

«РАССМОТРЕНО»
Руководитель МО
_____ /Петрова В.В./

Протокол № _____ от
«__» _____ 2020 г.

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель руководителя по УВР
МКОУ Октябрьской СШ № 9
_____ /Карасёва Ю.А./

«__» _____ 2020 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
МКОУ Октябрьской СШ № 9
_____ /О.С. Белов/

Приказ № _____ от
«__» _____ 2020 г.

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА
ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА
ВВЕДЕНИЕ В ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ
7 КЛАСС
ПРЕПОДАВАТЕЛЯ-ОРГАНИЗАТОРА ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ
ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МКОУ ОКТЯБРЬСКОЙ СШ №9
ЗАМКОВОЙ МАРИНЫ ЕГОРОВНЫ
НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа разработана на основе:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 февраля 2011 г. регистрационный №19644).
3. Авторской программы «Основы безопасности жизнедеятельности» для 5-9 классов под редакцией А.Т. Смирнова ; Москва, Просвещение, 2016 г.
4. ООП МКОУ Октябрьской СШ №9
5. Учебного плана МКОУ Октябрьской СШ №9 за 2020г.,
6. Календарного учебного графика МКОУ Октябрьской СШ №9
7. Программа реализуется по учебнику Смирнов А.Т. Хренников Б.О.; под ред. А.Т.Смирнова.-М.:Просвещение,2017г.

Рабочая программа распределяет учебные часы по разделам учебного предмета, предполагает последовательность изучения разделов и тем учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности», с учетом межпредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, определяет количество практических работ, необходимых для формирования информационно-коммуникационной компетентности учащихся.

Содержание программы направлено на освоение знаний и на овладение умениями на базовом уровне, что соответствует ООП МКОУ СШ № 9.

Программа направлена на достижение следующих целей:

- усвоение учащимися правил безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- понимание ими важности укрепления, сохранения и защиты своего здоровья как личной и общественной ценности;
- уяснение и принятие учащимися достижений гражданского общества: права человека, правовое государство, семейные ценности, справедливость и ответственность органов власти;
- антиэкстремистское и антитеррористическое мышление и поведение учащихся, их нетерпимость к действиям и намерениям, представляющим угрозу для жизни человека;
- отрицательное отношение учащихся к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков, табакокурению и употреблению алкогольных напитков;
- готовность и стремление учащихся к нравственному самосовершенствованию.

Элективный курс решает задачи:

- освоение учащимися знаний о здоровом и разумном образе жизни, об опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении;

- обучение школьников умению предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую помощь;
- развитие у обучаемых качеств личности, необходимых для ведения здорового и разумного образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- воспитание у учащихся культуры безопасности жизнедеятельности, чувства ответственности за личную и общественную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
- формирование у школьников антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению

2. Общая характеристика курса « Введение в Основы безопасности жизнедеятельности»

Курс предназначен для:

- формирования у учащихся основных понятий об опасных и чрезвычайных ситуациях в повседневной жизни, об их последствиях для здоровья и жизни человека;
- выработки у них сознательного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности окружающих;
- приобретения учащимися способности сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных и угрожающих жизни условиях и умения адекватно реагировать на различные опасные ситуации с учётом своих возможностей;
- формирования у учащихся представлений безопасного поведения не только в урочной, но и во внеурочной деятельности;
- формирования у учащихся антиэкстремистского и антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приёму психоактивных веществ, в том числе наркотиков.

Структура курса «Основы безопасности жизнедеятельности» при модульном построении содержания основного общего образования включает в себя два учебных модуля и пять разделов.

Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства.

Раздел 1. Основы комплексной безопасности.

Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций.

Раздел 3. Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации.

Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.

Раздел 4. Основы здорового образа жизни.

Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи.

Особое место в структуре программы занимает раздел 3 модуля 1 «Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации». Основу содержания

данного раздела составляет критика экстремизма и терроризма, формирование у учащихся антитеррористического поведения, навыков безопасного поведения при угрозе совершения террористического акта.

