

# «ОБЩАТЬСЯ С РЕБЕНКОМ КАК?»

## Как «слушать» и «слышать» ребенка

*Эффективный метод коррекции  
проблемного поведения детей.*

*Подготовила:*

*Педагог-психолог*

*МКОУ Октябрьской СШ №9*

*САЮТИНА АННА ГЕННАДЬЕВНА.*

**Цель:** Обучение эффективному общению с детьми, направленному на коррекцию проблемного поведения ребенка.

**Задачи:**

- Выявление причин проблемного поведения.
- Коррекция проблемного поведения ребенка, через удовлетворение его базовых потребностей.
- Знакомство с методом «Активное слушание», как первый шаг для эффективного решения проблемы.

# Проективная методика «Дом»



\* Для выявления степени удовлетворения базовых потребностей ребенка .

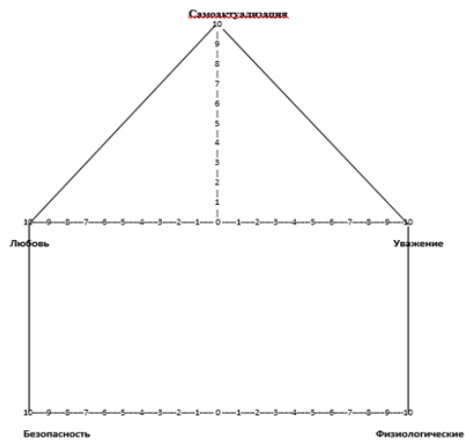
# Пирамида базовых потребностей по Маслоу



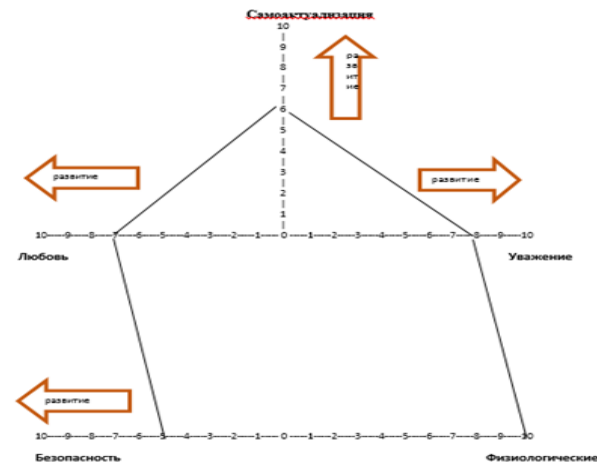
**Сверьтесь с собой и отметьте, в какой степени, по вашему выражено значение по каждой шкале (в соответствии с таблицей описания потребностей), где 0 – самый низкий уровень, 10- самый высокий.**

# А теперь перенесем полученные результаты на схему :

Так выглядит полноценная конструкция.



А это очень часто реальная конструкция.



## **Упражнение (выполняется письменно)**

**1. Напишите три утверждения, что касается воспитания Вашего ребенка:**

- «Я должен».

**2. Напишите три утверждения, что касается воспитания Вашего ребенка:**

- «Я предпочитаю».

**3. Напишите три утверждения, что касается воспитания Вашего ребенка:**

- «Мне надо».

**4. Напишите три утверждения, что касается воспитания Вашего ребенка:**

- «Я могу».

**5. Напишите три утверждения, что касается воспитания Вашего ребенка:**

- «Я хочу».

**6. Напишите три утверждения, что касается воспитания Вашего ребенка, со слов:**

- «Я боюсь, что».

