

Примерный индивидуальный образовательный маршрут ребенка с ОВЗ (Вариант 7.1) на 2022-2023 учебный год

Общие сведения

Ф. И.О. ребенка: Иванов Иван Викторович

Возраст: 9 лет

Школа: МКОУ Октябрьская СШ №9

Класс: 2

Ф.И.О. родителей:

Мама: Иванова Мария Ивановна, образование среднее

Отец: Иванов Виктор Семенович, образование среднее, водитель (в разводе)

Семья неполная.

Первичное обследование на ТПМПК 09.04.2021 г.

Заключение: осуществление и организация образовательной деятельности ребёнка по АООП НОО (Вариант 7.1).

Форма обучения: очная.

Проведение индивидуальных и групповых занятий: учитель – дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог.

Виды психолого-педагогической коррекции: использование индивидуального психолого-педагогического подхода.

Ф.И.О. основного педагога: Петрова А.А.

Ф.И.О. специалистов сопровождения:

Учитель - дефектолог – Хаитова С.В.

Учитель-логопед - Годовяхина К.А.

Педагог-психолог - Шевцова А.В.

Основные особенности развития ребёнка

Иванов Иван обучается в МКОУ Октябрьской СШ №9 с 01.09 2021 года. Мотивация учебной деятельности снижена. Слабо ориентируется в основных понятиях времени, затрудняется в установлении причинно-следственных отношений между явлениями действительности. Недостаточно полный объем знаний и представлений об окружающем мире. Уровень познавательных возможностей низкий. Память механическая. Внимание нарушено, часто отвлекается. Учебная активность на уроке носит кратковременный характер. Во время учебных занятий мальчику необходим дополнительный отдых и перерывы. Запоминание учебного материала даётся с большим трудом. Иван не умеет логически мыслить, анализировать. Учебный материал по математике за 1 класс не усвоил.

Иван воспитывается в неполной семье. Мама уделяет достаточное внимание воспитанию и развитию ребёнка. Обучающийся обеспечен всем необходимым, проживает в удовлетворительных жилищных условиях.

Мальчику требуются индивидуальные занятия с логопедом, психологом, дефектологом. Из-за недостаточного интеллектуального развития Иван нуждается в повышенном внимании, индивидуальном подходе к обучению со стороны учителя.

Цель: создание системы комплексной помощи обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальным нарушением) в развитии, обучении, воспитании, социальной адаптации.

Задачи:

- выявить особые образовательные потребности ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;
- осуществлять индивидуальную ориентированную педагогическую помощь ребёнку с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей развития и индивидуальных возможностей;
- повышать уровень общего интеллектуального развития;
- способствовать формированию у учащегося положительной оценки себя и своих способностей;
- стимулировать познавательные процессы.

Принципы реализации индивидуального образовательного маршрута учащегося:

1. Воспитывающий характер обучения.
2. Принцип практической направленности.
3. Коррекционно-развивающая направленность.
4. Принцип доступности обучения.
5. Принцип индивидуального подхода.
6. Принцип наглядности и практической деятельности с реальными предметами.
7. Принцип целостности педагогического процесса.

Критерии оценки эффективности:

- ликвидация академической задолженности ;
- усвоение учебной адаптированной программы ;
- положительная динамика в развитии устной и письменной речи;
- повышение уровня произвольной регуляции эмоций;
- овладение пространственно-ориентировочными навыками;
- удовлетворённость родителей психолого-педагогическим сопровождением ребёнка;
- социализация ребенка с ОВЗ, повышение жизненной компетенции.

**Учебный план
по АООП НОО
для детей ОВЗ (Вариант 7.1.)
Иванова Ивана, ученика 2 класса МКОУ Октябрьской СШ №9
на 2022-2030 учебный год (при 5-дневной учебной неделе)**

