

«РАССМОТРЕНО»

Руководитель МО

____ /_____/

ФИО

Протокол № ____ от

«__» _____ 202__ г.

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель руководителя по
УВР МКОУ Октябрьской СШ
№ 9

____ /_____/

ФИО

«__» _____ 202__ г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор

МКОУ Октябрьской СШ № 9

____ /_____/

ФИО

Приказ № ____ от

«__» _____ 202__ г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

Евдокимова Евгения Юрьевича

по химии 8-9 класс

2020 – 2021 учебный год

п. Октябрьский

Пояснительная записка

Классификация рабочей программы: адаптированная

Курс химии 8-9 классов знакомит с основными понятиями химии. Отбор материала выполнен на основе принципа минимального числа вводимых специфических понятий и с учетом интересов обучающихся, их потребностей и возможностей, на основании психолого-медико-педагогических рекомендаций. Учебный материал отобран таким образом, чтобы можно было объяснить на доступном для учащихся уровне современные представления о химической стороне явлений окружающего мира.

Настоящая программа по химии для 8-9 класса средней общеобразовательной школы составлена на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 26.07.2019) "Об образовании в Российской Федерации".
- Федерального Государственного Образовательного Стандарта основного общего образования.
- Примерной рабочей программы: Н.Н. Гара. Химия. Рабочие программы. Предметная линия учебников Г.Е. Рудзитиса, Ф.Г. Фельдмана. 8-9 классы : учеб. Пособие для общеобразоват. Организаций : базовый уровень / Н.Н. Гара. – М. : Просвещение, 2019. – 48 с.
- ООП ООО,
- Календарного и учебного плана МКОУ Октябрьской СШ №9 на 2020 – 2022 учебный год.

Программа реализуется с помощью:

Учебника: Рудзитис Г.Е. Химия. 8- 9 класс : учеб. для общеобразоват. Организаций: базовый уровень / Г.Е. Рудзитис, Ф.Г. Фельдман. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2018. – 208 с.: ил.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Место курса в учебном плане

На изучение физики в 8- 9 классе основной школы отводится 1 час в неделю. Программа рассчитана на 70 часов из них 1 резервный.

Цель курса —повышение социальной адаптации детей с ОВЗ, через применение химических знаний на практике.

Содержание программы ориентировано на реализацию следующих *задач*:

- Расширять и систематизировать представления учащихся о единстве живой и неживой природы.
- Формировать у детей знания о составе химических веществ, свойствах, их применении в быту и на производстве.
- Формировать умения обращаться с химическими веществами, простейшими приборами, оборудованием.
- Формировать умения применять знания из области химии в практической и трудовой деятельности.
- Формировать умения связно излагать свои мысли в устном и письменном виде, характеризуя, сравнивая химические вещества по составу, свойствам и применению, делать элементарные выводы и обобщения.
- Воспитывать экологическую культуру и навыки здорового образа жизни.

Краткое описание:

Программа рассчитана на учащихся имеющих специфическое расстройство психического развития, с легкой степенью умственной отсталостью, поэтому при ее составлении учитывались следующие психические особенности детей: неустойчивое внимание, малый объем памяти, неточность и затруднения при воспроизведении материала, не сформированности мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, негрубые нарушения речи. Процесс обучения таких школьников имеет коррекционно-развивающий характер, что выражается в использовании заданий, направленных на коррекцию имеющихся у учащихся недостатков и опирается на субъективный опыт

учащихся, связь изучаемого материала с реальной жизнью. В соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта в курсе подчеркивается, что химия — наука экспериментальная. Поэтому в данном курсе рассматриваются такие методологические понятия учебного предмета, как объяснение, рассказ, наблюдение, зарисовка, измерение, описание, эксперимент, моделирование, экскурсии. Предложенный курс практико-ориентирован: все понятия, вещества и материалы даются в плане их практического значения и безопасного использования; применения веществ в повседневной жизни и их роли в живой и неживой природе. С целью получения и закрепления основных навыков работы с химическими веществами, посудой и оборудованием в курсе предусмотрено выполнение учащимися 13 практических работ.

