

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»

МОЛОДЕЖЬ И НАУКА XXI ВЕКА

**XXI Международный научно-практический форум студентов,
аспирантов и молодых ученых**

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНАМ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОГО ЦИКЛА: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Материалы XIX Всероссийской научно-практической конференции
студентов, аспирантов и школьников

Красноярск, 23 апреля 2020 г.

Электронное издание

КРАСНОЯРСК
2020

Гусева А.В. КРАЕВЕДЧЕСКИЙ ГЕОХРОНОЛОГИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ В ИЗУЧЕНИИ ОБЩЕЙ БИОЛОГИИ	37
Деменкова В.С. РАБОТА С НАТУРАЛЬНЫМИ ОБЪЕКТАМИ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ КАК СПОСОБ РАЗВИТИЯ У ОБУЧАЮЩИХСЯ УМЕНИЯ СРАВНИВАТЬ.....	39
Долгих Е.А. ТЕХНИКА БЕЗОПАСНОСТИ В ШКОЛЬНОМ КАБИНЕТЕ ХИМИИ.....	42
Евтихова А.С. СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЗНАНИЙ О ЗДОРОВЬЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ	44
Еремеева К.П. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ В 8 КЛАССЕ	46
Зинихина Д.А., Немцева Е.В. АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ В ЭЛЕКТИВНОМ КУРСЕ ПО ТЕМЕ «ВОДОРОСЛИ» В ШКОЛЬНОМ КУРСЕ БИОЛОГИИ	48
Зыкова Н.К. МЕНТАЛЬНЫЕ КАРТЫ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ПО БИОЛОГИИ	50
Исагова А.В. СОЗДАНИЕ ВИДЕОМАТЕРИАЛОВ ПО БИОЛОГИИ С ПОМОЩЬЮ МИКРОСКОПА ДЛЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ В ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ.....	52
Ищенко А.Ю. МЕСТО МНОГОФУНКЦИОНАЛЬНЫХ РЕКРЕАЦИОННЫХ ЗОН В ФОРМИРОВАНИИ ПРЕДМЕТНЫХ И МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО БИОЛОГИИ	54
Карасева Ю.А. ВВЕДЕНИЕ ПРАКТИКИ ФОРМИРОВАНИЯ СМЫСЛОВОГО ЧТЕНИЯ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ	57
Килина А.М. МОБИЛЬНОЕ ПРИЛОЖЕНИЕ «КАРТА МИРА» КАК СРЕДСТВО ПОДГОТОВКИ К ЕГЭ ПО ГЕОГРАФИИ	60
Кондратьева С.В. РАБОТА С ИЛЛЮСТРАТИВНЫМ МАТЕРИАЛОМ ШКОЛЬНОГО УЧЕБНИКА ХИМИИ КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ	62
Коробко А.А. МОДЕЛИРОВАНИЕ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УУД НА УРОКАХ БИОЛОГИИ	65
Кошкарева П.Г. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	67
Куклина М.А., Черноволик Д.О. ПРИМЕНЕНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ПОНЯТИЙ О ЗДОРОВОМ ОБРАЗЕ ЖИЗНИ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ В 8 КЛАССЕ	70

ВВЕДЕНИЕ ПРАКТИКИ ФОРМИРОВАНИЯ СМЫСЛОВОГО ЧТЕНИЯ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ

INTRODUCTION OF THE PRACTICE OF FORMING SEMANTIC READING IN BIOLOGY LESSONS

Ю.А. Карасева

Y.A. Karaseva

Научный руководитель Е.Н. Прохорчук
Research supervisor E.N. Prokhorchuk

Читательская грамотность, параметры текста, смысловое чтение, PISA.

В статье рассматривается опыт введения в педагогическую практику технологии формирования читательской грамотности на уроках биологии в 5–6 классах.

The reader's literacy, the parameters of the text, meaning reading, PISA.

The article deals with the experience of introducing the technology of forming reader's literacy in biology lessons in grades 5-6 into pedagogical practice.

Войти в десятку ведущих стран мира по качеству общего образования – цель Российской Федерации в соответствии с указом президента нашей страны от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

Статистическим международным исследованием занимается международный центра PISA. Одним из направлений определения качества образования в 2024 году будет уровень сформированности функциональных грамотностей обучающихся, в том числе и читательской.

По результатам внешних экспертиз уровень читательской грамотности в МКОУ Октябрьской СШ №9 снижается с переходом из младшего звена в среднее (табл. 1).

