

И	Н	Н	Ч	Т	Е	Н	И	Е	К
Й	Г	Ы	С	А	М	Т	И	Б	Ю
Д	Р	А	Е	П	И	Т	Р	Н	Г
М	А	М	О	Т	Н	О	С	Т	Ь
О	Ь	Б	Л	Ш	Т	Е	К	С	Т
Ф	Я	Й	Х	С	Ж	Э	Ъ	Ю	Д
Щ	Ш	Л	Б	М	Л	Ш	Г	О	Т
Ч	Р	Н	М	Ы	Е	С	А	К	В
И	Ч	Ы	Ц	С	Ы	Й	Ц	У	К
Т	А	Т	Е	Л	Ь	С	К	А	Я
В	А	П	Р	О	Л	Д	Ж	Э	Я
Ч	Т	М	И	В	Ь	Б	Ю	Ж	Д
Л	Е	Р	П	О	В	Ы	М	Ы	С
Г	М	Н	Е	Е	У	Ц	Й	Ю	Л
Ь	А	И	М	С	Ч	Я	Р	О	Ь



И	Н	Н	Ч	Т	Е	Н	И	Е	К
Й	Г	Ы	С	А	М	Т	И	Б	Ю
Д	Р	А	Е	П	И	Т	Р	Н	Г
М	А	М	О	Т	Н	О	С	Т	Ь
О	Ь	Б	Л	Ш	Т	Е	К	С	Т
Ф	Я	Й	Х	С	Ж	Э	Ъ	Ю	Д
Щ	Ш	Л	Б	М	Л	Ш	Г	О	Т
Ч	Р	Н	М	Ы	Е	С	А	К	В
И	Ч	Ы	Ц	С	Ы	Й	Ц	У	К
Т	А	Т	Е	Л	Ь	С	К	А	Я
В	А	П	Р	О	Л	Д	Ж	Э	Я
Ч	Т	М	И	В	Ь	Б	Ю	Ж	Д
Л	Е	Р	П	О	В	Ы	М	Ы	С
Г	М	Н	Е	Е	У	Ц	Й	Ю	Л
Ь	А	И	М	С	Ч	Я	Р	О	Ь





# Методические особенности формирования читательской грамотности



# Нейроразминка

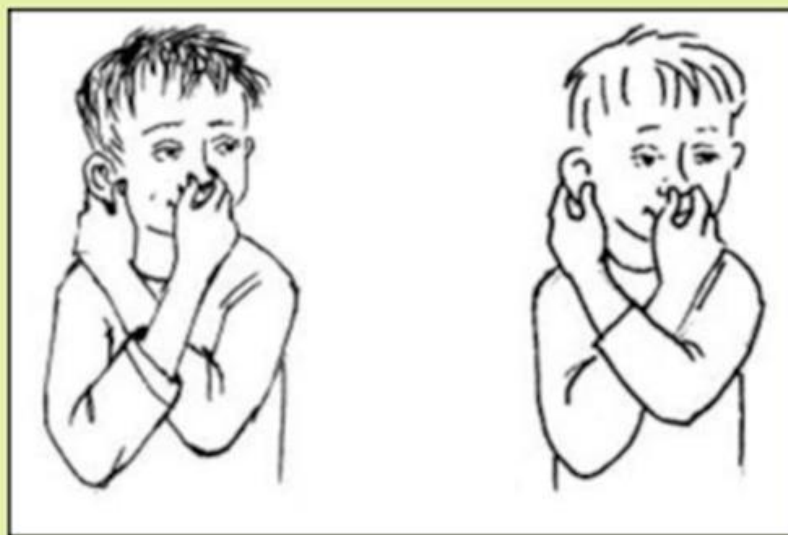
1



2



Немного отдохнем:



«**Ухо – нос – хлопок**» - левой рукой возьмитесь за кончик носа, а правой рукой за противоположное ухо.

Одновременно отпустите ухо и нос, хлопните в ладоши, поменяйте положение рук с «точностью до наоборот».

# Что такое читательская грамотность?

По определению, предложенному в исследовании PISA, **читательская грамотность** – способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.