Тематическое планирование 8 класс

| № п/п | Тема | Количество часов | Практические работы | Контрольные работы |
|-------|--|------------------|---------------------|--------------------|
| 1 | Введение. Химия и жизнь | 6 | 1 | |
| 2 | Химии и методы ее изучения | 4 | 1 | |
| 3 | Вещества. Строение веществ и их свойства | 3 | | |
| 4 | Смеси веществ, их состав. | 3 | 1 | |
| 5 | Состав веществ | 3 | 1 | |
| 6 | Простые вещества и сложные вещества | 14 | 1 | |
| 7 | Повторение обобщение | 2 | | 1 |
| | Всего | 35 | 5 | 1 |

Тематическое планирование 9 класс

| № | Тема | Количество часов | Практические работы | Контрольные работы |
|---|---|------------------|---------------------|--------------------|
| 1 | Повторение основных вопросов курса 8 класса | 3 | | |
| 2 | Органические вещества в природе и в быту | 1 | | |
| 3 | Химия в борьбе с болезнями | 2 | 1 | |
| 4 | Бытовая химия | 28 | 7 | 1 |
| | всего | 34 | 8 | 1 |

Содержание курса 8 класс

Введение. Химия и жизнь

Значение химии в жизни и деятельности человека. Предмет химии. Краткие сведения из истории химии. Представления о веществах и их роли в жизни человека. Понятие об опасности токсичных, горючих и взрывоопасных веществ. Понятие о некоторых физико-химических явлениях: растворение, кипение, кристаллизация, фильтрование, выпаривание. Понятие об опасности токсичных, горючих и взрывоопасных веществ. Понятие об экологических проблемах, связанных с химическим загрязнением окружающей среды.

Практическая работа №1. «Знакомство с лабораторным оборудованием. Правила техники безопасности при работе в химическом кабинете (лаборатории)».

Химия и методы ее изучения

Химия — наука о веществах, их свойствах и превращениях. Свойства веществ, как основа их применения. Явления с веществами. Физические свойства веществ и физические явления. Химические реакции. Признаки химических реакций. Методы изучения химии: наблюдение и эксперимент. Фиксирование результатов эксперимента.

Демонстрации:

1. Коллекция различных физических тел из одного вещества (стеклянной лабораторной посуды).
2. Коллекция «Свойства алюминия как основа его применения».
3. Взаимодействие мела (сода) с лимонной кислотой.
4. Помутнение известковой воды.
5. Выпаривание раствора поваренной соли (хлорида натрия).
6. Взаимодействие щелочи (с фенолфталеином) с кислотой.
7. Взаимодействие щелочи с раствором медного купороса.
8. Взаимодействие гидроксида меди (II) с кислотой.

Практическая работа №2. «Наблюдение за горящей свечой. (Изучение пламени свечи, изучение пламени спиртовки)».

Вещества. Строение веществ и их свойства

Строение веществ. Атомы и молекулы. Взаимные переходы веществ из одного состояния в другое. Газы, особенности их строения и свойства. Жидкости, особенности их строения и свойства. Конденсация и кристаллизация. Твердые вещества.

Демонстрации:

1. Переходы воды в различные состояния.
2. Фарфоровая чашечка и выпаривание в ней.

Смеси веществ, их состав

Чистые вещества и смеси: однородные и неоднородные (молоко, зубная паста, порошок). Природные смеси: воздух, природный газ, нефть. Твердые, жидкие, газообразные смеси в природе и в быту.

Демонстрации:

1. Коллекция природных и бытовых смесей различных состояний (природные и бытовые растворы, средства бытовой химии и гигиены).
2. Коллекция стекол и сплавов.

Практическая работа №3 «Способы разделения смесей. (фильтрование и выпаривание, растворение, отстаивание)».

Состав веществ

Простые и сложные вещества. Химический элемент как определенный вид атомов. Знакомство с таблицей Д. И. Менделеева: периоды и группы. История открытия таблицы Менделеева.

Демонстрации: Простое и сложное вещество

Практическая работа 4 «Моделирование простых и сложных веществ».

