*Килина Анна Александровна*

*Учитель русского языка и литературы*

*МКОУ Октябрьской СОШ № 9*

*Богучанский район, Красноярский край*

**5-й класс**

**Тема:**

**Обобщение и систематизация материала по теме «Глагол».**

**Тип урока:**

Урок-игра

**Цель:**

Обобщить, систематизировать и углубить полученные знания по теме «Глагол». Подготовиться к контрольному диктанту

**Задачи урока:**

* формировать умения употреблять глаголы в речи с целью её обогащения;
* работать над развитием речи;
* продолжать формировать культуру учебного труда;
* воспитывать чувство ответственности, товарищества, взаимовыручки.

**Ход урока**

**1.** Организация класса. Сообщение темы и цели урока.

**У**. - У нас сегодня не обычный урок, а телевизионная передача - игра «Последний герой».

- Вот и мы сегодня поиграем в эту игру. У нас тоже есть два племени.

(ставлю таблички « Барракуды», « Пеликаны»).

- В конце игры мы узнаем, какое племя самое дружное, сообразительное, выносливое, и кто в племени - самый, самый…

Чтобы преодолеть каждое испытание, нужно выполнить задание, показать насколько вы знакомы с глаголом, ведь у нас урок-обобщение по теме «Глагол». За быстрое и правильное выполнение задания - жетон. Кто их наберет больше, тот и победитель.

**2**. Итак, мы с вами попали на остров. (муз. сопровождение: **шум моря, крики чаек**.)

Остров называется Глагол. Мы исследовали весь остров, побывали во всех его уголках. Что же мы узнали о глаголе?

**Рассказ о глаголе.**

- И первым делом на острове - нужно построить жилище, чтобы укрыться от дождя и ветра.

- Вам необходимо выполнить задание: составить четверостишие.

(у каждого племени карточки со строками стихотворения. Сложите их)

Мы веселые ребята. В пятом классе уч…мся. Подружи(т)(ть)ся все успели. Все нам в школе нравится. (1 команде)

Никто из нас не упадет. В беде никто не пропадет. Мы в дружбу вер…м горячо. И друга чувству..м плечо. (2 команде)

Проверка

**(выполнили задание, поставили палатки).**

**3.** - Без чего не сварить обед, не обогреться? (огонь).

**Второе испытание - добудь огонь**.

(на листочках в стихотворении записаны слова с пропущенными орфограммами). - Какой части речи эти слова? Докажите. Определите спряжение и вид глаголов, вставьте пропущенные буквы. Докажите.

(проверка **)**

**(огонь добыли)**

***4.***- Пока мы с вами строили жилище, добывали огонь, лодки унесло в море. Необходимо их скорее вернуть. А поможет нам световая дорожка.

(у ребят на партах цветные карточки с напечатанными глаголами разных наклонений).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| поймал | поймал бы | поймай |
| наблюдает | наблюдал бы | наблюдай |
| победит | победил бы | победи |

- Поднимите карточку, где записаны глаголы изъявительного наклонения (все поднимают желтые карточки), повелительного (зеленые карточки), условного (оранжевые)

- Молодцы! Вернули лодки.

**5.** - Пора и поесть. Давайте наловим рыбы.

**Работа с текстом**. (текст на доске и на партах у учащихся).

Кислая и п...лезная ягода р...стёт в б..лотах.

В Сл...пой елани немало зат...нуло в б.. .лота людей и скота. Б.. .льшой ч.. .рный пень соб.. .ра.. .т в себе лучи солнца и вот уже начинает в.. .череть.

а) Читаем текст.

Я считаю, что это текст, а вы? Докажите.

- Из какого произведения предложения? (« Кладовая солнца» М.Пришвина)

Кто является главными героями? (Настя и Митраша).

Почему случилась беда? (ссорились).

Какой же вывод мы должны сделать, если берёмся за какое- то дело?

(Всё делать вместе, сообща, дружно, не ссориться, и тогда никто не останется один на один с бедой).

Работа над текстом.

1) Списать и вставить пропущенные буквы, знаки препинания. (Проверка с помощью карточек).  
2) Я считаю, что все предложения простые, так ли это? (нет...)  
3) Докажите  
4) Подчеркните глаголы. Все ли они личные? Докажите.  
5) В первом предложении найти слова, где звуков больше чем букв.

Работа в тетрадях.

