«РАССМОТРЕНО» Руководитель МО _____ /Лужанский С.В / Протокол №__1__ от «24» августа 2020 г.	«СОГЛАСОВАНО» Заместитель руководителя по УВР МКОУ Октябрьской СШ№9 _____/Карасёва Ю.А./	«УТВЕРЖДАЮ» Директор МКОУ Октябрьской СШ№9 _____/Белов О.С./ Приказ № 197/2 от «1» сентября 2020 г

Рабочая программа курса
по истории России6-9 классы
и
Всеобщей истории 5-9 классы

учитель: Лужанский С.В.
учитель: Годовяхина К.А.

2020-2024 учебный год

П. Октябрьский

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «История Россия» для 6-9 классов разработана на основе:

1) Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 26.07.2019) "Об образовании в Российской Федерации".
2) Рабочая программа и тематическое курса «История России». 6—10 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. — М.: Просвещение, 2020.
3) ООП ООО МКОУ «Октябрьская СШ №9»;
4) Учебного плана МКОУ Октябрьской СШ № 9;
5) Календарного учебного графика МКОУ Октябрьской СШ № 9 на 2020– 2021 учебный год

Цели курса

основная школа (5—9 классы):

- формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;
- овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах, приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;
- формирование умения применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном мире;

воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтническом и много-конфессиональном Российском государстве.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА

6 класс

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных, предметных результатов.

Личностными результатами изучения курса истории в 6 классе являются:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XV в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- познавательный интерес к прошлому своей Родины;
- изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;
- проявление эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- навыки осмысления социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями, формирование коммуникативной компетентности;
- обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других обучающихся под руководством педагога;
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

Метапредметные результаты изучения истории включают следующие умения и навыки:

- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект и т. д.);
- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (при помощи педагога);

• использовать современные источники информации — материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога;

• привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач;

• ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;

• определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;

• логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);

• применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;

• решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседы, презентации и др., а также в виде письменных работ;

• использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;

• планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;

• организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;

• определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат.

Предметные результаты изучения истории включают:

• определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов (эра, тысячелетие, век);

• установление синхронистических связей истории Руси и стран Европы и Азии;

• составление и анализ генеалогических схем и таблиц;

• определение и использование исторических понятий и терминов;

• овладение элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности, начале исторического пути России и судьбах народов, населяющих её территорию;

• использование знаний о территории и границах, географических особенностях, месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;

• использование сведений из исторической карты как источника информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних народов и государств, местах важнейших событий;

• изложение информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних государств, местах важнейших событий;

• описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в древности, памятников культуры, событий древней истории;

• понимание взаимосвязи между природными и социальными явлениями, их влияния на жизнь человека;

• высказывание суждений о значении исторического и культурного наследия восточных славян и их соседей;

• описание характерных, существенных черт форм догосударственного и государственного устройства древних общностей, положения основных групп общества, религиозных верований людей;

• поиск в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках древности, отрывках исторических текстов) информации о событиях и явлениях прошлого;

• анализ информации, содержащейся в летописях (фрагменты «Повести временных лет» и др.), правовых документах (Русская Правда, Судебники 1497 и 1550 гг.
и др.), публицистических произведениях, записках иностранцев и других источниках по истории Древней и Московской Руси;

• использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.);

• понимание важности для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с источниками древнейшего периода развития человечества;

• оценивание поступков, человеческих качеств на основе осмысления деятельности Владимира I Святославича, Ярослава Мудрого, Владимира II Мономаха, Андрея Боголюбского, Александра Невского, Ивана Калиты, Сергия Радонежского, Дмитрия Донского, Ивана IIIи др. исходя из гуманистических ценностных ориентаций, установок;

• умение различать достоверную и вымышленную (мифологическую, легендарную) информацию в источниках и комментировать их (при помощи учителя);

• сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей с опорой на конкретные примеры;

• определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;

• систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам (Древняя Русь; политическая раздробленность; возвышение Московского княжества; Русское государство в конце XV — начале XVI в.);

• поиск и оформление материалов древней истории своего края, региона, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной России;

• приобретение опыта историко-культурного, историкоантропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;

• личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта периода Древней и Московской Руси;

• уважение к древнерусской культуре и культуре других народов, понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период.

7 класс

Личностными результатами изучения отечественной истории являются:

• первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XVII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

• уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов;

• изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями);

• следование этическим нормам и правилам ведения диалога;

• формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме;

• проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;

• соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);

• обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся (под руководством педагога);

• навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении.

В рядуметапредметных результатов изучения истории можно отметить следующие умения:

• осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя);

• планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;

• соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;

• работать с дополнительной информацией, анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.;

• критически оценивать достоверность информации (с помощью педагога), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную;

• использовать в учебной деятельности современные источники информации, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения,

федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и Интернете под руководством педагога;

• использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;

• ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу;

• определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;

• логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);

• применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;

• решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в форме письменных работ;

• использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;

• планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;

• организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;

• определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;

• выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания.

Предметные результаты изучения истории включают:

• применение основных хронологических понятий, терминов (век, его четверть, треть);

• установление синхронистических связей истории России и стран Европы и Азии в XVI—XVII вв.;

• составление и анализ генеалогических схем и таблиц;

• определение и использование исторических понятий и терминов;

• использование сведений из исторической карты как источника информации;

• овладение представлениями об историческом пути России XVI—XVII вв. и о судьбах населяющих её народов;

• описание условий существования, основных занятий, образа жизни народов России, исторических событий и процессов;

• использование знаний о месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;

• сопоставление развития Руси и других стран в период Средневековья, выявление общих черт и особенностей (в связи с понятиями «централизованное государство», «всероссийский

рынок» и др.); понимание взаимосвязи между социальными явлениями и процессами, их влияния на жизнь народов России;

- высказывание суждений о значении и месте исторического и культурного наследия предков;
- поиск информации в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках, фрагментах летописей, правовых документов, публицистических произведений и др.);
- анализ информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
- сравнение (под руководством учителя) свидетельств различных исторических источников, выявление в них общих черт и особенностей;
- использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности персоналий и др.);
- раскрытие характерных, существенных черт: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей эпохи Средневековья, оценивание результатов жизнедеятельности исходя из гуманистических установок, национальных интересов Российского государства;
- сопоставление (с помощью учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
- определение и аргументация собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;
- поиск и презентация материалов истории своего края, страны, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной Российской Федерации;
- расширение опыта применения историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- составление с привлечением дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, рассуждение об их художественных достоинствах и значении;
- понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России.

8 класс

Важнейшими личностными результатами изучения истории на данном этапе обучения являются:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период с конца XVII по конец XVIIIв.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- изложение собственного мнения, аргументация своей точки зрения в соответствии с возрастными возможностями;
- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме, проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- уважение прошлого своего народа, его культурного и исторического наследия, понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования многонационального российского народа;
- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями;
- обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других обучающихся (под руководством учителя);
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в школьном и социальном общении.

Метапредметные результаты изучения истории предполагают формирование следующих умений:

- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учебной и познавательной деятельности;
- планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи, соотносить свои действия с планируемыми результатами;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и другую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);

• собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (под руководством учителя);

• работать с материалами на электронных носителях, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательной, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете (под руководством педагога);

• использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;

• ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;

• определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать; с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;

• логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);

• применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;

• решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядных средств (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в виде письменных работ;

• использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;

• планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;

• выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания;

• организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;

• определять свою роль в учебной группе, оценивать вклад всех участников в общий результат.

Предметные результаты изучения истории включают:

• овладение целостными представлениями об историческом пути народов как необходимой основой миропонимания и познания современного общества;

• способность применять понятийный аппарат исторического знания;

• умение изучать информацию различных исторических источников, раскрывая их познавательную ценность;

• расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории;

• готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

В результате изучения курса учащиеся должны знать и понимать:

• имена выдающихся деятелей XVIII в., важнейшие факты их биографии;

• основные этапы и ключевые события всеобщей истории периода конца XVII — XVIII в.;

• важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

• изученные виды исторических источников.

В результате изучения курса учащиеся должны уметь:

• соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;

• использовать текст исторического источника при ответе на вопросы и решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников;

• показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;

• рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, опираясь на знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретённые знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчётов об экскурсиях, рефератов;

• соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;

• определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;

• объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

• использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни, для высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира, объяснения исторически сложившихся норм социального поведения, использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

9 Класс

Личностные результаты изучения истории включают:

- освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знаний о народах и этнических группах России на примере историко-культурных традиций, сформировавшихся на территории России в XIX в.;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их; межэтническую толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к истории родного края, его культурным и историческим памятникам;
- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну и её достижения во всех сферах общественной жизни в изучаемый период;
- устойчивый познавательный интерес к прошлому своей Родины;
- уважение к личности и её достоинству, способность давать моральную оценку действиям исторических персонажей, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- внимательное отношение к ценностям семьи, осознание её роли в истории страны;
- развитие эмпатии как осознанного понимания чувств других и сопереживания им, формирование чувства сопричастности к прошлому России и своего края;
- формирование коммуникативной компетентности, умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;
- готовность к выбору профильного образования, определение своих профессиональных предпочтений.

Метапредметные результаты изучения истории включают умения и навыки:

- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта обозначенных учителем ориентиров действия при работе с новым учебным материалом;
- планировать пути достижения целей, устанавливать целевые приоритеты, адекватно оценивать свои возможности, условия и средства достижения целей;
- самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций путём сотрудничества;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

• выявлять разные точки зрения и сравнивать их, прежде чем принимать решения и делать выбор;

• осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь путём сотрудничества;

• адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью, строить монологические контекстные высказывания;

• организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;

• осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, убеждать;

• оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;

• в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

• осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

• проводить сравнение, типологизацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

• выявлять проблему, аргументировать её актуальность;

• выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, проводить исследование их объективности (под руководством учителя);

• делать умозаключения и выводы на основе аргументации;

• структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, основную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

Предметные результаты изучения истории включают:

• представление о территории России и её границах, об их изменениях на протяжении XIX в.;

• знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций в изучаемый период;

• представление о социально-политическом устройстве Российской империи в XIXв.;

• умение ориентироваться в особенностях социальных отношений и взаимодействий социальных групп;

• представление о социальной стратификации и её эволюции на протяжении XIXв.;

• знание основных течений общественного движения XIXв. (декабристы, западники и славянофилы, либералы и консерваторы, народнические и марксистские организации), их отличительных черт и особенностей;

• установление взаимосвязи между общественным движением и политическими событиями (на примере реформ и контрреформ);

• определение и использование основных исторических понятий периода;

• установление причинно-следственных связей, объяснение исторических явлений;

• установление синхронистических связей истории России и стран Европы, Америки и Азии в XIX в.;

• составление и анализ генеалогических схем и таблиц;

• поиск в источниках различного типа и вида (в художественной и научной литературе) информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;

• анализ информации, содержащейся в исторических источниках XIXв. (законодательные акты, конституционные проекты, документы декабристских обществ, частная переписка, мемуарная литература и др.);

• анализ и историческая оценка действий исторических личностей и принимаемых ими решений (императоры Александр I, Николай I, Александр II, Александр III, Николай II; государственные деятели М. М. Сперанский, А. А. Аракчеев, Н. А. и Д. А. Милютины, К. П. Победоносцев и др.; общественные деятели К. С. Аксаков, А. М. Унковский, Б. Н. Чичерин и др.; представители оппозиционного движения П. И. Пестель, М. В. Буташевич- Петрашевский, А. И. Желябов и др.), а также влияния их деятельности на развитие Российского государства;

• сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;

• определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого и трудным вопросам истории (фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы);

• систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов в различных видах, в том числе с использованием наглядных средств;

• приобретение опыта историко-культурного, историкоантропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;

• представление о культурном пространстве России в XIXв., осознание роли и места культурного наследия России в общемировом культурном наследии.

Содержание курса «От Древней Руси к Российскому государству»

6 класс

Введение. Предмет отечественной истории. История России как неотъемлемая часть всемирно-исторического процесса. Факторы самобытности российской истории. Природный фактор в отечественной истории. Источники по российской истории. Историческое пространство и символы российской истории. Кто и для чего фальсифицирует историю России. Народы и государства на территории нашей страны в древности. Появление и расселение человека на территории современной России. Первые культуры и общества.