Понятийная база и содержание курса основаны на положениях федеральных законов Российской Федерации и других нормативно-правовых актов, в том числе:

- требований к результатам освоения образовательной программы основного общего образования, представленной в Федеральном государственном стандарте общего образования;
- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 12 мая 2009 г. № 537) и другими нормативно-правовыми актами Российской Федерации в области безопасности;
- Стратегии государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020 г. (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 9 июня 2010 г. № 690).

3. Место курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в учебном плане

В учебном плане МКОУ СШ № 9 на реализацию элективного курса « Введение в Основы безопасности жизнедеятельности» в 7- классах отводится на 1 год реализации программного содержания 34 учебных часа, из расчета 1 час в неделю, 34 часа в год в 7классе.

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения элективного курса « Введение в Основы безопасности жизнедеятельности»

Личностные результаты:

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных и экстремальных ситуациях, а также правил поведения на дорогах и на транспорте;
- формирование понимания ценности здорового, разумного и безопасного образа жизни;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества, воспитание патриотизма, чувства ответственности и долга перед родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору профессии и построению индивидуальной траектории дальнейшего образования;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общества, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил и форм поведения в различных группах и сообществах;
- развитие правового мышления и компетентности при решении моральных проблем, формирование моральных качеств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебной, исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного и бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование антиэкстремистского и антитеррористического мышления и поведения, потребности соблюдать нормы здорового и разумного образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, формулировать и ставить перед собой новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы в этих видах деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения поставленных целей и осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение согласовывать свои действия в опасных и чрезвычайных ситуациях с прогнозируемыми результатами, определять их способы, контролировать и корректировать их в соответствии с изменениями обстановки;
- умение оценивать собственные возможности при выполнении учебных задач в области безопасности жизнедеятельности и правильность их решения;
- овладение навыками принятия решений, осознанного выбора путей их выполнения, основами самоконтроля и самооценки в учебной и познавательной деятельности;
- умение формулировать понятия в области безопасности жизнедеятельности, анализировать и выявлять причинно-следственные связи внешних и внутренних опасностей среды обитания и их влияние на деятельность человека;
- умение воспринимать и перерабатывать информацию, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни, опасных и чрезвычайных ситуациях;
- освоение приемов действий и способов применения средств защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- умение разработать индивидуально и в группе, организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- умение правильно применять речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей при решении различных учебных и познавательных задач;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий для решения задач обеспечения безопасности;

- формирование и развитие мышления безопасной жизнедеятельности, умение применять его в познавательной, коммуникативной и социальной практике, для профессиональной ориентации.

Предметные результаты:

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе осознания и понимания необходимости защиты личности, общества и государства от чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

- формирование убеждения в необходимости безопасного здорового и разумного образа жизни;

- понимание значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности для личности и общества;

- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного,

техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;

- понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;

- формирование установки на здоровый и разумный образ жизни, исключающий употребление

алкоголя, наркотиков, табакокурение и нанесение иного вреда здоровью;

- формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;

- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;

- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, их последствий для личности, общества и государства;

- знание безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, умение применять их на практике;

- умение оказать первую самопомощь и первую помощь пострадавшим;

- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по их характерным признакам, а также на основе информации из различных источников;

- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

- овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

5.Содержание курса

7 классы

МОДУЛЬ 1. ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЛИЧНОСТИ,ОБЩЕСТВА И ГОСУДАРСТВА

Раздел 1. Основы комплексной безопасности

Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера

Различные природные явления.

Общая характеристика природных явлений

Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера.

Чрезвычайные ситуации геологического происхождения

Землетрясение. Причины возникновения и возможные последствия.

Правила безопасного поведения населения при землетрясении

Расположение вулканов на Земле, извержение вулканов.

Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения

Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия.

Смерчи.

Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения

Наводнения. Виды наводнений и их причины .

Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнения.

Сели и их характеристика.

Цунами и их характеристика. Защита населения от цунами.

Снежные лавины

Природные пожары и чрезвычайные ситуации биолого-социального происхождения.

Лесные и торфяные пожары и их характеристика

Инфекционная заболеваемость людей и защита населения

Эпизоотии и эпифитотии.

Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций

Защита населения от чрезвычайных ситуаций геологического происхождения.

Защита населения от последствий землетрясений.

Последствия извержения вулканов. Защита населения.

Оползни и обвалы, их последствия. Защита населения.

Защита населения от чрезвычайных ситуаций метеорологического происхождения.

Защита населения от последствий ураганов и бурь.

Защита населения от чрезвычайных ситуаций гидрологического происхождения.

Защита населения от последствий наводнений

Защита населения от последствий селевых потоков

Защита населения от цунами.

Защита населения от природных пожаров

Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения.

Раздел 3. Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации

Духовно-нравственные основы противодействия экстремизму и терроризму
Основные причины Терроризм и опасность вовлечения подростка в террористическую и экстремистскую деятельность

Роль нравственных позиций и личных качеств подростка в формировании антитеррористического поведения

МОДУЛЬ 2. ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Раздел 4. Основы здорового образа жизни

Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека

Психологическая уравновешенность.

Стресс и его влияние на человека.

Анатомо-физиологические особенности человека в подростковом возрасте.

Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи.

Первая помощь при неотложных состояниях

Первая помощь и правила её оказания.

Средства оказания первой помощи.

Основные неинфекционные заболевания и их профилактика.

Наиболее часто встречающиеся инфекционные заболевания, их возбудители, пути передачи, меры профилактики. Первая помощь при неотложных состояниях.

Правила оказания первой помощи при неотложных состояниях.

Первая помощь при массовых поражениях

Общие правила оказания первой медицинской помощи

Оказание первой помощи при наружном кровотечении

Оказание первой помощи при ушибах и переломах

Общие правила транспортировки пострадавшего.

№ п/ п	Название раздела программы	Количес тво во часов по РП	Виды и формы контроля	
			7	
			П/р	К/р
1	Модуль1.Основы безопасности личности, общества и государства.	26		
	Р-1.Основы комплексной безопасности.	16		Входной контроль Тестирование по разделу « Основы комплексной безопасности»
	Р-2.Защита населения РФ от чрезвычайных ситуаций	8		
	Р-3 Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации	2		
2	Модуль2.Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	8		
	Р-4 Основы Здорового образа жизни.	3		
	Р-5 Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи.	5	Практическа я работа№1, №2	Итоговый контроль в рамках промежуточной аттестации
	Итого:	34		

Приложение №1

Календарно – тематическое планирование по курсу « Введение в Основы безопасности жизнедеятельности» 2020-2021уч.год.

Классы 7а,7б ,

Учитель Замкова М.Е.

Количество часов

Всего 34 часов; в неделю 1 час.

№ п/п	Наименование раздела/темы	Дата по плану	Дата по факту
М 1.	Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства		
Р-I	Раздел 1. Основы комплексной безопасности		
	Тема 1. Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера		
1	Входной контроль Различные природные явления.	03.09.	
2	Общая характеристика природных явлений	10.09.	
3	Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера.	17.09.	
	Тема 2. Чрезвычайные ситуации геологического происхождения		
4	Землетрясение. Причины возникновения и возможные последствия.	24.09.	
5	Правила безопасного поведения населения при землетрясении	01.10.	
6	Расположение вулканов на Земле, извержение вулканов.	08.10.	
	Тема 3. Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения		
7	Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия.	15.10.	
8	Смерчи.	22.10.	
	Тема 4. Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения		
9	Наводнения. Виды наводнений и их причины .	29.10.	
10	Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнения.	12.11.	
11	Сели и их характеристика.	19.11.	
12	Цунами и их характеристика. Защита населения от цунами.	26.11.	
13	Снежные лавины	03.12.	
	Тема 5. Природные пожары и чрезвычайные ситуации биолого-социального происхождения.		

