

**«РАССМОТРЕНО»**

Руководитель МО

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Протокол № \_\_\_\_\_ от

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 г.

**«СОГЛАСОВАНО»**

Заместитель директора по УВР

МКОУ Октябрьской СШ №9

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 г.

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Директор

МКОУ Октябрьской СШ №9

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Приказ № \_\_\_\_\_ от

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 г.

## **АДАптированная рабочая учебная программа**

**учителя МКОУ Октябрьской СШ №9**

**Годовяхиной Ксении Александровны**

**По обществознанию**

**8-9 классы**

**на 2020 – 2021 учебный год**

п. Октябрьский  
2020 г

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа разработана на основании:

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 31.03.2015)
2. Базисного учебного плана МКОУ Октябрьской СШ №9
3. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»
4. Примерной адаптированной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)
5. Письма Минобрнауки России от 11.08.2016 № ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
6. ООП ООО МКОУ «Октябрьская СШ №9»;
7. Учебного плана МКОУ Октябрьской СШ № 9;
8. Календарного учебного графика МКОУ Октябрьской СШ № 9 на 2020 – 2021 учебный год.
9. Примерной программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой «Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида»: Сборник 1, Москва, Гуманитарный издательский центр «Владос», 2011 г., допущена Министерством образования Российской Федерации.

Учебников по данному курсу нет

В школе для детей с нарушениями интеллекта преподавание обществоведческого курса должно носить характер морально-этической и политико-правовой пропедевтики. Курс дает и закрепляет лишь основы знаний в этих областях, уделяя преобладающее внимание практико-ориентированной составляющей содержания. При этом стоит подчеркнуть, что несмотря на то, что содержание курса носит элементарный характер, оно все же сохраняет структурную целостность, присущую данным областям обществоведческих знаний.

Курс призван способствовать возможно большей самореализации личностного потенциала детей с нарушениями интеллекта. Цель данного курса — создание условий для социальной адаптации учащихся путем повышения их правовой и этической грамотности, создающей основу для безболезненной интеграции в современное общество ребенка через знание своих гражданских обязанностей и умение пользоваться своими правами.

Отбор содержания произведен с учетом психологических, познавательных возможностей и социально-возрастных потребностей умственно отсталых детей.

Курс рассчитан на 68 учебных часов (по 34 ч в каждом классе), из которых, в соответствии с деятельностным подходом программы курса, от половины до двух третей материала должно быть предназначено для сознательного освоения и закрепления изучаемого материала через ролевые игры, выполнение практических заданий, уроки-экскурсии и уроки-встречи, лабораторные и практические занятия. Одним из основных методов работы с учащимися при изучении данного материала является беседа, которая позволяет выявить уже имеющиеся у школьников представления по обсуждаемому вопросу, скорректировать и дополнить их, активизировать поисково-познавательную активность, речевую деятельность, внимание школьников.

**Целью** данного курса является — создание условий для социальной адаптации обучающихся путем повышения их правовой и этической грамотности, создающей основу для безболезненной интеграции в современное общество ребенка через знание своих гражданских обязанностей и умение пользоваться своими правами.

**Задачи** данного курса:

- воспитывать гражданскую ответственность, уважение к социальным нормам;

- освоить на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- овладеть умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;
- формировать опыт применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; выполнять познавательные и практические задания:
  - на использование элементов причинно-следственного анализа;
  - на исследование несложных реальных связей и зависимостей;
  - на определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
  - на поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
  - на перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
  - на объяснение изученных положений на конкретных примерах;
  - на оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
  - на определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Данная рабочая программа составлена с учетом психофизических особенностей, учащихся с интеллектуальной недостаточностью - 8 класс (2 человека), 9 класс (1 человек): нарушено восприятие, его основные свойства предметности, целостности у учеников 8 класса (2-х человек) класса не сформировано восприятие. Таким образом, восприятие школьников характеризуется медленным темпом, узостью, недифференцированностью, несформированностью основных свойств восприятия (целостности, предметности, константности, избирательности), фрагментарностью, недостаточной точностью, малой устойчивостью, осмысленностью. У учеников 8 классов (2 человека) не сформированы навыки чтения, у учеников 9 классов (1 человек) снижено внимание, недостаточно развит уровень самоконтроля, низкая учебная мотивация, у учащихся отмечается низкая избирательность, трудности организации, переключаемости внимания с одного вида или найденного способа деятельности на другой.