Малые государства Причерноморья в эллинистическую эпоху.

Евразийские степи и лесостепь. Народы Сибири и Дальнего Востока.

Хуннский каганат. Скифское царство. Сарматы. Финские племена. Аланы.

Восточная Европа и евразийские степи в середине I тысячелетия н. э.

Великое переселение народов. Гуннская держава Атти-лы. Гуннское царство в предгорном Дагестане. Взаимодействие кочевого и оседлого мира в эпоху Великого переселения народов. Дискуссии о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви — восточных, западных и южных славян. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи — балты, финно-угры, кочевые племена. Хозяйство во сточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования славян.

Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Объединения древнетюркских племён тюрков, огузов, киргизов и кыпчаков. Великий Тюркский каганат; Восточный Тюркский каганат и Западный Тюркский каганат. Уйгурский каганат. Великий киргизский каганат. Киданьское государство. Аварский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария. Этнокультурные контакты славянских, тюркских и финно-угорских народов к концу I тыс. н. э.

Появление первых христианских, иудейских, исламских общин.

Образование государства Русь

Политическое развитие Европы в эпоху раннего Средневековья. Норманнский фактор в образовании европейских государств. Предпосылки и особенности складывания государства Русь. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдье). Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Князь Олег. Образование государства. Перенос столицы в Киев. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Формирование территории государства Русь. Социально-экономический строй Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Крупнейшие русские города, развитие ремёсел и торговли. Отношения Руси с соседними народами и государствами: Византией, странами Северной и Центральной Европы, кочевниками. Святослав и его роль в формировании системы геополитических интересов Руси. Европейский христианский мир. Крещение Руси: причины и значение. Владимир ІСвятой. Зарождение ранней русской культуры, её специфика и достижения. Былинный эпос. Возникновение письменности. Начало летописания. Литература и её жанры (слово, житие, поучение, хождение). Деревянное и каменное зодчество. Монументальная живопись, мозаики, фрески. Иконы. Декоративно-прикладное искусство. Быт и образ жизни разных слоёв населения.

Русь в конце X — начале XII в. Место и роль Руси в Европе. Расцвет Русского государства. Политический строй. Органы власти и управления. Внутриполитическое развитие. Ярослав Мудрый. Владимир Мономах. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы. Социально-экономический уклад. Земельные отношения. Уровень социально-экономического развития русских земель. Дискуссии об общественном строе. Основные социальные слои древнерусского общества. Зависимые категории населения. Православная церковь и её роль в жизни общества. Развитие международных связей Русского государства, укрепление его международного положения. Развитие

культуры. Летописание. «Повесть временных лет». Нестор. Просвещение. Литература. Деревянное и каменное зодчество, скульптура, живопись, прикладное искусство. Комплексный характер художественного оформления архитектурных сооружений. Значение древнерусской культуры в развитии европейской культуры. Ценностные ориентации русского общества. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Картина мира древнерусского человека. Изменения в повседневной жизни с принятием христианства. Нехристианские общины на территории Руси.

Русь в середине XII — начале XIII в.

Эпоха политической раздробленности в Европе.

Причины, особенности и последствия политической раздробленности на Руси. Формирование системы земель — самостоятельных государств.

Изменения в политическом строе.

Эволюция общественного строя и права. Территория и население крупнейших русских земель. Рост и расцвет городов.

Консолидирующая роль православной церкви в условиях политической децентрализации.

Международные связи русских земель.

Развитие русской культуры: формирование региональных центров. Летописание и его центры. Даниил Заточник. «Слово о полку Игореве».

Русские земли в середине XIII — XIV в.

Возникновение Монгольской державы. Чингисхан и его завоевания. Формирование Монгольской империи и её влияние на развитие народов Евразии. Великая Яса. Завоевательные походы Батыя на Русь и Восточную Европу и их последствия. Образование Золотой Орды.

Русские земли в составе Золотой Орды. Политико-государственное устройство страны. Система управления. Армия и вооружение. Налоги и повинности населения. Города. Международная торговля. Влияние Орды на политическую традицию русских земель, менталитет, культуру и быт населения. Золотая Орда в системе международных связей.

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель.

Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Александр Невский. Политический строй Новгорода и Пскова.

Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Иван Калита.

Народные выступления против ордынского господства. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Религиозная политика в Орде и статус православной церкви. Принятие ислама и его распространение. Русская православная церковь в условиях ордынского господства. Сергий Радонежский.

Культура и быт. Летописание. «Слово о погибели Русской земли». «Задонщина». Жития. Архитектура и живопись. Феофан Грек. Андрей Рублёв.

Ордынское влияние на развитие культуры и повседневную жизнь в русских землях. Формирование единого Русского государства. Политическая карта Европы и русских земель в начале XV в. Борьба Литовского и Московского княжеств за объединение русских земель.

Распад Золотой Орды и его влияние на политическое развитие русских земель. Большая Орда, Крымское, Казанское, Сибирское ханства, Ногайская Орда и их отношения с Московским государством.

Междоусобная война в Московском княжестве во второй четверти XVв. Василий Тёмный. Новгород и Псков в XV в. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери к Москве. Ликвидация зависимости от Орды. Принятие общерусского Судебника. Государственные символы единого государства.

Характер экономического развития русских земель.

Установление автокефалии Русской православной церкви. Внутрицерковная борьба. Ереси. Расширение международных связей Московского государства.

Культурное пространство единого государства. Летописание общерусское и региональное. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура и живопись. Московский Кремль. Повседневная жизнь и быт населения.

Содержание курса «РОССИЯ В XVI-XVIIвв.»

7 класс (40 ч)

Россия в XVI в. Мир после Великих географических открытий. Модернизация как главный вектор европейского развития. Формирование централизованных государств в Европе и зарождение европейского абсолютизма. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства.

Центральные органы государственной власти. Приказная система. Боярская дума. Система местничества. Местное управление. Наместники.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. Избранная рада. Появление Земских соборов. Специфика сословного представительства в России. Отмена кормлений. «Уложение о службе». Судебник 1550 г. «Стоглав». Земская реформа. Опричнина, дискуссия о её характере. Противоречивость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобразований.

Экономическое развитие единого государства. Создание единой денежной системы. Начало закрепощения крестьянства. Перемены в социальной структуре российского общества в XVIв.

Внешняя политика России в XVIв. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири как факт победы оседлой цивилизации над кочевой. Многообразие системы управления многонациональным государством. Приказ Казанского дворца. Начало освоения Урала и Сибири. Войны с Крымским ханством. Ливонская война. Полиэтнический характер населения

Московского царства. Православие как основа государственной идеологии. Теория «Москва — Третий Рим». Учреждение патриаршества. Сосуществование религий. Россия в системе европейских международных отношений в XVIв. Культурное пространство. Культура народов России в XVI в. Повседневная жизнь в центре и на окраинах страны, в городах и сельской местности. Быт основных сословий

Россия в XVII в. Россия и Европа в начале XVII в. Смутное время, дискуссия о его причинах. Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных государств. Подъём национально-освободительного движения. Народные ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Итоги Смутного времени.

Россия при первых Романовых. Михаил Фёдорович, Алексей Михайлович, Фёдор Алексеевич. Восстановление экономики страны. Система государственного управления: развитие приказного строя. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Укрепление самодержавия. Земские соборы и угасание соборной практики. Отмена местничества. Новые явления в экономической жизни в XVIIв. в Европе и в России. Постепенное включение России в процессы модернизации. Начало формирования всероссийского рынка и возникновение первых мануфактур. Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Социальные движения второй половины XVIIв. Соляной и Медный бунты. Псковское восстание. Восстание под предводительством Степана Разина. Вестфальская система международных отношений. Россия как субъект европейской политики. Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Переяславская рада. Войны с Османской империей, Крымским ханством и Речью Посполитой.

Отношения России со странами Западной Европы и Востока. Завершение присоединения Сибири. Народы Поволжья и Сибири в XVI—XVII вв. Межэтнические отношения. Православная церковь, ислам, буддизм, языческие верования в России в XVII в. Раскол в Русской православной церкви. Культурное пространство.

Культура народов России в XVII в. Архитектура и живопись. Русская литература. «Домострой». Начало книгопечатания. Публицистика в период Смутного времени. Возникновение светского начала в культуре. Немецкая слобода. Посадская сатира XVII в. Поэзия. Развитие образования и научных знаний. Газета «Вести-Куранты». Русские географические открытия XVIIв. Быт, повседневность и картина мира русского человека в XVIIв. Народы Поволжья и Сибири.

Содержание курса «РОССИЯ В КОНЦЕ XVII - XVIII в»

8 класс (40 ч)

Россия в конце XVII — первой четверти XVIII в.Политическая карта мира к началу XVIII в. Новые формы организации труда в передовых странах. Формирование мировой торговли и предпосылок мирового разделения труда. Новый характер взаимоотношений между Востоком и Западом. Политика колониализма. Роль и место России в мире.Предпосылки масштабных реформ. А. Л. Ордин-Нащо-кин. В. В. Голицын.Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство.

Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Положение протестантов, мусульман, буддистов, язычников.

Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея.

Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать. Ревизии. Особенности российского крепостничества в XVIIIв. и территория его распространения.

Российское общество в Петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп: дворянство, духовенство, купечество, горожане, крестьянство, казачество. Зарождение чиновничье-бюрократической системы. Табель о рангах.

Правовой статус народов и территорий империи: Украина, Прибалтика, Поволжье, Приуралье, Северный Кавказ, Сибирь, Дальний Восток.

Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Религиозные выступления.

Россия в системе европейских и мировых международных связей. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Ништадтский мир. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Формирование системы национальных интересов Российской империи на международной арене, рост её авторитета и влияния на мировой арене.

Культурное пространство империи в первой четверти XVIII в. Культура и нравы. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Нововведения, европе-изация, традиционализм. Просвещение и научные знания. Введение гражданского шрифта и книгопечатание. Новое летоисчисление. Первая печатная газета «Ведомости». Ассамблеи, фейерверки. Санкт-Петербург — новая столица. Кунсткамера. Создание сети школ и специальных учебных заведений. Основание Академии наук и университета. Развитие техники. Строительство городов, крепостей, каналов. Литература, архитектура и изобразительное ис искусство. Петровское

барокко. Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра Iв русской истории и культуре. Человек в эпоху модернизации. Изменения в повседневной жизни сословий и народов России.

После Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов

Изменение места и роли России в Европе. Отношения с Османской империей в политике европейских стран и России. Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Екатерина I. Пётр II. «Верховники». Анна Иоанновна. Кондиции — попытка ограничения абсолютной власти. Иоанн Антонович. Елизавета Петровна. Пётр III.

Внутренняя политика в 1725—1762 гг. Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. Конференция при высочайшем дворе. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Изменения в системе городского управления.

Начало промышленного переворота в Европе и экономическое развитие России. Экономическая и финансовая политика. Ликвидация внутренних таможен. Развитие мануфактур и торговли. Учреждение Дворянского и Купеческого банков. Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг.

Внешняя политика в 1725—1762 гг. Основные направления внешней политики. Россия и Речь Посполитая. Русско-турецкая война 1735—1739 гг. Русско-шведская война 1741—1742 гг. Начало присоединения к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1756— 1763 гг. П. А. Румянцев. П. С. Салтыков. Итоги внешней политики. Российская империя в период правления Екатерины II. Россия в системе европейских и международных связей. Основные внешние вызовы. Научная революция второй половины XVIII в. Европейское Просвещение и его роль в формировании политики ведущих держав и России. Внутренняя политика Екатерины II. Просвещённый абсолютизм. Секуляризация церковных земель. Проекты реформирования России. Уложенная комиссия. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам.

Экономическая и финансовая политика правительства. Рост городов. Развитие мануфактурного производства. Барщинное и оброчное крепостное хозяйство. Крупные предпринимательские династии. Хозяйственное освоение Новороссии, Северного Кавказа, Поволжья, Урала. Социальная структура российского общества. Сословное самоуправление. Социальные и национальные движения. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва. Народы Прибалтики, Польши, Украины, Белоруссии, Поволжья, Новороссии, Северного Кавказа, Сибири, Дальнего Востока, Северной Америки в составе Российской империи. Немецкие переселенцы. Национальная политика. Русская православная церковь, католики и протестанты. Положение мусульман, иудеев, буддистов.

