

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОКТЯБРЬСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №9»
П. ОКТЯБРЬСКИЙ БОГУЧАНСКОГО РАЙОНА КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ.

Секция: языкознание

Учим словарные слова через ассоциации

Районная учебно-исследовательская конференция
«Первые шаги в науку»

Проектно-исследовательская работа

Выполнили: учащиеся 7 класса
МКОУ Октябрьской СОШ №9
Данил Андреевич Жуйков,
Олег Алексеевич Батуро

Руководитель: учитель
русского языка и литературы
МКОУ Октябрьской СОШ №9
Анна Александровна Килина

Октябрьский 2016

Аннотация

Авторы работы: Данил Андреевич Жуйков, Олег Алексеевич Батуро

Учащиеся 7 класса МКОУ Октябрьской СОШ №9

Проектно-исследовательская работа «Учим словарные слова через ассоциации»

Руководитель: учитель русского языка и литературы Анна Александровна Килина

Основная цель работы - создание ассоциативного словаря словарных слов, изучаемых в 7 классе. В основу исследования положены уже известные знания об ассоциативном методе. Авторами метода являются методисты М.Гафитулин и Т.Попова [14]. Ассоциативные словари также уже существуют. В России самым известным признан «Словарь ассоциативных норм русского языка» под редакцией А.А.Леонтьева [5]. В результате исследования оформлен словарь, найдены ассоциации к словам, дан этимологический и лексический комментарий словарным словам, проведено анкетирование учащихся с целью выяснения необходимости создания ассоциативного словаря. Основным выводом исследовательской работы является доказательство того, что ассоциативный метод - это эффективный метод запоминания словарных слов, что метод ассоциаций может решить серьезную проблему правописания словарных слов и позволит запоминать словарные слова надолго, прочно, основательно. Новизна этой работы заключается в том, что в нашей школе эту тему никто не исследовал. Ассоциативный словарик создан самостоятельно, не по готовому материалу.

Оглавление

I. Введение.....	4-7
II. Основная часть.	
1. Что такое ассоциация?.....	8
2. Ассоциативный метод запоминания слов.....	9
3. Ассоциативный словарь.....	10-14
4. Результаты эксперимента.....	15
III. Заключение.....	16
IV. Библиографический список.....	17
V. Приложение.....	18

I. Введение

Вот слова словарные –
Трудные, коварные.
Без проверочной родни
В словаре живут одни.
(И.Д.Агеева)

Наша исследовательская работа **актуальна** тем, что на протяжении всех школьных лет каждый ученик сталкивается с проблемой запоминания словарных слов. По результатам Международной акции по проверке грамотности «Тотальный диктант» более 70% россиян, писавших диктант, допустили ошибки именно в словарных словах.[10] Запоминание слов на каждом уроке русского языка и дома нам и нашим одноклассникам кажется кропотливой и безуспешной работой. Ни для кого не секрет, что заучивание словарных слов — одна из нелюбимых работ учащихся. Запоминая написания незнакомых словарных слов, мы используем разные виды памяти: зрительную, слуховую и кинетическую, т.е. запоминание и сохранение, а при необходимости воспроизведение многообразных сложных движений. Дома мы много раз повторяем и записываем словарные слова. Такие способы не очень эффективны для людей с плохой памятью.

Мы считаем, что способ заучивания словарных слов с помощью ассоциаций, предложенный нами, очень прост и эффективен.

Цель нашего исследования - создание ассоциативного словаря словарных слов, изучаемых в 7 классе.

Для решения цели мы поставили следующие **задачи**:

1. Проанализировать литературу об ассоциациях и ассоциативном методе быстрого запоминания слов.
2. Выяснить необходимость создания ассоциативного словаря.
3. Подобрать ассоциации к словарным словам, дать этимологический, лексический комментарий и оформить ассоциативный словарь в виде печатной публикации.
4. Проверить эффективность ассоциативного метода запоминания словарных слов.

У **истоков методики** запоминания слов стоял Цицерон: элементы запоминаемой информации ассоциативно связывались с чем-либо знакомым. Авторами метода ассоциативного запоминания слов являются методисты М.Гафитулин и Т.Попова [14].

В основу нашего исследования положены уже известные знания об ассоциативном методе запоминания слов. Ассоциативные словари также уже существуют. В нашей стране известны следующие словари: Словарь ассоциативных норм русского языка под редакцией А.А.Леонтьева [5], Русский ассоциативный словарь в 2 томах под редакцией Ю. Н. Караулова, Славянский ассоциативный словарь под редакцией Н.В.Уфимцевой, Русский сопоставительный ассоциативный словарь Г.А.Черкасовой.

