

Практикум
«Презентация опыта работы»
тема: «Тест Векслера (детский вариант)».

Участники: Педагоги-психологи.

Время: 1,5 академических часа.

Цель: Знакомство с детским вариантом методики Д. Векслера:

- ✓ описание метода (вербальная и невербальная группы заданий, 12 субтестов);
- ✓ алгоритм проведения тестирования (инструктаж, тестирование, обработка результатов, их анализ и интерпретация).

Задачи:

- ✓ Научиться оценивать уровень развития интеллектуальных способностей и общей эрудиции ребенка;
- ✓ выявлять возможные причины неуспеваемости и прогнозировать трудности в школьном обучении;
- ✓ составлять диагностические заключения и психологические рекомендации.

Ожидаемые результаты:

- ✓ Освоение методом исследования структуры интеллекта

Методы:

- ✓ Информирование;
- ✓ моделирование ситуаций;
- ✓ анализ ситуаций.

Оборудование:

- ✓ компьютер

Материалы:

- ✓ Методическое руководство Тест Векслера;
- ✓ Стимульный материал;
- ✓ Презентация;
- ✓ Ручки.

ХОД ЗАНЯТИЯ

Организационный момент.

Здравствуйте, уважаемые коллеги! Я педагог психолог МКОУ Октябрьской СШ № 9 Саютина Анна Геннадьевна. Сегодня мы с вами поговорим о методе исследования структуры интеллекта, тест Векслера детский вариант.

Цель: Знакомство с детским вариантом методики Д. Векслера:

- ✓ описание метода (вербальная и невербальная группы заданий, 12 субтестов);
- ✓ алгоритм проведения тестирования (инструктаж, тестирование, обработка результатов, их анализ и интерпретация).

Задачи:

- ✓ Научиться оценивать уровень развития интеллектуальных способностей и общей эрудиции ребенка;
- ✓ выявлять возможные причины неуспеваемости и прогнозировать трудности в школьном обучении;
- ✓ составлять диагностические заключения и психологические рекомендации.

Ожидаемые результаты:

- ✓ Освоение методом исследования структуры интеллекта

Основной этап.

Субтесты предъявляются испытуемому последовательно с первого по последний вербальные субтесты зачитываются экспериментатором, он же раскладывает перед испытуемым стимульные материалы невербальных субтестов. Ряд субтестов выполняется с учетом времени работы. Задания в субтестах предъявляются испытуемому до тех пор, пока он не допустит 2-5 ошибок подряд.

Субтест 1 «Осведомленность»

Направлен на выявление и измерение общего объема и уровня относительно простых знаний и, тем самым, направленности и широты познавательных интересов, степени развития основных интеллектуальных функций (памяти и мышления). Успешность выполнения теста напрямую зависит от образования испытуемого, его общей культуры и специфики профессиональной деятельности. Оценка за "Осведомленность" характеризует испытуемого с точки зрения его общей интеллигентности и является особенно прогностичной в отношении вербального и общего IQ. Испытуемый должен здесь продемонстрировать объем личных знаний из различных сфер жизни.

Следует помнить, что время прохождения испытуемым данного субтеста не ограничено. Обращение к долговременной памяти требует определенного времени и спокойной сосредоточенности, поэтому важно, чтобы у испытуемого не создавалось ощущения, что его торопят. Первый субтест - это первый диалог экспериментатора с испытуемым. Для опытного консультанта методика Векслера - это блестящая возможность найти контакт с человеком, начать с ним совместную деятельность, перейти на более глубокий уровень общения. Поэтому очень важно, чтобы с самого начала тестирования испытуемый чувствовал благожелательность и искреннюю заинтересованность экспериментатора, его способность быть тактичным и терпеливым.

Для детей младше 8 лет, а также для детей старше 8 лет, подозреваемых в умственном снижении: начинать с задания № 1 прекратить при 5-ти неудачах

подряд. Для детей старше 8 лет, не подозреваемых в умственном снижении: начинать с задания № 4. Если хоть одно из заданий №№ 4,5,6 не выполнено, то вернуться к заданиям №№ 1,2, 3. Если задания №№ 4,5,6 выполнены то за предыдущие три задания начислить по 1 баллу (за каждый) и перейти к заданию 7.

