

«РАССМОТРЕНО»

Руководитель МО

_____ / Лужанский С.В. /

Протокол № _____ от

«__» _____ 20 г.

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по УВР

МКОУ Октябрьской СШ №9

_____ / Карасёва Ю.А. /

«__» _____ 20 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор

МКОУ Октябрьской СШ №9

_____ / Белов О.С. /

Приказ № _____ от

«__» _____ 20 г.

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

учителя МКОУ Октябрьской СШ №9

Штерц Елены Андреевны

Групповой проект

8-9 класс

на 2020 - 2021 учебный год

п. Октябрьский
2020 г

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Групповой проект» (далее «ГП») составлена для учащихся 8-9 классов на основании:

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС (в действующей редакции);
- Федерального Государственного Образовательного Стандарта основного общего образования;
- ООП ООО МКОУ «Октябрьская СШ №9»;
- Учебного плана МКОУ Октябрьской СШ № 9;
- Календарного учебного графика МКОУ Октябрьской СШ № 9 на 2020 – 2021 учебный год;
- Положения о групповом/индивидуальном проекте МКОУ Октябрьской СШ №9

В связи с тем, что в настоящее время в федеральном перечне учебников отсутствуют учебники и методические пособия по преподаванию предмета «Групповой проект», при создании настоящей программы были использованы образовательные ресурсы сети Интернет, а также следующие учебные пособия:

1. Пастухова И. П., Тарасова Н. В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования. – М.: Издательство «Академия», 2018г.
2. Радаев В. В. Как организовать и представить исследовательский проект: 75 простых правил. – М.: ГУ-ВШЭ: ИНФРВ-М, 2017г.
3. Янушевский В.Н. Методика и организация проектной деятельности в школе. 5–9 классы. Методическое пособие для учителей и руководителей школ. — М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2015
5. Г.В. Цветкова Проектная деятельность учащихся – М: Дрофа, 2019.-169с.

В рабочей программе соблюдается преемственность с примерными программами НОО и ООО, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся.

Рабочая программа по «ГП» включает следующие разделы:

- Место предмета «Групповой проект» в учебном плане
- Общая характеристика учебного предмета
- Планируемые результаты изучения курса «Групповой проект»
- Содержание учебного предмета
- Формы контроля за результатами освоения программы.
- Критерии оценки итогового индивидуального проекта
- Приложение 1. Календарь-график подготовки проекта за __ четверть
- Приложение 2. Отчетный лист – график работы над групповым проектом
- Приложение 3. Требования к структуре текстовой части проектной работы
- Приложение 4. Требования к оформлению текстовой части проектной работы
- Приложение 5. Титульный лист
- Приложение 6. Оформление сносок к проектной работе и списка литературы к проектной работе
- Приложение 7. Критерии оценивания проектно-исследовательских работ на УИК
- Приложение 8. Календарно - тематическое планирование курса «Групповой проект» 8 класс 2020-2021 учебный год
- Приложение 9. Календарно - тематическое планирование курса «Групповой проект» 9«А» и 9«Б» классы на 2020-2021 учебный год

I. Место предмета «Групповой проект» в учебном плане

Согласно учебному плану предмет «Групповой проект» изучается в 8-9 классах в объеме 51 часа: 34 час в 8 классе (1 час в неделю) 17 часов в 9 классе (1 час в неделю в течение 1 полугодия).

II. Общая характеристика учебного предмета

Программа предназначена для учащихся 8-9 классов. Согласно ФГОС среднего общего образования, групповой проект представляет собой особую форму деятельности учащихся (учебное исследование или учебный проект).

Групповой проект выполняется обучающимися самостоятельно в группах под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной) в соответствии с требованиями к проектно-исследовательским работам (Приложение №3, №4, №5, №6).

Проекты по содержанию могут быть технологические, информационные, комбинированные. В последнем случае учащиеся готовят информационное сообщение и иллюстрируют его изготовленными ими макетами или моделями. По форме проекты групповые (работа осуществляется в группах по 4–6 человек). По продолжительности школьники выполняют краткосрочные проекты. Разница между проектными работами 8 и 9 классов заключается в объеме выполненной работы и степени самостоятельности учащихся.

Выполнение проекта складывается из трёх этапов: разработка проекта, практическая реализация проекта, защита проекта. Наиболее трудоёмким компонентом проектной деятельности является первый этап – интеллектуальный поиск. При его организации основное внимание уделяется наиболее существенной части – мысленному прогнозированию, созданию замысла в строгом соответствии с поставленной целью (требованиями). В процессе поиска необходимой информации ученики изучают книги, журналы, энциклопедии, расспрашивают взрослых по теме проекта. Второй этап работы – это реализация проектного замысла в вещественном виде с внесением необходимых корректировок или практическая деятельность общественно полезного характера. Третий этап работы включает защиту работы, анализ результатов защиты самоанализ.

Главная цель защиты проектной работы – аргументированный анализ полученного результата и доказательство его соответствия поставленной цели или требованиям, выдвинутым в начале работы. Ученики делают сообщение о проделанной работе, а учитель, руководя процедурой защиты проектов, особо следит за соблюдением доброжелательности, тактичности, проявлением у детей внимательного отношения к идеям и творчеству других.

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Групповые проекты выполняются обучающимися в течение каждой четверти в 8 классе (4 разнонаправленные работы за учебный год) и в течение полугодия в 9 (1 итоговая зачетная работа) классе в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, в внеучебного времени как самостоятельная работа и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Целью учебного курса «Групповой проект» является создание условий для развития личности обучающегося, способной:

- адаптироваться в условиях сложного, изменчивого мира;
- проявлять социальную ответственность;

- самостоятельно добывать новые знания, работать над развитием интеллекта;
- конструктивно сотрудничать с окружающими людьми как в рабочей группе, так и за её пределами;

- генерировать новые идеи, творчески мыслить.

Для реализации поставленной цели решаются следующие **задачи**:

- обучение навыкам проблематизации (формулирования ведущей проблемы и под проблемы, постановки задач, вытекающих из этих проблем);
- развитие исследовательских навыков, то есть способности к анализу, синтезу, выдвижению гипотез, детализации и обобщению;
- развитие навыков целеполагания и планирования деятельности; -обучение выбору, освоению и использованию адекватной технологии изготовления продукта проектирования;
- обучение поиску нужной информации, вычленению и усвоению необходимого знания из информационного поля;
- развитие навыков самоанализа и рефлексии (самоанализа успешности и результативности решения проблемы проекта);
- обучение умению презентовать ход своей деятельности и ее результаты;
- развитие навыков конструктивного сотрудничества;
- развитие навыков публичного выступления

В учебно-воспитательном процессе используются современные образовательные технологии (ИКТ, тьюторские технологии, проблемное обучение, учебное исследование, проблемно -поисковые технологии, творческие проекты).