Изучив литературу по теме, мы выяснили, что «существуют два вида запоминания: механический и осмысленный. Механический сводится к обыкновенному заучиванию, это самый неэффективный, но иногда необходимый, способ. Заучивание должно быть осмысленным, тогда знание станет полностью твоим. Осмысление – это поиск связей между уже известным и еще новым. Это и называется ассоциацией»[13].

Итак, возникает вопрос: какой способ использовать при заучивании словарных слов, как за короткий промежуток времени и при наименьших усилиях научиться запоминать словарные слова надолго, прочно, основательно?

Никому не секрет, что правописание словарных слов – это **серьезная проблема**, с которой сталкивается каждый ученик при изучении русского языка. Мы решили провести анкетирование [*Приложение 1*] среди учащихся нашей школы с целью узнать, как они учат словарные слова по русскому языку. **Результаты анкетирования:** на вопрос «Какие оценки вы получаете за словарный диктант?» 30% ребят ответили, что словарные диктанты пишут на «4» и «5», а 70% опрошенных получают оценки «3» и «2». На вопрос «Каким способом вы заучиваете словарные слова?» все ученики ответили, что заучивают словарные слова механическим способом, т.е. с помощью обыкновенного заучивания, «зубрежки». На вопрос «Знаете ли вы про метод ассоциаций?» только один учащийся ответил, что знает. На вопрос «Хотели бы вы познакомиться с ассоциативным методом запоминания слов?» все ответили утвердительно. Таким образом, анкетирование выявило проблему, что большинство учеников учат слова механическим способом и зачастую получают плохие оценки, не знают про метод ассоциации и хотели бы познакомиться с

ассоциативным методов запоминания слов. С помощью анкетирования мы выяснили необходимость создания ассоциативного словаря.

Для решения проблемы мы выдвинули следующую **гипотезу**: запоминание словарных слов будет эффективно, если применять метод ассоциаций.

В качестве **объекта исследования** послужили словарные слова из «Орфографического словарика» учебника «Русский язык. 7 класс» под редакцией М.М. Разумовской, С.И. Львовой, В.И.Капиноса, В.В.Львова.

Предмет исследования - метод ассоциативного запоминания.

Для решения поставленных задач были использованы следующие **методы**: теоретические и практические (*поиск информации* в книгах и сети интернет об ассоциациях и ассоциативном методе [6-14], *анкетирование* учащихся 6, 7, 8 классов [*анкета составлена авторами работы*], **эвристический метод**, с помощью которого подобрали ассоциации к словарным словам и создали словарь, **эксперимент** в 7 классе – написание словарных диктантов после механического заучивания и после осмысленного, с помощью ассоциаций, запоминания словарных слов, **сравнение** результатов эксперимента, **статистическая обработка** данных эксперимента и анкетирования, **обобщение** и формулирование выводов).

План исследования:

- Изучение и анализ литературы об ассоциациях, ассоциативном методе быстрого запоминания слов;
- Знакомство с уже известными ассоциативными словарями;
- Проведение анкетирования среди 50 учащихся 6, 7, 8 классов, обобщение полученных данных;
- Нахождение (придумывание) ассоциаций к 44 словарным словам из учебника «Русский язык. 7 класс»;
- Этимологический, лексический комментарий к словам;
- Оформление ассоциативного словаря в виде печатной публикации;
- Проведение эксперимента в 7а классе - написание словарных диктантов после механического заучивания и после осмысленного, с помощью ассоциаций, запоминания словарных слов;

- Сравнение результатов механического и осмысленного запоминания словарных слов;
- Формулирование выводов;
- Оформление работы, доклада выступления и презентации к защите.

Полученные результаты:

- Дан анализ литературы об ассоциациях и ассоциативном методе.
- Проведено анкетирование учащихся с целью выяснения необходимости создания ассоциативного словаря.
- Найдены (придуманы) ассоциации к 44 словарным словам из «Орфографического словарика» учебника «Русский язык. 7 класс»
- Дан этимологический, лексический комментарий словарным словам.
- Создан ассоциативный словарь в виде печатной публикации.
- С помощью эксперимента (проведения словарных диктантов и сравнения результатов) доказана эффективность ассоциативного метода запоминания словарных слов.