Практическое задание: выполнение субтеста.

Вопрос на понимание: Что по результатам прохождения субтеста мы можем отразить при написании заключения?

Субтест 2 «Понятливость»

Включает в себя ряд вопросов из различных областей социального поведения человека и на-правлен на выявление умений строить умозаключения на основе жизненного опыта и с опорой на здравый смысл, в котором, по мнению Д. Векслера, взаимодействуют и интеллектуальные и эмоциональные факторы.

В отличие от субтеста 1 в "Понятливости" находит свое выражение актуальная готовность к умственной деятельности, самостоятельность и социальная зрелость суждений.

Задания с 1 по 5 предъявляются без дополнительных пояснений. С задания № 6 дается дополнительная инструкция «Молодец, ты все делаешь правильно.

Теперь говори как можно больше». Прекратить при 3-х неудачах подряд.

Практическое задание: выполнение субтеста.

Вопрос на понимание: Что по результатам прохождения субтеста мы можем отразить при написании заключения?

Субтест 3 «Арифметический»

Предполагает решение испытуемым арифметических задач нарастающей сложности. Требуется от испытуемого продемонстрировать высокую концентрированность произвольного внимания, сообразительность, четкость оперирования числовым материалом. Задачи такого типа имеются практически во всех интеллектуальных тестах. Успешность их выполнения в значительной мере зависит от образования испытуемого.

Для детей младше 8 лет, а также для детей старше 8 лет, подозреваемых в умственном снижении: начинать с задания № 1. Прекратить при 3-х неудачах подряд. Для детей старше 8 лет, не подозреваемых в умственном снижении: начинать с задания № 4. Если задания №№ 4,5 оба не выполнены, то вернуться к заданиям №№ 1,2, 3. Если выполнены оба задания или одно из них, то за предыдущие три задания начислить по 1 баллу (за каждый) и перейти к заданию 6. Время на выполнение заданий ограничено.

Практическое задание: выполнение субтеста.

Вопрос на понимание: Что по результатам прохождения субтеста мы можем

отразить при написании заключения?

Субтест 4 «Сходство»

От испытуемого требуется назвать существенные признаки сходства пар понятий. Направлен на выявление и измерение способностей к логическому обобщению и степени развития этих способностей. Фактически "Сходство" является упрощенным вариантом методики сравнения понятий, в котором задача испытуемого ограничивается лишь установлением сходства.

Отыскание общих существенных признаков понятий требует высокой степени абстрагирования, способностей к классификации, сравнению и упорядочиванию, развитого понятийного мышления. Оценки по субтесту "Сходство" информативны в отношении вербального и невербального интеллекта.

Для детей младше 8 лет, а также для детей старше 8 лет, подозреваемых в умственном снижении: начинать с задания № 1. При неудаче помочь и перейти к следующему заданию. При второй неудаче помочь больше не помогать! Если из первых 4 заданий выполнено не менее 2 перейти к заданиям №№ 5-16. В противном случае прекратить. Для детей старше 8 лет, не подозреваемых в умственном снижении: начинать с задания № 5. При неудаче помочь и перейти к следующему заданию. При второй неудаче также помочь больше не помогать! Прекратить при 3-х неудачах подряд. Если после завершения работы с субтестом испытуемый имеет менее 3-х баллов за задания №№ 5-16, дать аванс за задания 1-4 (4 балла). Если испытуемый имеет меньше 3-х баллов, возвратится к этим заданиям.

Практическое задание: выполнение субтеста.

Вопрос на понимание: Что по результатам прохождения субтеста мы можем отразить при написании заключения?

Субтест 5 "Словарный"

Перед испытуемым ставится задача объяснить смысл ряда слов (дать их определение). Предполагает свободное оперирование словами родного языка. Успешность ответов зависит от образования и культуры мышления испытуемого и предполагает достаточно большой словарный запас, хорошее чувство меры и адекватность при определении необходимого и достаточного для раскрытия смысла слова. По характеру актуализируемых ин-теллектуальных процессов этот субтест наиболее близок к "Осведомленности".