6) Первое предложение разобрать по членам предложения, дать характеристику.   
7) Морфологический разбор глаголов: Собирает (1 племя), затянуло (2 племя)

(по 1 уч-ся у доски)

**6.** Физминутка « Мы на море» (прыгнули в воду, выпрямляемся, руки вверх, потянулись, выплываем на поверхность воды, поплыли «по-морскому», «вразмашку». Как еще умеете плавать? Выходим из воды. Воду вытряхиваем из одного уха – прыгаем на одной ноге, затем из другого. Садимся на стулья. глубокий вдох – выдох.)

**7.** - Какая вода в море? (соленая) Подберите к этому слову антоним (пресная). - Кто больше наберёт пресной питьевой воды.

**8.**

**Исправь ошибки** (слова перепутаны) выпишите те слова, которые мы должны говорить правильно.

|  |  |
| --- | --- |
| **Нельзя говорить!** | **Говори правильно!** |
| вылазь | вылезай |
| езжу | ездию |
| лягу | ляжу |
| хочем | хотим |
| кладу | ложу |

Проверка

**8.**        А сейчас послушайте сказку "Сила любви".  
  
      "Гордую и упрямую частицу **Не** полюбил благородный глагол. Трудной и печальной была эта любовь. Он говорил: "Люблю", а она ему: "Не люблю". Он признавался: "Верю", а она: "Не верю".  
      Частица **Не** никогда не подходила к Глаголу близко и писалась от него только отдельно. Однако Глагол был постоянным в своих чувствах. Вот однажды **Не** и говорит ему: "Я отвечу тебе взаимностью, если докажешь, что жить без меня не можешь".  
      Вздохнул Глагол печально и отправился скитаться по словарям да учебникам. Когда же он возвратился к своей любимой, она, как обычно, отскочила от него с криком: "Негодую! Ненавижу!"  
      И вдруг замерла от неожиданности: на этот раз Глагол остался рядом. Так он доказал, что в некоторых случаях, действительно, жить без нее не может".  
О чем сказка?

8. Запишем предложения, найдем безличные глаголы.

1/ нет подлежащего   
2/ не изменяется по лицам и числам.

. Как быстро кругом темнеет.

С улицы веет свежестью. Мне не дремлется, не спится в эту пору..

**9. Тест на повторение изученного материала по теме «Глагол»**

1. Найти переходные глаголы:   
 а) открыть,   
б) присесть,   
в) обидеть,   
г) купить

2. Найти глаголы 1 спряжения:   
а) работать,   
б) стелить,   
в) дышать,   
г) терпеть

3. Найти характеристики, которые относятся к глаголу:   
а) изменяются по лицам, числам, падежам;   
б) бывают совершенного и несовершенного вида;   
в) в прошедшем времени изменяются по числам и родам;   
г) в настоящем времени изменяются по родам.

**10. Блиц- опрос для племен**

- Образуй от слова **ласковый** глагол неопределенной формы, возвратный

(ласкаться)

- Одеть или надеть:

(Ребенка, больного, платье, туфли)

- Скажи правильно

(кушать, есть)

я….. (ем)

вы …..(кушаете)

- Назови глаголы – исключения из 1 спряжения

- назовите суффикс прошедшего времени ( л)

- назовите вид глагола – замереть (несов вид)

**11. Работа в группах – по карточкам – безударные личные окончания глаголов**

1) Выберите вариант с буквой Е.   
1. Быль за сказкой не угон…тся.   
2. Друга за деньги не куп…шь.   
3. Какое слово произнесешь, такое и в ответ услыш…шь   
4. Дитя не плач…т, мать не разумеет.

2) Выберите вариант с буквой Е.   
1. Язык – стяг, дружину вод…т.   
2. Хорошее дело само свет…тся.   
3. Родительское слово мимо не молв…тся.   
4. Правда в огне не горит и в воде не тон…т

3) Выберите вариант с буквой И.   
1. Снегу наду…т, хлеба прибуд…т   
2. Время все леч…т.   
3. Насильно мил не буд…шь.   
4. От правды не спряч…шься.

12. Индив. Работа на компьютере – спряжение глаголов, тся, ться

**9. Итог урока**

- Приближается совет племени  
- Но перед советом скажите, что нового о глаголе мы узнали в 5-м классе?  
- Узнаем племя, которое победило. (считаем жетоны).  
- У каждого на столе листочки:

Напишите имя своего соплеменника, которого вы считаете « Последним героем».

Кто был самым, самым ...

(Выставляю оценки.)

Итак , игра окончена. Спасибо всем.