Созданный нами словарь отличается от известных словарей тем, что мы сами придумывали ассоциации, а не проводили массовый эксперимент по опросу людей, в словарик мы включили этимологический и лексический комментарий слов.

Новизна этой работы заключается в том, что в нашей школе эту тему никто не исследовал. Ассоциативный словарик мы создали сами, не пользуясь готовым материалом.

II. Основная часть

1. Что такое ассоциация?

В толковом словаре С. И. Ожегова [2] дано понятие: «Ассоциация — связь, возникающая в процессе мышления, между элементами психики, в результате которой появление одного элемента, в определенных условиях, вызывает образ другого, связанного с ним или образ объективной связи между элементами, предметами и явлениями».

Википедия [9] пояснила нам, что «ассоциация (от лат. associatio – соединение, взаимосвязь) в современной психологии связь между двумя или более психическими явлениями, при которой возникновение одного из них обуславливает появление другого (других)».

Великий русский физиолог **Иван Петрович Павлов** [8] показал, что основой всех видов ассоциаций являются временные нервные связи (условные рефлексy). Без подкрепления ассоциация легко затормаживается и угасает.

В ассоциативной психологии выделяют ассоциации по типу их образования: по сходству (красное - пурпурное), по контрасту (большое - маленькое), по смежности в пространстве или во времени. Бывают визуальные, звуковые, осязательные, вкусовые и обонятельные ассоциации. Каждый из перечисленных видов ассоциаций связан с конкретным органом чувств. Кроме того, все перечисленные виды ассоциаций связаны между собой. Закономерно, что ассоциативное мышление человека напрямую связано с его интеллектуальным, эмоциональным развитием - чем выше последнее, тем сложнее и длиннее может быть ассоциативная цепочка. Ассоциации присутствуют в нашей жизни постоянно, каждую минуту, вне зависимости от нашего желания или нежелания, приятные, неприятные, нейтральные. Влияние их на человека нельзя переоценить.

Вывод: в результате изучения литературы по теме мы узнали, что такое ассоциация, познакомились с несколькими формулировками этого понятия, выяснили, какие бывают виды ассоциаций, как влияют ассоциации на жизнь человека.

2. Ассоциативный метод запоминания слов.

Ассоциативный метод запоминания слов основан на связывании уже известной информации с новой с добавлением движения и эмоций. Для запоминания новых слов их необходимо связать с уже существующими. Ассоциативный метод запоминания слов и его варианты встречается также под другими названиями: метод цепочки ассоциаций, метод ассоциативных связей, цепной метод запоминания. Метод может использоваться для запоминания последовательности слов, чисел, телефонов, дат. Запоминание слов эффективно только тогда, когда все виды памяти работают вместе:

- внимательно рассмотрите слово - работает ваша зрительная память,
- прослушайте его - работает слуховая память,
- произнесите слово вслух - работает артикуляционная память,
- напишите его - работает двигательная память.

Основа предлагаемого метода заключается в привязке звучания словарных слов к конкретной фантазийной ситуации, как правило, неестественной и так называемой "шоковой", именно она позволит нам **запомнить словарные слова** быстро и без особого напряжения. Это метод учёные называют **ассоциативным методом**.

Суть метода в том, что между двумя словами или объектами устанавливается связь, которая создает из предметов, не имеющих между собой ничего общего, единое целое. Трудная орфограмма словарного слова связывается с **ярким ассоциативным образом**, который вспоминается при написании данного слова, помогая правильно написать орфограмму. Таким образом, это – **метод ярких ассоциаций**. Удачно подобранное слово-ассоциация становится "проверочным" для трудного и непроверяемого ранее словарного слова. И хоть оно и не является однокоренным родственником словарному слову, но выделить и запомнить в нём нужную орфограмму очень поможет. **Ассоциативное проверочное слово** должно иметь в своём написании не вызывающую сомнения (т.е. находящуюся под ударением) букву, которая является сомнительной в словарном слове.

Вывод: изучив литературу по теме, мы познакомились с ассоциативным методом, с различными вариантами названия этого метода, сферой использования, поняли, как подбирать ассоциации к словарным словам.

3.Ассоциативный словарь

Ассоциативные словари относятся к словарям описательного типа. Они не являются предписывающими или нормативными. В настоящее время опубликовано достаточно много ассоциативных словарей (несколько десятков).