Основные направления внешней политики. Восточный вопрос и политика России. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма. «Греческий проект». Участие России в разделах Речи

Посполитой. Воссоединение Правобережной Украины с Левобережной Украиной. Вхождение в состав России Белоруссии и Литвы. Формирование основ глобальной внешней политики России. Отношения с азиатскими странами и народами. Война за независимость в Северной Америке и Россия. Французская революция конца XVIII в. и политика противостояния России революционным движениям в Европе. Расширение территории России и укрепление её международного положения. Россия — великая европейская держава.

Россия при Павле I. Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Внешняя политика Павла I. Участие России в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Военные экспедиции Ф. Ф. Ушакова.

Заговор 11 марта 1801 г. и убийство императора Павла I.

Культурное пространство империи. Повседневная жизнь сословий в XVIII в.

Образование и наука в XVIIIв. Влияние идей Просвещения на развитие образования и науки в России. Зарождение общеобразовательной школы. Основание Московского университета и Российской академии художеств. Смольный институт благородных девиц. Кадетский (шляхетский) корпус.

Деятельность Академии наук. И. И. Шувалов. М. В. Ломоносов. Развитие естественных и гуманитарных наук. Становление русского литературного языка. Географические экспедиции. Достижения в технике.

Литература. Живопись. Театр. Музыка. Архитектура и скульптура. Начало ансамблевой застройки городов.

Перемены в повседневной жизни населения Российской империи. Сословный характер культуры и быта. Европеизация дворянского быта. Общественные настроения. Жизнь в дворянских усадьбах. Крепостные театры. Одежда и мода. Жилищные условия разных слоёв населения, особенности питания.

Содержание курса «РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX - НАЧАЛЕ XX в»

9 класс

(42 ч)

Александровская эпоха: государственный либерализм.

Европа на рубеже XVIII—XIX вв. Революция во Франции, империя Наполеона I и изменение расстановки сил в Европе. Революции в Европе и Россия.

Россия на рубеже XVIII—XIX вв.: территория, население, сословия, политический и экономический строй.

Император Александр I. Конституционные проекты и планы политических реформ. Реформы М. М. Сперанского и их значение. Реформа народного просвещения и её роль в программе преобразований. Экономические преобразования начала XIXв. и их значение.

Международное положение России. Основные цели и направления внешней политики. Георгиевский трактат и расширение российского присутствия на Кавказе. Вхождение Абхазии в состав России. Война со Швецией и включение Финляндии в состав Российской империи. Эволюция российско-французских отношений. Тильзитский мир.

Отечественная война 1812 г.: причины, основное содержание, герои. Сущность и историческое значение войны. Подъём патриотизма и гражданского самосознания в российском обществе. Вклад народов России в победу. Становление индустриального общества в Западной Европе. Развитие промышленности и торговли в России. Проекты аграрных реформ.

Социальный строй и общественные движения. Дворянская корпорация и дворянская этика. Идея служения как основа дворянской идентичности. Первые тайные общества, их программы. Власть и общественные движения. Восстание декабристов и его значение.

Национальный вопрос в Европе и России. Политика российского правительства в Финляндии, Польше, на Украине, Кавказе. Конституция Финляндии 1809 г. и Польская конституция 1815 г. — первые конституции на территории Российской империи. Еврейское население России. Начало Кавказской войны.

Венская система международных отношений и усиление роли России в международных делах. Россия — великая мировая держава.

Николаевская эпоха: государственный консерватизм

Император Николай I. Сочетание реформаторских и консервативных начал во внутренней политике Николая I и их проявления.

Формирование индустриального общества, динамика промышленной революции, индустриализация в странах Западной Европы. Начало и особенности промышленного переворота в России. Противоречия хозяйственного развития.

Изменения в социальной структуре российского общества. Особенности социальных движений в России в условиях начавшегося промышленного переворота.

Общественная мысль и общественные движения. Россия и Запад как центральная тема общественных дискуссий. Особенности общественного движения 30—50-х гг. XIX в.

Национальный вопрос в Европе, его особенности в России. Национальная политика Николая I. Польское восстание 1830—1831 гг. Положение кавказских народов, движение Шамиля. Положение евреев в Российской империи.

Религиозная политика Николая I. Положение Русской православной церкви. Диалог власти с католиками, мусульманами, буддистами.

Россия и революции в Европе. Политика панславизма. Причины англо-русских противоречий. Восточный вопрос. Крымская война и её итоги. Парижский мир и конец венской системы международных отношений.

Культурное пространство империи в первой половине XIX в.

Развитие образования. Научные открытия и развитие национальных научных школ. Русские первооткрыватели и путешественники. Кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды. Русское географическое общество.

Особенности и основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм).

Культура народов Российской империи. Взаимное обогащение культур.

Российская культура как часть европейской культуры.

Динамика повседневной жизни сословий.

Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация

Европейская индустриализация во второй половине XIX в. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве ведущих стран. Новые источники энергии, виды транспорта и средства связи. Перемены в быту.

Император Александр II и основные направления его внутренней политики.

Отмена крепостного права, историческое значение реформы.

Социально-экономические последствия Крестьянской реформы 1861 г. Перестройка сельскохозяйственного и промышленного производства. Реорганизация финансово-кредитной системы. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Начало индустриализации и урбанизации. Формирование буржуазии. Рост пролетариата. Нарастание социальных противоречий.

Политические реформы 1860—1870-х гг. Начало социальной и правовой модернизации. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Движение к правовому государству.

Особенности развития общественной мысли и общественных движений в 1860—1890-е гг. Первые рабочие организации. Нарастание революционных настроений. Зарождение народничества. Рабочее, студенческое, женское движения. Либеральное и консервативное движения.

Национальный вопрос, национальные войны в Европе и колониальная экспансия европейских держав в 1850— 1860-е гг. Рост национальных движений в Европе и мире. Нарастание антиколониальной борьбы.

Народы Российской империи во второй половине XIXв. Завершение территориального роста Российской империи. Национальная политика самодержавия. Польское восстание 1863—1864 гг. Окончание Кавказской войны. Расширение автономии Финляндии. Народы Поволжья. Особенности конфессиональной политики.

Основные направления и задачи внешней политики в период правления Александра II. Европейская политика России. Присоединение Средней Азии. Дальневосточная политика. Отношения с США, продажа Аляски.

«Народное самодержавие» Александра III. Император Александр III и основные направления его внутренней политики. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего

законодательства. Усиление борьбы с политическим радикализмом. Политика в области просвещения и печати. Укрепление позиций дворянства. Ограничение местного самоуправления.

Особенности экономического развития страны в 1880— 1890-е гг.

Положение основных слоёв российского общества в конце XIX в. Развитие крестьянской общины в пореформенный период.

Общественное движение в 1880—1890-е гг. Народничество и его эволюция. Распространение марксизма.

Национальная и религиозная политика Александра III. Идеология консервативного национализма.

Новое соотношение политических сил в Европе. Приоритеты и основные направления внешней политики Александра III. Ослабление российского влияния на Балканах. Сближение России и Франции. Азиатская политика России.

Культурное пространство империи во второй половине XIX в.

Подъём российской демократической культуры. Развитие системы образования и просвещения во второй половине XIX в. Школьная реформа. Естественные и общественные науки. Успехи фундаментальных естественных и прикладных наук. Географы и путешественники. Историческая наука.

Критический реализм в литературе. Развитие российской журналистики. Революционно-демократическая литература.

Русское искусство. Передвижники. Общественно-политическое значение деятельности передвижников. «Могучая кучка», значение творчества русских композиторов для развития русской и зарубежной музыки. Русская опера. Успехи музыкального образования. Русский драматический театр и его значение в развитии культуры и общественной жизни.

Взаимодействие национальных культур народов России. Роль русской культуры в развитии мировой культуры.

Изменения в быту: новые черты в жизни города и деревни. Рост населения. Урбанизация. Изменение облика городов. Развитие связи и городского транспорта. Жизнь и быт городских «верхов». Жизнь и быт городских окраин. Досуг горожан. Изменения в деревенской жизни. Вклад культуры народов России в развитие мировой культуры Нового времени. Человек индустриального общества.

Россия в начале XX в.: кризис империи

Мир на рубеже XIX—XX вв. Начало второй промышленной революции. Неравномерность экономического развития. Монополистический капитализм. Идеология и политика империализма. Завершение территориального раздела мира. Начало борьбы за передел мира. Нарастание противоречий между ведущими странами. Социальный реформизм начала XX в.

Место и роль России в мире. Территория и население Российской империи. Особенности процесса модернизации в России начала XX в. Урбанизация.

Политическая система Российской империи начала XXв. и необходимость её реформирования. Император Николай II. Борьба в высших эшелонах власти по вопросу политических преобразований. Национальная и конфессиональная политика.

Экономическое развитие России в начале XX в. и его особенности. Роль государства в экономике. Место и роль иностранного капитала. Специфика российского монополистического капитализма. Государственно-монополистический капитализм. Сельская община. Аграрное перенаселение.

Особенности социальной структуры российского общества начала XXв. Аграрный и рабочий вопросы, попытки их решения.

Общественно-политические движения в началеXXв. Предпосылки формирования и особенности генезиса политических партий в России.

Этнокультурный облик империи. Народы России в начале XX в. Многообразие политических форм объединения народов. Губернии, области, генерал-губернаторства, наместничества и комитеты. Привислинский край. Великое княжество Финляндское. Государства-вассалы: Бухарское и Хивинское ханства. Русские в имперском сознании. Поляки, евреи, армяне, татары и другие народы Волго-Уралья, кавказские народы, народы Средней Азии, Сибири и Дальнего Востока.

Русская православная церковь на рубеже XIX—XX вв. Этническое многообразие внутри православия. «Инославие», «иноверие» и традиционные верования.

Международное положение и внешнеполитические приоритеты России на рубеже XIX—XXвв. Международная конференция в Гааге. «Большая азиатская программа» русского правительства. Втягивание России в дальневосточный конфликт. Русско-японская война 1904—1905 гг., её итоги и влияние на внутриполитическую ситуацию в стране.

Революция 1905—1907 гг. Народы России в 1905— 1907 гг. Российское общество и проблема национальных окраин. Закон о веротерпимости.

Общество и власть после революции 1905—1907 гг.

Политические реформы 1905—1906 гг. «Основные законы Российской империи». Система думской монархии. Классификация политических партий.

Реформы П. А. Столыпина и их значение.

Общественное и политическое развитие России в 1912— 1914 гг. Свёртывание курса на политическое и социальное реформаторство.

Национальные политические партии и их программы. Национальная политика властей.

Внешняя политика России после Русско-японской войны. Место и роль России в Антанте.

Нарастание российско-германских противоречий.

Серебряный век русской культуры

Духовное состояние российского общества в началеXXв. Основные тенденции развития русской культуры и культуры народов империи в начале XXв. Развитие науки. Русская философия: поиски общественного идеала. Литература: традиции реализма и новые направления. Декаданс.

Символизм. Футуризм. Акмеизм. Изобразительное искусство. Русский авангард. Архитектура. Скульптура.

Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство. Русский балет. Русская культура в Европе. «Русские сезоны за границей» С. П. Дягилева. Рождение отечественного кинематографа.

Культура народов России. Повседневная жизнь в городе и деревне в начале XX в.

Тематическое планирование 6 класс

Название раздела	Часы	Контрольные работы
Введение	1	
Народы и государство на территории нашей страны в древности	5	Входной контроль
Русь в IX – в первой половине XII	11	
Русь в середине XII- в начале XIII	5	
Русские земли в середине XIII- XIV век	10	
Формирование единого Русского государства	7	
Итоговый контроль в рамках промежуточной аттестации	1	
Итого	40	

Тематическое планирование 7 класс

Название раздела	Часы	Контрольные работы
Россия в XVI веке	20	Входной контроль
Смутное время. Россия в XVII веке	19	
Итоговый контроль в рамках промежуточной аттестации	1	
Итого	40	

Тематическое планирование 8 класс

Название раздела	Часы	Контрольные работы
Введение.	1	
Россия в эпоху преобразования Петра I	13	Входной контроль
Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотах	6	
Российская империя при Екатерине II	9	
Россия при Павле I	2	
Культурное пространство Российской империи XVIII	8	
Итоговый контроль в рамках промежуточной аттестации	1	
Итого	40	

Тематическое планирование 9 класс

Название раздела	Часы	Контрольные работы
Россия в первой четверти XIXвека	10	Входной контроль
Россия во второй четверти XIX в.	8	
Россия в эпоху Великих реформ	7	
Россия в 1880—1890-е гг.	7	
Россия в начале XX в.	9	
Итоговый контроль в рамках промежуточной аттестации	1	
Итого	42	

Пояснительная записка
по Всеобщей истории

Рабочая программа курса «Всеобщая история» разработана на основе:

1) Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 26.07.2019) "Об образовании в Российской Федерации".

