

**План – конспект внеурочного занятия**  
**Учитель: Агеенко Мария Викторовна**

**Класс: 3 «а»**

**Тема занятия: «Хлеб – всему голова»**

**Технология занятия:** продуктивного чтения, проектная технология (частично).

**Методы:** словесные – рассказ, беседа; наглядные – демонстрация рисунков, просмотр презентации; практические; игровой, групповая работа.

**Концепция занятия:**

Формирование УУД на занятиях внеурочной деятельности:

- умения искать, анализировать, преобразовывать, применять информацию для решения возникшей проблемы;
- умения ставить цели, планировать, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- умения выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью;
- умения быть готовым конструировать и осуществлять замысел, обеспечивая успешность.

**Цель занятия:**

Содействие духовно-нравственному развитию учащихся;

формирование нравственных ориентиров на примерах уважительного отношения наших предков к хлебу и его роли в жизни.

Данное мероприятие является одной из форм патриотического воспитания подрастающего поколения, это занятие нравственности, основанный на государственных и общечеловеческих ценностях, уважительном и бережном отношении к главной ценности - хлебу.

Формирование метапредметных результатов на занятиях внеурочной деятельности через развитие нравственно-эстетических ценностей, приобщение к миру русской культуры, к творческой деятельности по созданию прекрасного в жизни.

**Задачи:**

- способствовать
- расширению знаний детей о хлебе;
- бережному отношению к хлебу;
- развитию индивидуальных задатков и творческих способностей.

## **Планируемые результаты**

**Личностными результатами** является формирование следующих умений:

- объяснять свои чувства и ощущения, объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;
- самостоятельно определять и высказывать свои чувства и ощущения, возникающие в рассуждениях, обсуждения наблюдаемых объектов, результатов трудовой деятельности человека.

**Метапредметными результатами** занятия является формирование следующих универсальных учебных действий.

### **Регулятивные УУД:**

- определять цель деятельности на занятии с помощью педагога и самостоятельно;
- учиться совместно с педагогом выявлять и формулировать проблему (в ходе анализа предъявляемых заданий, образцов изделий);
- учиться планировать практическую деятельность;
- с помощью педагога отбирать наиболее подходящие для выполнения задания материалы и инструменты;
- работая по совместно составленному плану, использовать необходимые средства (рисунки, и др),

### **Познавательные УУД**

- Развивать творческие способности при работе;
- Умение пользоваться литературой.

### **Коммуникативные УУД**

- умение выражать свои мысли;
- слушать и понимать речь других;
- вступать в беседу и обсуждение на занятии и в жизни

Продолжительность занятия: 40 минут.

Тип занятия: комбинированный.

### **Оборудование и материалы:**

1. Презентация
2. Фильм
3. Детские рисунки, поделки
4. Каравай
5. Костюмы
6. Ножницы.
7. Мультимедиа.

## Ход занятия.

### I. Мотивационный этап.

Психологический настрой.

Дети, получая от учителя Солнышко, говорят:

- Утром солнышко проснулось,  
Всем ребятам улыбнулось.  
Лучик тёплый, золотой  
Мы его возьмём с собой.  
Будет он нас согревать и на занятии нам помогать.

### II. Этап актуализации знаний.

- Наше занятие я хочу начать с загадки. Отгадать легко и быстро –  
Мягкий, пышный и душистый,  
Он и черный, он и белый,  
А бывает – подгорелый (хлеб).

### III. Выведение темы и цели занятия.

- О чем же мы будем сегодня говорить? (Мы будем говорить о хлебе.)  
Сегодня завершающий этап нашей совместной работы. Мы завершим проект, соберем воедино все то, о чем говорили на прошлых занятиях, что вы самостоятельно узнали, что рассказали вам близкие люди о хлебе.

Скажите, пожалуйста, собирая информацию, на какие вопросы вы искали ответы?  
(вопросы появляются на доске)

*Как хлеб на стол пришел?*

*Каким был хлеб во время войны?*

*Какие пословицы и поговорки сложили люди о хлебе.*

А почему это нас интересует. Все эти вопросы должны помочь нам раскрыть тему.  
Какую? (Предположения детей.)