Первые ассоциативные нормы были собраны и опубликованы в 1910 году американскими психологами Г. Кент и А. Розановым.

Первый словарь ассоциативных норм русского языка был издан в 1977 году под редакцией А.А. Леонтьева (САНРЯ). Он был подготовлен на материале 500 слов - стимулов. Объем ассоциативных полей составлял от 150 до 650 слов-реакций, полученных на стимулы. Сам словарь, по выражению его составителей, имел “четко определенную практическую направленность на преподавание русского языка нерусским учащимся (в первую очередь иностранцам)” [5].

Ассоциативные словари составляются не на основе анализа словоупотребления в литературных текстах и текстах художественной литературы, а в результате анализа языковой памяти обычных носителей языка, вскрываемой в ходе массовых ассоциативных экспериментов. Эти словари фиксируют не значения слов, а их употребление, которое показывает пользователю словаря, как современные носители русского языка применяют свой язык в речевом общении.

Созданный нами ассоциативный словарь состоит из 44 словарных слов, которые мы взяли из «Орфографического словаря» учебника «Русский язык. 7 класс» под редакцией М.М. Разумовской, С.И. Львовой, В.И.Капиноса, В.В.Львова. Мы расположили слова по алфавиту. Иллюстрации, закрепляющие ассоциативную связь, здесь представлены не будут, они содержатся в медиаверсии и печатной версии нашего словаря.

Словарные слова

- | | |
|----------------|--------------------|
| 1. Безмятежный | 6. Внимание |
| 2. Блаженно | 7. Вплотную |
| 3. Блистать | 8. Вредитель |
| 4. Бродячий | 9. Выразительность |
| 5. Величие | 10.Горизонт |

11. Дальневосточный
 12. Довольно
 13. Дремучий
 14. Забвение
 15. За границу
 16. Замечание
 17. Защёлкнуть
 18. Знаменовать
 19. Издавна
 20. Караван
 21. Коснуться
 22. Лебеда
 23. Личинка
 24. Могущество
 25. Насекомое
 26. Неведомый
 27. Облокотиться

28. Отворить
 29. Отклонить
 30. Палящий
 31. Печальный
 32. Пленительный
 33. Полярный
 34. Поминутно
 35. Правитель
 36. Сваляться
 37. Свирепый
 38. Случай
 39. Сновидение
 40. Таинственный
 41. Трепетать
 42. Уцепиться
 43. Целина
 44. Шиповник

Ассоциативный словарь

<i>Словарное слово</i>	<i>Ассоциации</i>	<i>Этимологический и лексический комментарий</i>
Безм ^я тежный	Мята	Ничем не тревожимый.
Бла ^ж женно	Благо	Заимств. из ст.-сл. яз. Являлось страд. Причастием глагола блажити – «восхвалять, почитать»
Бли ^с тать	Вблизи, близко	То же, что блестеть
Бро ^д ячий	Брод	Вост.-слав образовалось лексико-семантическим способом от глаг. Бродить- «ходить, медленно передвигаясь».
Ве ^л ичие	Велик	Заимств. из ст.-сл. Яз.- «велик»
Вни ^м ание	Обратить	Сосредоточение мыслей или зрения, слуха на чем-н.
Впл ^о тную	Плод, плот	Совсем плотно, близко.

Вре <u>д</u> итель	Вред, вредный	1. Насекомое, причиняющее вред растениям. 2. Человек, с преступной целью наносящий вред, зло государству (устар.), а также вообще тот, кто сознательно причиняет вред какому-н. начинанию
Выра <u>з</u> ительность	Выражает, возражает	<u>Свойство</u> по значению <u>прил. выразительный</u>
Го <u>р</u> изонт	Горы	1. Видимая граница неба и земной или водной поверхности, а также пространство неба над этой границей. 2. Всё видимое вокруг наблюдателя пространство. 3. Круг знаний, идей. 4. Круг действий и возможностей. 5. Высота воды в реке или водоеме, в почве.
Да <u>л</u> ьне <u>в</u> осто <u>ч</u> ный	Даль, восток,	Свойственный <u>Дальнему Востоку</u> , характерный для него, находящийся на Дальнем Востоке.
До <u>в</u> ольно	Вдоволь	Общеслав. Образованно от довьль (довлеть) первоначальное значение- «достаточно»
Дре <u>м</u> учий	Дремлет, дремный	Вост. – слав. По происхождению является формой действит. прич. наст. времени, образованной с помощью суфф.-уч-от дремати (дремать)
За <u>б</u> вение	Ожидать	Утрата памяти о чем-н., пренебрежение чем-н., о чем нужно помнить
За гра <u>н</u> ицу	Грань	Ехать в иностранные гос-ва, за пределы родины.
Зам <u>е</u> чание	Заметка, метка	1. Краткое суждение по поводу чего-нибудь. 2. Выговор, указание на ошибку.
Защ <u>е</u> лкнуть	Щёлкает, щёлк, щелкунчик	Запереть, защелкнув запором
Зна <u>м</u> еновать	Знамя, мнение	Событие, знаменующие победу