2) Федерального Государственного Образовательного Стандарта основного общего образования.

3)Примерной основной образовательной программы основного общего образования (ПООП ООО, 2015 г.) и ориентированы на курс «Всеобщая история», изложенный в учебниках для 5–9классов содержание курса «Всеобщая история» по разделам «История Древнего мира», «История Средних веков», «История Нового времени. Конец XV–XVII в.», «История Нового времени. XVIII в.»,

4) ООП ООО МКОУ «Октябрьская СШ №9»;

3) Учебного плана МКОУ Октябрьской СШ № 9;

4) Календарного учебного графика МКОУ Октябрьской СШ № 9 на 2020 – 2021 учебный год.

Курс всеобщей истории является, наряду с историей России, базовым курсом в рамках учебного предмета «История». Образовательное значение этого курса определяется тем, что он представляет целостную картину исторического пути человечества, многих народов и государств с древности до наших дней. В современных концепциях школьного исторического образования подчёркивается: «В курсе всеобщей истории рассматриваются характерные черты основных исторических эпох, существовавших в их рамках цивилизаций, государств и др., прослеживаются линии взаимодействия и преемственности отдельных общностей, раскрывается значение исторического и культурного наследия прошлого…Данный курс играет важную роль в осознании школьниками исторической обусловленности многообразия окружающего их мира.

Цели и задачи изучения курса всеобщей истории в современной основной школе определяются в форме планируемых результатов освоения обучающимися образовательной программы. В данном случае речь идёт об общих предметных результатах изучения школьниками истории. Они включают такие основные группы достижений, как: представления об основных этапах исторического пути человечества с древности до наших дней и о месте России во всемирной истории; умения анализировать информацию.понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности; восприятие позитивных ценностей отечественного и мирового исторического наследия, культуры своего и других народов, осознание необходимости их сохранения; применение исторических знаний в общественной практике, в том числе — в поликультурной среде

Планируемые результаты освоения обучающимися

Программы курса всеобщей истории (5–9 классы)

Категория планируемых результатов обучения как форма педагогического целеполагания была обоснована и введена в Федеральных государственных образовательных стандартах, разработанных в 2010-е гг. Здесь определялись личностные, метапредметные и предметные результаты освоения школьниками учебных программ.

При изучении конкретного учебного курса главным ориентиром служат предметные результаты, вместе с тем принимается во внимание весь названный выше комплекс, включая личностные и метапредметные результаты. Поэтому прежде, чем перейти к собственно предметным результатам изучения в 5–9 классах курса всеобщей истории, следует обратиться к органически присутствующим в них личностным и метапредметным результатам.

К важнейшим *личностным результатам* изучения истории в основной общеобразовательной школе относятся следующие убеждения и качества:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;

-освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;

-осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

-понимание культурного многообразия своей страны и мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты **изучения истории в основной школе выражаются в таких качествах, как:**

-способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;

-владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты,

-составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

Названные личностные и метапредметные результаты изучения школьниками истории подразумеваются в конкретных требованиях к учебной деятельности школьников на занятиях по истории.

Ниже представлен комплекс *предметных результатов* освоения обучающимися программы курса всеобщей истории в 5–9 классах.

В его основу положена *общая структура познавательной деятельности школьников при изучении истории*. Она отражает систему и логику процедур научного исторического познания (описание — анализ — объяснение — оценка) и, соответственно, представляет основные виды познавательных действий школьников с историческим материалом (см. ниже). Знаниевые элементы подготовки учащихся в данном случае обозначены лишь «рамочно», они излагаются подробно в содержательных блоках программы.

1. Знание хронологии, работа с хронологией: локализовать во времени ключевые исторические события и процессы; устанавливать последовательность и длительность исторических событий; соотносить хронологию отечественной и всеобщей истории.

2. Работа с исторической картой: использовать историческую карту как источник информации об исторических событиях и процессах.

3. Знание фактов, работа с историческими фактами: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

4. Работа с историческими источниками: извлекать и анализировать информацию из исторических источников (письменных, визуальных, вещественных, устных).

5. Историческое описание (реконструкция): составлять описания условий и образа жизни людей в прошлом, памятников культуры; рассказывать об исторических событиях, их участниках; составлять характеристику исторических личностей.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений: соотносить единичные исторические факты и явления, процессы; разносить единичные исторические факты и явления, процессы; раскрывать значение исторических терминов и понятий; определять причины, сущность, последствия и историческое значение важнейших исторических событий; сравнивать исторические события и явления.

7. Рассмотрение исторических версий и оценок: приводить версии и оценки исторических событий и личностей, излагаемые в учебниках, работах историков; определять и аргументироватьсвоё отношение к наиболее значительные событиям и личностям.

8. Применение исторических знаний и умений в учебных ситуациях, общении, социальной среде: осуществлять подготовку учебных проектов по отечественной и всеобщей истории, истории родного края; применять исторические знания для раскрытия причин и сущности современных событий; использовать исторические знания как основу диалога в поликультурной среде; способствовать сохранению памятников истории и культуры»1.

В соответствии с приведённой общей структурой определены предметные результаты изучения курса всеобщей истории в 5–9 классах. Они указаны ниже по основным разделам курса в виде **действий с историческим материалом, которыми должен овладеть ученик**

История Древнего мира

1. *Знание хронологии, работа с хронологией*: объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра); называть даты важнейших событий истории Древнего мира; по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию; определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счёт лет до нашей эры и нашей эры.

2.*Работа с исторической картой*: находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий); давать словесное описание их место-с опорой на исторические карты атласа; устанавливать на основе картографических сведений связь между природными условиями и занятиями людей.

3.*Знание исторических фактов, работа с фактами*: указывать(называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира; группировать, систематизировать факты по заданному признаку.

4. *Работа с историческими источниками*: называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные, устные), приводить примеры источников разных типов; различать подлинные памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить
примеры; извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и др.); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы, образы; определять смысл (главную идею) высказывания, изображения; соотносить информацию источника с контекстными знаниями об эпохе; с помощью учителя отличать вымышленную (легендарную) информацию от достоверной.

5. *Историческое описание (реконструкция)*: характеризовать условия жизни людей в древности; рассказывать о значительныхсобытиях древней истории, их участниках; рассказывать об исторических личностях (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях); давать краткое описание памятников культуры первобытной эпохи и древнейших цивилизаций.

6. *Анализ, объяснение* исторических событий, явлений: раскрывать существенные черты

государственного устройства древних обществ, положения основных групп населения, религиозных верований людей в древности; объяснять значение ключевых терминов и понятий древней истории; иллюстрировать общие явления конкретными примерами; находить в учебнике и объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории; объяснять, в чём заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры.

7.*Применение исторических знаний*: раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире; выполнять учебные проекты по истории первобытности и Древнего мира (в том числе на региональном материале).

История Средних веков

1. *Знание хронологии, работа с хронологией*: называть даты важнейших событий Средневековья, определять их принадлежность к веку, историческому периоду; называть этапы всеобщей истории. Средних веков, их хронологические рамки; устанавливать длительность и синхронность событий всеобщей истории и истории
Руси.

2. *Работа с исторической картой*: находить и показывать на исторических картах исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения; самостоятельно извлекать из карты информацию об исторических событиях Средневековья, территории, экономических и культурных центрах
государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.; выполнять задания по контурной карте с опорой на исторические карты и текст учебника.

3. *Знание исторических фактов, работа с фактами*: указывать
(называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий всеобщей истории эпохи Средневековья; группировать, систематизировать факты по заданному признаку (составление систематических таблиц).

4. *Работа с историческими источниками*: различать основные виды письменных источников Средневековья (летописи, хроники, законодательные акты, духовная литература); характеризовать авторство, время, место создания источника (из приводимых в учебнике, хрестоматии); выделять в тексте письменного источника исторические описания (хода исторических событий, деятельности личностей, природных условий) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий);

5. *Историческое описание (реконструкция)*: рассказывать о ключевых событиях всеобщей истории эпохи Средневековья; рассказывать об основных фактах биографии и деятельности выдающихся исторических личностей Средневековья; составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах; представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

6. *Анализ, объяснение* исторических событий, явлений: раскрывать существенные черты: экономических и социальных отношений и политического строя в средневековых государствах, ценностей, господствовавших в средневековых обществах, представлений средневекового человека о мире; объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к всеобщей истории Средних веков, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций; объяснять причины и следствия важнейших событий всеобщей истории эпохи Средневековья; проводить синхронизацию и сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории (по предложенному плану), выделять черты сходства и различия.

7. *Рассмотрение исторических версий и оценок*: излагать оценки событий и личностей эпохи Средневековья, приводимые в учебной и научно-популярной литературе; характеризовать нравственные и культурные ценности людей Средневековья, определять и аргументировать своё отношение к ним.

8. *Применение исторических знаний*: характеризовать значение памятников истории и культуры эпохи Средневековья, необходимость сохранения их в современном мире; выполнять учебные проекты по истории Средних веков (в том числе на региональном материале).

История Нового времени. Конец XV–XVII в.

1. *Знание хронологии, работа с хронологией*: локализовать во времени ключевые события всеобщей истории конца XV–XVII в.;определять их принадлежность к части века (половина, треть, четверть); называть этапы всеобщей истории Нового времени, истории конца XV–XVII в.; выполнять задания по контурной карте с опорой на несколько исторических карт.

2. *Знание исторических фактов, работа с фактами*: указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории конца XV–XVII в.; группировать, систематизировать факты по заданному признаку (группировка событий по их принадлежности к историческим процессам; составление таблиц, схем).

3. *Работа с историческими источниками*: различать основные виды источников по истории раннего Нового времени (международные договоры, законодательные акты, публицистические произведения, изобразительные материалы и др.); характеризовать обстоятельства и цель создания источника, его информационную ценность (по источникам, приводимым в учебнике, хрестоматиях); извлекать информацию из текста письменного исторического источника; проводить поиск исторической информации в визуальных и вещественных памятниках эпохи; сопоставлять и систематизировать информацию из нескольких однотипных источников.

4. *Историческое описание (реконструкция)*: рассказывать о ключевых событиях всеобщей истории конца XV–XVII в.; составлять краткую характеристику исторических личностей (основные факты биографии, личные качества, деятельность); составлять описание образа жизни различных групп населения в обществах раннего

Нового времени; представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

5. *Анализ, объяснение* исторических событий, явлений: раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития государств, находившихся в разных регионах мира в конце XV–XVII в.; б) европейской Реформа-ции; в) новых веяний в духовной жизни общества; г) революций XVI–XVII вв. в европейских странах; объяснять смысл ключевых процессов в отечественной и всеобщей истории, выделять черты сходства и различия.

6..*Рассмотрение исторических версий и оценок*: излагать альтернативные оценки событий и личностей всеобщей истории конца XV–XVII в., представленные в учебной и научно-популярной литературе; приводить аргументы в подтверждение или опровержениепредложенных мнений; различать историческую и нравственную
оценку исторических событий и личностей; выражать отношение к деятельности исторических личностей конца XV–XVII в. с позиций духовных ценностей общества в изучаемую эпоху.

7.*Применение исторических знаний*: осмысливать на примере перехода от средневекового общества к обществу Нового времени, как меняются при смене исторических эпох представления людей о мире, системы общественных ценностей; характеризовать значение памятников истории и культуры конца XV–XVII в. для времени, когда они появились, и для современного общества; выполнять учебные проекты по истории конца XV–XVII в. (в том числе на региональном материале).

История Нового времени. XVIII — начало XX в.

Для названного периода, изучаемого в 8 и 9 классах, приводится ***единый перечень планируемых результатов***. Такой приём позволяет избежать дублирования повторяющихся элементов и, кроме того, имеет определённые логические основания. В историческом отношении это объясняется общностью, «сквозным» характером многих процессов экономического, социального и политического развития на протяжении Нового времени.

В педагогическом плане речь идёт о близких по возрасту группах учащихся. Некоторые элементы, специально относящиеся к деятельности обучаемых в 8 или 9 классах, обозначены в общем контексте. Более подробные характеристики отбора материала по истории XVIII в. и XIX — начала XX в. а также учебной работы с ним даются в тематическом планировании.