14	Лесные и торфяные пожары и их характеристика	10.12.	
15	Инфекционная заболеваемость людей и защита населения	17.12.	
16	Эпизоотии и эпифитотии. Тестирование по разделу "Основы комплексной безопасности."	24.12.	
Р-2	Раздел 2 . Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций		
	Тема 6. Защита населения от чрезвычайных ситуаций геологического происхождения.		
17	Защита населения от последствий землетрясений.	31.12.	
18	Последствия извержения вулканов. Защита населения.	14.01.	
19	Оползни и обвалы, их последствия. Защита населения.	21.01.	
	Тема 7. Защита населения от чрезвычайных ситуаций метеорологического происхождения.		
20	Защита населения от последствий от последствий ураганов и бурь.	28.01.	
	Тема 8. Защита населения от чрезвычайных ситуаций гидрологического происхождения.		
21	Защита населения от последствий наводнений	04.02.	
22	Защита населения от последствий селевых потоков	11.02.	
23	Защита населения от цунами.	18.02.	
	Тема 9. Защита населения от природных пожаров		
24.	Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения.	25.02.	
Р-3	Раздел 3. Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации		
	Тема 10. Духовно-нравственные основы противодействия экстремизму и терроризму		
25	Терроризм и опасность вовлечения подростка в террористическую и экстремистскую деятельность	04.03.	
26	Роль нравственных позиций и личных качеств подростка в формировании антитеррористического поведения	11.03.	
М-2	Модуль II. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни		
Р-4	Раздел 4. Основы Здорового образа жизни.		
	Тема 11. Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека		
27	Психологическая уравновешенность.	18.03.	
28	Стресс и его влияние на человека.	01.04.	
29	Анатомо-физиологические особенности человека в подростковом возрасте.	08.04.	
Р-5.	Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи.		
	Тема 12.. Первая помощь при неотложных состояниях		
30	Общие правила оказания первой медицинской помощи	15.04.	

31	П/р №1 Оказание первой помощи при наружном кровотечении.	22.04.	
32	П/р №2 Оказание первой помощи при ушибах и переломах	29.04.	
33	Общие правила транспортировки пострадавшего.	06.05.	
34	Итоговый контроль в рамках промежуточной аттестации	13.05.	

Приложение 2

Контрольно-измерительные материалы для проведения входного Контроля для 7 класса

Кодификатор

элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения промежуточной аттестации по ОБЖ по теме «Основы безопасности личности, общества и государства» в 7 классе

Предмет: «Основы безопасности жизнедеятельности» 7 класс

Учебник для общеобразовательных учреждений под редакцией А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников.

Вид контроля: входной

Тема: «Основы безопасности личности, общества и государства».

Перечень элементов предметного содержания, проверяемых на контрольной работе

Код	Описание элементов предметного содержания
1.1	Опасные ситуации техногенного характера
1.2	ЧС природного и техногенного характера
1.3	Основы противодействия экстремизму и терроризму в РФ
1.4	Основы здорового образа жизни
1.5	Первая помощь и правила её оказания

Спецификация КИМ

для проведения входного контроля по теме

Предмет: «Введение в основы безопасности жизнедеятельности» в 7 классе.

Учебник для общеобразовательных учреждений под редакцией А.Т.Смирнов, Б.О. Хренников.

Вид контроля: входной

Тема: «Основы безопасности личности, общества и государства».

Назначение входного контроля: оценить уровень знаний учащихся 7 класса содержания темы «Основы безопасности личности, общества и государства» по предмету «ОБЖ».