Форма аттестации: предзащита/защита проекта

III. Планируемые результаты изучения курса «Групповой проект»

Для успешного завершения курса ученик должен овладеть основными этапами проектной деятельности:

1. Постановка проблемы. Проблема может идти от ребенка, а может направляться учителем, то есть учитель создает такую ситуацию, которая покажет заинтересованность или незаинтересованность детей данной проблемой. В случае принятия ситуации проблема становится личной и уже исходит от самого ребенка.

2. Выбор темы проекта. Тема (название проекта) должна отражать его основную идею. Важно, что при разработке проекта сначала должна возникнуть проблема, потом определяется тема проекта. Презентация строится иначе: сначала озвучивается тема, потом - проблема, которая определила название проекта.

3. Постановка цели проекта. После того как из ряда поставленных проблемных вопросов был выбран наиболее значимый, определяется цель проекта.

4. Постановка задач проекта. Чаще всего задачи рассматриваются в следующем ключе:

- задачи, связанные с теорией (теоретические задачи: изучить, найти, собрать информацию);
- задачи, связанные с моделированием или исследованием (смоделировать изучаемый объект или провести исследование-эксперимент);
- задачи, связанные с презентацией (проведение грамотной защиты проекта).

При разработке проекта учитель не только ставит задачи, но и обсуждает их с детьми (еще лучше — с участием родителей). В защите проекта задачи обязательно озвучиваются.

5. Выдвижение гипотезы. Гипотезу выдвигают исходя из цели.

6. Планирование работы. Прежде чем начать практическую разработку проекта (то есть уже определившись с целями и задачами, но еще не начав действовать), мы должны познакомить детей с методами исследования, которыми они будут пользоваться при работе над проектом:

- подумать самостоятельно;
- посмотреть книги;
- спросить у взрослых;
- обратиться к компьютеру;
- понаблюдать;

- проконсультироваться со специалистом;
- провести эксперимент;
- другие.

В защите мы озвучиваем взаимосвязь методов исследования и поставленных задач. Это и есть план действия (то есть практическая реализация задач через методы): при решении первой задачи дети называют методы, которыми пользовались, чтобы разрешить теоретическую задачу, связанную с поиском информации.

Чтобы разрешить вторую задачу, связанную с исследованием или моделированием, дети рассказывают о том, какое исследование они проводили или что они смоделировали. Здесь важно четко озвучить итоги эксперимента или объяснить необходимость моделирования с разъяснением правомерности выбора материала. Если в проекте участвует несколько человек, то на этом этапе каждый выступающий обязательно должен рассказать о личном вкладе в разработку общего проекта - другими словами, кратко представить свой «подпроект».

Реализация третьей задачи - проведение презентации проекта - идет на протяжении всей защиты проекта.

7. Создание конечного продукта. Логическим итогом любого проекта должно быть представление продукта проекта. Идея проекта, работа над разрешением целей и задач, вдохновение, которое сопутствовало вам на протяжении всей работы, - все это должно найти свое отражение в продукте проекта.

Это может быть книга, в которой собрана самая важная и полезная информация по теме проекта; альбом, где представлен алгоритм выполнения какой-то определенной операции; диск с записью или демонстрацией важного этапа проекта; сценарий разработанного мероприятия, каталог, фильм и т.д. Все, что будет представлено как продукт проекта, должно быть значимым не только для создателей и разработчиков проекта, но и для других лиц, чей интерес будет каким-то образом соприкасаться с темой вашего проекта.

Таким образом, продукт проекта - это материализованный итог всей работы, который подтверждает значимость проекта в современной жизни.

8. Подведение итогов проекта. Формулирование выводов. Заканчивается работа над проектом подведением итогов: смогли ли вы добиться поставленной цели или нет, подтвердилась ли гипотеза, довольны ли вы своей работой. Можно озвучить планы на будущее.

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы:

личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением

требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) знание основ методологии исследовательской и проектной деятельности;

2) структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы;

3) навыки формулировки темы исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность;

4) умение составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы;

5) выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы;

6) определять цель и задачи исследовательской и проектной работы;

7) работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;

8) выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования;

9) оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы;

10) рецензировать чужую исследовательскую или проектную работы;

11) наблюдать за биологическими, экологическими и социальными явлениями;

12) описывать результаты наблюдений, обсуждения полученных фактов;

13) проводить опыт в соответствии с задачами, объяснить результаты;

14) проводить измерения с помощью различных приборов;

15) выполнять письменные инструкции правил безопасности;

16) оформлять результаты исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов.

Обучающийся научится:

-планировать и выполнять учебный проект, учебное исследование, используя оборудование, модели, методы и приемы, адекватные проблеме;

-формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы;

-выделять основные задачи по реализации поставленной цели в проекте и исследовательской работе;

-распознавать проблемы и ставить вопросы, формулировать на основании полученных результатов;

-отличать факты от суждений, мнений и оценок;

-подбирать методы и способы решения поставленных задач; использовать основные методы и приемы, характерные для естественных и гуманитарных наук;

-оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели, определять допустимые сроки выполнения проекта или работы;

-находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;

-работать с литературой, выделять главное;

-оформлять результаты своего исследования или отчет о выполнении проекта;

- подготовить доклад и компьютерную презентацию по выполненной работе (проекту) для защиты на школьной конференции;
- грамотно, кратко и четко высказывать свои мысли, уметь отвечать на вопросы и аргументировать ответы;
- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества.