1.*Знание хронологии, работа с хронологией*: называть даты (хроновых понятий, относящихся к данной эпохе всеобщей истории, литературе, раскрывать отличительные черты отдельных периодов.

2.*Работа с исторической картой*: выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов всеобщей истории XVIII — начала XX в.; использовать историческую карту для объяснения причин и последствий ключевых процессов и событий Нового времени; выполнять задания по контурной карте с опорой на несколько источников информации (исторические карты, текст и иллюстрации учебника); при необходимости вводить дополнительные условные обозначения в легенду карты.

3. *Знание исторических фактов, работа с фактами*: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий всеобщей истории XVIII — начала XX в.; группировать, систематизировать факты по заданному признаку, составлять систематические и синхронистические таблицы, схемы; различать факты и интерпретации событий прошлого (по периоду XIX — начала XX в.).

4. *Работа с историческими источниками*: различать, дополнительно к официальным документам, материалы политических движений и партий, данные статистики, источники личного происхождения (мемуары, дневники, частные письма) и публицистические произведения как виды письменных исторических источников; объяснять назначение исторического источника, раскрывать его информационную ценность и ограниченность в изучении темы; выявлять принадлежность источника определённому лицу, социальной группе, общественному течению (по периоду XIX — начала XX в.); извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях и людях Нового времени из взаимодополняющих письменных и(или) визуальных и вещественных источников.

5. *Историческое описание (реконструкция)*: рассказывать о ключевых событиях всеобщей истории XVIII — начала XX в. (в 9 классев том числе изменений, происходивших на протяжении Нового времени; представлять описание памятников материальной и художественной культуры XVIII — начала XX в., выделяя характерные черты времени, художественного стиля.

6. *Анализ, объяснение исторических событий, явлений:* Раскрывать существенные черты:
а) экономического, социального и политического развития государств в разных регионах мира в XVIII — начале XX в.;
б) процессов модернизации в разных регионах мира;
в)развития идейных и политических учений в Новое время;
г) масштабных социальных движений Нового времени;
д) опыта реформ
и революций XVIII — начала XX в. в разных странах и регионах;
е)развития международных отношений в XVIII — начале XX в.; объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к всеобщей истории Нового времени, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций; характеризовать причины и следствия важнейших событий всеобщей истории XVIII — начале XX в. (выявлять в исторических текстах суждения о причинах и следствиях событий, объяснять, какие факты могли послужить для них основанием); сопоставлять однотипные события и процессы всеобщей и российской истории XVIII — начала XX в., выделять черты сходства и различия.

7.*Рассмотрение исторических версий и оценок*: излагать альтернативные оценки событий и личностей всеобщей истории XVIII —начала XX в., представленные в учебной и научно-популярной литературе; анализировать высказывания историков по спорным вопросам всеобщей истории XVIII — начала XX в. (выявлять мнение автора и приводимые им аргументы, представлять суждение о

том, на чём они могли основываться); объяснять различие критериев оценки исторических событий их современниками и людьми, живущими в другую эпоху; определять и аргументировать свою оценку событий и личностей Нового времени.

8. *Применение исторических знаний*: объяснять, в чём состоит значение идейного и духовного наследия всеобщей истории Ново-го времени для современного мира; использовать знание истории XIX — начала XX в. для характеристики истоков событий современной истории; выполнять учебные проекты по всеобщей истории Нового времени с привлечением материала российской истории; приводить примеры взаимодействия в развитии зарубежной и российской науки и культуры в XVIII — начале XX в. и давать им оценку; распознавать памятники истории и культуры XVIII — начала XX в. в современном мире, в том числе в окружающей среде, осознавать важность их сохранения (принимать участие в общественных обсуждениях, мерах по сбережению памятников).

Место курса «Всеобщая история» в учебном плане

Распределение разделов курса всеобщей истории по классам и количество учебных часов, отводимых на их изучение.

5 класс «История Древнего мира» 2 часа в неделю 68 часов

6 класс «История Средних веков» 2 часа в неделю 28 часов

7 класс «История Нового времени. Конец XV–XVII в.» 2 часа в неделю 28 часов

8 класс « История Нового времениXVIII в.» 2 часа в неделю 30 часов

9 класс «История Нового времени.1801–1914» 2 часа в неделю 26 часов

Часы приведены по действующему Примерному учебному плану. Принятое соотношение часов на отечественную и всеобщую историю составляет 2:1 с небольшими отклонениями в пользу всеобщей истории.

В авторскую программу согласно с учебным планом МКОУ Октябрьской СШ №9 внесены следующие изменения.

По курсу «Всеобщая история»

В 6 класс

В теме «Страны Европы» - добавлен один час «Всероссийская проверочная работа» за счет объединения тем «Сеньоры и крестьяне», «Средневековое европейское общество»

В 7 классе

За счет резерва (часов) добавлены часы в темы

- «Реформация и контрреформация в Европе » - добавлен один час «Всероссийская проверочная работа». А так же добавлен урок «Итоговый контроль в рамках промежуточной аттестации».

В 8 классе

За счет резерва (6 часов) добавлены часы в темы:

- «Британские колонии в Северной Америке: борьба за независимость» один час «Противоречия между метрополией и колониями. «Бостонское чаепитие».
- «Французская революция конца XVIII в.» один час – «Наполеон Бонапарт. Государственный переворот 18—19 брюмера (ноябрь 1799 г.).
- «Европейская культура и повседневная жизнь в XVIII в» один час – «Мир художественной культуры просвещения»
- «Страны Востока в XVIII в» один час – «Индия, Япония, Китай»

Также добавлено два часа: «Всероссийская проверочная работа», «Итоговый контроль в рамках

промежуточной аттестации».
В теме «Эпоха революций» добавлены два часа: «Создание Соединенных Штатов Америки» и «Повторительно-обобщающий урок по теме III.»
Добавлен урок «Итоговый контроль в рамках промежуточной аттестации»

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ» В 5–9 КЛАССАХ

5 класс

История Древнего мира. 68 ч

Введение (2 ч)

Что изучает история. Геродот — «отец истории». Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки. Историческая хронология (счёт лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта.

Первобытность (4 ч)

Происхождение и расселение древнейшего человека. Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнём. Появление человека разумного. Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей.
Древнейшие земледельцы и скотоводы. Род и племя. Изобретение орудий труда. Появление ремёсел. Производящее хозяйство. От первобытности к цивилизации. Использование металлов.
Развитие обмена и торговли. От родовой общины к соседской общине. Появление знати.
Возникновение древнейших цивилизаций.

Древний Восток (20 ч)

Понятие «Древний Восток», карта древневосточного мира.

Древний Египет (7 ч). Природа Египта. Занятия населения. Возникновение государственной власти. Объединение Египта. Управление государством (фараон, чиновники, жрецы). Жизнь древних египтян (условия жизни, положение, повинности). Развитие земледелия, скотоводства, ремёсел. Рабы. Отношения Египта с соседними народами. Египетское войско. Завоевательные походы египтян; Тутмос III. Могущество Египтапри Рамсесе II.Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмыи жрецы. Пирамиды и гробницы. Фараон-мятежник Эхнатон. Познания древних египтян. Письменность (иероглифы, папирус); открытие Ж. Ф. Шампольона. Искусство Древнего Египта(архитектура, рельефы, фрески).

Западная Азия в древности (8 ч). Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения. Древнейшие города-государства. Создание единого государства. Письменность. Мифы и сказания. Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы. Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремёсел и торговли. Путешествия финикийцев. Финикийский алфавит. Палестина и её население. Образование еврейских государств. Царь Соломон. Ветхозаветные сказания об истории и верованиях еврейского народа. Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Культурные сокровища Ниневии. Гибель империи. Усиление Нововавилонского царства. Легендарные памятники города Вавилона. Персидская держава. Завоевания персов. Управление империей. Религия персов.

Древняя Индия (2 ч). Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Переселение ариев в Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное
устройство, варны. Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследиеДревней Индии (художественная культура, литература, научные познания).

Древний Китай (2 ч). Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие государства. Создание объединённой империи. ЦиньШихуанди. Великая Китайская стена. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремёсел и торговли. Великий шёлковый путь.
Религиозно-философские учения. Конфуций. Научные знания и изобретения. Храмы.

Древняя Греция. Эллинизм (20 ч)

Древнейшая Греция (4 ч). Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Минойской цивилизации. Государства ахейской Греции
(Микены, Тиринф). Поход ахейцев на Трою. Дорийское завоевание. Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях. Храмы и жрецы.

Греческие полисы (10 ч). Подъём хозяйственной жизни после «тёмных веков». Развитие ремесла и торговли. Образование городов-государств. Политическое устройство полисов. Аристократия
и демос. Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии. Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение. Спарта: основные группы населения, общественное устройство. Олигархическое управление. Организация военного дела. Спартанское воспитание. Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне; Мильтиад. Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги Греко-персидских войн. Расцвет Афинского государства. Развитие демократии. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Повседневная жизнь древних греков. Пелопоннесская война. Упадок Эллады.

Культура Древней Греции (3 ч). Школа и образование. Развитие
наук. Греческая философия. Литература. Архитектура и скульптура. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры.

Македонские завоевания. Эллинизм (3 ч). Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами. Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского. Эллинистические государства на Востоке. Культура эллинистического мира. Александрия Египетская.

Древний Рим (19 ч)

Начало Римской истории (3 ч). Природа и население Древней Италии. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы. Римское войско. Верования древних римлян. Боги. Жрецы. Завоевание Римом Италии.

Римские завоевания в Средиземноморье (3 ч). Войны с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена. Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции.

Поздняя Римская республика. Гражданские войны (5 ч). Вопрос о земле. Реформы Гракхов: цели, меры, итоги. Начало гражданских войн в Риме. Диктатура Суллы. Рабство в Древнем Риме. Восстание Спартака. Первый триумвират (Помпей, Красс, Цезарь).Участие армии в гражданских войнах. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура. Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана.

Расцвет и падение Римской империи (6 ч). Установление императорской власти. Октавиан Август. Императоры Рима: завоеватели и правители. Римская империя: территория, управление. Повседневная жизнь в столице и провинциях. Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской империи на
Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима (3 ч). Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон.

Итоговое повторение и обобщение (2 часа)

6 класс

История Средних веков. 28 ч

Введение (1 ч)

Средние века: понятие, хронологические рамки и периодизация Средневековья. Источники знаний о Средних веках.

Вводное повторение. От Древнего мира к Средневековью. Римская империя в IV–V вв.: Запад и Восток. Великое переселение народов. Падение Западной Римской империи и образование варварских королевств. Империя ромеев на Востоке — Византия.

Германские королевства в раннее Средневековье. Держава франков(2 ч). Германские племена в период Великого переселения народов. Франкское завоевание Галлии. Хлодвиг. Усиление королевской власти. Салическая правда. Принятие франками христианства. Франкское государство в VIII–IX вв. Усиление власти майордомов. Карл Мартелл и его военная реформа. Союз короля франкови папы римского. Завоевания Карла Великого. Принятие императорского титула. Управление империей. «Каролингское возрождение». Верденский раздел, его причины и значение.

Страны Европы в X–XI вв. (3 ч). Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Возникновение Венгерского

королевства. Христианизация Европы. Светские правители и папы.

Византийская империя в VI–XI вв. (2 ч). Территория, население империи ромеев. Юстиниан I: законодатель и строитель. Внешняя политика Византии. Византия и славяне. Власть императора и церковь. Церковные соборы. Разделение христианства на католицизм и православие. Культура Византии. Образование и книжное дело .Развитие наук. Художественная культура (архитектура, иконопись). Взаимоотношения с Русью.

Арабы в VI–XI вв. (2 ч). Территория расселения арабских племён. Основные занятия арабов. Традиционные верования. Пророк Мухаммад и рождение ислама. Хиджра. Победа новой веры. Коран. Первые халифы. Завоевания арабов. Мир ислама. Арабский халифат и его распад. Культура мусульманского мира. Роль арабского языка. Образование и наука. Расцвет литературы и искусства. Архитектура: города и мечети.

Средневековое европейское общество (4 ч). Аграрное производство. Феодальное землевладение. Феодальная иерархия. Знатьи рыцарство: социальный статус, образ жизни. Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община. Города – центры ремесла, торговли, культуры. Цехи и гильдии. Городские сословия. Городское управление. Борьба городов за самоуправление. Средневековые города-республики. Развитие торговли. Ярмарки. Торговые пути в Средиземноморье и на Балтике. Облик средневековых городов. Образ жизни и быт горожан. Церковь и духовенство. Отношения светских правителей и церкви (борьба пап за независимость церкви от светской власти).Крестовые походы: цели, участники, итоги. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.

