

Повышение качества обучения в МКОУ Октябрьской СШ №9 через изменение системы оценивания

Урок - основная организационная форма обучения в школе. Каждый учитель стремится сделать свой урок идеальным, где учащиеся заинтересованные и понимают каждое его слово, безупречно выполняют все задания и по итогу достигаются все поставленные цели и задачи урока. Но бывает все совершенно не так, и не смотря на усилия учителя, старания и качественно подготовленный урок, ожидаемый результат не достигается.

В своей педагогической деятельности, учитель нередко сталкивается с такой проблемой, когда успеваемость учащихся на его уроке ниже желаемой, и он никак не может понять почему. Анализируя такие уроки, можно прийти к выводу, что в классе нет взаимопонимания между учителем и учащимися. Ученики не понимают, почему у них за самостоятельную работу та или иная отметка, почему за устный ответ учитель не поставил “отлично”, когда ребенок готовился и, на его взгляд, ответил хорошо. На пояснения каждой оценки тратится большое количество времени, которое не всегда приводит к разрешению проблемы. Как итог, у детей пропадает интерес к предмету и желание стремиться к лучшему результату. Исправить ситуацию можно только выбрав другую методику оценивания, изменив педагогическую практику.

По данным мониторинга, проведенного в МКОУ Октябрьской СШ № 9 в начале 2017-2018 учебного года, у 70 % учителей нашей школы также существовала данная проблема. В рамках Программы повышения качества образования, одним из направлений работы стало изменение педагогических практик учителей через изменение системы оценивания и введение современных методик оценивания на уроке, а именно технологии критериального и формирующего оценивания. Для этого на заседаниях всех методических объединений школы была пересмотрена система оценивания и подведена к общим требованиям по всем предметам, изменения включены в рабочие программы учителей. Группы учителей начали освоение технологии критериального и формирующего оценивания через изучение методической литературы, участие в вебинарах и посещение стажировки, организованной КК ИПК на базе гимназии № 91 г. Железногорск.

В 2017-2018 учебном году 8 учителей русского языка, математики, биологии, географии, иностранного языка и 7 учителей начальной школы применяли технологию критериального и формирующего оценивания в своей педагогической практике. Все учителя довольны апробацией и оценили полученные результаты работы. Качество по предметам в классах, в которых применялось критериальное оценивание, выросло в среднем за год на 13-17%.

Вводить критериальное и формирующее оценивание в педагогическую деятельность, это значит полностью перевернуть весь отработанный процесс обучения. Подготовка к началу внедрения технологии (лучше если это будет в летний период до начала учебного года) занимает достаточно много времени, это разработка оценочных листов (чек-лист) в которых указаны все формируемые умения по каждой теме (разделу) с возможностью делать пометки во время учебного процесса, об уровне их

сформированности учащимися при самооценке. Листы обратной связи тоже лучше подготовить заранее, в разных вариантах в зависимости от цели урока. Необходимо также разработать удобный для себя способ фиксации достижений каждого учащегося для осуществления мониторинга и дальнейшего планирования уроков. Благодаря количеству методических рекомендаций и разработок учителей-практиков, которые можно найти в сети интернет и сетевых методических объединениях, это не является большой проблемой, но занимает достаточное количество времени. Вторая проблема с которой столкнулись наши учителя в начале использования критериального оценивания - это тематическое отставание от программы в начале учебного года, из-за потраченных уроков на разработку критериев совместно с учащимися и привыкание детей работать с ними, в среднем это 2-3 урока. Данный нюанс стоит учитывать при составлении рабочей программы по предмету на новый учебный год.

Данные трудности не являются критическими и оправдывают себя уже по итогам первого полугодия. Обучение при данной форме оценивания становится личностно-ориентированным, т.к. дети с удовольствием включаются в оценочную деятельность на уроке, к процессу подходят с большой ответственностью. Благодаря совместно разработанным критериям и чек-листу, по которым каждый учащийся может проследить свое продвижение, улучшается мотивация и стремление к повышению достигнутого результата. Дети понимают свои ошибки, каких умений не хватает и что надо исправить для достижения желаемого результата т.к. на уроках большое внимание уделяется самооценке и взаимооценке. Реже поступают вопросы родителей, за что ребенок получил ту или иную отметку, т.к. родители ознакомлены с новой системой оценивания и критериями для разных видов работ. 30% учащихся, выбиравшие в начале года задания базового уровня, к концу учебного года успешно справлялись с заданиями средней сложности.

Технология критериального и формирующего оценивания дает свои положительные результаты в организации урочной деятельности и учебного процесса в целом. Для эффективного применения технологии следует учитывать следующие аспекты:

1. Начинать введение критериального оценивание лучше в начале учебного года и с начальной школы;
2. Перед началом учебного года разработать или найти удобные оценочные листы, листы обратной связи, и примерный перечень критериев;
3. Познакомить с технологией как учащихся, так и родителей (всех участников образовательного процесса);
4. В рабочей программе выделить пару уроков на разработку критериев без ущерба для тематического содержания предметов;
5. Критерии должны быть выработаны совместно с детьми, понятны всем участникам учебного процесса;
6. Особое внимание уделить самооцениванию и взаимооцениванию на уроке, не отступать от выработанных критериев, коррективы вносить до выполнения работы;
7. Проводить постоянный мониторинг сформированности личностных и регулятивных УУД.