Изда <u>в</u> на	Давний	Нареч. С давних пор
Кара <u>в</u> ан	Каравай	1.Группа выючных животных, перевозящих грузы, людей 2.Группа следующих куда-н. торговых судов
Косну <u>т</u> ся	Косой, вкось	Заимств. из ст.-сл. яз. – коснути
Ле <u>б</u> е <u>д</u> а	Лебедь, беды	Общеслав. обр. как и диал. лобода, с помощью суфф. – еда от той же основы, что и лебедь.
Ли <u>ч</u> инка	Клич, личность, лично, личико	Собств.-русск. личина – «маска, ложный вид»
Мо <u>г</u> ущество	Может, мог	Заимствованное из ст.-сл. яз. действит. причастие наст, времени от глагола мошти-«мочь»
Насе <u>к</u> омое	Селит	Маленькое беспозвоночное членистоногое животное (мухи, пчёлы, муравьи, клопы и др.)
Невед <u>о</u> мый	Дом	1.То же, что неизвестный 2.Таинственно не понятный
Обло <u>к</u> отиться	Локоть, кот	Опереться на кого-что-нибудь
Отвор <u>и</u> ть	Вор, затвор	Общеслав. Образованно с помощью приставки от-отворити-«запирать»
<u>О</u> ткл <u>о</u> нить	Клоун, циклон, шаблон	1.Отвести, пододвинуть, наклонить в сторону. 2.Заставить отказаться от чего-нибудь.
Па <u>л</u> ящий	Палит	Очень жаркий, обжигающий
Пе <u>ч</u> альный	Печь	1.Проникнутый печалью 2.Вызывающий сожаление, печаль.
Пле <u>н</u> ительный	Плен	Покоряющий своей прелестью
По <u>л</u> ярный	Поле	1.Относящийся к полису, связанный с деятельностью на полюсе 2.перен.Совершенно противоположный кому-чему-н.
Поми <u>н</u> утно	Мина	Происходящее каждую минуту
Пра <u>в</u> итель	Правит	1.Лицо, которое правит страной, государством. 2.То же, что управляющий.

С <u>в</u> аляться	Свалка, вал	Спутаться, сбиться
С <u>в</u> ирепый	Свист	1.Зверски жестокий, неукротимый, выражающий жестокость 2.перен.Очень сильный, пагубный.
Случ <u>а</u> й	Чай	1.Положение, при котором происходит или можно сделать что-н. 2.Происходящее время, обстоятельство.
Сн <u>о</u> видение	Вид, новый	Образы, возникающие во сне
Т <u>а</u> инственный	Тайна	1.Закрывающий в себе тайну, загадочно-неприятный 2.Являющийся тайной, скрытый, скрываемый 3.Скрывающий что-н.
Тре <u>п</u> етать	Трепет, треплет	1.Колебаться, дрожать. 2.Испытать физическую или внутреннюю дрожь, сильное волнение от каких-н. переживаний.
У <u>ц</u> епиться	Цепь	То же, что ухватиться
Ц <u>е</u> лина	Линия, целая, целинный	Известно в вост.- и южнослав. яз.
Ш <u>и</u> повник	Шип, игла	Дикая роза, с простыми, не махровыми цветками.