Содержание контрольных измерительных заданий определяется содержанием рабочей программы по теме «Основы безопасности личности, общества и государства» учебного предмета «ОБЖ», а также содержанием темы «Основы безопасности личности, общества и государства» учебника для общеобразовательных учреждений под редакцией А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников.

Контрольная работа состоит из 17 заданий. На выполнение 17 заданий отводится 25 минут. Контрольная работа составляется в 1-м варианте. Каждому учащемуся предоставляется распечатка заданий.

Распределение заданий по проверяемым элементам предметного, метапредметного содержания, уровню подготовки, типам заданий и времени выполнения представлено в таблице 1.

Таблица 1

№ задания	Что проверяется	Тип задания
1	1,2	Тест с выбором ответа
2	1,1	Тест с выбором ответа
3	1,1	Тест с выбором ответа
4	1,1	Тест с выбором ответа
5	1,1	Тест с выбором ответа
6	1,1	Тест с выбором ответа
7	1,3	Тест с выбором ответа
8	1,2	Тест с выбором ответа
9	1,1	Тест с выбором ответа
10	1,3	Тест с выбором ответа
11	1,3	Тест с выбором ответа
12	1,3	Тест с выбором ответа
13	1,5	Тест с выбором ответа
14	1,4	Тест с выбором ответа
15	1,5	Тест с выбором ответа
16	1,5	Тест с выбором ответа
17	1,5	Тест с выбором ответа

Критерии оценивания входного контроля по ОБЖ в 7 классе (тестирование).

90 % и более правильных ответов - «отлично»

70 % и более правильных ответов – «хорошо»

50 % и более правильных ответов - «удовлетворительно»

Менее 50 % правильных ответов - «неудовлетворительно»

Задание: выберите верный ответ.

Ответы к входному контролю по курсу « Введение в основы безопасности жизнедеятельности»

7 класс

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
б,в	б,в	б	г	в	в	в	в	а	бв	в	г	в	б	б	г	бдж

1. Какие природные явления относят к стихийным бедствиям?

- а) дождь, ветер, снег, пожар;
- б) землетрясение, наводнение, ураганы, сели;
- в) оползни, снежные заносы, лесные пожары;

г) затрудняюсь ответить.

2Как осуществляется оповещение населения об угрозе возникновения стихийных бедствий?

- а) оповещение не осуществляется;
- б) по радио, телевидению;
- в) через средства печати;

3Что такое землетрясение?

- а) сильное колебание температуры;
- б) сильное колебание земной коры;
- в) совокупность мероприятий, упорядочивающих землепользование.

4Как называется наука, изучающая колебание земной коры?

- а) этология;
- б) социология;
- в) экология;
- г) сейсмология.

5. Как называется прибор для записи колебаний земной поверхности?

- а) колебанограф;
- б) этнограф;
- в) сейсмограф;
- г) хронограф.

6. Сколько у вас в запасе времени, чтобы покинуть одноэтажное помещение, если начались первые внезапные толчки землетрясения.

- а) 5-10 сек;
- б) 10-15 сек;
- в) 15-20 сек;
- г) 20- 25 сек..

7. Как вы поступите, если сильные подземные толчки застали вас на улице?

- а) следует подойти к зданию и сооружению и укрыться в нем;
- б) следует подойти к ближайшему предприятию, сооружению и просить о помощи;
- в) следует отойти от зданий и сооружений, высоких столбов и заборов;

8. Что необходимо предпринять во время наводнения людям, проживающим на нижних этажах?

- а) следует кричать, звать на помощь;
- б) следует как можно скорее покинуть здание;
- в) следует перейти на верхние этажи, в одноэтажных домах занять чердачные помещения, крыши зданий;
- г) не следует покидать здания, надо надеяться на помощь.

9. Если вы оказались в воде, что необходимо делать?

- а) следует плыть к ближайшему незатопленному участку не против течения, а под углом к нему;
- б) следует плыть против течения;
- в) следует кричать и звать на помощь;
- г) следует как можно быстрее сбросить с себя одежду.