Страны Европы в XII–XV вв. (5 ч). Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. Д’Арк. Германские государства в XII −XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские государства в XII–XV вв. Развитие экономики в европейских странах в период зрелого Средневековья. Обострение социальных противоречий в XIV в.(Жакерия, восстание УотаТайлера). Гуситское движение в Чехии.

Культура европейского Средневековья (2 ч). Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке.

Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения. Изобретение книгопечатания.

Страны Востока в Средние века (4 ч). *Османская империя*: завоевания турок-османов (Балканы, падение Византии). Управление империей, положение покорённых народов. *Монгольская держава*:

общественный строй монгольских племён, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчинёнными территориями. *Китай*: империи, правители и подданные, борьба против

завоевателей.*Япония*: образование государства, императоры и сёгуны. *Индия*:раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат.Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремёсла.

Государства доколумбовой Америки в Средние века (1 ч). Цивилизации майя, ацтеков и инков: общественный строй, религиозные верования, культура.

На пороге перемен (1 ч). Начало Великих географических открытий.

Обобщение (1 ч). Историческое и культурное наследие Средних веков

7 класс

История Нового времени (конец XV–XVII в.) 28 ч

Введение (1ч)

Понятие «Новое время». Хронологические рамки и периодизация истории Нового времени. Великие географические открытия (3 ч). Предпосылки Великихгеографических открытий. Поиски европейцами морских путейв страны Востока. Экспедиции Колумба. Тордесильясский договор 1494 г. Открытие Васко да Гамой морского пути в Индию. Кругосветное плавание Магеллана. Плавания Тасмана и открытие Австралии. Завоевание конкистадорами Центральной Америки. Европейцы в Северной Америке. Поиски северо-восточного морского путив Китай и Индию. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий конца XV — XVI в.

Изменения в европейском обществе в XVI–XVII вв. (3 ч). Развитие техники, горного дела, производства металлов. Появление мануфактур. Возникновение капиталистических отношений. Распространение наёмного труда в деревне. Расширение внутреннего и мирового рынка. Изменение структуры средневекового общества, появление новых социальных групп. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень.

Реформация и контрреформация в Европе (2 ч). Причины Реформации. Начало Реформации в Германии; М. Лютер. Развёртывание Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Кальвинизм. Борьба католической церкви против реформационного движения. Инквизиция. Религиозные войны.

Государства Европы в XVI–XVII вв. (8 ч). Абсолютизм и сословное представительство. Борьба за колониальные владения. Начало формирования колониальных империй. *Испания* под властью потомков Католических королей. Внутренняя и внешняя политика испанских Габсбургов. Национально освободительное движение в *Нидерландах*: цели, участники, итоги и значение. *Англия.* Развитие капиталистического предпринимательствав городах и деревнях. Укрепление королевской власти при Тюдорах. Генрих VIII и королевская реформация. Золотой век Елизаветы I. *Франция: путь к абсолютизму.* Королевская власть и централизация управления страной. Католики и гугеноты. Религиозныевойны. Генрих IV. Внутренняя и внешняя политика кардинала Ришелье. Французский абсолютизм при Людовике XIV. *Вызов абсолютизму. Английская революция середины XVII в.* Причины, участники, этапы революции.

Размежевание в революционном лагере. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Становление английской парламентской монархии.

Международные отношения в XVI–XVII вв. (2 ч). Борьба за первенство, военные конфликты между европейскими державами.Столкновение интересов в приобретении колониальных владений и господстве на торговых путях. Противостояние османской экспансии в Европе. Германские государства в международных отношениях. Образование державы австрийских Габсбургов. Тридцатилетняя война. Вестфальский мир.

Европейская культура в раннее Новое время (4 ч). Высокое Возрождение в Италии: художники и их произведения. Северное Возрождение. Гуманизм за Альпами. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиесяучёные и изобретатели. Мир человека в литературе раннего Нового времени. М. Сервантес. У. Шекспир. Стили художественной культуры (барокко, классицизм). Французский театр эпохи классицизма.

Страны Востока в XVI–XVII вв. (3 ч). *Османская империя*: на вершине могущества. Сулейман I Великолепный: завоеватель, законодатель. Управление многонациональной империей. Османская армия. *Индия* при Великих Моголах. Начало проникновения европейцев. Ост-Индские компании. *Китай* в эпоху Мин. Экономическая и социальная политика государства. Утверждение маньчжурской династии Цин. *Япония*: борьба знатных кланов за власть, установление сёгунатаТокугава, укрепление централизованного государства. «Закрытие» страны для иноземцев. Культура и искусство стран Востока в XVI–XVII вв.

Обобщение (1 ч). Историческое и культурное наследие раннего Нового времени.

8 класс

История Нового времени. XVIII в. 24 ч

Введение (1 ч)

Век Просвещения (4 ч). Истоки европейского Просвещения. Достижения естественных наук и распространение идей рационализма. Английское Просвещение; Дж. Локк и Т. Гоббс. Секуляризация (обмирщение) сознания. Культ Разума. Франция — центр Просвещения. Философские и политические идеи Вольтера, Ш. Монтескьё, Ж.Ж. Руссо. «Энциклопедия» (Д. Дидро, Ж. д’Аламбер). Германское Просвещение. Распространение идей Просвещения в Америке. Философы и монархи. Просвещённый абсолютизм: правители, идеи, практика.

Государства Европы в XVIII в. (7 ч)

Монархии в Европе XVIII в.: абсолютные, парламентские. Политика в отношении сословий: старые порядки и новые веяния. Государство и Церковь. Секуляризация церковных земель. Экономическая политика власти. Меркантилизм. *Великобритания в XVIII в.* Королевская власть и парламент. Тори и виги. Предпосылки промышленного переворота в Англии. Технические изобретения и создание первых машин. Открытия в металлургии. Появление фабрик и замена ручного труда машинным. Социальные и экономические последствия промышленного переворота. Условия труда и быта фабричных рабочих. Движения протеста. Луддизм. Вступление на путь модернизации.

Франция. Абсолютная монархия: политика сохранения старого порядка. Попытки проведения реформ. Королевская власть и сословия. *Германские государства, монархия Габсбургов, итальянские земли в XVIII в.* Раздробленность Германии. Возвышение Пруссии. Фридрих II Великий: законодатель и воин. Австрия в XVIII в. Правление Марии Терезии и Иосифа II. Реформы просвещённого абсолютизма. Итальянские государства: политическая раздробленность. Усиление власти Габсбургов над частью итальянских земель. *Государства Пиренейского полуострова.* Испания: проблемы внутреннего развития, ослабление международных позиций. Реформы в правление Карла III. Попытки проведения реформ в Португалии. Управление колониальными владениями Испании и Португалии в Южной Америке. Недовольство населения колоний политикой метрополий.

Британские колонии в Северной Америке: борьба за независимость (4 ч). Этапы создания английских колоний на американской земле. Состав европейских переселенцев. Складывание местного самоуправления. Белые переселенцы и индейцы. Южные и северные колонии: особенности экономического развития и социальных отношений. Противоречия между метрополией и колониями. «Бостонское чаепитие». Первый Континентальный конгресс (1774) и начало Войны за независимость. Первые сражения войны. Создание регулярной армии под командованием Дж. Вашингтона. Принятие Декларации независимости (1776). Перелом в войне и её завершение. Поддержка колонистов со стороны России. Итоги Войны за независимость. Конституция (1787). Отцы-основатели. Билль о правах (1791). Значение завоевания североамериканским штатами независимости.

Французская революция конца XVIII в. (4 ч). Причины революции. Хронологические рамки и основные этапы революции. Начало революции: решения депутатов и действия парижан. Декларация прав человека и гражданина. Политические течения и деятели революции (Ж. Дантон, Ж.П. Марат). Переход от монархии к республике. Вареннский кризис. Начало войн против европейских монархов. Казнь короля. Вандея. Политическая борьба в годы республики. Конвент и «революционный порядок управления». Комитет общественного спасения. М. Робеспьер. Террор. Отказ от основ «старого мира»: культ Разума, борьба против Церкви, новый календарь. Термидорианский переворот (27 июля 1794 г.). Учреждение Директории. Наполеон Бонапарт. Государственный переворот 18–19 брюмера (ноябрь 1799 г.). Установление режима консульства. Итоги и значение революции.

Европейская культура и повседневная жизнь в XVIII в. (4 ч). Развитие науки. Новая картина мира в трудах математиков, физиков, астрономов. Достижения в естественных науках и медицине. Продолжение географических открытий. Литература XVIII в.: жанры, писатели, великие романы. Художественные стили: классицизм, барокко. Музыка духовная и светская. Распространение образования. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень. Сословный характер культуры.

Международные отношения в XVIII в. (2 ч). Проблемы европейского баланса сил и дипломатия. Участие России в международных отношениях в XVIII в. Северная война (1700–1721).

Династические войны «за наследство». Семилетняя война (1756–1763).
Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.

Страны Востока в XVIII в. (4 ч). *Османская империя*: от могущества к упадку. Положение населения. Попытки проведения реформ; Селим III. *Индия.* Ослабление империи Великих Моголов. Борьба европейцев за владения в Индии. Утверждение британского владычества. *Китай*. Империя Цин в XVIII в.: власть маньчжурских императоров, система управления страной. Внешняя политика империи Цин; отношения с Россией. «Закрытие» Китая для иноземцев. *Япония* в XVIII в. Сёгуны и даймё. Положение сословий. Культура стран Востока в XVIII в.

Обобщение (2 ч)

9 класс

История Нового времени. 1801–1914. 26 ч

Введение (1 ч) «Долгий XIX век».

Европа в начале XIX в. (3 ч). Провозглашение империи Наполеона I во Франции. Наполеоновские войны. Антинаполеоновскиекоалиции. Политика Наполеона в завоёванных странах. Отношение населения к завоевателям: сопротивление, сотрудничество. Поход армии Наполеона в Россию и крушение Французской империи. Венский конгресс: цели, главные участники, решения. Создание Священного союза.

Развитие индустриального общества в первой половине XIX в.:экономика, социальные отношения, политические процессы (3 ч).
Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Социальные и национальные движения в странах Европы. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий. Экономическое и политическое развитие европейских стран в 1820–1830-е гг. Нарастание освободительных движений. Освобождение Греции. Европейские революции 1830 г. и 1848–1849 гг. Чартизм. Возникновение и распространение марксизма.

Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX —начале XX в. (8 ч)
Великобритания в Викторианскую эпоху. «Мастерская мира». Рабочее движение. Политические и социальные реформы. Британская колониальная империя; доминионы.
Франция — от Второй империи к Третьей республике: внутренняя и внешняя политика. Франко-германская война 1870–1871 гг. Парижская коммуна.
Италия. Подъём борьбы за независимость итальянских земель. Образование единого государства. К. Кавур. Дж. Гарибальди. *Германия.* Движение за объединение германских государств (варианты объединения). О. Бисмарк. Провозглашение Германской империи.
Страны Центральной и Юго-Восточной Европы во второй половине XIX — начале XX в.
Габсбургская монархия: экономическое и политическое развитие, положение народов, национальные движения. Провозглашение двуединой Австро-Венгрии (1867 г.). Югославянские народы: борьба за

освобождение от османского господства. Русско-турецкая война 1877–1878 гг., её итоги.
Соединённые Штаты Америки. Север и Юг: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Проблема рабства; аболиционизм. Гражданская война (1861–1865): причины, участники, итоги. А. Линкольн. Восстановление Юга. Промышленный рост в конце XIX — начале XX в.
*Экономическое и социально-политическое развитие стран Европыи США в конце XIX — начале XX в.*Завершение промышленного переворота. Вторая промышленная революция. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий. Марксизм и рабочее движение.

Страны Латинской Америки в XIX — начале XX в. (2 ч). Политика метрополий в латиноамериканских владениях. Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. П. Д. Туссен-Лувертюр. С. Боливар. Провозглашение независимых государств. Влияние США на страны ЛатинскойАмерики. Традиционные отношения; латифундизм. Проблемы модернизации. Мексиканская революция 1910–1917 гг.: участники, итоги, значение.

