

### Технологическая карта урока

Хрипушина Татьяна Николаевна

Класс 3 «А»

УМК «Школа России»

Предмет: русский язык

Тема. Фразеологизмы

Тип урока. Урок открытия нового знания

Место и роль урока в изучаемой теме. Пятый урок по теме «Слово в языке и речи». Распознавать синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы и наблюдать, как они используются. Работать со словарями русского языка.

Цель: Создать условия для ознакомления с устойчивыми сочетаниями слов (фразеологизмами); способствовать развитию умений распознавать в речи фразеологизмы, объяснять их значение, пользоваться словарями русского языка.

#### Планируемые результаты

| Предметные знания, предметные действия  | УУД  |   |  |  |
|---|--|---|--|--|
|   | регулятивные   | познавательные  | коммуникативные  | личностные   |
| <p><i>Получат возможность научиться:</i><br/>осознавать позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателю общей культуры человека;<br/><i>научатся:</i> писать без ошибок, проверять написанное, ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.</p> | <p>слушают собеседника и ведут диалог, оценивают свои достижения на уроке;</p> | <p>владеют способностями понимать учебную задачу урока, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления</p> | <p>умеют вступать в речевое общение, пользоваться учебником.</p> | <p>имеют мотивацию к учебной деятельности, навыки сотрудничества со учителем и сверстниками в разных ситуациях</p> |

### Ход урока

|   | Название этапа урока                              | Задача, которая должна быть решена (в рамках достижения планируемых результатов урока)          | Формы организации деятельности учащихся | Действия учителя по организации деятельности учащихся  | Действия учащихся (предметные, познавательные, регулятивные)  | Результат взаимодействия учителя и учащихся по достижению планируемых результатов урока                         | Диагностика достижения планируемых результатов урока  |
|---|---|---|---|--|---|---|---|
| 1 | <b>Мотивация (самоопределение к деятельности)</b> | Иметь мотивацию к учебной деятельности  | фронтальная                             | Прочитайте пословицу на слайде ( <i>Слайд 1</i> )<br><i>Век живи- век учись.</i><br>- Как понимаете эту фразу?<br>- Хотите чему-нибудь научиться?  | Читают, объясняют пословицу   | Положительная мотивация, эмоциональный настрой  | Наблюдения  |
| 2 | <b>Актуализация опорных знаний</b>                | Вступать в речевое общение, демонстрировать навыки сотрудничества, повторить изученный материал | работа в парах                          | По схеме (составленной на предыдущем уроке), расскажите друг другу о значениях слов русского языка<br>(2 ученика работают с помощью карточки-помощницы)  | слушают собеседника и ведут диалог, и оценивают собеседника   | вступили в речевое общение, повторили правила   | Знают, какие слова относятся к синонимам, антонимам, омонимам                                       |
| 3 | <b>Постановка учебной задачи, целеполагание.</b>  | Понимать учебную задачу урока, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления          | фронтальная                             | ( <i>Слайд 2</i> ) Ребята, посмотрите на экран и прочитайте слова:<br><b>Синонимы</b><br><b>Фразеологизмы</b><br><b>Антонимы</b><br><b>Омонимы</b><br>- Какое слово лишнее?<br>Предположите, какая тема урока? Какие есть догадки?<br>Откройте учебник на стр. 49.<br>Прочитайте тему урока.<br>Какую поставим цель? | анализируют представленный на экране текст, находят нужную информацию<br><br>определяют тему, формулируют | выбрали слово «фразеологизмы»— осознали границы своего знания и «незнания»<br><br>определены тема и цель урока, | извлекают необходимую информацию, применяют изученные правила<br><br>зафиксирована тема, цель урока |

|   |                               |   |                |  |   |  |   |
|---|-------------------------------|---|----------------|--|---|--|---|
|   |                               |   |                |  | цель урока.   |  |   |
| 4 | <b>Открытие нового знания</b> | Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и способами её реализации | фронтальная    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Откройте учебник на с. 49, найдите упр. 83.</li> <li>Прочитайте. Рассмотрите рисунок.</li> <li>- Кого называют словом «тапёр»?</li> <li>_ - Найдите выражение в переносном значении.</li> <li>- Кто догадался, как называется это выражение?</li> <li>-Прочитайте правило.</li> <li>- Что такое фразеологизмы?</li> <li>- Можно ли в них заменять слова? Почему?</li> </ul> | <p>выполняют задания к упражнению в учебнике</p> <p>читают определение в учебнике.</p>  | <p>нашли выражение в переносном значении, узнали значение слова <i>тапёр</i></p> <p>дали определение понятию <i>фразеологизмы</i></p>                                      | <p>вступают в речевое общение, находят нужную информацию в тексте</p> <p>объясняют, что такое фразеологизмы</p>         |
| 5 | <b>Физминутка</b>             | Сохранение здоровья учащихся  | фронтальная    | Повторяем движения (слайд 3)   | Выполняют упражнения под музыку.  |  |   |
| 6 | <b>Первичное закрепление</b>  | Писать без ошибок,, проверять написанное  | Индивидуальная | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Откройте учебник стр. 157</li> <li>- Что находится на этой странице?</li> <li>- Запишите любой фразеологизм и его значение.</li> <li>- Определим критерии оценивания работы.</li> </ul> <p>- № 84 выполним по вариантам</p>   | <p>Выбирают и правильно записывают фразеологизм и его значение</p> <p>Определяют критерии оценивания работы.</p> <p>Находят в словаре толкование фразеологизма и записывают</p> | <p>Научились работать со словарем фразеологизмов, определили критерии оценивания письменной работы.</p> <p>Записали фразеологизмы, проверили написанное, также оценили</p> | <p>взаимопроверка записанных предложений, самооценка по выбранным критериям</p> <p>оцененный по критериям результат</p> |
| 7 | <b>Применение</b>             | Выбирать  | работа в       | № 85 по заданиям учебника  | Подбирают к   | Владеют  | Проверка по эталону   |

|   |   |  |                |   |   |  |   |
|---|---|--|----------------|---|---|--|---|
|   | <b>открытых знаний</b>                  | адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач   | группах        | (группы 2, 4 получают дополнительное творческое задание на карточке)  | фразеологизму его значение                      | способностями понимать учебную задачу урока, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления | на слайде самооценка выступления групп 2 и 4 с результатом работы по карточке |
| 8 | Д/З                                     | Пользоваться учебником.  | индивидуальная | Творческое задание по выбору<br>- Выполнить рисунок к 1 фразеологизму<br>- Составить диалог, использовать фразеологизмы из словаря  |   |  |   |
| 9 | <b>Рефлексия<br/>Подведение итогов.</b> | Осознавать позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателю общей культуры человека<br><br>Выявить уровень осознанности в достижении поставленной цели урока. | Работа в парах | - На столах у вас карточки<br>- Прочитайте предложения, найдите и подчеркните фразеологизмы.<br>- Оцените свою работу на уроке:<br>(Слайд 4)<br>- У кого сегодня голова варит?<br>- Кто воды в рот набрал?<br>- Кого надо взять на буксир?<br>- Кто не ударил в грязь лицом?<br><br>- Что же такое фразеологизмы?<br>- Где можем их использовать? | Подчеркивают фразеологизмы проверяют по эталону | Проверили границы своего знания и «незнания», оценили работу на уроке с помощью новых фразеологизмов | Излагают и аргументируют свою точку зрения, применяют полученные знания       |