

ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ СМЫСЛОВОГО ЧТЕНИЯ  
У ОБУЧАЮЩИХСЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛ  
*THE PROBLEM OF FORMATION OF SEMANTIC READING  
AMONG STUDENTS OF SECONDARY*

**Ю.А. Карасева**  
**Y. A. Karaseva**

*Научный руководитель: Прохорчук Елена Николаевна, канд. пед. наук, доцент  
кафедры физиологии человека и методики обучения биологии*  
*Research supervisor: Prokhorchuk Elena Nikolaevna, associate professor of human  
physiology and technique of training of biology*

**Ключевые слова:** *читательская грамотность, метапредметные образовательные результаты, смысловое чтение.*

**Key words:** *reading competence, meta-subject educational results, content reading*

**Аннотация:** *В статье рассматривается проблема формирования смыслового чтения у обучающихся средней школы, ухудшение результатов читательской грамотности при переходе из младшей школы в среднее звено и причины изменения данного умения.*

The article deals with the problem of the formation of semantic reading in middle school students, the deterioration of reading literacy results in the transition from elementary school to middle school and the reasons for the change in this skill.

С введением Федеральных Государственных Образовательных Стандартов (ФГОС) в школы, в образовательном процессе произошли большие изменения. Учебная программа учителя теперь направлена не на развитие знаний, умений и навыков (ЗУН), а на формирование универсальных учебных действий (УУД), как способа достижения результатов освоения образовательной программы основного общего образования. Результаты в соответствии с ФГОС подразделяются на предметные, метапредметные и личностные. Предметные результаты формируются у обучающихся учителями предметниками, отражают специфику каждого предмета и мониторятся с помощью диагностических работ, проверяющих знания и предметные умения учащихся. Личностные результаты формируются всеми участниками учебного процесса на протяжении всего обучения в образовательных учреждениях. Универсальные диагностические работы, позволяющие контролировать уровень сформированности данного аспекта в учебных заведениях, еще не апробированы. На диагностику

метапредметных результатов центр оценки качества образования (ЦОКО) обращает особое внимание и ежегодно проводит большое количество диагностических и проверочных работ на разных ступенях образования.

Метапредметные результаты согласно ФГОС отражают 12 направлений сформированных умений, одним из которых является смысловое чтение, рассматриваемое в контексте познавательных УУД. К основным группам умений, входящим в состав данного УУД относятся: общее понимание текста и ориентация в тексте (определение основной идеи текста, поиск и выявление в тексте информации, представленной в различном виде (ориентация в тексте), а также формулирование прямых выводов и заключений) [2].

В МКОУ Октябрьской СШ № 9 Богучанского района существует проблема формирования читательской грамотности у обучающихся. Результаты внешних экспертиз показывают, что с переходом с младшего звена в среднее показатели по смысловому чтению и читательской грамотности в целом, у обучающихся снижаются (см. таблицу 1).

Так, в 2016 году результат обучающиеся 4-х классов составлял: 5% - недостаточный уровень, 11% - пониженный, 63% - базовый и 21% - повышенный уровень умений. В 2018 году эти же обучающиеся писали Всероссийскую проверочную работу (ВПР) по читательской грамотности. ЦОКО Красноярского края выявил следующие показатели: 3% - недостаточный уровень знаний, 41% - пониженный и 56% - базовый уровень. Обучающихся 6-х классов владеющих повышенным уровнем умений по читательской грамотности в нашей школе не оказалось.

Таблица 1

Результаты читательской грамотности обучающихся  
Октябрьской СОШ № 9 за 2016 – 2017 и 2017- 2018 уч. годы

Уровень сформированности читательской грамотности	2016 - 2017 уч.год ВПР 4 класс	2017 - 2018 уч.год ВПР 6 класс
Недостаточный	5%	3%

Пониженный	11%	41%
Базовый	63%	56%
Повышенный	21%	0%

*Смысловое чтение* – вид чтения, которое нацелено на понимание читающим смыслового содержания текста. В концепции универсальных учебных действий (Асмолов А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А. и др.) выделены действия смыслового чтения, связанные со следующими умениями:

- осмыслением цели и выбором вида чтения в зависимости от коммуникативной задачи; определённой
- определением основной и второстепенной информации;
- формулированием проблемы и главной идеи текста.

