

1. *Территория

Богучанский район

2.1. *Полное наименование образовательной организации (согласно Устава)

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Октябрьская средняя школа №9

2.2. *Краткое наименование образовательной организации (согласно Устава)

МКОУ Октябрьская СШ №9

2.3. *Почтовый адрес (для позиционирования на карте):

- почтовый индекс

663460

- населенный пункт

п. Октябрьский

- улица (без указания ул., просп., пер. и т.п.)

Победы

- № дома

21

- строение/корпус

3. *Ссылка на материалы практики, размещенные на сайте организации

http://oct-9.ucoz.ru/ychitelia/karaseva/karaseva_raop.pdf

4. *Ф.И.О., должность лиц(-а), курирующих(-его) образовательную практику

Марченко Вера Владимировна заместитель директора по учебно-воспитательной работе

5. *Контактные данные лиц(-а), курирующих(-его) образовательную практику:

- рабочий телефон с кодом

8 (39-162) 39-016

- е-почта (несколько адресов разделить точкой с запятой)

oct_9@mail.ru

- мобильный телефон (желательно)

89960375203

6. *Ф.И.О. авторов/реализаторов практики

Карасева Юлия Александровна

7. *Укажите тип представленной практики (выбрать один из предложенных):

- образовательная практика

8. *Укажите направление представленной практики (выбор одного варианта):

- Модернизация содержания и технологий обучения: практики достижения и оценки функциональных грамотностей

9. *Название практики

Формирование читательской грамотности на уроках биологии

10. *Ключевые слова образовательной практики (перечислите через запятую)

Читательская грамотность, PISA, тексты, задания

11. *На каком уровне общего образования, уровне профессионального образования или подвиде дополнительного образования реализуется Ваша практика (выбор одного или нескольких вариантов)

- Основное общее образование (5-6 кл.)

12. *На какую группу участников образовательной деятельности направлена Ваша практика (выбор одного или нескольких вариантов)

- обучающиеся

13. *Масштаб изменений

- муниципального уровня

14. *Опишите практику в целом, ответив на вопросы относительно различных ее аспектов

Педагогическая практика направлена на формирование читательской грамотности у обучающихся 5-6 классов на уроках биологии путем подборки и составления текстов с заданиями по теме урока по принципу PISA. Несмотря на то что в открытом банке заданий PISA много хороших и качественных материалов, они редко подходят к темам урочных занятий. Применение данных заданий происходит на каждом уроке на разных этапах. Задания используются с разным уровнем сложности. Обучающиеся знакомятся с разнообразием форм заданий, учатся понимать их главную цель, работают с разными типами текста по классификации PISA. Одновременно на уроках используется технология критериального оценивания, позволяющая выстроить правильную, понятную для всех участников образовательного процесса оценочную деятельность читательской грамотности.

14.1. *Проблемы, цели, ключевые задачи, на решение которых направлена практика

По результатам международного исследования PISA и PIRLS по читательской грамотности в 2016 году обучающиеся 4 классов показывают результат значительно выше, чем обучающиеся 6 класса. По результатам внешних экспертиз уровень читательской грамотности у обучающихся в МКОУ Октябрьской СШ №9 также снижается с переходом из младшего звена в среднее. 21% обучающихся, показавших повышенный уровень в 4 классе, через 2 года не смогли подтвердить свой результат. Причиной снижения результатов считаю систематичность формирования читательской грамотности учителями начальной школы на всех предметах и отсутствие данной практики у учителей предметников уровня основного общего образования. Основной целью педагогической практики является повышение уровня читательской грамотности у обучающихся через использование заданий по принципу PISA и PIRLS. Цель достигается посредством выполнения следующих задач: 1. Подбирать качественные тексты и задания по теме урока. 2. Использовать задания на формирование читательской грамотности (по принципу заданий PISA и PIRLS) на разных этапах каждого урока. 3. Проводить мониторинг формирования читательской грамотности у обучающихся 5-6 классов.

14.2. *Какова основная идея/суть/базовый принцип Вашей практики?

Введение заданий на формирование читательской грамотности на уроках биологии начинается с анализа требований к текстам и заданиям, представляемым исследованиями PISA. Каждое задание должно иметь определенную цель, а текст соответствовать возрастным особенностям и критериям, перечисленным в параметрах текста. Далее провести анализ текстов учебника и заданий после параграфов на соответствие требований. Подходящие тексты параграфов учебника можно использовать на уроках, на оставшиеся темы необходимо подбирать из дополнительной литературы. Мой анализ учебника показал, что тексты несут лишь предметную информацию, по типу преимущественно описательные, по формату - сплошные, по степени сложности - простые. В исследовании PISA на сплошные типы текстов описательного характера приходится только 13% заданий. Мною был сделан вывод, что тексты учебника линии "Ракурс" для формирования читательской грамотности на уроках биологии в 6 классе использовать можно частично, деля на смысловые фрагменты, но учебник не будет являться фундаментальной основой, а для полного развития навыка у обучающихся требуется качественная подборка дополнительных текстов к уроку. Анализ заданий после параграфов в том же учебнике показал, что для формирования читательской грамотности они не подходят, т.к. направлены на поиск готовой информации. Ответ на данные вопросы можно найти, по ключевым словам не читая текст полностью.