**1.Оцените, на сколько влияние описанных Вами пунктов сильное или слабое на ваши отношения с ребенком. Все ли Вас устраивает?**

**2.Легко ли вам было отвечать на все вопросы? Какие вопросы вызвали наибольшую сложность? В связи с чем по-вашему это происходит?**

**3.Есть ли связь по-вашему между выявленным вами стилем воспитания и ответами на мотивационные вопросы - утверждения? В чем она состоит?**

**4.Как вы считаете, какие патологические инструменты присутствуют в вашем стиле воспитания (Запрет на собственное мнение - бесприкословное подчинение, Повышенные ограничения в семье, подкрепленные наказаниями за проступки, Гиперконтроль, Гипоопека)? Как вы к этому относитесь и что планируете с этим сделать?**

**5.Как вы сами считаете, влияют ли ваши страхи на процесс воспитания и как это отражается в ваших отношениях с ребенком?**

**6.Как вы думаете, способно ли привести то, чего вы боитесь к тому, чего вы хотите? Что по-вашему с этим можно сделать?**

**Каждый из вас в настоящий момент осознал, что он желает получить от воспитания своего ребенка. Я думаю у нас у всех одна цель: найти эффективный способ общения с детьми. Давайте мы с вами попытаемся разобраться: Как «слушать» и «слышать» ребенка; постараться понять, что чувствует ребёнок, или что означает его сообщение. Ведь конструктивное взаимодействие это первый, очень важный шаг на пути решения проблем детско-родительских отношений.**



# «АКТИВНОЕ СЛУШАНИЕ»

**Это техника слушания, позволяющая точнее понимать состояния, чувства, мысли ребенка с помощью особых приемов участия в беседе, подразумевающих активное выражение собственных переживаний и соображений.**

# Внутренние установки, необходимые для применения метода активного слушания.

- **Вы должны хотеть выслушать ребенка**
- **Вы должны искренне хотеть быть полезным ребенку в решении его конкретной проблемы в данный момент.**
- **Вы должны быть в состоянии искренне принять его чувства такими, каковы они есть, какими бы они ни были и как бы они ни отличались от ваших чувств или от чувств, которые, по вашему мнению, должен испытывать ребенок.**
- **Вы должны искренне верить в способность ребенка справляться со своими чувствами, работать над ними и решать свои проблемы.**

# Техники активного слушания.

Активное слушание – понимание текста (высказывания) – что говорит? и чувств (эмоций) – как говорит?

- Замена «Ты сообщений» на «Я сообщения»;
- Эхо реакция (повторение последнего слова собеседника);
- Выяснение - (уточняющие вопросы);
- Выражение эмоциональной заинтересованности («ух», «ах», «здорово», смех, гримасы и т.п.);
- Перефразирование;
- Отражение чувств ;
- Резюмирование.

# Основные правила активного слушания

- Повернуться лицом к подростку. Глаза на одном уровне.
- Избегать вопросов, использовать утвердительную форму высказываний.
- Держать паузу, давая подростку время на обдумывание.
- Обозначать чувства, испытываемые подростком

# Ошибки активного слушания

- При беседе занятия чем-то посторонним (моем посуду)
- Оценка поведения ребёнка без его просьбы («Просто безобразно!»)
- Бессмысленные вопросы («Как ты мог? Почему ты это сделал?»)

**Мы стараемся понять,  
что чувствует ребёнок,  
или что означает его  
сообщение.**

**Затем мы переводим  
свое понимание в слова  
и посылаем их обратно для  
уточнения того, что сказал  
ребёнок**

# Что даёт нам активное слушание?

Оно помогает детям:

- обнаружить точно то, что они чувствуют.
- меньше бояться негативных чувств.
- создать отношения теплоты между родителем и ребенком.
- облегчает решение проблем ребенка.
- влиять на ребенка таким образом, что он начинает хотеть прислушиваться к мыслям и идеям родителей.
- создать доверие, в то время как советы, выводы, инструкции и т.п. передают недоверие, т.к. забирают ответственность за решение у ребенка.

**ПОЭТОМУ  
АКТИВНОЕ СЛУШАНИЕ  
— ЭФФЕКТИВНЫЙ ПУТЬ  
ВОСПИТАНИЯ  
САМОКОНТРОЛЯ,  
ОТВЕТСТВЕННОСТИ  
И НЕЗАВИСИМОСТИ.**



## Использованная литература:

Ю.Б. Гиппенрейтер  
«Общаться с ребёнком.  
Как?»»

***СПАСИБО ЗА  
ВНИМАНИЕ!!!***