10. Что собой представляет штормовое предупреждение?

- а) прерывистые гудки;
- б) сообщение по телевидению;
- в) сообщение по радио;
- г) завывает ветер.

11. Находясь в здании во время урагана, чего необходимо остерегаться?

- а) не следует не чего остерегаться, так как вы дома;
- б) следует остерегаться грозы;
- в) следует остерегаться ранений осколками выбитых стекол.

12. Какие должны быть правила личной безопасности, если ураган застал вас на улице?

- а) не следует вообще укрываться «будь, что будет»;
- б) не следует укрываться в ближайшем от вас здании;
- в) следует выйти на открытое место и спрятаться в канаве;
- г) следует укрыться в ближайшем прочном здании или естественном укрытии.

13. Что собой напоминает по звуку селевой поток?

- а) пение соловья;
- б) журчащий ручей;
- в) грохот идущего на большой скорости грузового поезда;
- г) шорох падающих листьев.

14. Для какой местности характерен сель?

- а) для возвышенности;
- б) для горных и предгорных районов;
- в) для равнинной местности.

15. В чем отличие селя от обычных потоков?

- а) сель движется, как правило, плавно, непрерывно;
- б) сель движется, как правило, не непрерывно, а отдельными волнами;
- в) сель движется, как правило, плавно заполняя собой всю местность.

16. Дайте определение понятию: «Оползни - это ...»

- а) ветер большой разрушительной силы;
- б) поток смеси воды, песка и грязи;
- в) временное затопление значительной части суши в результате подъема уровня воды в реках;
- г) скользящее смещение участков земной поверхности вниз по склону под действием собственного веса.

17. Причины вынужденного автономного существования в природных условиях являются:

- а) выпадение осадков;
- б) авария транспортных средств;
- в) потеря части продуктов питания;
- г) потеря компаса;
- ж) потеря группы в результате отставания или несвоевременного выхода к месту сбора;
- д) потеря ориентировки на местности;
- е) резкое понижение температуры воздуха.

Приложение3

Контрольно-измерительный материал для проведения итогового контроля в 7 классе

Цель: Определить уровень знаний и формирование УУД учащихся по итогам предмета «Введение в Основы безопасности жизнедеятельности» по окончании 7 класса

Первая часть (10 баллов)

Первая часть представляет собой задания на выбор одного правильного ответа.

Вторая часть состоит из 7 заданий на знания содержания программы. *(20 баллов)*

- | | |
|----------------------|---------------------|
| 1 задание – 6 баллов | 5 задание – 2 балла |
| 2 задание – 1 балл | 6 задание – 4 балла |
| 3 задание – 2 балла | 7 задание - 4 балла |
| 4 задание – 1 балл | |

Третья часть состоит из трех ситуативных задач, каждая из которых при правильном решении оценивается в 3 балла *(всего 9 баллов)*

Критерии оценивания:

39 - 37 баллов - оценка «5»

36 – 28 баллов – оценка «4»

27 – 20 баллов – оценка

7 класс 1 вариант

Часть А Выберите один правильный ответ.

A1. Что такое землетрясение.

- а) область возникновения подземного удара.
- б) проекция центра очага землетрясения на земную поверхность.
- в) подземные удары и колебания поверхности Земли.

A2. При каком пожаре горят лесная подстилка, трава, кусты?

- а) при низовом; б) при верховом; в) при торфяном.

A3. Сильный маломасштабный атмосферный вихрь диаметром до 1000 м, в котором воздух вращается со скоростью до 100м/с, называется:

- а) ураган; б) смерч;
- в) буря

A 4. Каковы причины образования оползней

- а) вулканическая деятельность б) осадки в виде дождя и снега.
- в) вода, просочившаяся по трещинам и порам вглубь рыхлых пород

A 5. Основными поражающими факторами оползней, селей и обвалов являются

- а) волновые колебания скальных пород б) удары движущихся масс горных пород
- в) заваливание или заливание движущимися массами горных пород определенного пространства.

