

## **Конспект занятия.**

### **Цель занятия:**

Повышение уровня общего развития, обучающегося через коррекционно-развивающую работу по развитию познавательной сферы.

### **Задачи занятия**

- Повышения пластичности сенсомоторного обеспечения психических процессов.
- Развитие артикуляции.
- Развитие фонетико-фонематического восприятия.
- Развитие понятийного мышления.
- Развитие пространственных представлений (усвоение понятий «следует за», «находится перед», «слева», «справа», «между», «сверху», «снизу»).

### **Вводная часть**

Для воздействия на эмоциональное состояние обучающихся. Создаем хорошее настроение: «Улыбнитесь!»; «Скажите добрые слова друг другу».

- Здравствуйте ребята! Рада Вас видеть. Сегодня мы с вами продолжаем развивать ваши способности! Надеюсь занятие будет не только полезным, но и интересным.

Составляем «Азбуку хороших слов»: вспомните добрые, хорошие слова на букву «В» (вежливый, великодушный, внимательный, веселый, воспитанный, волшебный, вкусный, всезнающий и др.).

### **Разминка**

Выполняем упражнения нейро-психологической гимнастики для повышения пластичности сенсомоторного обеспечения психических процессов.

**«Качание головой»** (улучшает мыслительную деятельность, чтение).

Для расслабления мышц шеи и плеч. Дышите глубоко, расслабьте плечи и уроните голову вперед. Позвольте голове медленно качаться из стороны в сторону, пока при помощи дыхания уходит напряжение, подбородок вычерчивает слегка изогнутую линию на груди по мере расслабления шеи. После этого голос звучит более уверенно.

«Вращение в плечевых суставах» (наведение дифференциальных мостов, активизация познавательных процессов)

Стоя, ноги на ширине плеч. Голова неподвижна, глаза смотрят вперед. Руки прямые, опущены вдоль туловища. Ладони и пальцы напряжены,

пальцы выпрямлены, прижаты друг к другу. Медленно вращайте руками в плечевых суставах вперёд и назад. Сначала каждой рукой, затем двумя руками одновременно. Руки прямые.

1. Вращайте правой рукой вперёд, затем правой рукой назад.

Выполнить по 5 раз. Затем выполнить то же упражнение, но с левой рукой (также по 5 раз).

2. Начинайте вращение двумя руками одновременно вперёд.

Затем двумя руками одновременно назад. Выполнить по 5 раз.

3. Вращайте руками в противоположные стороны одновременно:

правая рука вращается вперёд, левая – назад; левая рука – вперёд, правая – назад.

Важно: при выполнении упражнений по мере накопления мышечного напряжения в руках каждый раз необходимо опускать руки вниз и расслаблять их, чтобы напряжение спало.

Критерии правильного выполнения упражнения:

- ладони и пальцы напряжены и «смотрят» друг на друга;
- нет движений в лучезапястных и локтевых суставах;
- дыхание ребёнка плавное, не рывками;
- упражнение выполняется по команде, нет спонтанных действий, взрослый контролирует правильность выполнения упражнения.

### **Основная часть.**

Задание 1. «Найди ошибку».

- Ребята Выслушайте фразы, которые я скажу. В некоторых из них есть ошибки. Нужно найти эти ошибки и исправить их.

### **3-С**

1. Хозяйка сварила зуб.

2. Мальчик перелез через сабор и забрался в огород.

3. У девочки болел суб.

4. На лугу паслась коса.

### **II-B**

1. Воду хранили в почке.
2. На цветке сидела папочка.
3. Мальчик бил воду из стакана.
4. Из чайника шел бар.

### Д-Т

1. В этом томе я живу.
2. У меня взрослая точка.
3. На лугу росла густая дрова.
4. В конце предложения надо ставить дочку.

### Г - К

1. Футболисты забили гол.
2. Собака грызла гости.
3. В этом доме я живу третий кот.
4. Учитель поставил мальчику гол.

### Ж-Ш

1. В руке у мальчика воздушный жар.
2. После дождя образовалась большая луша.
3. Летом я шил у бабушки.
4. Раскаленная печка давала сильный шар.

### Ш-С

1. В нашем доме отремонтировали крысу.
2. Я люблю пить томатный шок.
3. Из норы выбежала большая черная крыша.
4. Продавец взял острый нос и отрезал кусок колбасы.

### **Задание 2. «Раскрась правильно».**

**Материал к заданию:** каждый ученик должен иметь цветные карандаши и тетрадь по психологии.

а) Раскрасьте синим карандашом второй домик слева. Раскрасьте красным карандашом третий домик справа. Раскрасьте зеленым карандашом домик, который находится перед синим. Раскрасьте желтым карандашом

домик, чтобы красный оказался между синим и желтым. Раскрасьте коричневым карандашом домик, который следует за желтым».

б) Закрасите черным карандашом клеточку, отмеченную крестиком. Клеточку снизу закрасить зеленым карандашом. Клеточку, находящуюся сверху, закрасить желтым карандашом. Красным карандашом закрасить клеточку так, чтобы желтая клеточка находилась между черной и красной клеточками.

в) Раскрасьте зеленым карандашом клеточку, расположенную на пересечении двух полосок. Клеточку справа от зеленой раскрасить красным карандашом, клеточку слева - желтым. Клеточку, следующую за красной, раскрасить синим карандашом, а клеточку, находящуюся перед желтой, - черным. Раскрасить клеточку, расположенную над зеленой, коричневым карандашом, а клеточку под зеленой - голубым.

г) Внимательно рассмотрите порядок следования кружков и заполнить пустые клеточки.

### **Задание 3. «Назови одним словом»**

Замените несколько слов одним общим словом.

Наборы слов:

Чиж, грач, сова, воробей - (птицы)

Шарф, варежки, брюки, пальто - (одежда)

Ножницы, молоток, пила, грабли - (инструменты)

Ручки, тетради, карандаши, линейки – (учебные принадлежности)

### **Задание 4. «Конкретизация понятий»**

Назовите как можно больше слов, относящихся к заданному понятию.

«Овощи», «Игрушки», «Цветы», «Одежда».

### **Заключительная часть**

Подведение итогов занятия.

- Ребята вам понравилось наше сегодняшнее занятие?
- Что нового вы сегодня узнали, чему научились?