Внимание учеников данных классов характеризуется неустойчивостью (колебанием), сниженной концентрацией, которая ведет к снижению продуктивности, обуславливает трудности выполнения заданий, требующих постоянного контроля. Недостатки внимания особенно выступают при длительном выполнении однообразных заданий.

У учащихся 8-9 классов с интеллектуальными нарушениями, преобладает кратковременная память над долговременной. Характерным признаком являются отклонения в развитии процессов памяти (запоминание, сохранение, воспроизведение). Отмечаются низкая продуктивность запоминания и его неустойчивость; большая сохранность произвольного запоминания по сравнению с произвольным; низкий уровень самоконтроля в процессе заучивания и воспроизведения, неумение организовывать свою работу; преобладание механического запоминания над словесно-логическим; быстрое забывание и низкая скорость запоминания. Отмечаются определенные недостатки в развитии произвольной памяти. Яркий, интересный материал запоминается детьми легче и быстрее, при этом возможность манипулировать им создает более благоприятные условия для запоминания.

У учеников 8-9 классов мышление поверхностно, инертно. У учащихся накапливается малый запас знаний и представлений о предметах и явлениях окружающей действительности. Бедность представлений, речевое недоразвитие, ограничение практического опыта лежат в основе

недоразвития мышления. Наблюдается фрагментарность анализа и синтеза, сравнение предметов по несущественным признакам.

Отличается от нормы и речь учащихся 8 классов (2 человека). Им присущи дефекты произношения, что приводит к затруднениям в процессе рассуждения, обобщения, подведение итогов. Такие дети имеют бедный словарный запас.

Рабочая программа по обществознанию в соответствии с Базисным учебным планом специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида и Учебным планом МКОУ «Октябрьской СШ №9» в 8-9 классах рассчитана на 34 учебные недели (34 часов, по 1 часа в неделю в соответствии с расписанием).

<i>Класс</i>	<i>количество часов в год</i>	<i>количество часов в неделю</i>	<i>Итого общее количество часов</i>
8 класс	34— 35 недель	1	34 — 35 недель
9 класс	34-34 недели	1	34-34 недели
			<b>68</b>

## **Содержание рабочей программы и планируемые результаты** 8 класс (1 час в неделю)

### **Введение.**

Кто такой гражданин? Страна, в которой мы живем, зависит от нашей гражданской позиции.

### **Раздел I. Государство, право, мораль.**

Что такое государство? Основные принципы правового государства: верховенство права; незыблемость прав и свобод личности; разделение властей. Законодательная власть. Исполнительная власть. Судебная власть.

Что такое право? Роль права в жизни человека, общества и государства. Право и закон. Правовая ответственность (административная и уголовная). Правонарушение. Преступление как вид правонарушения, его признаки. Презумпция невиновности. Отрасли права.

Что такое мораль? Основные нормы морали. «Золотое правило» нравственности. Функции морали в жизни человека и общества. Моральная ответственность. Общечеловеческие ценности. Нравственные основы жизни человека в личной и общественной жизни. Нравственная основа права. Правовая культура. Естественные и неотчуждаемые права человека.

### **Раздел II. Конституция Российской Федерации**

Конституция Российской Федерации — Основной Закон государства. Основы конституционного строя Российской Федерации. Законодательная власть Российской Федерации. Исполнительная власть Российской Федерации. Судебная власть Российской Федерации. Местное самоуправление. Правоохранительные органы Российской Федерации. Институт президентства. Избирательная система. Гражданство Российской Федерации.

### **Повторение —1ч.**

### **Итоговый контроль в рамках промежуточной аттестации -1ч.**

9 класс (1 час в неделю)

### **Повторение**

### **Раздел III. Права и обязанности гражданина России.**

Ответственность государства перед гражданами. Конституционные обязанности граждан.

Основные конституционные права человека в Российской Федерации: экономические, социальные, гражданские, политические, культурные.