- **Тема нашего занятия звучит так: «Хлеб – всему голова».** (Появляется плакат)

- Хлеб был всегда важнейшим продуктом. Мерилом всех ценностей. И в наш век, век великих достижений. Он составляет первооснову всей жизни. С хлебом мы встречаем каждый день. Без него не обходится ни скромный завтрак, ни будничная обед, ни праздничный стол. Он сопровождает нас от рождения и до глубокой старости. Люди вырвались в космос, покоряют реки, океаны. А хлеб остаётся хлебом. Он наш верный друг, «имя» которое мы произносим с любовью и теплотой. Хлеб – это символ благополучия, достатка. Хлеб на столе – это богатство в доме.

Дети читают стихи.

**Александра Балин**

Вот хлеб - высок, румян и свеж.  
Его ты ежедневно ешь:  
Орловский, рижский, заварной,  
Пшеничный любишь и ржаной,

Не забывай же никогда,  
Какого стоило труда  
Поднять тугую целину  
Плугами в трудную весну,  
Удобрить землю под зерно,  
Чтоб в колос выбилось оно.

А жатва, если зной или град?!  
Их много - всяческих преград -  
Преодолеть нам суждено.  
Запомни же, как дважды два,  
Народной мудрости слова:

“Кто хлебушком не дорожит,  
Тот мимо жизни пробежит”.  
И если ты не глух, не слеп,  
Цени народный, трудный хлеб.

#### IV. Постановка проблемы.

Почему Хлеб – всему голова? (предположения детей)

#### V. Работа по теме

- А часто ли вы задумываетесь, когда берёте хлеб в руки, сколько лет хлебу?

- Учёные полагают, что хлебу свыше 15 тысяч лет. Правда, нужно сказать, что хлеб в те давние времена мало чем напоминал нынешний. Это были плотные поджаренные куски зерновой массы.

А кто из вас, ребята, хоть раз задумывался, какой путь хлеб совершил, прежде чем прийти к нам на стол? Ведь не сразу он стал таким, каким мы его едим и видим. А знаете ли вы как в старину сеяли, убирали и пекли хлеб? Рассказываю и показываю картинки.

Так ли в наше время убирают хлеб? Работа в группах. (Разложите картинки по порядку)

Перед этой пашнею  
Шапку скинь, сынок:  
Видишь, пробивается  
Хлебный стебелек.  
Сколько в это зернышко  
Вложено труда,  
Знает только солнышко,  
Ветер да вода.  
Перед ним, малюсеньким,  
Крошечным зерном  
Долго думу трудную  
Думал агроном.  
Наклоняя голову,  
Слушал, не дыша,  
Теплится ли в зернышке  
Хлебная душа?  
Для него, для зернышка,  
Через всю страну  
Комсомольцы ехали  
Жить на целину.  
А потом с тревогою  
Весь народ весной  
Замирал над сводками  
Трудной посевной.  
Зернышко проклюнулось,

Зернышко растёт!

Значит булки белые

Будет, есть народ. (Г. Граубин)

**А сейчас мы с вами поиграем в игру «Каравай»** и узнаем о людях, которые помогают хлебу на стол попасть. Все встают в круг, в кругу Каравай.

Как на праздник урожая

Испекли мы каравай:

Вот такой вышины,

Вот такой нижины.

Вот такой ужины,

Вот такой ширины.

Каравай, каравай,

Кого хочешь выбирай!

Пекаря!

Он не грел на печке бок –

Каравай ребятам пек.

Вот такой вышины,

Вот такой ширины.

Пекарь, с нами в круг вставай,

Кого хочешь выбирай!

Мельника!

Не молол он чепуху.

А смолол зерно в муку.

Вот такой вышины,

Вот такой ширины.

Мельник, с нами в круг вставай,

Кого хочешь, выбирай!

Хлебопашца!

Он в тенечке не лежал,

А хлеба растил и жал.

Вот такой вышины,

Вот такой ширины.

Хлебопашец, в круг вставай,

Кого хочешь выбирай!

Рабочего!

Он без дела не скучал –

Хлебопашца выручал.

Он сюда пришёл с дарами

С тягачами, с тракторами.

Вот такой вышины,

Вот такой ширины.

Ты, рабочий, в круг вставай,

Кого хочешь выбирай.

Мы работы не стыдились,

Мы работаю гордились.

А награда – урожай.

Всех на праздник приглашай.

А ещё люди, каких профессий задействованы в производстве хлеба?  
Назовите, пожалуйста.

Дети называют, я прикрепляю на плакат

Ради появления на нашем столе хлеба трудятся агрономы, комбайнёры, мукомолы, трактористы, слесари, пекари, водители. В каждый кусочек хлеба вложено очень много труда людей. Можем ли мы сейчас сказать, что Хлеб-всему голова? Почему?