Образовательная область	Учебные предметы	Число учебных часов в неделю	Форма промежуточной аттестации
Предметная область	Инвариантная часть		
Филология	Русский язык	5	Контрольный диктант
	Литературное чтение	4	Техника чтения
	Иностранный язык	2	Тест
Математика	Математика	4	Контрольная работа
Обществознание и окружающий мир	Окружающий мир	2	Проверочная работа Тест
Искусство	Изобразительное искусство	1	Творческая работа
	Музыка	1	Зачет
Физическая культура	Физическая культура	3	Зачет
Технология	Технология	1	Творческая работа
Общая аудиторная нагрузка обучающегося		23	
Предельно-допустимая аудиторная нагрузка при 5-дневной неделе		23	
Коррекционная подготовка	Психокоррекционные занятия (педагог - психолог)	1	
	Коррекционные занятия (учитель – дефектолог)	1	
	Занятия с учителем-логопедом (индивидуальные, групповые)	1	
Итого		3	

Психолого – педагогическое сопровождение

Название этапа	Специалисты	Сроки реализации
<p>Наблюдение Цель: выявление у учащегося нарушений общего и речевого развития, определение структуры и степени выраженности дефекта</p>	Учитель логопед, основной педагог	1 неделя сентября
<p>Диагностический Цель: выявление причин трудностей ребёнка по результатам наблюдений. Отслеживание динамики общего и речевого развития. Установление объема знаний, умений и навыков, выявление трудностей, определение условий, в которых они будут преодолеваются. Проведение комплексной диагностики уровня сформированности УУД (беседы, тестирование, анкетирование)</p>	Учитель логопед, педагог-психолог, учитель - дефектолог, основной педагог	2-3 неделя сентября
<p>Конструирование Цель: построение индивидуального образовательного маршрута ученика на основе выявленных трудностей. Установить причины трудностей, определить методы педагогической поддержки, содержание работы.</p>	Учитель логопед, педагог-психолог, учитель - дефектолог, основной педагог	4 неделя сентября
<p>Реализация индивидуального образовательного маршрута в процессе жизнедеятельности ученика. ИОМ может реализовываться во всех видах деятельности, все зависит от желания ребёнка, от его выбора. В реализации маршрута очень помогает проектная деятельность. В ней происходит интеграция всех специалистов, и реализуются индивидуальные качества ребёнка. По результатам наблюдений, тематического контроля проводится корректировка индивидуального образовательного маршрута.</p>	Учитель логопед, педагог-психолог, учитель - дефектолог (проведение индивидуальных и групповых занятий.) Основной педагог (наблюдение за учеником, оказание помощи на уроках и во внеурочной деятельности (ежедневно))	Сентябрь-апрель
<p>Диагностический Цель: выявление результатов действия образовательного маршрута (тесты, контрольные работы, творческие работы, диктанты)</p>	Учитель- логопед, педагог-психолог, учитель - дефектолог, основной педагог	Май

**Программа консультаций по ликвидации академической задолженности
ученика 2 класса МКОУ Октябрьской СШ № 9
Иванова Ивана**

Дата	Предмет	Темы занятий
1 неделя сентября	Математика	Сравнение и счет предметов
2 неделя сентября		Сложение и вычитание в пределах 10
3 неделя сентября		Решение простых задач
4 неделя сентября		Нумерация
1 неделя октября	Математика	Сложение и вычитание в пределах 20
2-3 неделя октября		Решение простых и составных задач.

Внеурочная деятельность

№	Название занятия, мероприятия	Количество часов	Место проведения	Время занятий	Руководитель	Результаты
1.	«Углубленное изучение математики»	34	МКОУ	14:00 (среда)	Петрова А.А.	участие в викторине
2.	«Полезные привычки»	34	МКОУ	14:00 (четверг)	Петрова А.А.	участие в проекте
3.	Занятия на сайте Учи.ру		дома	суббота воскресенье		участие в играх
4.	Спортивная секция «Волейбол»	34	МКОУ	14.30 (вторник)	Петрова А.А.	участие в спортивных играх

Ожидаемые результаты:

1. Положительная динамика развития познавательных процессов.
2. Положительная динамика в эмоционально-волевой сфере.
3. Повышение мотивации к обучению, формирование предметных компетентностей и универсальных учебных действий.
4. Повышение активности во внеурочной деятельности.
4. Сформированность педагогической грамотности родителей.
5. Повышение уровня социализации обучающегося в обществе.

Родители _____ ознакомлены / _____ /
Классный руководитель: Петрова А.А./ _____ /