A 6. К биологическим природным явлениям НЕ относятся:

- а) лесные и торфяные пожары; б) эпидемии; в) цунами; г) эпифитотии.

A 7. Силу землетрясения по его внешним проявлениям измеряют.

- а) по шкале Рихтера; б) по шкале Меркалли; в) по шкале Бофорта.

A 8. При внезапном наводнении до прибытия помощи следует:

- а) оставаться на месте и ждать указаний по телевизору(радио), при этом вывесить белое полотно, чтобы вас обнаружили;
- б) быстро занять возвышенное место и оставаться там до схода воды при этом подавать сигналы, позволяющие вас обнаружить;
- в) спуститься на нижний этаж здания и подавать сигналы;

A 9. Что такое эпизоотия?

- А) Массовое распространение инфекционных заболеваний среди растений
- Б) Массовое распространение инфекционных заболеваний среди животных

В) Массовое распространение инфекционных заболеваний среди людей

А 10. Как должен велосипедист пересекать пешеходный переход?

А) быстро, объезжая пешеходов

Б) сойти с велосипеда и пройти пешком, ведя велосипед рядом

В) велосипедисту запрещается пересекать пешеходный переход

Часть Б

Б 1. Приведите по 2 примера к каждой группе ЧС:

Виды ЧС	Примеры
ЧС гидрологического характера	
ЧС геологического характера	
ЧС метеорологического характера	

Б 2. Какое опасное природное явление описал адмирал Родней?

В октябре 1780 г. на островах Вест-Индии стихийное бедствие смело с лица земли город Саван-на-ла-Мар и полностью опустошило остров Сан-Люсия. Адмирал Родней, командующий стоявшим возле островов английским флотом, писал жене: «Крепчайшие здания и целые кварталы домов, большинство которых было из камня и отличалось солидностью, уступали ярости ветра и были уничтожены, многие тяжелые пушки перенесены более чем на сто футов. Если бы я сам не видел это, ничто не заставило бы меня в это поверить».

Б 3. Заполните пропуски.

Вулканы подразделяются на _____, дремлющие и _____.

Б 4. Поражающие факторы какого явления перечислены?

Удар волны, затопление местности, разрушение зданий.

Б 5. Установите соответствие, соединив в два предложения следующие фразы:

А) Цунами обрушилось на город это... Б) Во время плавания в реке ногу свело судорогой это...

1) ...опасная ситуация 2) ... стихийное бедствие

Б 6. Выберите из списка меры по предотвращению обвалов

А) опоясывающие стальные обручи и сетки Б) залив трещин пород бетоном

В) отвод поверхностных и атмосферных вод Г) посадка деревьев и кустарников

Д) обрушение горных пород взрывами

Е) покрытие из железобетонных плит для закрепления берегов рек и морских обрывов.

Б 7. Назовите причины наводнения.

А) таяние.....; Б) нагон воды.....; В) интенсивные.....; Г) загромождение реки.

Часть С Ситуационные задачи.

С 1. Во время пожароопасного сезона Вы собираетесь в лес. Вспомните, какие действия в это время запрещены.

С 2. Как вы будете действовать, находясь в квартире при возникновении урагана?

С 3. Ты после школы идешь домой, и вдруг слышишь очень громкий звук сирены, похожий на предупреждение о воздушной тревоге. Как ты думаешь, как называется этот сигнал, что он означает и что тебе необходимо делать?

7 класс 2 вариант

Часть А Выберите один правильный ответ.

А 1. 8. Как правильно обходить общественный автобус?

А) подождать, когда транспорт уедет Б) только сзади В) только спереди

А 2. Горный поток, состоящий из смеси воды и рыхлообломочной горной породы называется

а) обвалом б) селем в) оползнем

А 3. Какой пожар имеет характерную особенность - беспламенное горение?