Простые вещества и сложные вещества

Простые вещества

Металлы и сплавы. Значение металлов и сплавов. Физические свойства металлов. Представители металлов. Железо и его сплавы — чугун и сталь. Практическое значение их. Алюминий и его сплавы. Их роль в жизни современного общества. Золото, как металл ювелиров и мировых денег. Неметаллы. Кислород, его свойства и применение. Углерод, его свойства и применение. Азот и его роль в жизни планеты и в жизни человека. Фосфор, сера. Сравнение свойств металлов и неметаллов.

Сложные вещества

Углекислый газ (оксид углерода (II)) и угарный газ (оксид углерода (IV)), вода, песок (оксид кремния (IV)): их свойства, роль в живой и неживой природе и применение.

Вода в живой и неживой природе. Кислоты. Серная, уксусная, лимонная свойства, нахождение в природе применение и безопасное использование в быту. Индикаторы и изменение их окраски в кислотной среде. Основания. Щелочи: гидроксиды натрия, калия и кальция. Свойства, применение и безопасное использование в быту. Изменение окраски индикатора в щелочной среде. Соли. Поваренная соль, сода (пищевая, кальцинированная) медный купорос, мел. Свойства, применение и безопасное использование в быту.

Демонстрации:

1. Коллекция изделий и репродукций изделий из металлов и сплавов.
2. Коллекция «Металлы и сплавы».
3. Коллекция «Чугуны и стали».
4. Распознавание кислорода.
5. Обугливание серной кислотой бумаги и сахара.
6. Получение окрашенных нерастворимых оснований.

Практическая работа 5 Растворимость веществ в воде.

Повторение и обобщение

Физические и химические явления. Состав вещества и их свойства. Простые вещества: металлы и неметаллы и их значение; сложные вещества: оксиды, кислоты, основания.

Содержание курса 9 класс

Повторение основных вопросов курса 8 класса

ПСХЭ Д. И. Менделеева. Химический элемент как определенный вид атомов. Простые и сложные вещества. Значение химии в жизни и безопасное использования химических веществ (кислоты и щелочи).

Органические вещества в природе и в быту

Химия в борьбе с болезнями

Химия и здоровье. Лекарственные средства и их формы (мази, спиртовые настойки, водные настои). Хранение лекарственных средств в быту.

Демонстрации: Различные формы лекарственных средств: мази, таблетки, порошки.

Практическая работа №1 «Изучение инструкции на упаковке лекарственного средства».

Бытовая химия

Средства бытовой химии. Правила безопасного использования средств бытовой химии.

СМС-состав стиральных порошков и их виды (жидкие, гелеобразные, пастообразные, твёрдые).

Состав химических отбеливателей: хлорсодержащие, кислородосодержащие. Состав ополаскивателей для белья, их виды и свойства. ПАВ- чистящие средства - щелочные, кислотные и нейтральные, и их значение. Средства для мытья посуды, стекла, ванны, туалета, кафеля, газовых и электрических плит. Дезинфицирующие средства (органические, неорганические, сода, йод).

Средства для уничтожения вредных насекомых, грызунов.

Демонстрации: Средства бытовой химии. Способы выведения пятен средствами бытовой химии.

Практические работы №2 «Изучение этикеток на средствах бытовой химии (правила пользования и меры безопасности)».

Практические работы №3 «Выведение пятен средствами бытовой химии».

Косметическая химия

Эфирные масла основы косметической химии. Духи, одеколоны, душистые воды. Мужская и женская парфюмерия. Ароматерапия. Мыла и их виды (калиевые и натриевые соли органических кислот). Шампунь. Виды шампуней. Крема. Виды кремов. Состав зубной пасты. Средства ухода за зубами. Их виды и назначение.

Демонстрации: Мыло, шампунь, крем, тени, пудра, средства ухода за зубами и т. д. (образцы).

Практические работы №4 «Изучение этикеток на косметических товарах: правила пользования и меры безопасности».