Обучающийся получит возможность научиться:

- владению понятийным аппаратом проектно-исследовательской деятельности;
- применению знания технологии выполнения самостоятельного исследования;
- реализовывать общую схему хода научного исследования: выдвигать гипотезу, ставить цель, задачи, планировать и осуществлять сбор материала, используя предложенные или известные методики проведения работ, оценивать полученные результаты с точки зрения поставленной цели, используя различные способы и методы обработки;
- грамотно использовать в своей работе литературные данные и материалы сайтов *Internet*;
- соблюдать правила оформления исследовательской работы и отчета о выполнении проекта;
- иллюстрировать полученные результаты, применяя статистику и современные информационные технологии;
- осознанно соблюдать правила сбора материала и его обработки и анализа;
- прогнозировать результаты выполнения работ и проектов, самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.
- отслеживать и принимать во внимание тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
- подготовить доклад и компьютерную презентацию по выполненной работе (проекту) для выступлений на научно-практической конференции;
- подготовить тезисы по результатам выполненной работы (проекта) для публикации;
- выбирать адекватные стратегии и коммуникации, гибко регулировать собственное речевое поведение.
- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

IV.Содержание учебного предмета

Введение

Понятия «групповой проект», «проектная деятельность», «проектная культура». Типология проектов. Проекты в современном мире. Цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы. Научные школы. Методология и технология проектной деятельности. Явление и понятие научного исследования. Организация исследовательской работы. Определение проблемы исследования, выявление его актуальности. Формулировка темы, определение объекта и предмета исследования. Выдвижение гипотезы исследования. Постановка задач исследования. Определение теоретических основ исследования, его научно-практической значимости. Культура оформления исследовательской работы.

Ознакомление и работа с разными видами проектов

Информационные проекты; игровые проекты; ролевые проекты; прикладные проекты; социальные проекты; учебно-исследовательские проекты; инженерные проекты. Отличия, виды деятельности, примеры проектов.

Информационные проекты

Этот тип проектов направлен на работу с информацией о каком-либо объекте, явлении для обучения участников проекта целенаправленному сбору информации, её структурированию, анализу и обобщению.

Проектные работы могут быть представлены в виде дайджестов, электронных и бумажных справочников, энциклопедий, электронных страниц на сайте образовательного учреждения, каталогов с приложением карт, схем, фотографий.

Игровые проекты

Под игровыми проектами понимается деятельность обучающихся, результатом которой является создание, конструирование или модернизация игр (настольных, подвижных, спортивных, компьютерных) на основе предметного содержания. В ходе создания игр развиваются умения моделирования существующих жизненных процессов и отношений, изучаются основные принципы переноса реальных обстоятельств в пространство игры, особенности её построения, организации правил, назначение элементов, различных видов игр и их возможности для развития и обучения человека.

Проектные работы могут быть представлены в виде описаний, объектов, программного обеспечения, в формате электронной игры.

Ролевые проекты

Под ролевыми проектами понимается реконструкция или проживание определённых ситуаций, имитирующих социальные или деловые отношения, осложняемые гипотетическими игровыми ситуациями. В ролевых проектах структура только намечается и остаётся открытой до завершения работы. Участники принимают на себя определённые роли, обусловленные характером и описанием проекта. Это могут быть литературные персонажи или выдуманные герои. Результаты этих проектов намечаются в начале выполнения, но окончательно вырисовываются лишь на заключительном этапе защиты результатов работы.

Проектные работы могут быть представлены в виде описаний, презентаций фото- и видеоматериалов.

Прикладные проекты

Прикладные проекты отличает чётко обозначенный с самого начала конечный продукт деятельности его участников, имеющий конкретного потребителя, назначение и область применения. В случае социального прикладного проекта требуется анализ потребностей социального окружения или определённого сегмента человеческой деятельности и рынка для придания конечному продукту необходимых свойств и качеств.

Прикладной проект удобно использовать для повышения мотивации учащихся к проектной деятельности, обучения основам исследовательской и инженерной деятельности.

Социальные проекты

Социальные проекты представляют собой целенаправленную социальную (общественную) практику, позволяющую учащимся выбирать линию поведения в отношении социальных проблем и явлений. Участие в социальных проектах способствует формированию социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих возрасту, помогает осваивать правила общественного поведения. Образцом для такого вида деятельности может служить ставшее общеизвестным движение «Подари жизнь» (<http://www.podari-zhizn.ru>).

Учебно-исследовательские проекты

Основным видом деятельности данного типа проектов должна стать исследовательская деятельность. При этом изучение (поиск, наблюдение, систематизация) или решение обучающимися проблемы с заранее неизвестным решением предполагает наличие основных этапов, характерных для научного исследования, а именно: выбор области исследования, определение проблемы, составление плана и графика работы, изучение информационных источников по проблеме, разработка гипотез, их оценка, постановка экспериментальных задач, разработка и проведение

экспериментов, сопоставление гипотезы с результатами экспериментов, оценка решений, основанная на экспериментальных данных, выводы и постановка новых проблем или задач.

Учебно-исследовательские проекты могут быть предметными и межпредметными. Последние имеют большое значение, так как решают проблему формирования метапредметных результатов и представлений.

Инженерные проекты

Под инженерным проектом как особым видом проекта понимается создание или усовершенствование принципов действия, схем, моделей, образцов технических конструкций, устройств, машин. Эти проекты предполагают наличие традиционных для инженерного проекта этапов: определение функциональной необходимости изобретения (улучшения), определение критериев результативности, планирование работы, предварительные исследования и поиск информации, создание и оценка реального прототипа первоначальной идеи, корректировка, доделка, демонстрация результатов.

Инициализация проекта

Инициализация проекта. Конструирование темы и проблемы проекта. Проектный замысел. Критерии безотметочной самооценки и оценки продуктов проекта. Критерии проектной работы. Презентация и защита замыслов проектов.

Методические рекомендации по написанию и оформлению проектов, исследовательских работ.

Структура проектов работ.

Методы эмпирического и теоретического.

Виды переработки чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия.

Логика действий и последовательность шагов при планировании группового проекта. Базовые процессы разработки проекта и работы, выполняемые в рамках этих процессов.

Применение информационных технологий в проекте. Работа в сети Интернет. Организация работы с литературой.

Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы.

Оформление промежуточных результатов проектной деятельности, управление завершением проектов

Эскизы и модели, макеты проектов, оформление курсовых работ. Главные предпосылки успеха публичного выступления.

Промежуточный анализ достижений и недостатков. Корректировка проекта с учетом рекомендаций.

Применение информационных технологий в исследовании и проектной деятельности. Способы и формы представления данных. Сбор и систематизация материалов по проектной работе. Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта. Критерии контроля. Навыки монологической речи. Аргументирующая речь. Умение отвечать на незапланированные вопросы.

Защита результатов проектной деятельности

Публичная защита результатов проектной деятельности. Экспертиза проектов.