а) низовой пожар; б) верховой пожар; в) торфяной пожар.

А 4. Место, где происходит сдвиг литосферных плит это...

а) эпицентр землетрясения; б) очаг (гипоцентр) землетрясения; в) жерло.

А 5. Что такое оползень?

- 1) обвал массы снега на горных склонах.
- 2) скользящее вниз смещение масс грунта под воздействием сил тяжести
- 3) горный поток, состоящий из смеси воды, грязи и камней

А 6. Назовите, кто из ученых создал шкалу силы ветра?

- а) Рихтер; б) Ломоносов; в) Бофорт; г) Меркалли.

А 7. Обстановка на определённой территории, сложившаяся в результате аварии, стихийного или иного бедствия, которые могут повлечь или повлекли за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей или окружающей природной среде, значительные материальные потери и нарушение условий жизнедеятельности населения, это:

- а) Стихийное бедствие; б) Чрезвычайная ситуация; в) Катастрофа.

А 8. Лучшая защита от смерча, урагана или бури

- а) мосты или большие деревья
 б) будки на автобусных остановках.
 в) подвальные помещения, подземные сооружения.

А 9. Что такое эпифитотия?

- А) Массовое распространение инфекционных заболеваний среди растений
 Б) Массовое распространение инфекционных заболеваний среди животных
 В) Массовое распространение инфекционных заболеваний среди людей

А 10. В развитии инфекционного заболевания прослеживаются несколько последовательно сменяющихся периодов. Выберите правильный ответ:

- А) Начальный период, период инфицирования, опасный период, заключительный период.
 Б) Прединкубационный период, острое развитие болезни, пассивный период, выздоровление.
 В) Инкубационный период, начало заболевания, активное проявление болезни, выздоровление

Часть Б

Б 1. Приведите по 2 примера чрезвычайных ситуаций природного характера к каждой группе.

Оболочка Земли	Примеры
1. Литосфера	
2. Гидросфера	
3. Атмосфера	

Б 2. О каком опасном природном явлении идет речь?

Молний становилось все больше, оглушительно грохотал гром. С неба к земле быстро опускалась огромная угольно-черная воронка, напоминающая хобот слона. Дотянувшись до леса, она, будто играя, стала всасывать в себя все, валить деревья, мчась со скоростью поезда с отказавшими на крутом уклоне тормозами, с корнем вырвала и понесла громадное дерево словно былинку...

Б 3. Установите соответствие, соединив в два предложения следующие фразы:

- | | |
|--------------------------------|----------------------------------|
| а) Наводнение - это ...; | б) Ливень – это...; |
| 1) ...ЧС природного характера; | 2) ...опасное природное явление. |

Б 4. Назовите ЧС природного характера по его поражающим факторам: скорость потока воды, ее быстрый подъем, низкая температура воды, снижение прочности построек.

Б 5. Заполните пропуски.

Вулкан – это _____, из которой время от времени вырывается раскалённое вещество – _____.

Б 6. Что представляет собой сигнал «Внимание всем!»? Опишите ваши действия после сигнала «Внимание всем!»

Б 7. Из перечисленных явлений выберите стихийные бедствия.

- | | |
|---------------------|---------------------------------------|
| А) авария на заводе | Д) дождь |
| Б) землетрясение | Е) дорожно-транспортное происшествие, |
| В) ураган | Ж) наводнение |
| Г) сель | З) ветер |

Часть С

С 1. Вы, находясь дома, почувствовали сильный запах газа, исходящий из кухни. Что необходимо делать в данной ситуации?

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____

С 2. Как действовать, если толчки землетрясения застали вас в многоэтажном здании на верхнем этаже?

С 3. У вашего друга, стоявшего у костра, вдруг загорелась штанина. Огонь начал подниматься к куртке. Товарищ в панике начинает бегать вокруг. Что делать?