Следующий этап практики - подборка текстов и заданий. Если для темы урока вы решили использовать текст учебника, необходимо разделить параграф на смысловые части. Слишком большие тексты усложняют восприятие информации, а не помогают для формирования навыка. В смысловом отрывке количество новых понятий не должно превышать 7, нужно избегать в тексте

новых, непонятных для обучающихся слов, не имеющих объяснения в тексте. Подбирая текст, необходимо учитывать достоверность источника, возрастные особенности восприятия текста и факторы трудности текста в зависимости от цели формирования читательских умений. Для наилучшего результата использования данной педагогической практики следует вводить на уроках самооценивание и взаимооценивание обучающихся. Для этого подходит технология критериального оценивания. Понимание обучающихся, по каким критериям оценивается правильность выполнения каждого задания, позволяет ему наиболее точно понять суть вопроса, обращать внимание на детали уже при первом прочтении текста, не уходить от сути задания. При взаимооценке у обучающихся появляется возможность посмотреть на свои ошибки и недочеты со стороны. А также очень важно обсуждать с обучающимися содержание вопроса и их ответ, т.к. главная цель на уроке научить, а не проверить. Для измерения результатов образовательной практики не стоит ждать проведение краевой работы, можно воспользоваться открытым банком заданий ФИПИ или PISA, который позволяет проводить рефлексию своей педагогической деятельности.

14.3. *Через какие средства (технологии, методы, формы, способы и т.д.) реализуется Ваша практика?

В рамках педагогической практики на уроках используются элементы 2 технологий : технологии формирования типа правильной читательской деятельности Н.Н. Светловской и критериального и формирующего оценивания М.А. Пинской.

Для реализации практики необходимо подготовить кейс с текстами и заданиями на разные темы уроков, применимые на разных этапах и типах урочных занятий. Работа обучающихся происходит как индивидуально, так и в парах и даже в малых группах.

14.4. *Какие результаты (образовательные и прочие) обеспечивает Ваша практика?

Результатами практики станет увеличение числа обучающихся с повышенным уровнем при проведении краевой диагностической работы по читательской грамотности в 6 классах (КДР ЧГ_6), увеличение числа обучающихся с повышенным уровнем и отсутствие обучающихся которые показывают результат недостаточного уровня. За годы использования практики можно проследить следующую динамику результатов в МКОУ Октябрьской СШ № 9: в 2018 году 3% обучающихся по результатам КДР ЧГ_6 показали недостаточный уровень и не один ребенок не достиг повышенного уровня. В 2019 году результаты недостаточного уровня сократились на 1%, а повышенного уровня достигли 15% обучающихся. А так же реализация практики способствует формированию метопредметных результатов одним из которых является смысловое чтение, рассматриваемое в контексте познавательных УУД. Личностные результаты - обучающийся формируется с помощью критериального оценивания: обучающиеся анализируют свою деятельность, формирует представление о собственных умениях и дефицитах, планирует свою индивидуальную образовательную траекторию. Предметные результаты-учитель используя системно-деятельностный подход дает возможность обучающимся через выполнение заданий и работу с текстом усваивать предметные знания и применять их в различных ситуациях.

14.5. Укажите ссылки на задания, используемые в учебном процессе (только для практик направления «Модернизация содержания и технологий обучения: практики достижения и оценки функциональных грамотностей»)

<http://oct-9.ucoz.ru/ychitelia/karaseva/zadaniya.pdf>

15. *Укажите способы/средства/инструменты измерения результатов образовательной практики

Индивидуальные карты мониторинга обучающихся. Инструментами будут являться задания из открытого банка заданий PISA , ФИПИ, а так же КДР-6 по читательской грамотности.

16. С какими проблемами, трудностями в реализации практики вам пришлось столкнуться?

Практика достаточно трудо- и время-затратная, много времени уходит на подборку качественных текстов, а также составление и поиск подходящих заданий. Данная проблема решается временем использования практики и наполнением картотеки с заданиями на разные темы уроков. Практику формирования читательской грамотности эффективнее внедрять группой учителей предметников, работающих на одном классе.

17. Что вы рекомендуете тем, кого заинтересовала ваша практика (ваши практические советы)?

Для введения данной практики рекомендую подготовку начать с летнего периода. Провести анализ текстов и заданий учебника, выделить подходящие, проанализировать, какой вопрос, какую

цель формирует. В первые уроки провести диагностику класса по уровню сформированной читательской грамотности (при введении технологии с 5 класса, можно воспользоваться результатами КДР ЧГ_4). Подготовить план работы с разными группами детей, который можно осуществлять с помощью разноуровневых заданий. Использовать задания практики на разных этапах урока, подбирая тексты разной направленности (описание, повествование, рассуждение, толкование, инструкция, переговоры).

18. *Какое сопровождение готова обеспечить команда заинтересовавшимся вашей образовательной практикой (выбор одного или нескольких вариантов)

- консультационное сопровождение

19. Есть ли рекомендательные письма/экспертные заключения/ сертификаты, подтверждающие значимость практики для сферы образования Красноярского края (перечислить документы и указать ссылку на сайте общеобразовательной организации)

20. Есть ли организация или персона, которая осуществляет научное руководство/кураторство/сопровождение практики? (Укажите название организации или ФИО, звание и должность)

Формирование читательской грамотности на уроках биологии является темой моей магистерской выпускной квалификационной работы под руководством кандидата педагогических наук, доцента кафедры физиологии человека и методики обучения биологии, декана факультета биологии, географии и химии Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева Прохорчук Елены Николаевны.

21. *При наличии публикаций материалов по теме реализуемой практики укажите ссылки на источники (иначе – «Нет»)

<https://elibrary.ru/item.asp?id=37183458>

<https://elibrary.ru/item.asp?id=39139114>

на [личной странице](#) официального сайта школы

22. При наличии видеоматериалов о реализуемой практике укажите ссылку на них