта интересов», а также рассмотрению понятия «склонности». Раздел предполагает рассмотрение общих и специальных способностей, научение учащихся разбираться в своих способностях с помощью опросника профессиональных предпочтений. Данный раздел предусматривает отдельное рассмотрение таких тем, как интеллектуальные способности, способности к офисным видам деятельности, предпринимательству и социальной работе.

В качестве формы контроля по данному разделу предполагаются устные и письменные опросы учащихся, а также практические задания в форме психологических тестов.

Раздел VI. Профессиональная пригодность (2 часа).

Раздел нацелен на анализ взаимосвязи здоровья и выбора профессии, а также на изучение понятий «профессионально важные качества» и «профессиональная пригодность». Раздел включает рассмотрение специфических профессионально важных качеств для разных типов профессий. Также рассматривается вопрос об ограничениях профессиональной пригодности при различных заболеваниях.

В качестве формы контроля по данному разделу предусматриваются устные опросы.

Раздел VII. Современный рынок труда и его требования к профессионалу (2 часа).

Раздел посвящен определению рынка труда, его особенностям и модели. Спрос и предложение на рынке труда. Также к рассмотрению предлагаются темы самопрезентации, грамотному составлению резюме, успешному прохождению интервью (правила поведения на собеседовании).

В качестве формы контроля по данному разделу предусматриваются устные опросы и практические задания в форме эссе.

Раздел VIII. Личный профессиональный план (1 час).

В разделе освящается вопрос о том, как составить профессиональный план по схеме Е.А. Климова, как получить хорошую работу и произвести приятное впечатление на работодателя. Также данный раздел включает итоговое занятие по профориентации.

В качестве формы контроля по данному разделу предусматривается практическая работа. Итоговый контроль в рамках промежуточной аттестации. Дневник профессионального самоопределения для выбранной профессии.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	<i>Наименование темы</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Основные виды учебной деятельности</i>
Выбор профессионального пути – начало жизненного успеха (1 часа).			
1	Введение в курс. Из истории профориентации. Особенности профессионального самоопределения молодежи на современном этапе.	1	Изучение нового материала. Постановка и решение проблем. Анализ, выдвижение гипотез и их обоснование.
Мир профессий и его многообразие (2 часа)			
2	Что такое профессия? Ориентация в мире профессий – классификация профессий.	1	Изучение нового материала. Рассуждение, анализ.
3	Диагностика типа профессии по методике академика Е.А. Климова.	1	Практическая работа по осознанию своих личностных особенностей. Анализ. Рефлексия.
Секреты выбора профессии (1 час)			
4	Мотивы и основные условия выбора профессии. Типичные ошибки при выборе профессии.	1	Изучение нового материала. Рассуждение, анализ, выдвижение гипотез и их обоснование.
На пути к самопознанию (5 часов)			
5	Хорошо ли я себя знаю? Свойства нервной системы и темперамента в профессиональной деятельности	1	Рефлексия. Рассуждение. Изучение нового материала.
6	Определение типа личности и темперамента с помощью методики Айзенка.	1	Практическая работа по осознанию своих личностных особенностей. Анализ. Рефлексия.
7	Самооценка и уровень притязаний.	1	Изучение нового материала.
8	Эмоционально-волевые качества личности в профессиональной деятельности.	1	Изучение нового материала.
9	Диагностика свойств эмоциональной и волевой сфер. Что такое стресс. Понятие «эмоциональное выгорание».	1	Практическая работа по осознанию своих личностных особенностей. Анализ. Рефлексия.

Интересы, склонности и способности в профессиональном выборе (2 часа)			
11	Интересы и склонности в выборе профессии. Карта интересов и склонностей. Психодиагностика.	1	Практическая работа по осознанию своих личностных особенностей. Анализ. Рефлексия.
12	Возможности человека в профессиональной деятельности, или как разобраться в своих способностях? Интеллектуальные способности и успешность в профессиональной деятельности.	1	Изучение нового материала, анализ, обобщение, рефлексия.
Профессиональная пригодность (2 часа)			
13	Здоровье и выбор профессии. Что такое профессиональная пригодность?	1	Изучение нового материала, рассуждение.
14	Ограничение профессиональной пригодности при различных заболеваниях.	1	Рассуждение, выдвижение гипотез и их обоснование.
Современный рынок труда и его требования к профессионалу (2 часа).			
15	Рынок труда. Потребности рынка труда в кадрах. Имидж и этикет современного делового человека. Самопрезентация. Правила поведения на собеседовании.	1	Изучение нового материала. Обобщение. Синтез.
16	Резюме: структура и содержание.	1	Практическая работа по отработке навыков составления резюме.
Личный профессиональный план (1 час)			
17	Профессиональный план. Итоговой контроль в рамках промежуточной аттестации. Дневник профессионального самоопределения для выбранной профессии.	1	Повторение полученного материала. Анализ, Синтез, обобщение.

Итого: 17 часов.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	<i>Наименование темы</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Дата по плану</i>	<i>Дата по факту</i>
Выбор профессионального пути – начало жизненного успеха (1 часа)				
1	Введение в курс. Из истории профориентации. Особенности профессионального самоопределения молодежи на современном этапе.	1		
Мир профессий и его многообразие (2 часа)				
2	Что такое профессия? Ориентация в мире профессий – классификация профессий.	1		
3	Диагностика типа профессии по методике академика Е.А. Климова.	1		
Секреты выбора профессии (1 час)				
4	Мотивы и основные условия выбора профессии. Типичные ошибки при выборе профессии.	1		
На пути к самопознанию (5 часов)				
5	Хорошо ли я себя знаю? Свойства нервной системы и темперамента в профессиональной деятельности	1		
6	Определение типа личности и темперамента с помощью методики Айзенка.	1		
7	Самооценка и уровень притязаний.	1		
8	Эмоционально-волевые качества личности в профессиональной деятельности.	1		
9	Диагностика свойств эмоциональной и волевой сфер. Что такое стресс. Понятие «эмоциональное выгорание».	1		

Интересы, склонности и способности в профессиональном выборе (2 часа)				
10	Интересы и склонности в выборе профессии. Карта интересов и склонностей. Психодиагностика.	1		
11	Возможности человека в профессиональной деятельности, или как разобраться в своих способностях? Интеллектуальные способности и успешность в профессиональной деятельности.	1		
Профессиональная пригодность (2 часа)				
12	Здоровье и выбор профессии. Что такое профессиональная пригодность?	1		
13	Ограничение профессиональной пригодности при различных заболеваниях.	1		
Современный рынок труда и его требования к профессионалу (3 часа)				
14	Рынок труда. Потребности рынка труда в кадрах.	1		
15	Имидж и этикет современного делового человека. Самопрезентация. Правила поведения на собеседовании.	1		
16	Резюме: структура и содержание.	1		
Личный профессиональный план (1 час)				
17	Профессиональный план. Итоговый контроль в рамках промежуточной аттестации. Дневник профессионального самоопределения для выбранной профессии.	1		