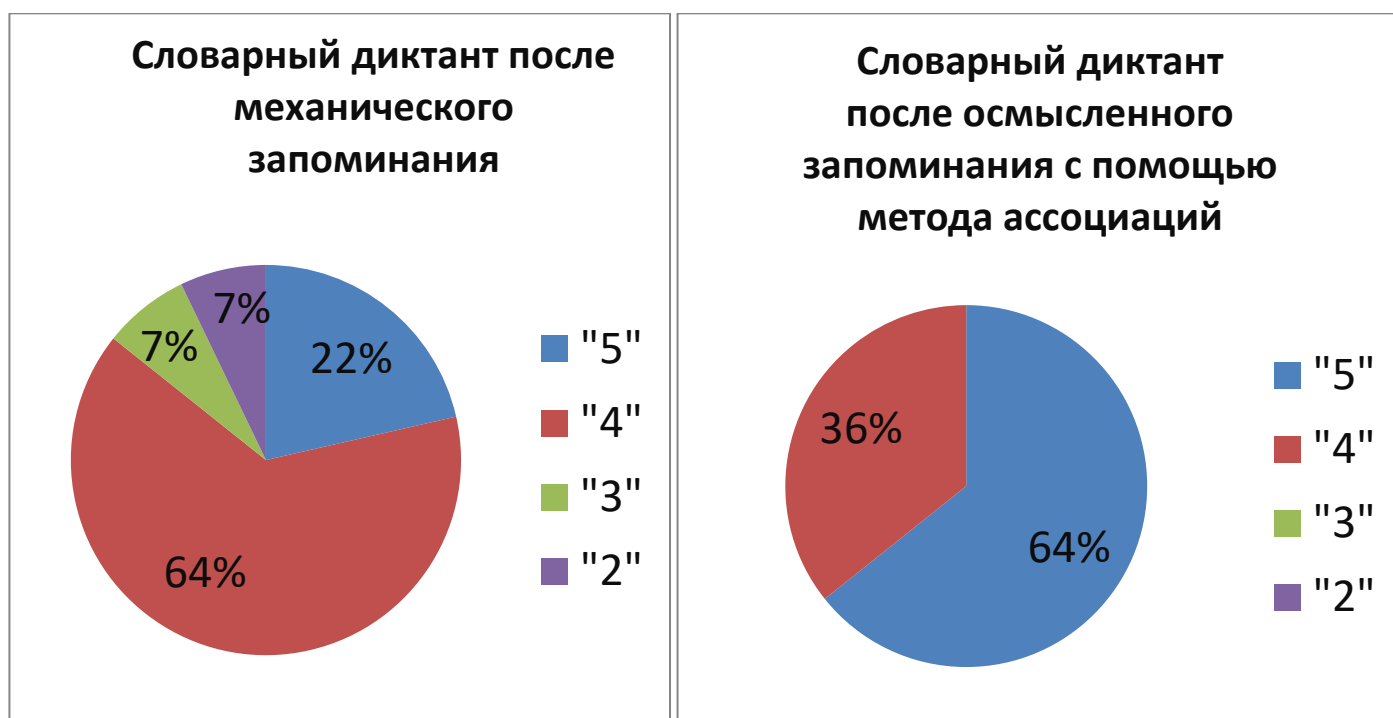
Выводы: мы познакомились с уже существующими в нашей стране ассоциативными словарями, создали свой словарь.

Созданный нами словарь отличается от известных словарей тем, что мы сами придумывали ассоциации, а не проводили массовый эксперимент по опросу людей, в словарь мы включили ассоциации к 44 словарным словам, которые мы взяли из «Орфографического словаря» учебника «Русский язык. 7 класс» под редакцией М.М. Разумовской, С.И. Львовой, В.И.Капиноса, В.В.Львова., дали этимологический и лексический комментарий словам.

Новизна этой работы заключается в том, что в нашей школе эту тему никто не исследовал. Ассоциативный словарь мы создали сами, не пользуясь готовым материалом.

4. Результаты эксперимента

Мы провели эксперимент в 7 «А» классе и сравнили результаты механического и осмысленного, с помощью ассоциаций, запоминания словарных слов. Первый словарный диктант мы провели после механического заучивания, «зубрежки» слов. Затем познакомили ребят со своим ассоциативным словарем и провели второй словарный диктант (словарные слова первого и второго диктанта разные). Мы сравнили средний балл оценок, полученных за словарные диктанты учениками 7 «А» класса. Результаты эксперимента представили в виде диаграмм:



Результаты словарного диктанта после механического запоминания: на «5» написали 22% учеников, на «4» - 64%, на «3» - 7%, на «2» - 7%.

Результаты словарного диктанта после осмысленного ассоциативного запоминания: на «5» написали 64% учеников, на «4» - 36%.

Очевидно, что осмысление слова – наиболее эффективный способ его запоминания. Эксперимент показал, что учить словарные слова лучше с помощью метода ассоциаций, таким образом, количество оценок «5» может увеличиться в несколько раз.