Страны Азии в XIX — начале XX в. (3 ч)
Османская империя. Традиционные устои и попытки проведения реформ. Политика Танзимата. Принятие конституции. Младотурецкая революция 1908–1909 гг. Революция 1905–1911 г. в *Иране.Индия.* Колониальный режим. Индийское национальное движение. Восстание сипаев (1857–1859). Объявление Индии владением британской короны. Политическое развитие Индии во второй половине XIX в. Создание Индийского национального конгресса. Б. Тилак, М. К. Ганди.
Китай. Опиумные войны. «Открытие» Китая для европейских компаний. Восстание тайпинов. Доктрина «открытых дверей». Попытки проведения реформ. Восстание ихэтуаней. Революция 1911–1913 гг. Сунь Ятсен.
Япония. Внутренняя и внешняя политика сёгунатаТокугава. «Открытие Японии». Реставрация Мэйдзи. Введение конституции. Модернизация в экономике и социальных отношениях. Переход к политике завоеваний.

Народы Африки в XIX — начале XX в. (1 ч)
Завершение колониального раздела мира. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов. Англо-бурская война.

Развитие культуры в XIX в. (3 ч)
Научные открытия и технические изобретения в XIX — начале XX в. Революция в физике. Достижения естествознания и медицины. Развитие философии, психологии и социологии. Распространение образования. Технический прогресс и изменения в условиях труда и повседневной жизни людей. Художественная культураXIX — начала XX в. Эволюция стилей в литературе, живописи: классицизм, романтизм, реализм. Импрессионизм. Модернизм. Музыкальное и театральное искусство. Рождение кинематографа. Массовая культура. Деятели культуры: жизнь и

творчество.

Международные отношения в XIX — начале XX в. (1 ч) Венская система международных отношений. Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав. Первая Гаагская мирная конференция(1899). Международные конфликты и войны в конце XIX — начале XX в. (испано-американская война, русско-японская война, боснийский кризис). Балканские войны.

Обобщение (1 ч). Историческое и культурное наследие XIX в.

Тематическое планирование Истории Древнего мира 5 класс .

1.	Введение	2 часа Входной контроль
2.	Первобытность	4 часа
3.	Древний Египет	8 часов
4.	Западная Азия в древности	8 часов
5.	Индия и Китай в древности	4 часа
6.	Древнейшая Греция.	4 часа
7.	Греческие полисы	10 часов
8.	Культура Древней Греции	3 часа
9.	Македонские завоевания. Эллинизм	3 часа
10.	Начало Римской истории	3 часа
11.	Римские завоевания в Средиземноморье	3 часа
12.	Поздняя Римская республика. Гражданские войны	5 часов
13.	Расцвет и падение Римской империи	6 часов
14.	Культура Древнего Рима	3 часа
15.	Итоговое повторение и обобщение	2 часа Итоговый контроль в рамках промежуточной аттестации

Тематическое планирование История Средних веков 6 классе

1.	**Введение**	1 час Входной контроль

2.	Германские королевства в раннее Средневековье. Держава франко	2 часа
3.	Страны Европы в X—XI вв.	3 часа
4.	Византийская империя в VI—XIвв	2 часа
5.	Арабы в VI—XI вв.	2 часа
6.	Средневековое европейское общество	4 часа
7.	Страны Европы в XII—XVвв.	5часов
8.	Страны Европы в XII—XVвв.	2 часа
9.	Страны Востока в Средние века (4 ч).	4 часа
10.	Государства доколумбовой Америки в Средние века	1час
11.	На пороге перемен	1 час
12.	Обобщение.	1час. Итоговый контроль в рамках промежуточной аттестации.

Тематическое планирование История нового времени 7 классе

1.	**Введение**	1 час Входной контроль
2.	Великие географические открытия	3 часа
3.	Изменения в европейском обществе в XVI—XVII вв	3 часа
4.	Реформация и контрреформация в Европе	4 часа
5.	Государства Европы в XVI—XVII вв	8 часов
6.	Международные отношения в XVI—XVII вв	2 часа
7.	Европейская культура в раннее Новое время	3 часа
8.	Страны Востока в XVI—XVII вв.	2 часа
9.	Обобщение	1 час
10.	Итоговый контроль в рамках промежуточной аттестации	1час.

Тематическое планирование История Нового времени 8 классе

1.	**Введение**	1 час Входной контроль
2.	Век Просвещения	4 часа
3.	Государства Европы в XVIII в.	6 часа
4.	Британские колонии в Северной Америке: борьба за независимость	4 часа

5.	Французская революция конца XVIII в.	4 часа
6.	Европейская культура и повседневная жизнь в XVIII в.	4 часов
7.	Международные отношения в XVIII в.	1 часа
8.	Страны Востока в XVIII в.	4часа
9.	Обобщение	1 часа
10.	Итоговый контроль в рамках промежуточной аттестации	1 час

Тематическое планирование История Нового времени 9 класс.

1.	Введение	1 час
2.	Европа в начале XIX в.	3 часа
3.	Развитие индустриального общества в первой половине XIX в.	3 часа
4.	Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX — начале XX в.	8 часов
5.	Страны Латинской Америки в XIX — начале XX в.	2 часа
	Страны Азии в XIX — начале XX в.	3 часа
	Народы Африки в XIX — начале XX в.	1 час
	Развитие культуры в XIX в.	3 часа
	Международные отношения в XIX — начале XX в.	1 час
	Обобщение	1 час

Приложение №1

Календарно-тематическое планирование уроков истории 5 класс (68 ч)

№п/п	Дата план	Дата факт	Тема урока
1.	03.09		Введение.
2.			Входной контроль
3.	07.09		Древнейшие люди
4.	10.09		Родовые общины охотников и собирателей
5.	14.09		Возникновение искусства и религиозных верований
6.	17.09		Возникновение земледелия и скотоводства
7.	21.09		Государство на берегах Нила.
8.	24.09		Как жили земледельцы и ремесленники в Египте
9.	28.09		Военные походы фараонов.
10.	01.10		Религия древних египтян.
11.	05.10		Искусство древних египтян
12.	08.10		Письменность и знания древних египтян.
13.	12.10		Достижения древних египтян.

14.	15.10		Зачёт по теме «Древний Египет»
15.	19.10		Государство на берегах Нила.
16.	22.10		Как жили земледельцы и ремесленники в Египте
17.	26.10		Военные походы фараонов.
18.	29.10		Религия древних египтян.
19.	09.11		Искусство древних египтян
20.	12.11		Письменность и знания древних египтян.
21.	16.11		Достижения древних египтян.
22.	19.11		Зачёт по теме «Западная Азия в древности»
23.	23.11		Природа и люди Древней Индии.
24.	26.11		Индийские касты.
25.	30.11		Чему учил китайский мудрец Конфуций.
26.	03.12		Первый властелин единого Китая.
27.	07.12		Греки и критяне.
28.	10.12		Микены и Троя.
29.	14.12		Поэмы Гомера «Илиада», «Одиссея».
30.	17.12		Религия древних греков.
31.	21.12		Земледельцы Аттики теряют землю и свободу.
32.	24.12		Зарождение демократии в Афинах
33.	28.12		Древняя Спарта
34.	31.12		Греческие колонии на берегах Средиземного и Чёрного морей.
35.	11.01		Олимпийские игры в древности
36.	14.01		Победа греков над персами в Марафонской битве
37.	18.01		Нашествие персидских войск на Элладу.
38.	21.01		Афинская демократия при Перикле
39.	25.01		В гаванях афинского порта Пирей
40.	28.01		Зачёт по теме «Греческие полисы»
41.	01.02		В Афинских школах и гимнасиях
42.	04.02		В Афинском театре
43.	08.02		В Афинском театре
44.	11.02		Города Эллады подчиняются Македонии.
45.	15.02		Поход Александра Македонского на Восток.
46.	18.02		В Александрии Египетской
47.	25.02		Древнейший Рим.
48.	01.03		Завоевание Римом Италии.
49.	04.03		Устройство Римской республики.
50.	11.03		Вторая война Рима с Карфагеном
51.	15.03		Установление господства Рима во всем Восточном Средиземноморье
52.	18.03		Рабство в Древнем Риме
53.	29.03		Земельный закон братьев Гракхов
54.	01.04		Восстание Спартака
55.	05.04		Единовластие Цезаря
56.	08.04		Установление империи.
57.	12.04		Зачёт по теме «Поздняя Римская республика»
58.	15.04		Соседи Римской империи
59.	19.04		Рим при императоре Нероне.
60.	22.04		Расцвет Римской империи во II в

61.	26.04		Соседи Римской империи
62.	29.04		Римская империя при Константине Взятие Рима варварами
63.	06.05		Зачёт по теме «Расцвет и падение Римской империи»
64.	13.05		Первые христиане и их учение
65.	17.05		Вечный город и его жители
66.	20.05		Вечный город и его жители
67.	24.05		Итоговый контроль в рамках промежуточной аттестации
68.	27.05		Повторение по курсу: «История Древнего мира

Календарно-тематическое планирование уроков истории 6 класс (68 ч)

№п/п	Дата план	Дата факт	Тема урока
Всеобщая история 28			
1.	01.09		Введение. Великое переселение народов. Падение Западной Римской империи и образование варварских королевств. Входной контроль.
2.	03.09		Германские королевства в раннее Средневековье. Держава франков.
3.	08.09		Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя.
4.	10.09		Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Возникновение Венгерского королевства.
5.	15.09		Христианизация Европы. Светские правители и папы.
6.	17.09		Всероссийская проверочная работа.
7.	22.09		Внешняя и внутренняя политика Византии.
8.	24.09		Культура Византии. Взаимоотношения с Русью.
9.	29.09		Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад.
10.	1.09		Культура стран халифата.
11.	06.09		Сеньоры и крестьяне Средневековое европейское общество
12.	08.10		Средневековый город в Западной и Центральной Европе.
13.	13.10		Католическая церковь в XI-XIII веках. Крестовый поход.
14.	15.10		Усиление королевской власти в странах Западной Европы.
15.	20.10		Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции.
16.	22.10		Столетняя война; Ж. Д’Арк. Германские государства в XII- XV вв.
17.	27.10		Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские государства в XII—XV вв.
18.	29.10		Развитие экономики в европейских странах в период зрелого Средневековья. Обострение социальных противоречий в ХГУ в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии
19.	10.11		Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества.
20.	12.11		Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Гуманизм. Раннее Возрождение.
21.	17.11		Османская империя:
22.	19.11		Монгольская держава
23.	24.11		Китай, Япония, Индия.

24.	26.11		Культура народов Востока.
25.	01.12		Государства доколумбовой Америки в Средние века
26.	03.12		На пороге перемен. Начало Великих географических открытий.
27.	8.12		Обобщение. Историческое и культурное наследие Средних веков.
28.	10.12		Итоговый контроль в рамках промежуточной аттестации.

№п/п	Дата план	Дата факт	Тема урока
Отечественная история 40 часов			
29	15.12		Введение. Наша Родина – Россия.
30	17.12		Древние люди и их стоянки на территории современной России. Входной контроль.
31	22.12		Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники.
32	24.12		Образование первых государств
33	29.12		Восточные славяне и их соседи
34	31.12		Повторительно-обобщающий урок по теме I «Народы и государства на территории нашей страны в древности»
35	12.01		Первые известия о Руси
36	14.01		Становление Древнерусского государства
37	19.01		Становление Древнерусского государства
38	21.01		Правление князя Владимира. Крещение Руси
39	26.01		Русское государство при Ярославе Мудром
40	28.01		Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах
41	02.02		Общественный строй и церковная организация на Руси
42	04.02		Культурное пространство Европы и культура Древней Руси
43	09.02		Повседневная жизнь населения
44	11.02		Место и роль Руси в Европе. Повторно-обобщающий урок по теме II «Руси в IX- в первой половине XII»
45	16.02		Урок истории и культуры родного края в древности.
46	18.02		Политическая раздробленность в Европе и на Руси
47	25.02		Владимиро-Суздальское княжество
48	02.03		Новгородская республика
49	04.03		Южные и юго-западные русские княжества
50	9.03		Повторительно-обобщающий урок по теме III «Русь в середине XII – начале XIII в»
51	11.03		Монгольская империя и изменение политической картины мира
52	16.03		Батыево нашествие на Русь
53	18.03		Северо-Западная Русь между Востоком и Западом
54	30.03		Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура
55	01.04		Литовское государство и Русь
56	06.04		Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси
57	08.04		Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва
58	13.04		Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII — XIV в.
59	15.04		Родной край в истории и культуре России.
60	20.04		Повторительно-обобщающий урок по теме IV «Русские земли в

			середине XIII-XIV в»
61	22.04		Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в.
62	27.04		Московское княжество в первой половине XV в
63	29.04		Распад Золотой Орды и его последствия
64	04.05		Московское государство и его соседи во второй половине XV в.
65	06.05		Русская православная церковь в XV — начале XVI в.
66	11.05		Человек в Российском государстве второй половины XV в
67	13.05		Формирование культурного пространства единого Российского государства
68	18.05		Итоговый контроль в рамках промежуточной аттестации по курсу «История России» 6 класс.