Рефлексия проектной деятельности

Рефлексия проектной деятельности. Дальнейшее планирование осуществления проектов.

V. Формы контроля за результатами освоения программы.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

В течение учебного года осуществляется текущий и итоговый контроль за выполнением проекта (оценивается «зачтено-незачтено»), текущий мониторинг фиксируется в листах-графиках (Приложение №1, №2).

Форма итоговой аттестации – зачет в 9 классе. В качестве формы итоговой отчетности в конце изучения курса проводится конференция учащихся с предоставлением проектной работы.

Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности:

8 класс	9 класс
на каждую проектную работу	итоговый проект
– независимой (незаинтересованной) экспертизы (антиплагиат); – урок-конференция	– независимой (незаинтересованной) экспертизы (антиплагиат) – комиссии образовательной организации или на школьной конференции.

Защита групповых проектных работ предусматривает публичные выступления участников по результатам групповой проектной деятельности, выбранной направленности по следующим предметным областям:

- **математика, информатика** (проекты в области математики и ИТ-технологий, математического моделирования, алгоритмов информатики, языков программирования, создания собственных программных продуктов, информационные и телекоммуникационные технологии);
- **физика и астрономия** (проекты в области физики, астрономии, радиоэкологии, атомной энергетики, нанотехнологий и энергетики);
- **химия и пищевые технологии** (теоретическая химия, химические технологии в производстве, аналитическая химия, органический синтез, прикладные разработки в области пищевых технологий);
- **науки о Земле** (физическая и экономическая география, геология, петрография, минералогия, палеонтология);
- **экология** (экологический мониторинг, экологическое моделирование, исследование больших и малых экосистем, био- и агроценоз);
- **биология** (общая биология, биологическое моделирование, зоология, ботаника, микробиология, сельское и лесное хозяйство, биотехнологии);
- **медицина** (анатомия и физиология человека, медицинские технологии, антропология, валеология);
- **история** (отечественная история различных периодов, история зарубежных стран, историческое моделирование, археология, работа с архивами, историография, краеведение);
- **обществознание** (проекты в области философских систем, политология, дипломатия);
- **литература** (отечественная и зарубежная литература);
- **лингвистика** (проекты в области филологии, языковедения);
- **культурология** (мировая художественная культура, различные отрасли искусствознания, история культуры, современное искусство, этническая культура);
- **психология, педагогика** (проектные работы в области психоанализа, социальной и возрастной психологии, педагогики);
- **экономика, социология** (менеджмент управленческих систем и механизмов, экономического моделирования, социологии, социального моделирования и мониторинга, общественных инициатив, рекламы и связи с общественностью).

В каждой предметной области работы могут быть выполнены по следующим направлениям и проектной деятельности: исследовательское; инженерное; прикладное; бизнес-проектирование; информационное; социальное; игровое; творческое.

Регламент выступления должен предусматривать 5-10 минут публичной защиты работы и дискуссию до 5 минут. В дискуссии могут принимать участие все присутствующие.

Проектная работа должна состоять из трёх частей:

1. Текстовая часть проектной работы
2. Продукт проектной деятельности
3. Презентация проектной работы

Формами продукта проектной деятельности являются:

- макеты, модели, рабочие установки, схемы, план-карты;
- постеры;
- альбомы, буклеты, брошюры, книги;
- печатные статьи, эссе, рассказы, стихи, рисунки; результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров;

- документальные фильмы, мультфильмы, фоторепортажи с комментариями, стендовые отчеты и т.д.
- выставки, игры, тематические вечера, концерты;
- сценарии мероприятий;
- веб-сайты, программное обеспечение, компакт-диски (или другие цифровые носители) и др

VI. Критерии оценки итогового индивидуального проекта

Защита итогового проекта осуществляется в соответствии с Положением о групповом/индивидуальном проекте МКОУ Октябрьской СШ №9.

Для защиты создаётся специальная комиссия, в состав которой могут входить учителя, члены научного общества учащихся, педагоги дополнительного образования, педагоги-психологи, администрация образовательного учреждения и иные квалифицированные работники. Количество членов комиссии не должно быть менее 3-х и более 7 человек. Состав комиссии для оценки индивидуальных проектов назначается приказом директора школы.

Процедура защиты проводится в устной форме с обязательной демонстрацией фрагментов проекта или презентации и не должна превышать 10-15 минут, количество слайдов в презентации – не более 20. Обучающийся раскрывает актуальность, поставленные задачи, суть проекта и выводы. Далее следуют ответы на вопросы комиссии.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации учащегося и отзыва руководителя.

При *интегральном описании* результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырех критериев:

1) способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий;

2) сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

3) сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

4) сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

С целью определения *степени самостоятельности* учащегося в ходе выполнения проекта необходимо учитывать два уровня сформированности навыков проектной деятельности:

Примерное содержательное описание каждого критерия

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности
-----------------	---

	Базовый (1 балл)	Повышенный (2-3 балла)
<i>Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем</i>	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного.	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы.
<i>Сформированность предметных знаний и способов действий</i>	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки.	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют.
<i>Сформированность регулятивных действий</i>	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля учащегося.	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно.
<i>Сформированность коммуникативных действий</i>	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы.	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор проекта свободно отвечает на вопросы.

Решение о том, что проект выполнен *на повышенном уровне*, принимается при условии, что:

- 1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из трех предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений (способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированности регулятивных действий и сформированности коммуникативных действий);
- 2) сформированность предметных знаний и способов действий может быть зафиксирована на базовом уровне;
- 3) ни один из обязательных элементов проекта (продукт, пояснительная записка, отзыв руководителя или презентация) не дает оснований для иного решения.

Решение о том, что проект выполнен *на базовом уровне*, принимается при условии, что:

- 1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев;
- 2) продемонстрированы *все* обязательные элементы проекта: завершённый продукт, отвечающий исходному замыслу, список использованных источников, положительный отзыв руководителя, презентация проекта;
- 3) даны ответы на вопросы.

При осуществлении отбора при поступлении в профильные классы может использоваться *аналитический подход* к описанию результатов, согласно которому по каждому из предложенных критериев вводятся количественные показатели, характеризующие полноту проявления навыков проектной деятельности. При этом максимальная оценка по каждому критерию не превышает 3 баллов.