Чтобы формировать читательскую грамотность учащихся, учитель должен освоить технологию конструирования заданий к разным видам текстов, научиться составлять вопросы и задания, чтобы учащиеся смогли проявить следующие умения:

- Умение найти и извлечь информацию из текста;
- Умение интегрировать и интерпретировать прочитанное;
- Умение осмыслить прочитанный текст, оценить и критически проанализировать содержащуюся в нём информацию.



# *Читатъ с остановкѧми!*

## *Зачем?*





<b>«Тонкие» вопросы</b>	<b>«Толстые» вопросы</b>
<p>Кто...?            Когда...?            Что такое ....?            Верно ли....?            Согласны ли вы ....?</p>	<p>С какой целью.....?            Почему вы считаете.....?            Предположите, что будет, если....?            Дайте три объяснения, почему....?</p>
<p><i>Вопросы,            требующие простого ответа</i></p>	<p><i>Вопросы,            требующие подробного, развернутого ответа</i></p>



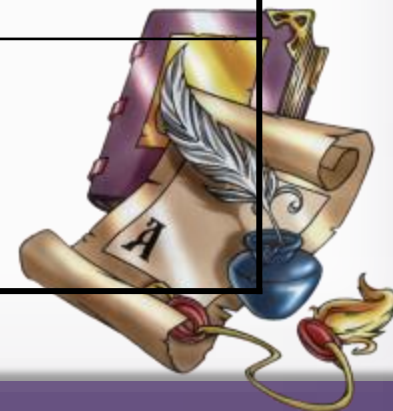
# «Верные или неверные утверждения»

	Верите ли вы, что...	+	-
1.	Частица <b>не</b> – самостоятельная часть речи.		
2.	Частица <b>не</b> используется для отрицания		
3.	Частица <b>ни</b> усиливает отрицание		
4.	Частица <b>не</b> может служить для утверждения		
5.	Частица <b>ни</b> служит для образования форм слова		

# Инсерт

*(система маркировки текста)*

<b>V</b> <i>(осознать новые знания)</i>	<b>+</b> <i>(исправить неверные предположения)</i>	<b>-</b> <i>(исправить неверные предположения)</i>	<b>?</b> <i>(побудить дальнейший интерес к теме)</i>
<b>Я это знал</b>	<b>Это для меня абсолютно новое</b>	<b>Это противоречит тому, что я знал</b>	<b>Я хочу знать об этом больше</b>