Вывод: с помощью эксперимента (проведения словарных диктантов и сравнения результатов) доказана эффективность ассоциативного метода запоминания словарных слов.

III. Заключение

Таким образом, выдвинутая нами **гипотеза подтвердилась**: запоминание словарных слов действительно будет эффективней, если применять метод ассоциаций.

Исследуя материал по данной теме, мы узнали много нового и интересного об ассоциативных словарях, о методе ассоциаций. Подводя итоги проделанной работы, можно сказать, что поставленные задачи были полностью выполнены:

1. Дан анализ литературы об ассоциациях и ассоциативном методе.
2. Проведено анкетирование учащихся с целью выяснения необходимости создания ассоциативного словаря.
3. Найдены (придуманы) ассоциации к 44 словарным словам из «Орфографического словарика» учебника «Русский язык. 7 класс», дан этимологический, лексический комментарий словарным словам, создан ассоциативный словарь в виде печатной публикации.
4. С помощью эксперимента (проведения словарных диктантов и сравнения результатов) доказана эффективность ассоциативного метода запоминания словарных слов.

Мы достигли цели: создали ассоциативный словарь словарных слов, изучаемых в 7 классе.

Сделали **вывод**, что метод ассоциаций может решить серьезную проблему правописания словарных слов и позволит запоминать словарные слова надолго, прочно, основательно. Таким образом, доказали эффективность ассоциативного метода запоминания словарных слов.

Собранный нами материал будет широко использован на уроках русского языка. Работа имеет практическую значимость для проведения словарной работы на уроках русского языка. Подобные словари могут быть составлены и для других классов. Мы планируем продолжить работу по созданию ассоциативного словаря не только русских словарных слов, но и английских слов, что позволит быстрее запоминать и английские слова. Это очень увлекательное и полезное путешествие в многообразный мир слов.

Библиографический список

1. Русский язык. 7 класс: учебник / М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И.Капинос, В.В.Львов и др.: под ред. М.М. Разумовской, П.А.Леканта.- М: Дрофа, 2014.
2. Словарь русского языка: Ок.53000 слов / С.И. Ожегов, под общей ред. проф. Л.И.Скворцова. – М: ООО «Издательство», 2004г
3. Толковый словарь русского языка В.И. Даля, 2003г.
4. Шанский Н. М., Боброва Т. А. Школьный этимологический словарь русского языка. Происхождение слов. — М.: Дрофа, 2004
5. А.А.Леонтьев. Общие сведения об ассоциациях и ассоциативных нормах// Словарь ассоциативных норм русского языка .: МГУ, 1979
6. Матюгин И.Ю. Как запоминать слова. – Д: Сталкер, 1997
7. Агеева И.Д. Занимательный словарик (Трудные слова. Обучающий словарик). Издательство: "Союз", Санкт-Петербург, 1999.
8. Павлов И.П. Полное собрание трудов. М.-Л. 1940

Интернет-ресурсы

9. Википедия. <http://www.wikipedia.org/>
10. <http://www.totaldict.ru>
11. Статья. Горошко Е.И. Глава 2. Проблемы ассоциативной лексикографии
<http://www.textology.ru>
12. Статья. Лекция № 7. Ассоциативный словарь как средство расширения языкового сознания
<http://ryimk.ru/sites/default/files/%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%86%D0%B8%D1%8F%207%20%D0%B0%D1%81%D1%81%D0%BE%D1%86%D0%B8%D0%B0%D1%82%D0%B8%D0%B2%D0%BD%D1%8B%D0%B9>
13. Статья. Анна Шилец. Простые и эффективные способы запомнить словарные слова <http://www.tutoronline.ru/blog/prostye-i-jeffektivnye-sposoby-zapomnit-slovarnye-slova>
14. М.Гафитулин, Т.Попова «Слово о словарном слове» www.trizminsk.org

Анкета

Опрошено 50 учеников 6, 7,8 классов МКОУ Октябрьской СОШ № 9

1. Какие оценки вы получаете за словарный диктант?

«4» и «5» - 15 (30%) «3» и «2» - 35 (70%)

2. Каким способом вы заучиваете словарные слова?

Механическим - 50 осмысленно, с помощью ассоциации – 0

3. Знаете ли вы про метод ассоциаций?

Да – 1 нет - 49

4. Хотели бы вы познакомиться с ассоциативным методов запоминания слов?

Да – 50 нет - 0