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый	Повышенный
<i>Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем</i>	1 балл	от 2 до 3 баллов
<i>Сформированность предметных знаний и способов действий</i>	1 балл	от 2 до 3 баллов
<i>Сформированность регулятивных действий</i>	1 балл	от 2 до 3 баллов
<i>Сформированность коммуникативных действий</i>	1 балл	от 2 до 3 баллов
Итого:	4 балла	от 8 до 12 баллов

При таком подходе достижение базового уровня (отметка «удовлетворительно») соответствует получению 4 первичных баллов (по одному баллу за каждый из четырех критериев), а достижение повышенных уровней соответствует получению 7-9 первичных баллов (отметка «хорошо») или 10-12 первичных баллов (отметка «отлично»).

В случае выдающихся проектов комиссия может подготовить особое заключение о достоинствах проекта, которое может рассматриваться как дополнительное основание при зачислении выпускника основной общей школы на избранное им направление профильного обучения в старшей школе.

Отметка за выполнение проекта выставляется в графу «Проектная деятельность» в классном журнале и личном деле. В документ государственного образца об уровне образования – аттестат об основном общем образовании – отметка выставляется в свободную строку.

Работы, выполненные на повышенном уровне рекомендованы, и могут быть представлены на ежегодной школьной научно-практической конференции, открытых научно-практических конференциях различного уровня (Приложение 6).

VII.

Календарь-график подготовки проекта за __ четверть

Группа: 1. _____
 2. _____
 Класс 3. _____
 8 «__» 4. _____
 5. _____
 Руководитель проекта (тьютор) Штерц Елена Андреевна
 Направленность _____
 Тема _____

Этапы	Ответственные	Отметка о выполнении
Выбрать направленность проекта, его тему и научного руководителя		
Определить цели и задачи проекта.		
Определить продукт (результат) проекта		
Распределить обязанности		
Выбрать методы		
Подготовить паспорт/аннотацию проекта		
Поработать с источниками информации (библиотеки, архивы, интернет, опросы и т.д.)		
Определить полезность проекта		
Написать введение		
Описать теоретическую часть проекта		
Провести практическую часть проекта.		
Сформировать общий текст работы и учесть требования к структуре проекта		
Сформулировать выводы по проекту		
Скорректировать текст работы с учетом замечаний руководителя		
Окончательно оформить работу.		
Проверить работу для проверки на антиплагиат.		
Подготовить презентацию к проекту и тезисы для выступления		
Отрепетировать своё выступление на защите		
Защитить проект		
Провести анализ, рефлексию		

Результаты защиты / отметка за четверть
 Рекомендации:

20__ - 20__ уч.год

Подпись руководителя

Месяц	Содержание работы	Ответственный	Отметка о выполнении
Сентябрь <i>тема направленность</i>	Выбрать направленность проекта, тему и руководителя проекта		
	Определить цель, задачи проекта		
	Определить планируемый результат проектной работы		
	Выбрать методы проектно-исследовательской деятельности		
Октябрь	Подобрать и проработать источники информации		
	Определить полезность проектной работы		
	Написать введение		
	Описать теоретическую часть проектной работы		
	Провести практическую часть проекта		
Ноябрь	Сформулировать черновик общего текста работы с учетом требований к структуре проектной работы		
	Сформулировать окончательный текст работы с учетом замечаний руководителя		
Декабрь	Сформулировать выводы по проекту		
	Окончательно оформить работу		
	Предоставить электронный вариант работы для проверки на антиплагиат		
	Составить архив проектной работы		
	Подготовить презентацию защиты проекта и тезисы для выступления		
	Отрепетировать своё выступление на защиту		
	Защита проекта		
	Анализ работы		

Руководитель работы _____

Штерц Елена Андреевна

ФИО

 Подпись / Расшифровка

Обучающийся _____

ФИО

 Подпись / Расшифровка

Требования к структуре текстовой части проектной работы

1. Титульный лист (первая страница) содержит следующие атрибуты: название образовательного учреждения, в котором была выполнена работа (краткое по Уставу), направление, название работы, сведения об авторе и руководителях, личные подписи автора и руководителя, название района, в котором проходит мероприятие, год.

2. Введение включает следующие:

Актуальность темы работы (почему важно исследовать эту тему, чем она значима сейчас; желательны ссылки на авторитетные работы, на мнение экспертов);

Постановка и формулировка проблемы (в чем выражается какое-либо противоречие, обозначается отсутствие каких-либо знаний и одновременно потребность в них);

Объект исследования;

Предмет исследования;

Цель (то, что предполагается получить по окончании работы). Цель должна быть одна, а также проверяема и конечна, поэтому в качестве цели не может быть заявлен процесс, который развивается бесконечно (изучение, анализ, рассмотрение, поиск и т.п.);

Задачи основные задачи отражают последовательность достижения цели; под задачами понимается то, что необходимо сделать, чтобы достичь намеченной цели (сопоставить, измерить, сравнить, оценить и т.д.);

Гипотеза исследования (предположение) – гипотеза исследования предполагает, что в случае каких-либо действий, событий, изменения условий и т.д. произойдут какие-либо изменения или будет получен какой-то результат; рекомендовано начинать формулировку гипотезы со слов «Мы считаем»;

Основные этапы работы, организация

Методы и методики (те способы деятельности, которыми Вы пользовались, чтобы разрешить поставленные задачи);

Степень изученности темы исследования в работах других авторов;

Новизна исследования

Теоретическая значимость

Практическая значимость;

Характеристика основных источников информации

3. Основная часть раскрывает основное содержание, она разделена на отдельные части (разделы, главы) в соответствии с логикой работы. Части текста (разделы) отражают этапы работы. Следует помнить, что деление на главы возможно лишь при условии наличия в каждой главе двух и более параграфов, каждый из которых содержит, в свою очередь, не менее трех страниц текста. В конце каждой структурной части основного текста (т.е. раздела/главы/параграфа) автором работы должен быть сформулирован вывод. Специально в тексте вывод ничем не оформляется, кроме расположения - он находится в последнем абзаце текста.

4. Заключение включает следующие:

результаты (подробное описание всех полученных результатов, которые соответствуют поставленным выше задачам; по каждой задаче должны быть получены один или несколько результатов);

выводы, которые содержат краткие формулировки основных полученных результатов (соответствуют количеству задач), содержат описание возможности продолжения исследования;

возможная область применения (если есть): приводятся интересные следствия результатов работы, указываются области их применения.