Химия и питание человека

Химия и пища. Понятие о жирах, белках, углеводах и их питательной ценности. Сбалансированное питание. Пищевые добавки состав и их значение. Наличие витаминов (водорастворимые, жирорастворимые) в продуктах питания. Качество пищи и сроки хранения пищевых продуктов (заменители пищевых продуктов, пищевые добавки).

Поваренная соль, ее значение. Йодированная соль. Химический состав продуктов питания. Сахар. Мед и варенье. Глюкоза. Уксус и сода.

Демонстрации: Разрушение белка при кипячении или действии лимонного сока.

Определение среды яблочного сока, раствора соды, мыла, уксуса, воды.

Практические работы №5 «Изучение состава продуктов питания (по этикеткам), расшифровка кода пищевых добавок».

Химия в земледелии

Представление о химических элементах, необходимых для развития растений. Удобрения (органические, неорганические) и их применение в сельском хозяйстве. Способы внесения удобрений (калийных, фосфорных, азотных). Хранение удобрений в бытовых условиях.

Ядохимикаты. Безопасность при работе с удобрениями и ядохимикатами. Способы выращивания, сохранения и переработки экологически чистых продуктов питания.

Практическая работа №6 «Применение удобрений для комнатных растений».

Химия вокруг нас

Материалы, полученные химическим путем: пластмасса, резина, клей и т. д.

Ткани натуральные, искусственные. Виды искусственных тканей. Металлы. Коррозия металлов.

Способы защиты от коррозии. Силикатные (содержащие кремний) строительные материалы: керамика, кирпич, известь, цемент, бетон, стекло. Бумага и карандаши.

Демонстрации: Образцы тканей. Образцы пластмасс, синтетических каучуков и синтетических волокон (коллекции). Образцы изделий из металлов, подверженных коррозии.

Взаимодействие цемента и воды.

Практические работы №7 «Определение вида ткани по биркам для одежды».

Практическая работа №8 «Приготовление клея (крахмального, желатинного, обойного) по инструкции на упаковке».

Календарно-тематическое планирование 8 класс

| № урока | Дата по плану | Факт | Тема урока |
|---|---------------|------|---|
| Введение. Химия и жизнь (6) | | | |
| 1 | 3.09 | | Значение химии в жизни и деятельности человека. |
| 2 | 10.09 | | Предмет химии. История развития химии |
| 3 | 17.09 | | Представления о веществах и их роли в жизни человека. |
| 4 | 24.09 | | Физические свойства веществ. Химические свойства веществ. |
| 5 | 1.10 | | Экологические проблемы, связанные с химическим загрязнением окружающей среды. |
| 6 | 8.10 | | Практическая работа 1 Знакомство с лабораторным оборудованием. Правила ТБ при работе в химическом кабинете. |
| Химии и методы ее изучения (4 ч) | | | |
| 7 | 15.10 | | Химия — наука о веществах, их свойствах и превращениях. |
| 8 | 22.10 | | Явления, происходящие с веществами. |
| 9 | 29.10 | | Методы изучения химии |
| 10 | 5.11 | | Практическая работа №2. Наблюдение за горящей свечой |
| Вещества. Строение веществ и их свойства (3 ч) | | | |
| 11 | 12.11 | | Строение веществ. Атомы и молекулы. |
| 12 | 19.11 | | Взаимные переходы веществ из одного состояния в другое. |