Таблица 1

Результаты читательской грамотности обучающихся
Октябрьской СШ № 9 за 2016 и 2018 годы

Уровень сформированности читательской грамотности	2016 год КДР ЧГ 4 класс, в %	2018 год КДР ЧГ 6 класс, в %
Недостаточный	5	3
Пониженный	11	41
Базовый	63	56
Повышенный	21	0

По данным таблицы видно, что 21 % обучающихся, показавших повышенный уровень в 4 классе, через 2 года не смогли подтвердить свой результат.

В соответствии с данной проблемой направлением моей педагогической деятельности стало развитие читательской грамотности у обучающихся на уроках биологии. Особое внимание уделяется обучающимся 5–6 классов.

Педагогическая практика направлена на формирование читательской грамотности у обучающихся среднего звена путем подборки текстов и составления или подборки заданий по теме урока. Несмотря на то, что в открытом банке заданий PISA много хороших и качественных материалов для работы с обучающимися, они редко подходят к темам урочных занятий, а на дополнительные занятия в учебном плане часы не выделяются.

Введение заданий на формирование читательской грамотности на уроках биологии начинается с анализа требований к текстам и заданиям, представляемым исследованиями PISA. Каждое задание должно иметь определенную цель, а текст – соответствовать возрастным особенностям и критериям, перечисленным в параметрах текста.

Поэтому для продуктивной работы на формирование смыслового чтения необходимо осуществить подбор текстов. Учитель, планируя самостоятельную работу обучающихся с текстом, обязательно должен проанализировать его содержание, структуру и компоненты, проанализировать все факторы трудности текста (табл. 2).

Таблица 2

Факторы, определяющие трудность текста

Фактор текста	Разновидности
Формат	Сплошные, не сплошные, смешанные, составные
Количество гипертекстовых связей	Один текст, множественный текст
Тип	Описание, повествование, рассуждение, толкование, инструкция, переговоры

С 2018 года в исследования по читательской грамотности PISA включены электронные тексты, множественный текст (интерпретация и обобщение информации из нескольких отличающихся источников) и информация форумов. Соответственно, эти данные также стоит учитывать при подборе текста по теме урока согласно цели учителя.

Если для темы урока вы решили использовать текст учебника, необходимо разделить параграф на смысловые части. Слишком большие тексты не способствуют формированию навыка, а иногда и усложняют восприятие информации. В смысловом отрывке количество новых понятий не должно превышать 7, необходимо избегать в тексте новых, непонятных для обучающихся слов, не имеющих пояснения в тексте. Подбирая текст, необходимо учитывать достоверность источника, возрастные особенности для восприятия текста и факторы его сложности в зависимости от цели формирования читательских умений. Для наилучшего результата использования данной педагогической практики следует вводить на уроках самооценивание и взаимооценивание обучающихся. Для этого подходит технология критериального оценивания. Понимание обучающихся, по

каким критериям оценивается правильность выполнения каждого задания, позволяет ему наиболее точно понять суть вопроса, обращать внимание на детали уже при первом прочтении текста, не уходить от сути задания. При взаимооценке у обучающихся появляется возможность посмотреть на свои ошибки и недочеты со стороны. А также очень важно обсуждать с обучающимися содержание вопроса и их ответ, т.к. главная цель на уроке научить, а не проверить.

Для введения данной практики я рекомендую подготовку начать с летнего периода. Провести анализ текстов и заданий учебника, выделить подходящие, проанализировать, какой вопрос какую цель формирует. В первые уроки провести диагностику класса по уровню сформированной читательской грамотности (при введении технологии с 5 класса можно воспользоваться результатами КДР ЧГ 4). Подготовить план работы с разными группами детей, который можно осуществлять с помощью разноуровневых заданий, использовать задания практики на разных этапах урока, подбирая тексты разной направленности (описание, повествование, рассуждение, толкование, инструкция, переговоры).

Библиографический список

1. Об утверждении ФГОС основного общего образования: приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (зарег. в Минюсте России 01.02.2011, рег. № 19644) (с изм. и доп. от 29.12.2014 г.) (с приложениями) // Официальные документы в образовании. 2015. № 11. С. 5–60.
2. Пакулова В.М. Работа с терминами на уроках биологии. М., 1990. 96 с.
3. Прохорчук Е.Н. Школьный учебник биологии. Приемы работы с ним: учебное пособие. Красноярск, 2007. 188 с.