5. Список литературы содержит только те источники, на которые есть ссылки в тексте работы. При заимствовании материала для работы из различного рода печатных или интернет источников необходимо приводить ссылки на данные источники с внесением их в список использованной литературы.

6. Приложения должны быть пронумерованы в соответствии со ссылками в тексте работы.

Требования к структуре демонстрационной презентации проектной работы

1. титульный лист
2. актуальность работы
3. цель
4. задачи
5. материалы и методы проектной деятельности
6. тезисы основной части
7. результаты
8. выводы
9. возможная область применения (если есть)
10. список литературы

Требования к оформлению текстовой части проектной работы

Страница: формат А4;

Поля: верх - 2 см, низ - 2,5 см, слева - 2,5 см, справа - 1 см;

Шрифт кегль 14, гарнитура Times New Roman;

Межстрочный интервал 1,5.

выравнивание текста «по ширине».

Количество страниц 10-25, включая титульный лист и приложения.

Принимается только машинописный вариант текста – компьютерный набор.

•Титульный лист не нумеруется, но учитывается в общей нумерации.

•Содержание/Оглавление – это вторая страница работы. Здесь последовательно приводят все заголовки разделов текста и указывают страницы, с которых эти разделы начинаются. В содержании/оглавлении все названия глав и параграфов должны быть приведены в той же последовательности и в той же форме, что и в тексте работы. Заголовки глав и параграфов печатаются строчными буквами; после каждого заголовка (введение, название главы, параграф, список литературы, приложения) указывается страница, с которой начинается изложение содержания этого текста в работе без слова «стр»/«страница». Главы нумеруются римскими цифрами, параграфы – арабскими.

•Страницы работы должны быть пронумерованы, включая и приложения; их последовательность должна соответствовать плану работы. Нумерация начинается со 2 страницы. Цифру, обозначающую порядковый номер страницы, ставят в правом углу нижнего поля страницы. Титульный лист не нумеруется, но учитывается в общей нумерации.

•Каждый новый раздел работы (план, введение, раздел/глава, заключение, литература, приложения) должны начинаться с новой страницы. Параграфы продолжают текст после 1 строки пробела.

•После названия темы, подраздела, главы, параграфа (и таблицы, рисунка тоже) точка не ставится. В тексте заголовки печатаются прописными, параграфы – строчными буквами. Размер абзацного отступа («красная строка») должен быть равен пяти знакам (или 1-1,5 см). В заголовках не допускается разрыв слова. После каждого заголовка должна быть пропущена одна строка.

•Все цифровые данные и прямые цитаты должны быть подтверждены сносками об источниках, включая страницу. Это требование распространяется и на оформление таблиц, диаграмм, карт, графиков, рисунков. Сноски допускаются внизу листа. При авторском выполнении делается ссылка на источник цифровых данных (Составлено по ...). Источники ссылок и сносок располагать в конце работы.

•Количество источников информации для работы не менее пяти. Отдельным (нумеруемым) источником считается как статья в журнале, сборнике, так и книга. Таким образом, один сборник может оказаться упоминаемым в списке литературы и 2, и 3 раза, если вы использовали в работе 2-3 статьи разных авторов из одного сборника.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Октябрьская средняя школа №9
МКОУ Октябрьская СШ №9

НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРОЕКТА

Тема проекта

Выполнил:

ФИО

ФИО

ФИО

Руководитель проекта:

ФИО

п. Октябрьский

202__ г.

Приложение 6

Оформление сносок к проектной работе и списка литературы к проектной работе

Оформление сносок является обязательным и возможно двумя способами: постранично (все приводимые цифры или цитаты обозначаются по возрастающей цифрами или звездочками) или с опорой на список литературы (после цитаты в скобках указывается номер наименования в списке литературы и цитируемая страница).

Все источники имеющие прямое или косвенное отношение к исследовательской работе располагаются в алфавитном порядке и нумеруются.

Включает в себя ссылки на: газеты, журналы, книги, ресурсы Интернет. В список включают все источники, на которые имеются ссылки в тексте и которые использовались для работы над исследовательской работой.

Сведения об источниках должны включать: фамилию, инициалы автора, название источника, место издания, издательство, год издания, количество страниц. Фамилию автора указывают в именительном падеже. Наименование места издания необходимо приводить полностью в именительном падеже. Для статей указываются инициалы автора, название статьи, название журнала, год издания, номер страницы.

Официальные документы ставятся в начале списка литературы в определенном порядке: Конституции, Кодексы, Законы, Указы Президента, Постановление Правительства; другие нормативные акты (письма, приказы и т. д.).

Литература на иностранных языках ставится в конце списка после литературы на русском языке., тоже с соблюдением алфавитного порядка.

ПРИМЕР

Государственные стандарты и сборники документов

1. ГОСТ 7.1.-84 – Введ. 01.01.86 – М, 1984 – 75с.

2. О правительственной комиссии по проведению административной реформы: Постановление Правительства РФ от 1 июля 2004 N 458 // Собрание законодательства РФ. - 2004. - N 34. - Ст. 3158

Учебники и учебные пособия

3. Экономика предприятия: учеб. пособие / Е. А. Соломенникова, В. В. Гурин, Е. А. Прищепко, И. Б. Дзюбенко, Н. Н. Кулабахова - Киев: НАУ, 2003. - 245 с.

Книги с одним автором

4. Атаманчук, Г. В. Сущность государственной службы: История, теория, закон, практика / Г. В. Атаманчук. - М.: РАГС, 2003. - 268 с.

Книги одного, двух, трех и более авторов

5. В.С., Семенюк Э.П., Урсул А.Д. Категории современной науки: Становление и развитие – М.: Мысль, 1984.-268с.

Статья из газеты или журнала

6. Егорова П.Д., Минтусов И.Л. Портрет делового человека // проблемы теории и практики управления. – 1992 – №6. – С.3-17.

Статья из энциклопедии или словаря

7. Бирюков Б.В. Моделирование // БСЭ – 3е изд. – М., 1974. – Т. 16. – С.393-395

8. Ожегов, С. И. Толковый словарь русского языка / С. И. Ожегов, Н. Ю. Шведова. - М.: Азбуковник, 2000. - 940 с.