Для смыслового понимания недостаточно просто прочесть текст, необходимо дать оценку информации, откликнуться на содержание.

Поскольку чтение является метапредметным навыком, то составляющие его части будут в структуре всех универсальных учебных действий:

- в личностные УУД входят мотивация чтения, мотивы учения, отношение к себе и к школе;
- в регулятивные УУД - принятие учеником учебной задачи, произвольная регуляция деятельности;
- в познавательные УУД – логическое и абстрактное мышление, оперативная память, творческое воображение, концентрация внимания, объем словаря.

Анализ результатов обучающихся МКОУ Октябрьской СШ № 9 при выполнении задания по группам проверяемых умений, можно сделать вывод, что к 6 классу ухудшается результат по всем группам умений, в наибольшей степени теряется способность применять информацию полученную с текста в различных целях (см. таблицу 2).

Сформированность умений читательской грамотности  
обучающихся Октябрьской СОШ № 9

Задания по группам умений	4 классы 2015-2016 уч. г.	6 классы 2017-2018 уч. г.
Общее понимание и ориентация в тексте	72,40%	53,72%
Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	58,00%	33,23%
Использование информации из текста для различных целей	51,00%	22,71%

Попробуем разобраться в причинах снижения смыслового чтения и читательской грамотности при переходе с начальной школы в среднее звено. Н. Н. Сметанникова в статье «Размышления в контексте Национальной программы поддержки и развития чтения» отмечает, что: «Социологи детского чтения отмечают общую тенденцию его снижения. Так, дети 10 - 12 лет читают плохо, поэтому читают мало. Они с трудом справляются с обязательным списком по литературе, а чаще не читают и этих обязательных книг» [3, с. 55-58].

Для уточнения причин, необходимо вспомнить психологию человека. Такое умения, как смысловое чтение, относится к оперативной памяти. Оперативная память – это вид памяти проявляющийся в ходе выполнения деятельности, обслуживающий эту деятельность благодаря сохранению информации поступающей как с кратковременной, так и с долговременной памяти, необходимой для выполнения текущей деятельности. Так же в нашей психологии существует физиологическая основа забывания - торможение временных связей. Забывается прежде всего то, что не имеет для человека жизненно важного значения, не вызывает его интереса, не соответствует его потребностям, не занимает существенного места в его деятельности и поэтому не получает достаточного подкрепления. В этих случаях быстро развивается угасательное торможение [2].

В начальной школе, учителя на всех своих уроках формирует навыки читательской грамотности: смысловое чтения и техника чтения, развивают эту способность систематично и в полном объеме. В среднем звене и в старшей

школе учителя предметники, как правило, развитие читательской грамотности не ставят приоритетной в своей работе, они стремятся развивать в большей мере предметные умения, т.к. количество часов на изучение предмета строго ограничено, и работа с текстом остается лишь на уроках русского языка и литературы. Как следствие данный навык подвергается физиологической основе забывания.

Для исправления ситуации, в соответствии с ФГОС, который призывает формировать метапредметные умения, в том числе и читательскую грамотность, на всех школьных предметах, все учителя должны включать работу с текстом элементы технологии смыслового чтения на каждом уроке, не зависимо от темы и специфики предмета.

### **Библиографический список**

1. Крутецкий В. А. Психология. М.: Учебник для учащихся педагогических училищ, 1980. 352 с.
2. Об утверждении ФГОС основного общего образования: приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (зарег. в Минюсте России 01.02.2011, рег. № 19644) (с изм. и доп. от 29.12.2014 г.) (с приложениями)  
// Официальные документы в образовании. 2015. № 11. С.5-60.
3. Сметанкова Н.Н. Роль чтения и грамотности в современном мире  
//Школьная библиотека. 2009. № 9-10. С.55-58.