Основы трудового права.

Труд и трудовые отношения. Трудолюбие как моральная категория. Право на труд. Дисциплина труда. Трудовой договор. Трудовые права несовершеннолетних. Трудовая книжка. Перемещение по работе. Причины перемещения. Виды наказаний за нарушения в работе.

Собственность и имущественные отношения. Что значит быть собственником? Имущественные права и ответственность несовершеннолетних.

Основы семейного права.

Роль семьи в жизни человека и общества. Правовые основы семейно-брачных отношений. Этика семейных отношений. Домашнее хозяйство. Права ребенка. Декларация прав ребенка. Понятия счастливая семья, дружная семья.

Социальные права человека. Жилищные права. Несовершеннолетние как участники жилищно-правовых отношений. Право на медицинское обслуживание. Право на социальное обеспечение. Политические права и свободы.

Право человека на духовную свободу. Право на свободу убеждений. Религиозные верования и их место в современном мире. Свобода совести.

Право на образование. Самообразование. Система образования в Российской Федерации. Куда пойти учиться? Право на доступ к культурным ценностям.

#### **Раздел IV. Основы уголовного права**

Понятие уголовного права. Преступления — наиболее опасные преступления. Понятия подстрекатель, наводчик, участник, исполнитель и пособник. Ответственность за соучастие и участие в преступлении. Наказания, его цели. Уголовная ответственность. Принудительные меры. Ответственность несовершеннолетних.

Правоохранительные органы в стране. Суд, его назначение. Правосудие. Прокуратура. Роль прокурора. Конституционный суд. Органы внутренних дел, их роль в обеспечении защиты граждан, охране правопорядка.

Повторение — 3ч

Итоговый контроль в рамках промежуточной аттестации. -1 час

#### **Требования к знаниям и умениям учащихся**

Учащиеся должны знать:

- Что такое государство?
- Что такое право?
- Виды правовой ответственности.
- Что такое правонарушение?
- Что собой представляет законодательная, исполнительная и судебная власть Российской Федерации.
- Какие существуют основные конституционные права и обязанности граждан Российской Федерации?

Учащиеся должны уметь:

- Написать просьбу, ходатайство, поручение, заявление, расписку.
- Оформлять стандартные бланки.
- Обращаться при необходимости в соответствующие правовые учреждения.

Правильно оформить просьбу в органы исполнительной власти

#### **Учебно-тематическое планирование 8 класс**

Темы/раздела	Название темы/раздела	Общее количество часов на изучение тем/раздела	Кол-во Контрольных работ
1	Введение	2	
2	Государство, право, мораль	15	1
3	Конституция Российской Федерации	15	
4	Повторение. Итоговый контроль в рамках промежуточной аттестации.	2	1
	<b>Итого</b>	<b>34</b>	<b>2</b>

#### **Учебно-тематическое планирование 9 класс**

Темы/раздела	Название темы/раздела	Общее количество часов на изучение тем/раздела	Кол-во Контрольных работ
1	Повторение	2	
2	Права и обязанности гражданина России.	22	1
3	Основы уголовного права.	8	
4	Повторение. Итоговый контроль в рамках промежуточной аттестации.	2	1
	<b>Итого</b>	<b>34</b>	<b>2</b>

### Календарно-тематическое планирование 8 класс

№	Дата план	Дата факт	Название темы урока	Кол-во часов
1.	7.09		Введение	1
2.	14.09		Вводный контроль	1
3.	21.09		Кто такой гражданин? Вводный контроль.	1
4.	28.09		Страна, в которой мы живем, зависит от нашей гражданской позиции.	1
5.	5.10		Что такое государство?	1
6.	12.10		Основные принципы правового государства: верховенство права; незыблемость прав и свобод личности; разделение властей.	1
7.	19.10		Законодательная власть.	1
8.	26.10		Исполнительная власть.	1
9.	9.11		Судебная власть.	1
10.	16.11		Что такое право? Роль права в жизни человека, общества и государства.	1
11.	23.11		Право и закон.	1
12.	30.11		Преступление как вид право Презумпция невиновности нарушения, его признаки.	1
13.	7.12		Отрасли права.	1
14.	14.12		Что такое мораль? Основные нормы морали.	1
15.	21.12		«Золотое правило» нравственности. Функции морали в жизни человека и общества	1
16.	28.12		Моральная ответственность. Общечеловеческие ценности.	1
17.	11.01		Нравственные основы жизни человека в личной и общественной жизни. Нравственная основа права.	1
18.	18.01		Правовая культура. Естественные и неотчуждаемые права человека	1
19.	25.01		Конституция Российской Федерации — Основной Закон	1