Электронные ресурсы

9. Tvorcheskie proekty, Inc.(2013). План оформления творческого проекта. Симферополь, Tvorcheskie proekty. Web. URL: <http://tvorcheskie-proekty.ru/plan> (дата обращения: 12.05.2021, режим доступа свободный (по подписке, платно и т.д))

10.Бирюков Б.В. Моделирование // БСЭ – 3е изд. – М., 1974. – Т. 16. – С.393-395 Электронный ресурс URL: ссылка (дата обращения: 12.05.2021, режим доступа свободный (по подписке, платно и т.д))

Зарубежные источники

12. Tajrean Rahman. Environmental justice starts at home // The Harvard Gazette April 19, 2019. Электронный ресурс URL:<https://news.harvard.edu/gazette/story/newsplus/envir>. (дата обращения 01.02.2021, режим доступа по подписке).

Приложение 7

Критерии оценивания проектно-исследовательских работ на конференции учащихся

№	Критерий	Диапазон оценивания	Выставленные баллы
Общая логика изложения, структура текста работы			
1	Аннотация и паспорт проекта	0-3	
2	Общая структура работы	0-3	
3	Логика изложения, согласованность структурных элементов работы	0-3	
Основное содержание работы			
4	Постановка целей, задач проекта. Определение конечного продукта	0-3	
5	Материалы и методы проектной деятельности	0-3	
6	Описание результатов	0-3	
Оценка собственных достижений автора			
7	Использование современных научных данных, знаний вне школьной программы	0-3	
8	Объективная новизна работы, знакомство с современным состоянием проблемы	0-3	
9	Степень самостоятельности при выполнении работы, субъективная новизна (антиплагиат не менее 70%).	0-3	
Качество представления исследования:			
Компетентность при защите, общая эрудиция			
10	Четкая формулировка цели, задач, актуальности (соответствие теме и виду работы)	0-3	
11	Корректность использования методов	0-2	
12	Логика последовательности выполнения работы (решение поставленных задач)	0-2	
13	Четкая формулировка выводов, результатов (достигнута ли цель)	0-2	
14	Четкое представление о направлении дальнейшего развития работы	0-2	
15	Компетентность при защите и ответы на вопросы (четкость, ясность, лаконичность, убедительность, владение информацией)	0-2	
16	Уровень знакомства с современным состоянием проблемы, эрудиция	0-2	
17	Степень самостоятельности при	0-2	

	выполнении работы		
18	Грамотность речи, корректность использования специальной терминологии при защите работы и в презентации	0-2	
Качество материалов работы			
19	Дизайн: единый стиль оформления, эффективность использования анимационных эффектов, корректность использования цветовой палитры	0-4	
	Максимальное количество баллов	50	

№	Критерий	Расшифровка критерия
1	Актуальность работы, оценка собственных достижений автора	
	Научное и практическое значение результатов работы	Указаны возможные области применения результатов и возможные направления продолжения проектирования.
		Указаны возможные области применения результатов или возможные направления продолжения проектирования.
		Научное и практическое значение не указано.
	Субъективная новизна	Из текста ясно, какие знания или факты положены в основу проекта и какие новые знания (методы, продукты) намерен получить автор. Текст содержит явные ответы на вопросы: что было известно до выполнения работы? Что было сделано самостоятельно? Что было сделано в совместной деятельности (с руководителем, соавтором, родителями и т.д.)?
		Из текста ясно, какие знания или факты положены в основу проекта и какие новые знания (методы, продукты) намерен получить автор.
		Из текста не ясно являются полученные результаты итогом изучения работ других авторов или результатом самостоятельного открытия.
	Объективная новизна	Получены объективно новые результаты (результат может быть опубликован в научном журнале или представлен на УИК). Охарактеризовано отношение данной работы и предыдущих проектных разработок и/или исследований по той же проблеме (указана аналогичная работа и отличие ее от данной работы; указано, продолжением какой работы является данный проект; указаны работы, которые выступили в качестве прототипа).
		Охарактеризовано отношение данной работы и предыдущих проектов по той же проблеме (указана аналогичная работа и отличие ее от данной работы; указано, продолжением какой работы является данный проект; указаны работы, которые выступили в качестве прототипа).
		Характеристика новизны отсутствует.
2	Эрудированность автора в рассматриваемой области	
	Использование известных результатов и научных фактов в работе	Явно указано, какие результаты и научные факты используются в работе, приведены соответствующие ссылки.
		Из текста работы ясно, какие известные результаты и научные факты используются. Ссылки отсутствуют.
		Из текста работы не ясно, на какие известные результаты и научные факты опирается автор.
	Знакомство с современным состоянием проблемы	Для характеристики современного состояния проблемы автор ссылается на результаты международных исследований; на работы российского, регионального уровня.

		Для характеристики современного состояния проблемы автор использует работы местного значения, не имеющие статус публикаций
		Характеристика современного состояния проблемы отсутствует
	Использование знаний вне школьной программы	Используются знания, явно выходящие за рамки школьной программы.
		Используются знания школьной программы, выходящие за рамки программы класса, в котором обучается автор работы.
		Не используются знания, выходящие за рамки программы класса, в котором обучается автор работы.
3	Логика изложения, общая структура работы	
	Логика изложения, согласованность структурных элементов работы	Цель согласована с исследуемой проблемой, задачи соотносятся с целью, материалы адекватны поставленным задачам, результаты соответствуют сформулированным задачам
		Цель сформулирована как процесс (недостижима), но не имеется явных рассогласований с описанной проблемой. Задачи частично соответствуют целям и соотнесены с результатами. Дано подробное описание всех полученных результатов, не соотнесенное с сформулированными задачами.
		Имеется рассогласование структурных элементов проектной деятельности.
		Цель сформулирована как процесс (недостижима), но не имеется явных рассогласований с описанной проблемой. Задачи частично соответствуют целям и соотнесены с результатами. Дано подробное описание всех полученных результатов, не соотнесенное с сформулированными задачами.
	Аннотация и паспорт проекта	Полно представляют работу и структурированы в соответствии с требованиями к оформлению работы.
		Неполно отражают проделанную работу, при этом обязательно содержат: цель, характеристику полученных результатов, вклад автора, три значимых источника из библиографического списка.
		Не отражают сущность проделанной работы или выполнены с грубыми нарушениями требований к оформлению работы.
	Текст работы	Работа содержит все необходимые разделы (введение, основное содержание, заключение, список литературы, приложение, если необходимо), и её содержание структурировано в соответствии с этими разделами согласно требованиям к оформлению
		Работа чётко структурирована, обязательно содержит раздел «Список литературы». Изложение не соответствует требованиям к оформлению работ.
		В работе отсутствуют отдельные разделы. Содержание не структурировано.
4	Основное содержание работы	
	Постановка исследовательского вопроса, цели проектной деятельности	Исследовательский вопрос сформулирован в форме противоречия или дефицита средств деятельности. Цель сформулирована в проверяемой форме и соответствует поставленному вопросу.
		Обозначено отсутствие необходимых знаний для автора. Цель сформулирована как процесс (недостижима), но не имеется явных рассогласований с поставленным вопросом.
		Вопрос не сформулирован. Цель не соотносится с заявленной проблемой.
	Материалы и методы проектной деятельности	Применяемые методы, процедуры, способы исследования и проектирования, а также материалы описаны со ссылками на источник и авторство или стоимость и производителя. Методы соответствуют заявленным задачам.
		Применяемые методы, процедуры, способы исследования и проектирования, а также материалы описаны без ссылок на источник и авторство или стоимость и производителя. Методы частично соответствуют заявленным задачам.