| | | | |
|---|-------|--|---|
| 13 | 26.11 | | Газы, жидкости, твердые вещества. Изучение распыления дезодоранта в воздухе. Растворение сахара в воде. |
| Смеси веществ, их состав (3 ч) | | | |
| 14 | 3.12 | | Чистые вещества и смеси. |
| 15 | 10.12 | | Природные смеси: воздух, природный газ, нефть |
| 16 | 17.12 | | Практическая работа №3. Способы разделения смесей. |
| Состав веществ (3 ч) | | | |
| 17 | 24.12 | | Простые и сложные вещества. Химический элемент как определенный вид атомов. |
| 18 | 14.01 | | Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева |
| 19 | 21.01 | | Практическая работа4. Моделирование простых и сложных веществ |
| Простые вещества и сложные вещества (14 ч) | | | |
| 20 | 28.01 | | Металлы и сплавы. |
| 21 | 4.02 | | Железо и его сплавы — чугун и сталь. |
| 22 | 11.02 | | Алюминий и его сплавы. |
| 23 | 18.02 | | Золото, как металл ювелиров и мировых денег. |
| 24 | 25.02 | | Неметаллы. Кислород, его свойство и применение. |
| 25 | 3.03 | | Углерод, его свойства и применение. |
| 26 | 10.03 | | Азот и его роль в жизни планеты и в жизни человека. |
| 27 | 17.03 | | Фосфор, сера. Сравнение свойств металлов и неметаллов. |
| 28 | 31.03 | | Оксиды, их свойства, роль в живой и неживой природе. |
| 29 | 7.04 | | Вода в живой и неживой природе. |
| 30 | 14.04 | | Кислоты. Определение кислот с помощью индикаторов. |
| 31 | 21.04 | | Основания. Определение щелочи с помощью индикаторов. |
| 32 | 28.04 | | Важнейшие представители класса солей. |
| 33 | 12.05 | | Практическая работа5. Растворимость веществ в воде. |
| Повторение и обобщение (2ч) | | | |
| 34 | 19.05 | | Повторение и обобщение химии за 8 класс. |
| 35 | 26.05 | | Итоговая контрольная работа |

Календарно-тематическое планирование 9 класс

| № | Дата по плану | Дата по факту | Тема урока |
|--|---------------|---------------|---|
| Повторение основных вопросов курса 8 класса (3 ч) | | | |
| 1 | 3.09 | | ПСХЭ Д. И. Менделеева |
| 2 | 10.09 | | Простые и сложные вещества. |
| 3 | 17.09 | | Значение химии в жизни и безопасное использования химических веществ |
| Органические вещества в природе и в быту (1ч) | | | |
| 4 | 24.09 | | Органические вещества в природе и в быту |
| Химия в борьбе с болезнями (2ч) | | | |
| 5 | 1.10 | | Химия и здоровье. Лекарственные средства, состав и формы. |
| 6 | 8.10 | | Практическая работа №1 Изучение инструкции на упаковке лекарственного средства |
| Бытовая химия (28ч) | | | |
| 7 | 15.10 | | Средства бытовой химии. |
| 8 | 22.10 | | СМС и их виды. Состав химических отбеливателей, ополаскивателей |
| 9 | 29.10 | | Чистящие средства и их значение |
| 10 | 5.11 | | Дезинфицирующие средства - органические, неорганические. |
| 11 | 12.11 | | Практическая работа №2. Изучение этикеток на средствах бытовой химии (правила пользования и меры безопасности). |

| | | | |
|--------------------------|-------|--|---|
| 12 | 19.11 | | Практическая работа №3. Выведение пятен средствами бытовой химии. |
| Косметическая химия | | | |
| 13 | 26.11 | | Эфирные масла основы косметической химии |
| 14 | 3.12 | | Средства личной гигиены и их состав |
| 15 | 10.12 | | Состав зубной пасты. Средства ухода за зубами. |
| 16 | 17.12 | | Практическая работа №4 Изучение этикеток на косметических товарах. |
| Химия и питание человека | | | |
| 17 | 24.12 | | Химия и пища. Получение карамели. Гашение соды |
| 18 | 14.01 | | Жиры состав и значение. |
| 19 | 21.01 | | Белки состав и значение. |
| 20 | 28.01 | | Углеводы состав и значение |
| 21 | 4.02 | | Витамины состав и значение. Пищевые добавки состав и их значение |
| 22 | 11.02 | | Химический состав продуктов питания. |
| 23 | 18.02 | | Практическая работа №5 Изучение состава продуктов питания (по этикеткам), расшифровка кода пищевых добавок. |
| Химия в земледелии | | | |
| 24 | 25.02 | | Химические элементы, необходимые для развития растений. Изучение инструкции по применению удобрений |
| 25 | 3.03 | | Практическая работа №6 Применение удобрений для комнатных растений. |
| 26 | 10.03 | | Способы выращивания, сохранения и переработки экологически чистых продуктов питания. |
| 27 | 17.03 | | Ядохимикаты. |
| Химия вокруг нас | | | |
| 28 | 31.03 | | Материалы, полученные химическим путем |
| 29 | 7.04 | | Ткани натуральные, искусственные. |
| 30 | 14.04 | | Металлы. Коррозия металлов. |
| 31 | 21.04 | | Силикатные строительные материалы |
| 32 | 28.04 | | Практическая работа №7 Определение вида ткани по биркам для одежды. |
| 33 | 12.05 | | Практическая работа №8 Приготовление клея (крахмального, желатинного, обойного) по инструкции на упаковке. |
| 34 | 19.05 | | Итоговая контрольная работа |