Да, вы правы.

### **Хлеб военного времени.**

Есть только одно слово, равноценное слову «хлеб». Это слово: «жизнь»  
И ни какая глыба золота не перевесит крошку хлеба

Во время блокады жители города Санкт-Петербурга получали на весь день всего 125 г хлеба. Посмотрите, какой это кусок!(показываю детям).

Вы уже знакомы с таким понятием, как «блокада Ленинграда». Таня вам сейчас немного напомнит о тех трудных временах...Выступление Тани.

В далёкие военные годы, когда гитлеровцы окружили Ленинград, связь с большой землёй была возможна только зимой по льду Ладожского озера. Эту дорогу ленинградцы называли Дорогой жизни. Фашисты непрерывно бомбили и обстреливали её. Погибали люди. Машины вместе с продуктами питания для голодающих ленинградцев уходили под лёд. Но легендарная Дорога жизни продолжала действовать. Жителям осажденного города приходилось беречь каждую крошку, потому что получали они в день всего лишь 125 граммов хлеба. Это совсем маленький кусочек. И эти крохи помогали им выжить в то суровое время. У пожилых людей, переживших голодные времена, есть такой обычай – сгрести в ладонь хлебные крошки со стола и съесть их. Соблюдение такого обычая говорит о почтении, уважительном отношении к хлебу и к людям вырастившим его.

К сожалению, современное поколение, не знающее, что такое голод, не всегда бережно относится к хлебу. Нам должно быть стыдно, когда несъеденные куски мы просто выбрасываем... А ведь жизнь даже черствых кусочков можно продлить. Кто знает, как? (Подсушить в духовке на сухарики. Приготовить гренки с сыром. Сделать панировочные сухари.)

Ребята, эту выпечку трудно было назвать хлебом, ведь в нем было всего лишь 5 граммов ржаной муки, остальное – опилки, крапива, лебеда, картофель, свёкла, хвоя

При выпечке хлеба во время ВОВ соль не добавляли. Её не было у людей.

Люди, пережившие войну, берегут каждую крошку и никогда не выбросят даже маленький кусочек хлеба в мусорное ведро.

Во время каникул ребята нашего класса взяли интервью у своих бабушек и прабабушек. «Какой был хлеб во время войны?» И вот, что они ответили.

### **Включаю видеозапись интервью.**

Каким бы не было тяжелым время, мы выстояли.... (сказать о значимости хлеба, о его ценности)

### **физминутка**

Зёрнышко в земле сидело,

(дети садятся на корточки)

Под солнышком - зазеленело.

(встают, поднимают руки вверх)

Колосья пшеницы качаются,

Зерном золотым наливаются.

(имитируют руками движение колосьев)

Люди любят и почитают хлеб. Много сложено стихов, песен, пословиц, поговорок о хлебе.

Работа в группах (Из слов сложить пословицу и объяснить ее)

Давайте вернемся к началу. Ответили мы с вами на вопросы. Мы смогли доказать, что Хлеб – всему голова. Тогда, что же мы с вами упустили.

О бережном отношении к хлебу.

Вместе составляем памятку.

Памятка

1. Береги хлеб, он дорого достается
2. Не оставляй недоеденных кусков
3. Никогда не бросай хлеб.
4. Продли жизнь хлебу.
5. Подними брошенный кусок, отдай птицам, но не оставляй на полу, на земле, чтобы не затоптали в грязь человеческий труд.

Прикрепляю к плакату.

Что делать с несвежим хлебом?

### VI. Итог.

Почему мы составили эти правила? Почему хлеб - всему голова?

(Трудный путь проходит маленькое зернышко, чтобы стать буханкой хлеба, много людей затрачивают свои силы, работают осенью круглые сутки, чтобы убрать урожай, было время когда хлеба не хватало и люди умирали)

Скажите, мы раскрыли тему нашего занятия Кто из вас пересмотрел своё отношение к хлебу?

А я очень надеюсь, ребята, что все то, что вы узнали о хлебе, о том, как дорого он достается, каким нелегким трудом выращивается, заставит вас по-новому относиться к хлебу:

Ведь ничего дороже нет на свете,  
Чем теплый хлеб, лежащей на столе

VII. Рефлексия.

Сохранили ли вы лучик солнца, который брали с собой на занятие в начале?

(Ответы детей)

Помог он вам?

Заключительное слово.

Наше занятие окончено.

Все сегодня принимали участие, молодцы!