			государства.	
20.	1.02		Конституция Российской Федерации — Основной Закон государства.	1
21.	8.02		Основы конституционного строя Российской Федерации..	1
22.	22.02		Основы конституционного строя Российской Федерации..	1
23.	1.03		Законодательная власть Российской Федерации.	1
24.	15.03		Исполнительная власть Российской Федерации.	1
25.	29.03		Судебная власть Российской Федерации.	1
26.	5.04		Местное самоуправление.	1
27.	12.04		Местное самоуправление.	1
28.	12.04		Правоохранительные органы Российской Федерации.	1
29.	19.04		Правоохранительные органы Российской Федерации.	1
30.	26.04		Институт президентства.	1
31.	26.04		Избирательная система.	1
32.	17.05		Гражданство Российской Федерации	1
33.	17.05		Итоговое повторении.	1
34.	24.05		Итоговый контроль в рамках промежуточной аттестации.	1

### Календарно-тематическое планирование 9 класс

№	Дата план	Дата факт	Название темы урока	Кол-во часов
1	7.09		Введение.	1
2	14.09		Входной контроль	1
3	21.09		Ответственность государства перед гражданами.	1
4	28.09		Конституционные обязанности граждан.	1
5	5.10		Основные конституционные права человека в Российской Федерации: экономические, социальные, гражданские, политические, культурные.	1
6	12.10		Основы трудового права. Труд и трудовые отношения	1
7	19.10		Трудолюбие как моральная категория. Право на труд.	1
8	26.10		Дисциплина труда. Трудовой договор.	1
9	9.11		Трудовые права несовершеннолетних. Трудовая книжка.	1
10	16.11		Перемещение по работе. Причины перемещения	1
11	23.11		Виды наказаний за нарушения в работе.	1
12	30.11		Собственность и имущественные отношения.	1
13	7.12		Что значит быть собственником?	1
14	14.12		Имущественные права и ответственность несовершеннолетних.	1
15	21.12		Основы семейного права. Роль семьи в жизни человека и общества.	1

16	28.12		Правовые основы семейно-брачных отношений.	1
17	11.01		Этика семейных отношений. Домашнее хозяйство.	1
18	18.01		Права ребенка. Декларация прав ребенка.	1
19	25.01		Понятия счастливая семья, дружная семья	1
20	1.02		Социальные права человека. Жилищные права.	1
21	8.02		Несовершеннолетние как участники жилищно-правовых отношений.	1
22	22.02		Право на медицинское обслуживание. Право на социальное обеспечение.	1
23	1.03		Политические права и свободы. Право человека на духовную свободу. Право на свободу убеждений	1
24	15.03		Религиозные верования и их место в современном мире. Свобода совести.	1
25	29.03		Право на образование. Самообразование. Система образования в Российской Федерации	1
26	5.04		Куда пойти учиться? Право на доступ к культурным ценностям	1
27	12.04		Понятие уголовного права. Преступления наиболее опасные преступления.	1
28	12.04		Понятия подстрекатель, наводчик, участник, исполнитель и пособник.	1
29	19.04		Ответственность за соучастие и участие в преступлении. Наказания, его цели.	1
30	26.04		Уголовная ответственность. Принудительные меры. в обеспечении защиты граждан, охране правопорядка	1
31	26.04		Ответственность несовершеннолетних. Правоохранительные органы в стране. Суд, его назначение. Правосудие.	1
32	17.05		Прокуратура. Роль прокурора. Конституционный суд. Органы внутренних дел, их роль	1
33	17.05		Итоговое повторение	1
34	24.05		Итоговый контроль в рамках промежуточной аттестации.	1