Важно помнить, что выполнение этого субтеста не имеет ограничений во времени. На практике оказывается, что это самый длинный и утомительный субтест - как для испытуемого, так и для экспериментатора.

Для детей младше 8 лет, а также для детей старше 8 лет, подозреваемых в умственном снижении: начинать с задания № 1 прекратить при 5-ти неудачах подряд. Для детей старше 8 лет, не подозреваемых в умственном снижении: начинать с задания № 10. Если за задания №№ 10-14 испытуемый имеет 10 баллов, то за предыдущие задания №№ 1-9 начислить по 2 балла (за каждый) и перейти к заданию № 15. В противном случае вернуться к заданию 9 и следовать в обратном порядке пока пять заданий подряд не будут оценены в 2 балла. В этом случае авансировать оставшиеся задания (по 2 балла) и перейти к заданию 15. Прекратить при 5-ти неудачах подряд.

Практическое задание: выполнение субтеста.

Вопрос на понимание: Что по результатам прохождения субтеста мы можем отразить при написании заключения?

Субтест 6 «Повторение цифр»

Испытуемый запоминает называемые ему последовательности цифр и должен точно воспроизвести их в прямом или обратном порядке. Обнаруживает качество оперативной памяти и активного внимания. Субтест является классическим тестом на определение объема памяти. По сравнению с другими субтестами "Повторение цифр" наиболее слабо коррелирует с общим IQ. По мнению Д. Векслера, неспособность воспроизвести в прямом порядке 4 цифры однозначно свидетельствует о слабоумии. Результаты прямого воспроизведения цифр с возрастом незначительно ухудшаются, обратного воспроизведения - несколько более значительно. Прекратить при 3-х неудачах подряд.

Практическое задание: выполнение субтеста.

Вопрос на понимание: Что по результатам прохождения субтеста мы можем отразить при написании заключения?

Субтест 7 «Недостающие детали»

Испытуемому предъявляются схематические картинки, в которых он должен указать существенную недостающую деталь. Направлен на выявление и измерение перцептивных способностей, включенных в зрительное узнавание знакомых объектов, умения дифференцировать существенное от второстепенного в зрительных образах. Успешность выполнения заданий субтеста зависит от объема перцептивного внимания, наблюдательности и сосредоточенности испытуемого. Прекратить при 3-х неудачах подряд.

Практическое задание: выполнение субтеста.

Вопрос на понимание: Что по результатам прохождения субтеста мы можем отразить при написании заключения?

Субтест 8 «Последовательные картинки»

Перед испытуемым ставится задача расположить набор схематических картинок в осмысленную последовательность и рассказать по ней законченный рассказ. Требуется умения организовать отдельные части смыслового сюжета в единое целое. Существенную роль здесь играют перцептивное внимание и зрительное "схватывание" материала, предвосхищение событий. Участие моторики в данном субтесте несущественно. Дополнительным параметром, вычисляемым субтестом,

является чувство юмора испытуемого, умение видеть забавные стороны событий.

Для детей младше 8 лет, а также для детей старше 8 лет, подозреваемых в умственном снижении: начинать с картинки А Объяснить и продемонстрировать выполнение, затем разложить в порядке номеров и предложить испытуемому самому справиться с заданием. При неудаче продемонстрировать, не разъясняя повторно и переходить к картинке В. При неудаче показать правильное сложение и перейти к С Переходить к Д если выполнены любые два из предыдущих заданий. Дать новую инструкцию «Составить рассказ». Если не выполнены Д и С прекратить тестирование. Если не выполнено Д, но выполнено С продемонстрировать «Бокс» и перейти к заданию № 1. Прекратить при двух неудачах подряд. Для детей старше 8 лет, не подозреваемых в умственном снижении: начинать с демонстрации «Бокс», предложить выполнить задание № 1. Если задания №№1,2 не выполнены оба вернуться к предыдущим картинкам и прекратить тестирование. Если выполнено только одно задание, то а) дать аванс за картинки А, Б,С,Д (8 баллов); б) продолжить тестирование до двух неудач подряд.

Практическое задание: выполнение субтеста.