		Отсутствует описание используемых методов.
	Описание результатов	Результаты сформулированы в тезисной форме.
		Результаты сформулированы в описательной форме, с нечеткой логической структурой.
		Результаты не сформулированы.

Календарно - тематическое планирование курса «Групповой проект»

8 класс 2020-2021 учебный год

№ урока	Наименование раздела, темы	Дата	
		план	факт
Введение (3 часа)			
1.	Введение в предмет. Основы проектной деятельности. Что такое проект?	04.09.	04.09.
2.	Ознакомление с разными видами проектов, их структурой.	11.09.	11.09.
3.	Типология проектов. Стартовая диагностика	18.09.	18.09.
Творческие и прикладные проекты			
4.	Тема и проблема проекта. Выбор темы. Подготовка плана	25.09.	25.09.
5.	Определение содержания, введения и заключения по работе	02.10.	02.10.
6.	Критерии оценивания проектов и исследовательских работ	09.10.	09.10.
7.	Рекомендации по написанию и оформлению работ	16.10.	16.10.
8.	Защита проектов. Типичные ошибки в проектах.	23.10.	23.10.
9.	Защита групповых проектов по выбору группы	30.10.	30.10.
10.	Анализ защиты проектов	13.11	13.11
Информационные и исследовательские проекты			
11.	Выбор темы. Подготовка плана. Определение содержания, введения и заключения по работе	20.11.	20.11.
12.	Методика работы с различными источниками информации	27.11.	27.11.
13.	Способы и формы представления данных	04.12.	04.12.
14.	Библиография, справочная литература, каталоги	11.12.	11.12.
15.	Корректировка критериев оценки продуктов проекта и защиты проекта	18.12.	18.12.
16.	Применение информационных технологий в проектной деятельности	25.12.	25.12.
17.	Защита групповых проектов по выбору группы	15.01.	15.01.
18.	Анализ защиты проектов	22.01.	22.01.
Инженерные проекты			
19.	Выбор темы. Подготовка плана. Определение содержания, введения и заключения по работе	29.01.	29.01.
20.	Методы теоретического и эмпирического исследования	05.02.	05.02.
21.	Графические материалы проекта	12.02.	12.02.
22.	Рецензирование проектных работ	19.02.	19.02.
23.	Оформление эскизов, моделей, макетов проектов	26.02.	26.02.
24.	Защита групповых проектов по выбору группы	05.03.	05.03.
25.	Анализ защиты проектов	12.03.	12.03.
Социальные проекты			
26.	Выбор темы. Подготовка плана. Определение содержания, введения и заключения по работе	19.03.	19.03.
27.	Применение Excel для обработки больших объемов текстов и числовых данных	02.04.	
28.	Компьютерная обработка данных проектной деятельности	09.04.	
29.	Экспертиза проектов. Доклад и презентация к проекту	16.04.	
30.	Готовность к выступлению. Дискуссия	23.04.	
31.	Навыки монологической речи. Аргументирующая речь	30.04.	
32.	Защита групповых проектов по выбору группы	07.05.	
33.	Анализ защиты проектов	14.05.	
34.	Урок резерв	21.05.	
35.		28.05.	

Календарно - тематическое планирование курса «Групповой проект»

9 «А» класс 2020-2021 учебный год (17 часов)

№ урока	Наименование раздела, темы	Дата	
		план	факт
1.	Введение	01.09	01.09
2.	Источники информации	08.09	08.09
3.	Выбор темы проектной деятельности	15.09	15.09
4.	Цели и задачи проектирования	22.09	22.09
5.	Формирование проектных групп, распределение задач	29.09	29.09
6.	Составление планов работы над проектами	06.10	06.10
7.	Утверждение тематики проектов и планов работы	13.10	13.10
8.	Исследовательский этап. Закладка и проведение экспериментов	20.10	20.10
9.	Анализ полученных результатов.	27.10	27.10
10.	Оформление результатов в таблицы, диаграммы	10.11	10.11
11.	Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы	17.11	17.11
12.	Оформление раздела «Введение»	24.11	24.11
13.	Оформление раздела «Основная часть»	01.12	01.12
14.	Формулирование выводов	08.12	08.12
15.	Подбор материала для презентации, оформление презентации. Предзащита проектов	15.12	15.12
16.	Защита проектов	22.12	17.12
17.	Анализ защиты проектов	29.12	29.12

9 класс «Б» 2020-2021 учебный год (17 часов)

№ урока	Наименование раздела, темы	Дата	
		план	факт
1.	Введение	07.09	07.09
2.	Источники информации	14.09	14.09
3.	Выбор темы проектной деятельности	21.09	21.09
4.	Цели и задачи проектирования	28.09	28.09
5.	Формирование проектных групп, распределение задач	05.10	05.10
6.	Составление планов работы над проектами	12.10	12.10
7.	Утверждение тематики проектов и планов работы	19.10	19.10
8.	Исследовательский этап. Закладка и проведение экспериментов	26.10	26.10
9.	Анализ полученных результатов.	9.11	9.11
10.	Оформление результатов в таблицы, диаграммы	16.11	16.11
11.	Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы	23.11	23.11
12.	Оформление раздела «Введение»	30.11	30.11
13.	Оформление раздела «Основная часть»	07.12	07.12
14.	Формулирование выводов	14.12	14.12
15.	Подбор материала для презентации, оформление презентации. Предзащита проектов	21.12	14.12
16.	Защита проектов	28.12	17.12
17.	Анализ защиты проектов	28.12	28.12