

Технологическая карта урока

ФИО учителя: Агеенко Мария Викторовна

Класс: 3

УМК: «Школа России»

Предмет: Математика

Тема: «Умножение суммы на число»

Тип урока: Изучение нового материала

Цель: Познакомить с различными способами умножения суммы двух слагаемых, на какое-либо число, закреплять умение решать задачи изученных видов.

Планируемые результаты

Предметные знания, предметные действия	УУД			
	регулятивные	познавательные	коммуникативные	личностные
Находить способы умножения суммы на число и обосновывать своё мнение. Понимать учебную задачу урока и стремиться к её выполнению; пользоваться таблицей умножения и деления, решать задачи изученных видов.	овладение способностью принимать и сохранять учебную задачу; формирование умения планировать, контролировать и оценивать свою деятельность; освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; формирование умения работать с информацией;	умение устанавливать аналогии; умение строить простые рассуждения на основе подводящей информации; умение оценивать информацию с точки зрения её целесообразности в решении познавательной задачи.	умение формулировать и аргументировать точку зрения; умение строить речевое высказывание в соответствии с задачами учебной коммуникации; умение адекватно оценивать своё поведение и поведение окружающих в ходе решения учебной задачи.	умение работать в парах способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

	формирование умения слушать и слышать, ясно и четко излагать свою точку зрения, формировать умения работать в информационно-образовательной среде.			
--	--	--	--	--

Ход урока

	Название этапа урока	Задача, которая должна быть решена (в рамках достижения планируемых результатов урока)	Формы организации деятельности учащихся	Действия учителя по организации деятельности учащихся	Действия учащихся (предметные, познавательные, регулятивные)	Результат взаимодействия учителя и учащихся по достижению планируемых результатов урока	Диагностика достижения планируемых результатов урока
1	Самоопределение к деятельности (орг. момент)	Настроить на рабочий темп, смотивировать к решению учебной задачи.	Фронтальная	Настрой на работу: Добрый день и добрый час, Мы начнём урок сейчас. Тихо дети сели, Тишине открыли двери, На уроке пусть сидит,	Подготовка к работе.	Положительная мотивация, активный деловой ритм, эмоциональная отзывчивость к вопросам.	Наблюдения учителя Самоконтроль

				Будет шумно – улетит. Мотивационные действия			
2	Актуализация знаний и фиксация затруднения в деятельности	Учить умению определить и зафиксировать затруднение в деятельности.	Работа в парах Фронтальная	Выявляет уровень знаний. Определяет типичные недостатки 1.Повторение таблицы умножения. 2.Решение простых задач на умножение	Устный счёт Игра «Молчанка» (учащиеся показывают карточку с числом) Формулируют ответы на вопросы	Постановка темы урока. Учащиеся показывают нужные карточки, формулируют полные ответы на вопросы. Закрепляются умения решать задачи изученных видов	Наблюдение и контроль Самооценка и самоконтроль
3	Постановка учебной задачи, целеполагание.	Формулирование цели урока в совместной деятельности с учащимися.	Фронтальная. Групповая.	Активизация знаний учащихся и создание проблемной ситуации Проводится подготовительная работа к пониманию сути умножения суммы на число.	Формулируют тему, цели урока.	Формируются умения умножения суммы на число Умение формулировать тему и задачи урока	Планирование и контроль Ответы детей.

4	<p>Построение проекта выхода из затруднения Восприятие нового материала</p> <p><u>Физминутка</u></p>	Создать условия для осознания и осмысления нового материала.	Индивидуальная, фронтальная.	<p>Организация учащихся на исследование проблемной ситуации Работа по учебнику Замени во втором выражении каждую сумму в скобках соответствующим произведением. Постановка проблемы Случайно ли оказались равны значения выражений</p>	<p>работа в учебнике (выбор варианта действия) Какой вывод: Чтобы умножить сумму на число, можно умножить на это число каждое слагаемое и полученные результаты сложить.</p>	<p>Дети повторяют алгоритм умножения суммы на число (1. Сначала нашли сумму, затем результат умножили на 2. 2. Сначала умножили первое слагаемое, потом второе слагаемое, результаты сложили.) Сотрудничество в поиске и выборе информации</p> <p>Декламируют стихотворение, выполняя движения</p>	Наблюдение и контроль
5	Первичное закрепление	Выявить уровень и осознанность изучаемого материала.	Групповая, фронтальная.	<p>Устанавливает осознанность восприятия. Первичное обобщение. Задание на индивидуальных карточках.</p>	Учащиеся с помощью стрелок выполняют умножение на число	Учащиеся читают выражения, рассказывают как умножить данную сумму на данное число	<p>Наблюдение и контроль учителя</p> <p>Взаимопроверка</p>
6	Вторичное закрепление	Коррекция, выделение и осознание того, что	Индивидуальная Работа в парах	Организация деятельности по	Применение правила умножения	Формируются умения находить	Самопроверка по эталону

		усвоено и что ещё подлежит усвоению.		применению новых знаний Работа по учебнику	суммы на число для вычисления значений (задания в учебнике)	значения выражений удобным способом	
7	Рефлексия деятельности (итог урока)	Выявить уровень осознанности в достижении поставленной цели урока. Оценить эмоциональное состояние учащихся на уроке.	Фронтальная	Направляет учащихся на сопоставление задач урока с уровнем их достижения. Организация рефлексии Чему учились на уроке? Оцените свою работу. Урок сегодня был удачный, Не прошёл для вас он зря. Вы все очень постарались. Вам понравилось, друзья?	Самооценка результатов деятельности. Учащиеся используют сигнальные карточки	Формулируют собственное мнение. Адекватно воспринимают качественную оценку своей работы	Самооценка
8	Домашнее задание. Комментирование задания			Учебник: №3(с.6) Рабочая тетрадь:№19(2,3 с.10)	Записывают в дневники домашнее задание	Планируют выполнение задания	Наблюдение и контроль учителя