Календарно-тематическое планирование уроков истории 7 класс (68 ч)

№п/п	Дата план	Дата факт	Тема урока
Всеобщая история 26 (2 часа резерва)			
1.	1.09		Введение. Хронологические рамки и периодизация истории Нового времени. Входной контроль.
2.	4.09		Предпосылки Великих географических открытий. Поиски европейцами морских путей в страны Востока.
3.	8.09		Экспедиции Колумба. Тордесильясский договор 1494 г. Открытие Васко да Гамой морского пути в Индию. Кругосветное плавание Магеллана. Плавания Тасмана и открытие Австралии. Завоевание конкистадорами Центральной Америки. Европейцы в Северной Америке.
4.	11.09		Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий конца XV — XVI в.
5.	15.09		Дух предпринимательства преобразует экономику.
6.	18.09		Распространение наёмного труда в деревне. Расширение внутреннего и мирового рынка.
7.	22.09		Изменение структуры средневекового общества, появление новых социальных групп.
8.	25.09		Реформация в Европе. Обновление христианства.
9.	29.09		Всероссийская проверочная работа.
10	2.10		Борьба католической церкви против реформационного движения
11	6.10		Абсолютизм в Европе.
12	9.10		Внутренняя и внешняя политика испанских Габсбургов
13	13.10		Национальноосвободительное движение в Нидерландах.
14	16.10		Укрепление королевской власти при Тюдорах.
15	20.10		Католики и гугеноты. Религиозные войны
16	23.10		Франция: путь к абсолютизму.
17	27.10		Вызов абсолютизму. Английская революция середины XVII в.
18	30.10		Итоги и значение революции. Становление английской парламентской монархии.
19	10.11		Борьба за первенство, военные конфликты между европейскими державами.
20	13.11		Тридцатилетняя война. Вестфальский мир.
21	17.11		Высокое Возрождение в Италии: художники и их произведения.

22	20.11		Рождение новой европейской науки.
23	24.11		Мир человека в литературе раннего Нового времени. М. Сервантес. У. Шекспир.
24	27.11		Османская империя: на вершине могущества
25	1.12		Индия, Китай, Япония
26	4.12		Культура и искусство стран Востока в XVI—XVII вв.
27	8.12		Обобщение. Историческое и культурное наследие раннего Нового времени.
28	11.12		Итоговой контроль в рамках промежуточной аттестации.

№п/п	Дата план	Дата факт	Тема урока
Отечественная история 40 часов			
1.	15.12		Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий. Входной контроль.
2.	18.12		Территория, население и хозяйство России в начале XVI в .
3.	22.12		Формирование единых государств в Европе и России
4.	25.12		Российское государство в первой трети XVI в.
5.	29.12		Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.
6.	12.01		Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной Рады
7.	15.01		Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной Рады
8.	19.01		Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в. Народы России во второй половине XVI в.
9.	22.01		Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в. Народы России во второй половине XVI в.
10.	26.01		Внешняя политика России во второй половине XVI в.
11.	29.01		Внешняя политика России во второй половине XVI в.
12.	2.02		Российское общество XVI в. «служивые» и «тяглые»
13.	5.02		Российское общество XVI в. «служивые» и «тяглые»
14.	9.02		Опричнина
15.	12.02		Опричнина
16.	16.02		Россия в конце XVI в.
17.	19.02		Церковь и государство в XVI в
18.	26.02		Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в.
19.	2.03		Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в.
20.	5.03		Урок истории и культуры родного края.
21.	9.03		Контрольная работа № 2. Контрольно-оценочный урок по теме «Россия в XVI».
22.	12.03		Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI – начале XVII в.
23.	16.03		Смута в Российском государстве.
24.	19.03		Смута в Российском государстве
25.	30.03		Окончание Смутного времени.
26.	2.04		Экономическое развитие России в XVII в
27.	6.04		Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве.

28.	9.04		Изменения в социальной структуре российского общества.
29.	13.04		Народные движение в XVII в
30.	20.04		Россия в системе международных отношений.
31.	23.04		Россия в системе международных отношений.
32.	27.04		«Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России.
33.	30.04		Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол.
34.	4.05		Русские путешественники и первопроходцы.
35.	7.05		Культура народов России в XVII в.
36.	11.05		Урок истории и культуры родного края.
37.	14.05		Народы России в XVII в. Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в. Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа России в XVII в
38.	18.05		Народы России в XVII в. Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в. Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа России в XVII в
39.	21.05		Итоговый контроль в рамках промежуточной аттестации.
40.	25.05		Повторительно-обобщающий урок по курсу истории России 7 класса.

Календарно-тематическое планирование уроков истории 8 класс (70ч)

№п/п	Дата план	Дата факт	Тема урока
Всеобщая история 24 (6 часа резерва)			
1.	7.09		Ведение. Входной контроль.
2.	9.09		Эпоха просвещения.
3.	14.09		Английское Просвещение; Дж. Локк и Т. Гоббс
4.	16.09		Просвещённый абсолютизм: правители, идеи, практика.
5.	21.09		Монархии в Европе XVIII в
6.	23.09		Великобритания в XVIII в. Тори и виги.
7.	29.09		Всероссийская проверочная работа
8.	30.09		Промышленный переворот и его последствия.
9.	5.10		Франция. Абсолютная монархия:
10	7.10		Германские государства, монархия Габсбургов, итальянские земли в XVIII в.
11	12.10		Государства Пиренейского полуострова
12	14.10		Этапы создания английских колоний на американской земле. Состав европейских переселенцев.
13	19.10		Противоречия между метрополией и колониями. «Бостонское чаепитие».
14	21.10		Первый Континентальный конгресс (1774) и начало Войны за независимость.
15	26.10		Итоги Войны за независимость. Конституция (1787).
16	28.10		Французская революция конца XVIII в

17	9.11		Европа в годы Французской революции.
18	11.11		Наполеон Бонапарт. Государственный переворот 18—19 брюмера (ноябрь 1799 г.).
19	16.11		Итоги и значение революции.
20	18.11		Развитие науки.
21	23.11		Мир художественной культуры Просвещения.
22	25.11		Мир художественной культуры Просвещения
23	30.11		Распространение образования. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень
24	7.12		Международные отношения в XVIII в.
25	9.12		Османская империя, Персия.
26	14.12		Индия, Япония, Китай.
27	16.12		Индия, Япония, Китай
28	21.12		Положение сословий. Культура стран Востока в XVIII в.
29	23.12		Обобщение. Историческое и культурное наследие XVIII в.
30	28.12		Итоговый контроль в рамках промежуточной аттестации.

№п/п	Дата план	Дата факт	Тема урока
Отечественная история 40 часов			
	30.12		Введение. У истоков Российской модернизации
	11.01		Россия и Европа в конце XVII в. Входной контроль.
	13.01		Предпосылки Петровских реформ
	18.01		Начало правления Петра 1
	20.01		Великая Северная война 1700 – 1721 гг.
	25.01		Реформы управления Петра 1.
	27.01		Экономическая политика Петра 1
	1.02		Российское общество в Петровскую эпоху
	3.02		Церковная реформа. Положение традиционных конфессий.
	8.02		Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам.
	10.02		Перемены в культуре России в годы Петровских реформ.
	15.02		Повседневная жизнь и быт при Петре 1.
	17.02		Значение петровских преобразований в истории страны.
	22.02		Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в эпоху преобразований Петра I»
	24.02		Эпоха дворцовых переворотов (1725 – 1762)
	1.03		Эпоха дворцовых переворотов (1725 – 1762)
	3.03		Внутренняя политика и экономика России в 1725 - 1762
	10.03		Внешняя политика России в 1725-1762
	15.03		Национальная и религиозная политика
	17.03		Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотах»
	29.03		Россия в системе международных отношений.
	31.03		Внутренняя политика Екатерины II
	5.04		Экономическое развитие России при Екатерине II
	7.04		Социальная структура российского общества второй половины 18 века

	12.04		Восстание под предводительством Е. И. Пугачева
	14.04		Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II.
	19.04		Внешняя политика Екатерины II
	21.04		Начало освоения Новороссии и Крыма
	26.04		Повторно – обобщающий урок по темам IV «Российская империя при Екатерине II»
	28.04		Внутренняя политика Павла 1
	28.04		Внешняя политика Павла 1.
	5.05		Общественная мысль, публицистика, литература, пресса в XVIII веке
	5.05		Образование в России в XVIII веке
	12.05		Российская наука и техника в XVIII
	17.05		Русская архитектура в XVIII веке
	17.05		Живопись и скульптура
	19.05		Музыкальное и театральное искусство.
	24.05		Народы России в XVIII веке.
	26.05		Перемены в повседневной жизни российских сословий
	31.05		Итоговый контроль в рамках промежуточной аттестации.

Календарно-тематическое планирование уроков истории 9 класс (68 ч)

№п/п	Дата план	Дата факт	Тема урока
1.	03.09		Введение
2.	07.09		Консульство и Империи.
3.	10.09		Консульство и Империи.
4.	14.09		Франция в первой половине XIX в., от Реставрации к Империи.
5.	17.09		Экономическое развитие в XIX–начале XXвека
6.	21.09		Век демократизации
7.	24.09		Великие идеологии
8.	28.09		Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы
9.	01.10		«От Альп до Сицилии» : объединение Италии.
10	05.10		Германия в первой половине XIX века
11	08.10		Монархия Гасбургов и Балканы в первой половине XIX века
12	12.10		США до середины XIX века: рабовладение, демократия и экономический рост
13	15.10		Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX — начале XX в.
14	19.10		Зачёт по теме «Страны Европы и Северной Америки»
15	22.10		Латинская Америка: нелёгкий груз независимости
16	26.10		Латинская Америка: нелёгкий груз независимости
17	29.10		Страны Азии в XIX - начале XX века
18	09.11		Страны Азии в XIX - начале XX века
19	12.11		Страны Азии в XIX - начале XX века
20	16.11		Африка в XIX - начале XX века
21	19.11		Научные открытия и технические изобретения в XIX —

			начале XX в.
22	23.11		Развитие философии, психологии и социологии.
23	26.11		Художественная культура XIX — начала XX в.
24	30.11		Международные отношения в XIX–начале XX века
25	03.12		Обобщение
26	07.12		Обобщение

№п/п	Дата план	Дата факт	Тема урока
Отечественная история 42 часа			
1.	10.12		Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв.
2.	14.12		Входной контроль
3.	17.12		Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского.
4.	21.12		Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг.
5.	24.12		Отечественная война 1812 г.
6.	28.12		Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг.
7.	31.12		Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815—1825 гг.
8.	11.01		Национальная политика Александра I.
9.	14.01		Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в.
10.	18.01		Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов
11.	21.01		Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I.
12.	25.01		Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в.
13.	28.01		Общественное движение при Николае I.
14.	01.02		Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны.
15.	04.02		Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817—1864 гг.
16.	08.02		Крымская война1853—1856 гг.
17.	11.02		Культурное пространство империи в первой половине XIX в.
18.	15.02		Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в первой половине XIX века»
19.	18.02		Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России.
20.	22.02		Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г.
21.	25.02		Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация.
22.	01.03		Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период.

23.	04.03		Общественное движение при Александре II и политика правительства.
24.	11.03		Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в Европе и в России.
25.	15.03		Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.
26.	18.03		Александр III: особенности внутренней политики.
27.	29.03		Перемены в экономике и социальном строе
28.	01.04		Общественное движение в 1880-х — первой половине 1890-х гг.
29.	05.04		Национальная и религиозная политика Александра III.
30.	08.04		Внешняя политика Александра III.
31.	12.04		Культурное пространство империи во второй половине XIX в.
32.	15.04		Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в.
33.	19.04		Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития.
34.	22.04		Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX—XX вв.
35.	26.04		Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг.
36.	29.04		Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг.
37.	06.05		Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг.
38.	13.05		Социально-экономические реформы П. А. Столыпина.
39.	17.05		Политическое развитие страны в 1907—1914 гг.
40.	20.05		Серебряный век русской культуры.
41.	24.05		Итоговый контроль в рамках промежуточной аттестации
42.	27.05		Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в начале XXвека»