Вопрос на понимание: Что по результатам прохождения субтеста мы можем отразить при написании заключения?

Субтест 9 «Кубики Косса»

Испытуемый складывает из кубиков заданные графические фигуры. Наиболее информативен - структуре невербального интеллекта. Задания субтеста направлены на выявление аналитико-синтетических способностей испытуемого, выявление интеллектуальных потенциалов. Успешное выполнения определяется способностью анализировать целое; через составляющие его части, пространственным воображением.

Для детей младше 8 лет, а также для детей старше 8 лет, подозреваемых в умственном снижении: При испытуемом сложить кубики фигуры А как на картинке и оставить эту фигуру как модель. Фигуру Б сложить за ширмой при неудаче продемонстрировать и предложить снова. При второй неудаче прекратить тестирование. Фигуру С испытуемый складывает как на картинке. При неудаче продемонстрировать и разрушить, и предложить попробовать снова. Для детей старше 8 лет, не подозреваемых в умственном снижении: показать и объяснить окраску кубиков. Начинать с фигуры С при выполнении задания с 1-й и 2-й попытки а) дать аванс за задания А и В б) перейти к заданию № 1. Прекратить при двух неудачах подряд. Если задание С не выполнено с первой и второй попытки, то вернуться к заданиям А и В и прекратить тестирование.

Практическое задание: выполнение субтеста.

Вопрос на понимание: Что по результатам прохождения субтеста мы можем отразить при написании заключения?

Субтест 10 «Складывание фигур»

Испытуемый должен собрать сложно разрезанные целые фигуры из разложенных перед ним деталей. требует умения соотнести части в целое. решение субтеста связано с формированием идеального образа; этот идеальный образ фигуры не является достаточным; Образ необходимо воссоздать практически, адекватно отдельные части в структуре целого. В выполнение включены эвристические компоненты мышления.

Начать с задания №1, независимо от правильности выполнения дать все задания.

Практическое задание: выполнение субтеста.

Вопрос на понимание: Что по результатам прохождения субтеста мы можем отразить при написании заключения?

Субтест 11 «Шифровка»

Имея перед собой таблицу, в которой каждой цифре от 1 до 9 соответствует определенный графический символ, испытуемый должен как можно быстрее вписывать необходимые символы в строчки случайно расположенных цифр. По числу включенных в него интеллектуальных функций является наиболее комплексным. Успешность работы с субтестом зависит от свойств внимания (концентрация, распределение, переключение), восприятия, зрительно-моторной координации, скорости формирования новых навыков, способности к интеграции зрительно-двигательных стимулов.

Практическое задание: выполнение субтеста.

Вопрос на понимание: Что по результатам прохождения субтеста мы можем отразить при написании заключения?

Субтест 12 «Лабиринты»

Выявляет аналитические способности испытуемого; его умение решать перцептивные задачи удерживая свои действия в рамках указанных экспериментатором ограничений; меру устойчивости произвольности внимания; эффективность работы оперативной памяти.

Практическое задание: выполнение субтеста.

Вопрос на понимание: Что по результатам прохождения субтеста мы можем отразить при написании заключения?

Обработка и Интерпретация

По окончании тестирования подсчитываем сумму баллов и вписываем в лицевой бланк фиксации результатов. Относим испытуемого к возрастной группе и определяем шкальные оценки, по таблице перевода суммы баллов в шкальные оценки. Подсчитываем сумму результатов вербальных и невербальных субтестов и определяем вербальный и не вербальный показатели по таблице вычисления итоговых показателей. Для определения

итогового показателя подсчитываем общую сумму всех субтестов и также определяем по таблице вычисления итоговых показателей. Сверяем полученный результат с границами уровней интеллектуального развития. По шкальным оценкам на бланке фиксации результатов строим «Интеллектуальный профиль».

Практический блок: Обработка и Интерпретация заранее заданных итоговых результатов .

Рефлексия:

Надеюсь представленная информация, оказалась для вас полезной и интересной . Важно осознавать! Основной целью психологического обследования является выявление особенностей отклоняющегося развития ребенка и тех сохранных путей, с помощью которых можно их скомпенсировать в условиях адекватного для данного ребенка вида и формы обучения.