

## Технологическая карта урока

**ФИО учителя:** Федосеева Ирина Викторовна

**Класс:** 4

**УМК:** В. П. Канакина «Русский язык» 4 класс

**Предмет:** русский язык

**Тема:** Текст. Типы текстов.

**Тип урока:** развитие речи / решение частной задачи

**Место и роль урока в изучаемой теме:** 5 урок, раздел «Повторение»

**Цель:** способствовать развитию умения озаглавливать тексты, определять типы текстов; создать условия для создания собственных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи, корректирования текстов, в которых допущены нарушения норм письменной речи.

**Основное содержание темы, понятия и термины:** Текст. Заголовок текста. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение

Предметные знания, предметные действия	УУД			
	регулятивные	познавательные	коммуникативные	личностные
Осваивать базовые предметные понятия: текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение; научиться различать тексты по основным признакам (типам), соотносить с содержанием текста вопросы Что случилось? Какой?	Ставить учебную задачу; сличать способ действия и его результат с заданным эталоном; вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия.	Выделять и формулировать познавательную цель; осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;	Используют речь для регуляции своего действия; оперируют диалогической формой речи; соблюдают грамматические нормы произношения и	Нравственно-этически оценивать усваиваемое содержание, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе

Почему?		искать и выделять необходимую информацию.	интонационную выразительность.	социальных и личностных ценностей.
---------	--	---	--------------------------------	------------------------------------

### Ход урока

	Название этапа урока	Задача, которая должна быть решена (в рамках достижения планируемых результатов урока)	Формы организации деятельности учащихся	Действия учителя по организации деятельности учащихся	Действия учащихся (предметные, познавательные, регулятивные)	Результат взаимодействия учителя и учащихся по достижению планируемых результатов урока	Диагностика достижения планируемых результатов урока
1	Мотивация (самоопределение к учебной деятельности)	Создать условия для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность	Беседа (словесный метод)	Предлагает индивидуально оценить свои умения по заданным критериям, в соответствии с выявленными затруднениями определить тему урока, поставить учебную	<b>Личностные:</b> формирование определённых познавательных потребностей и учебных мотивов; выявляют уровень знания пройденного материала; ставят учебную задачу.	Создание положительной мотивации	Показывают готовность к изучению нового материала

				задачу.			
2	Актуализация знаний	На основе актуализации ранее полученных знаний подвести к раскрытию темы урока	Материал рубрики «Вспомните» стр. 11. Индивидуальная работа.	Подводит к формулировке темы и постановке цели урока детьми. Задаёт наводящие вопросы.	<b>Регулятивные:</b> планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, <b>Познавательные:</b> Предметные – уточнение знаний о типах текстов. <b>Коммуникативные:</b> Инициативное сотрудничество с учителем.		Называют различные типы текстов
3	Изучение нового материала	Научить самостоятельно искать и выделять необходимую информацию, используя учебник.	Упр.10 стр.12. Частично-поисковый метод. Работа в парах	Предлагает выполнить упр.9 стр.11, назвать особенности текста-рассуждения, текста-описания, текста-повествования. Активизирует	<b>Регулятивные:</b> -Выделение и формулирование новых знаний; -умение высказывать свое предположение <b>Коммуникативные:</b> - принятие различных позиций во	Определение и формулирование темы, цели урока. Работа в парах. Развитие мышления. Нахождения общего языка, оказание помощи друг другу.	Определяют тип текста, обосновывают свою точку зрения

				<p>знания учащихся, создаёт проблемную ситуацию. Направляет и оказывает помощь.</p>	<p>взаимодействии, -умение оформлять свои мысли в устной форме, -слушать и понимать речь товарища. <b>Познавательные:</b> -овладение логическими действиями сравнения и анализа; -уметь перерабатывать полученную информацию: -находить ответы на вопросы.</p>		
4	Физминутка	Отдохнуть и приступить к учебной деятельности.	Словесный.	Демонстрирует движения.	<b>Регулятивные:</b> осуществление пошагового контроля своих действий, ориентируясь на показ учителя, самостоятельное оценивание правильности	Учащиеся с новыми силами приступили к учебной деятельности.	Выполняют действия

					выполнения движений		
5	Первичное закрепление	Создать условия для самостоятельного выполнения задания по изученному материалу. Проверить уровень приобретённых знаний.	Упр. 9 стр.11 Самостоятельная работа.	Организует деятельность по применению новых знаний. Организует первичное обобщение.	<b>Познавательные:</b> -находить ответы на вопросы. <b>Регулятивные:</b> -умение работать по самостоятельно составленному плану.	контроль полученных знаний.	Выполняют упр.9 стр. 11.
6	Итог урока и рефлексия деятельности	Соотнесение цели урока и его результатов. Проверка способности самооценки, как личностный результат.	Наглядный, словесный метод, индивидуальная работа	Создаёт условия для самооценки по закреплению. Предлагает повторно оценить свои умения по критериям, данным в начале урока.	<b>Личностные :</b> умение выполнять самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности. <b>Регулятивные:</b> выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено. <b>Коммуникативные:</b> умение оформлять	Обучающиеся соотносят полученный результат с поставленной целью	Делают выводы, определяют личностный смысл изучения темы

					СВОИ МЫСЛИ В устной форме.		
--	--	--	--	--	-------------------------------	--	--