# *Маркировка лингвистического текста значками при чтении.*

**Поставьте пометы на полях.**



- уже знал



- новое

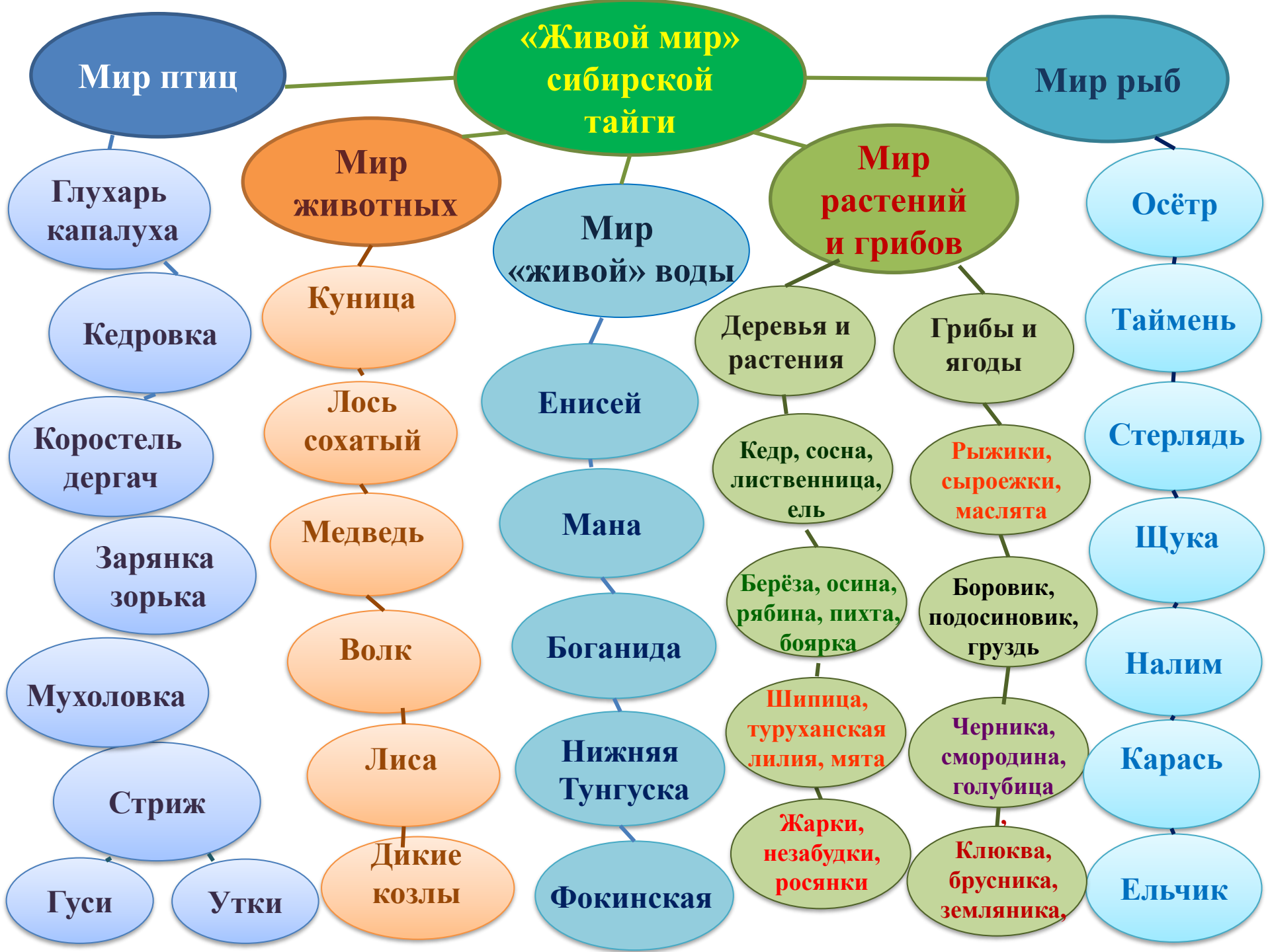


- не понял, есть вопросы

<b>красный</b>	<b>красный</b>	<b>зелёный</b>	<b>красный</b>	<b>синий</b>
<b>жёлтый</b>	<b>зелёный</b>	<b>синий</b>	<b>жёлтый</b>	<b>красный</b>
<b>зелёный</b>	<b>синий</b>	<b>жёлтый</b>	<b>синий</b>	<b>зелёный</b>
<b>синий</b>	<b>жёлтый</b>	<b>зелёный</b>	<b>красный</b>	<b>жёлтый</b>
<b>красный</b>	<b>красный</b>	<b>красный</b>	<b>зелёный</b>	<b>красный</b>

# Кластер – «грозди»





# Приём «Чтение в кружок»

**Цель:** управление процессом осмысления текста во время чтения.

**Учитель озвучивает задание:** "Мы начинаем по очереди читать текст по абзацам. Наша задача – читать внимательно, задача слушающих – задавать чтецу вопросы, чтобы проверить, понимает ли он читаемый текст. У нас есть только одна копия текста, которую мы передаем следующему чтецу".

**Слушающие задают вопросы по содержанию текста, читающий отвечает. Если его ответ не верен или не точен, слушающие его поправляют.**





# Синквейн

1. Тема (*1 существительное*).
2. Описание темы в двух словах (*2 прилагательных*).
3. Описание действия в рамках темы (*3 глагола*).
4. Отношение к теме (*1 предложение*).
5. Синоним из 1 слова к теме.



# *Корзина идей, понятий, имен*



# *Рецепт счастья*

- Возьмите чашку терпения, влейте туда полное сердце любви, бросьте две пригоршни щедрости, плесните туда же юмора, посыпьте добротой, добавьте как можно больше веры и всё это хорошенько перемешайте. Потом намажьте на кусок отпущенной вам жизни и предлагайте каждому, кого встретите на своём пути.  
(Р.Шапиро)*