Требования к уровню подготовки обучающихся

Учащиеся должны знать:

- основные формы существования химического элемента (простые и сложные вещества),
- названия, состав, классификацию и состав важнейших классов неорганических соединений.
- элементарные формулы химических веществ

Учащиеся должны уметь:

- пользоваться ПСХЭ;
- применять следующие понятия: химический элемент, атомы, молекулы; простое и сложное вещество;
- определять: состав веществ по их формулам, принадлежность веществ к определенному классу соединений;
- называть: соединения изученных классов;
- обращаться с лабораторным оборудованием; соблюдать правила техники безопасности; проводить простые химические опыты; наблюдать за химическими процессами и оформлять результаты наблюдений;
- распознавать опытным путем: растворы кислот и щелочей;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- безопасного обращения с веществами и материалами;
- экологически грамотного поведения в окружающей среде;
- оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека;
- критической оценки информации о веществах, используемых в быту.

Критерии оценивания

Оценка устного ответа:

1. **Отметка «5»:** ответ полный и правильный на основании изученных теорий, материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, ответ самостоятельный.
2. **Отметка «4»:** ответ полный и правильный на основании изученных теорий, материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две – три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.
3. **Отметка «3»:** ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный.
4. **Отметка «2»:** при ответе обнаружено непонимание учащегося основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя.
5. **Отметка «1»:** отсутствие ответа

Оценка контрольных работ:

1. **Отметка «5»:** ответ полный и правильный, возможна несущественная ошибка.
2. **Отметка «4»:** ответ неполный или допущено не более двух несущественных ошибок.
3. **Отметка «3»:** работа выполнена не менее чем на половину, допущена одна существенная ошибка и при этом две – три несущественные ошибки.
4. **Отметка «2»:** работа выполнена меньше чем на половину или содержит несколько существенных ошибок.
5. **Отметка «1»:** работа не выполнена

Оценка экспериментальных умений:

1. **Отметка «5»:** работа выполнена полностью и правильно, сделаны правильные наблюдения и выводы, эксперимент осуществлен по плану с учетом ТБ, проявлены организационно – трудовые умения.
2. **Отметка «4»:** работа выполнена правильно, сделаны правильные выводы и наблюдения, но при этом эксперимент проведен не полностью или допущены несущественные ошибки в работе с веществами.
3. **Отметка «3»:** работа выполнена правильно, сделан эксперимент не менее чем на половину, но допущена существенная ошибка в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил ТБ.
4. **Отметка «2»:** допущены две и более существенные ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил ТБ при работе с веществами.
5. **Отметка «1»:** у учащегося отсутствуют экспериментальные умения, работа не выполнена.

Учебно-методическое оснащение учебного процесса

1. Рудзитис Г.Е. Химия. 8-9 класс. Базовый уровень: Учебник для общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2018г.
2. Н.Н. Гара. Рабочая программа курса химии для 8-9 классов общеобразовательных учреждений, - М.: Просвещение, -2017 г. стр.48;
3. И.Г. Присягина. Контрольные работы по химии: 8-9 класс, - М.: Издательство «Экзамен», 2004.- 123 с.
4. Школьный словарь химических понятий и терминов / Г.И. Штремплер. – М.: Дрофа, 2008. – 413 с.

Контрольно-измерительный материал для проведение входного контроля и итогового контроля в рамках промежуточной аттестации

Входной контроль по химии для 8 класса: