

«РАССМОТРЕНО» Руководитель МО _____ / Лужанский С.В. / Протокол № 1 от «24» августа 2020 г.	«СОГЛАСОВАНО» Заместитель руководителя по УВР МКОУ Октябрьской СШ№9 _____/Карасёва Ю.А./	«УТВЕРЖДАЮ» Директор МКОУ Октябрьской СШ№9 _____/Белов О.С./ Приказ № 197/2 от «1» сентября 2020 г
---	---	---

Рабочая программа курса
по истории России 10-11 классы и Всеобщей истории 10-11 классы
учитель: Лужанский С.В.

2020-2024 учебный год

П. Октябрьский

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «История Россия» для 10-11 классов разработана на основе:

- 1) Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 26.07.2019) "Об образовании в Российской Федерации".
- 2) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (в ред. приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.06.2008 № 164, от 31.08.2009 № 320, от 19.10.2009 № 427, от 10.11.2011 № 2643, от 24.01.2012 № 39, от 31.01.2012 № 69);
- 3) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- 4) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- 5) Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории (Вестник образования, 2014, № 13; сайт Российского исторического общества (<http://rushistory.org/images/documents/kon>));
- 6) Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8.04.2015 № 1/15) – Электронный ресурс реестра основных образовательных программ <http://fgosreestr.ru/>
- 7) Рабочая программа и тематическое курса «История России». 6—10 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. — М.: Просвещение, 2020.
- 8) ООП ООО МКОУ «Октябрьская СШ №9»;
- 9) Учебного плана МКОУ Октябрьской СШ № 9;

10) Календарного учебного графика МКОУ Октябрьской СШ № 9 на 2020– 2021 учебный год

Описание места учебного предмета в учебном плане

Структурно предмет «История» включает учебные курсы по всеобщей (Новейшей) истории и истории России (1914-2012гг) и изучается на ступени среднего общего образования в качестве обязательного, в 10 классах по 2 часа в неделю, в 11 классе по 2 часа в неделю, общее количество часов 140. Учебный курс "История" в 10-11 классах включает в себя Историю России и Всеобщую историю XX века, поэтому обучение **целесообразней проводить синхронизируя данные курсы**, поскольку события мировой и отечественной истории связаны друг с другом тесным образом.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

1. История России. 10 класс. Учеб. для общеобразовательных учреждений. В 3ч. / Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов и др.; под ред. А.В. Торкунова. - М.: Просвещение, 2017.
2. Всеобщая история. Новейшая история . Учеб. для общеобразовательных учреждений /А.А. Улунян, Е.Ю. Сергеев; под ред. А.О. Чубарьяна – М.: Просвещение, 2015.

I. Планируемые результаты освоения курса (личностные, метапредметные, предметные)

Личностные результаты:

✓ освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе; российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите; уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Метапредметные результаты:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.
- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.)

Предметные результаты:

- понимание предмета, ключевых вопросов и основных составляющих элементов изучаемой предметной области, что обеспечивается не за счет заучивания определений и правил, а посредством моделирования и постановки проблемных вопросов культуры, характерных для данной предметной области;

– умение решать основные практические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;

– осознание рамок изучаемой предметной области, ограниченности методов и инструментов, типичных связей с некоторыми другими областями знания.

II. Содержание учебного предмета, с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности

Содержание курса	Формы организации учебных занятий	Основные виды деятельности
Т е м а 1.Россия и мир в начале XX в.		
<p>Становление индустриального общества. Новые явления в экономике, политике, идеологии. Возникновение промышленно-финансовых групп. Реформизм в деятельности правительств. Создание новых политических партий. Консерватизм и либерализм. Социал-демократия. Изменения в структуре общества. Урбанизация. Миграция населения. Основные характеристики индустриального строя. Научно-технический прогресс.</p>	<p>Например: игровая, проектная, конференция, экскурсия, наблюдение, чтение, рассказ, беседа, дискуссия и т.д.</p> <p>Наблюдение, чтение, рассказ, беседа.</p>	<p>Слушание объяснений учителя.</p> <p>Самостоятельная работа с учебником.</p> <p>Работа с научно-популярной литературой.</p> <p>Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.</p>

<p>Ведущие государства мира в начале XX в. (Великобритания, Германия, Франция, Соединенные Штаты Америки, Австро-Венгерская империя).</p>		
<p>Т е м а 2. Первая мировая война (1914—1918)</p>		
<p>Военные действия на основных фронтах Первой мировой войны. Июльский кризис и начало войны. Характер войны и планы сторон. Основные события на фронтах в 1914—1916 гг. Применение новых видов вооружения: танков, самолетов, отравляющих газов. Завершающий этап боевых действий 1917—1918 гг. Вступление в войну США и выход из войны России. Поражение стран Четверного союза. Подписание Компьенского перемирия.</p>	<p>Например: игровая, проектная, конференция, экскурсия, наблюдение, чтение, рассказ, беседа, дискуссия и т.д.</p> <p>Наблюдение, чтение, рассказ, беседа</p>	<p>Слушание объяснений учителя.</p> <p>Самостоятельная работа с учебником.</p> <p>Работа с научно-популярной литературой.</p> <p>Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.</p>
<p>Т е м а 3. Образование национальных государств в Европе. Послевоенная система международных договоров . Великая российская революция 1917г. Становление новой России.</p>		

<p>Образование национальных государств в Европе. Крушение Российской, Германской, Австро-Венгерской и Османской империй. Ноябрьская революция и возникновение Веймарской республики в Германии. Особенности революционного и реформистского вариантов образования национальных государств.</p> <p>Послевоенная система международных договоров. Требования стран-победительниц и противоречия между ними. Парижская (Версальская) мирная конференция, ее итоги и значение. Вашингтонская мирная конференция и ее решения. Особенности Версальско-Вашингтонской системы.</p>	<p>Например: игровая, проектная, конференция, экскурсия, наблюдение, чтение, рассказ, беседа, дискуссия и т.д.</p> <p>Наблюдение, чтение, рассказ, беседа</p>	<p>Слушание объяснений учителя.</p> <p>Самостоятельная работа с учебником.</p> <p>Работа с научно-популярной литературой.</p> <p>Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.</p>
<p>Т е м а 4. Социально-экономические и политическое развитие в 20 - 30-е гг. XX в.</p>		

<p>Основные социально-экономические и политические процессы послевоенного развития. Особенности послевоенной ситуации в экономике и политике Великобритании, Франции, США, Германии, Италии. Демилитаризация экономики. Развитие новых отраслей. Хозяйственная специализация стран. Политические процессы и радикализация общественных сил. Правый и левый экстремизм. Центристские партии. Профсоюзное, молодежное и женское движения. Возникновение фашистской партии и переход к созданию корпоративного государства в Италии. Основные итоги развития индустриальных государств к концу 20-х гг.</p>	<p>Например: игровая, проектная, конференция, экскурсия, наблюдение, чтение, рассказ, беседа, дискуссия и т.д.</p> <p>Наблюдение, чтение, рассказ, беседа</p>	<p>Слушание объяснений учителя.</p> <p>Самостоятельная работа с учебником.</p> <p>Работа с научно-популярной литературой.</p> <p>Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.</p>
<p>Т е м а 5. Международные отношения в 20 – 30годы.</p>		

<p>Международные отношения в 30-е гг. XX в. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Возникновение очагов новой мировой войны на Дальнем Востоке и в Европе. Территориальные захваты Германии и Японии. Деятельность Лиги Наций после вступления в нее СССР. Провал попыток ограничить гонку вооружений. Политика «коллективной безопасности» в Европе. Военно-политические кризисы второй половины 30-х гг. Мюнхенское соглашение. Секретные переговоры в Москве. Заключение советско-германского пакта о ненападении.</p>	<p>Например: игровая, проектная, конференция, экскурсия, наблюдение, чтение, рассказ, беседа, дискуссия и т.д.</p> <p>Наблюдение, чтение, рассказ, беседа</p>	<p>Слушание объяснений учителя.</p> <p>Самостоятельная работа с учебником.</p> <p>Работа с научно-популярной литературой.</p> <p>Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.</p>
<p>Т е м а 6. Второй мировая война. СССР в годы ВОВ.</p>		
<p>Причины войны и планы участников. Масштабы и характер войны. Интересы государств-участниц.</p>	<p>Например: игровая, проектная, конференция, экскурсия,</p>	<p>Слушание объяснений учителя.</p> <p>Самостоятельная работа с учебником.</p>

<p>Нападение Германии на Польшу. Политика СССР. «Странная война». Разгром Франции. Война с Англией. «Новый порядок» на оккупированных территориях.</p> <p>Этапы боевых действий на фронтах. Нападение Германии на СССР. Наступление Японии на Тихом океане и в Восточной Азии. Перелом в ходе Второй мировой войны. Второй фронт в Европе. Разгром Германии. Капитуляция Японии — завершение Второй мировой войны. Повседневная жизнь населения в годы войны. Движение Сопротивления на оккупированных территориях.</p>	<p>наблюдение, чтение, рассказ, беседа, дискуссия и т.д.</p> <p>Наблюдение, чтение, рассказ, беседа</p>	<p>Работа с научно-популярной литературой.</p> <p>Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.</p>
---	---	---

10 КЛАСС

История (1914 – 1945) гг.

№ п/п	Тема урока	Кол - во ча- сов	Педагоги- ческие средства Виды деятельности обучаемых	Элементы содержания образования	Планируемые образовательные результаты	Вид контроля	Д/з	Дата план/ факт
----------	---------------	---------------------------	---	---------------------------------------	--	--------------	-----	-----------------------

Всемирная история. Новейшая история (1914 -1945) гг.

Введение, Тема I «Первая мировая война», Тема II «Человечество после Первой мировой войны».

1	Вводный урок по Всеобщей истории (1914 -1945) гг.	1	Вводный урок Актуализация изученного ранее материала по курсу «Всемирная история» в ходе беседы.	Ускорение темпов научно-технического развития. Противоречивость и неоднозначность мировой истории.			Введение стр. 6-7.	
2	Мир накануне Первой мировой войны.		Комбинированный.	Обострение противоречий в развитии индустриального общества. Начало борьбы за передел мира. Военно - политические блоки.	<i>Знать:</i> – причины обострения международной ситуации в конце XIX – начале XX в.; – причины сближения Франции, Англии и России; – интересы, которые преследовали ведущие державы мира;		Записи в тетр.	
3	Причины и начальный период войны.	1	Комбинированный	Причины и повод возникновения мировой войны. Политический кризис в Европе летом 1914 г. Дипломатическая подготовка войны.	<i>Знать:</i> – понятия: ультиматум, морская блокада, план «молниеносной войны» – «план Шлифена», Брусиловский прорыв, «Красная пасха»;	Фронтальный опрос.	Записи в тетр.	

				Соотношение сил Центральных держав и стран Антанты и планы военных действий. Начальный период войны. Роль России в срыве германского плана молниеносного разгрома Франции. Вступление в войну Турции и Японии.	– причины Первой мировой войны, её отличие от предшествующих войн;			
4 - 5	На фронтах Первой мировой войны.	2	Комбинированный	Кампании 1915 и 1916 гг., их итоги и рост противоречий в воюющих странах. Борьба за новых союзников. Вступление в войну Болгарии, Италии, Румынии. Февральская революция в России и кампания 1917 г. Приход к власти большевиков и выход России из войны. Вступление в войну США и кампания 1918 г. Капитуляция	– <i>Знать:</i> какую роль сыграли Восточный фронт, Россия; – причины вступления США в Первую мировую войну. <i>Уметь:</i> –характеризовать: этапы войны, их итоги;антивоенные и революционные выступления в воюющих странах; – составлять таблицу «Первая мировая война 1914–1918 гг.»	Фронтальный опрос.	Записи в тетр.	

				Германии и ее союзников.				
6 – 7	Трудный путь к миру. Версальско-Вашингтонская система.	2	Учебная лекция с элементами беседы. Участие в беседе. Составление таблицы	Противоречия между державами - победительницами. Версальский мир. «Русский вопрос» на Парижской мирной конференции. Вашингтонская конференция.	<i>Знать понятия:</i> Лига Наций, мандатная система, репарация, демилитаризованная зона. Третейский суд, «14 пунктов», «21 условие», ратификация; условия Версальско-вашигтонской системы. <i>Уметь</i> адекватно понимать информацию; работать с текстом учебника; составлять таблицу.	Фронтальный опрос. Участие в беседе. Составление таблицы: «Итоги Парижской и Вашингтонской конференций для держав – победительниц»	§1.	
8	Революционное движение в Европе после Первой мировой войны	1	Изложение материала с элементами самостоятельной деятельности. Работа с текстом учебника.	Создание Коминтерна. Революционные события в Германии, Венгрии, Ирландии.	<i>Знать понятия:</i> Веймарская республика, национально-демократическая революция, ревизионизм, Коминтерн, мировая революция.	Самостоятельная работа с фрагментами параграфа.	§2, п. 1. 2. 3.	
9	Революционное движение в Азии после Первой мировой войны	1	Изложение материала с элементами самостоятельной	Национально-освободительные движения и революции в	<i>Уметь</i> адекватно понимать информацию; определять причины, характер, движущие силы революций работать с	Составление таблицы:	§2, п. 4.	

			ной деятельности. Работа с текстом учебника.	1920-х годах в странах Востока	текстом учебника; составлять таблицу.	« Революции в Азии 1918-1919гг.»		
10	Левые и правые в политической жизни индустриальных стран в 1920-е гг.	1	Лекция с элементами самостоятельной деятельности. Составление конспекта.	Социал-демократия. Коммунисты и социал-демократы. Зарождение фашизма в Италии и Германии	<i>Знать понятия:</i> лейбористы, фашизм, нацизм, чернорубашечники. Популизм, оппозиция, инфляция, тоталитарное государство. <i>Уметь</i> составлять конспект, выявлять сходство и различия политических партий, анализировать документ.	Фронтальный опрос. Анализ документа.	§3.	
Тема III «Ведущие страны Запада и Востока от процветания к кризису».								
11 – 12	Мировой экономический кризис 1929-1932 гг. и « Новый курс» Ф.Д.Рузвельта	2	Лекция с элементами исследования. Работа с текстом учебника. Составление таблицы.	США: от процветания к кризису. « Новый курс» Рузвельта. Итоги « Нового курса»	<i>Знать понятия:</i> « Новый курс», план Дауэса; причины мирового экономического кризиса. <i>Уметь</i> работать с текстом учебника; составлять таблицу.	Фронтальный опрос. Составление таблицы « Политика «Нового курса» Ф.Д.Рузвельта»	§4.	
13	Тоталитаризм в Германии.	1	Лекция с элементами проблемной беседы.	Установление фашистской диктатуры в Германии. Внутренняя и	<i>Знать понятия:</i> штурмовые отряды, концентрационные лагеря, политика умиротворения	Участие в дискуссии.	§5, п. 1,2.	

			Участие в дискуссии.	внешняя политика германского фашизма.	агрессора, коллективная безопасность.			
14	Фашизм в Италии.	1	Лекция с элементами проблемной беседы. Участие в дискуссии.	Фашистский режим в Италии.	<i>Уметь</i> аргументировано излагать свои мысли; характеризовать тоталитаризм, работать с текстом учебника; составлять таблицу.	Участие в дискуссии.	§5, п. 3.	
15	Милитаристский режим в Японии.	1	Лекция с элементами проблемной беседы. Участие в дискуссии.	Милитаризм в Японии.	<i>Уметь</i> аргументировано излагать свои мысли; характеризовать милитаризм, работать с текстом учебника; составлять таблицу.	Составление таблицы: « Становление антидемократических режимов»	§5, п. 4.	
16	Великобритания между двумя войнами.	1	Проблемное изложение. Анализ документов	Особенности кризиса и пути его преодоления в Великобритании.	<i>Знать понятия:</i> локаут, стачка, дефицит бюджета.	Проблемные задания.	§6, п. 1. 2.	
17	Франция между двумя войнами. Народный фронт.	1	Проблемное изложение. Анализ документов	Кризис во Франции. Угроза фашизма и Народный фронт.	<i>Уметь</i> аргументировано излагать свои мысли; рассуждать, анализировать, обобщать учебный материал, работать с текстом учебника.	Проблемные задания.	§6, п. 3. 4.	
18	Милитаризм и пацифизм на	1	Проблемная беседа. Участие в беседе.	От пацифизма к образованию очагов агрессии. Подготовка	<i>Знать понятия:</i> пакт Бриана – Келлога, ось Берлин – Рим, антикоминтерновский	Составление таблицы:	§7, п. 1, 3, 4, 5.	

	международной арене		Составление таблицы.	Германии к войне и полтика умиротворения. Рост угрозы миру. Мюнхенское соглашение.	пакт, Мюнхенское соглашение, Советско-германский пакт о ненападении.	«Международные отношения в 1920-1930-е гг.»		
19	Гражданская война в Испании (1936 – 1939) гг.	1	Работа с текстом учебника.	Гражданская война в Испании.	<i>Уметь</i> аргументировано излагать свои мысли; работать с текстом учебника	Участие в беседе.	§7, п. 2.	
Тема IV « Человечество во второй мировой войне».								
20	Начало мировой войны и «новый порядок» в Европе. Движение Сопротивления.	1	Лекция с элементами самостоятельной - ной деятельности. Составление конспекта.	Поражение Польши и « странная война». Разгром Франции и « битва за Англию». Движение Сопротивления.	<i>Знать понятия:</i> блицкриг, « странная война», « битва за Англию». « Новый порядок», коллаборационисты, гетто, холокост. Тройственный пакт, движение сопротивления, « Свободная Франция»; причины поражения Польши <i>Уметь</i> работать с историческими справочниками и словарями; составлять конспект.	Фронтальный опрос. Составление конспекта.	§8.	

21	Антигитлеровская коалиция.	1	Лекция с элементами самостоятельной деятельности. Составление конспекта. Работа с картой.	Нападение Германии на СССР. Формирование антигитлеровской коалиции. Агрессия Японии и вступление войну США.	<i>Знать понятия:</i> план «Барбаросса». Партизанское движение. Антигитлеровская коалиция, ленд-лиз; время образования антигитлеровской коалиции. <i>Уметь</i> работать с историческими справочниками и словарями; составлять конспект.	Фронтальный опрос. Составление конспекта. Работа с картой.	§ 9.	
22 – 23	Трудный путь к победе.	2	Лекция с элементами самостоятельной деятельности. Составление таблицы. Работа с картой.	Проблема открытия второго фронта. Значение советско-германского фронта. Годы решающих битв 1943-1944гг. Разгром Германии и Японии.	<i>Знать понятия:</i> Атлантическая хартия, тотальная мобилизация, второй фронт. « Чудо-оружие», камикадзе, атомная бомба, зона оккупации; даты важнейших сражений. <i>Уметь</i> аргументировано излагать свои мысли; работать с текстом учебника	Письменный опрос. Составление таблицы: « Основные битвы Великой Отечественной войны». Работа с картой.	§10.	
24	Итоги и уроки Второй мировой войны. Создание ООН.	1	Практикум. Работа с текстом учебника. Анализ документа.	Международные конференции о будущем миропорядке. Итоги и уроки Второй мировой	<i>Знать понятия:</i> Международный трибунал, геноцид, ООН, Совет безопасности, вето. <i>Уметь</i> показывать на карте границы государств,	Практические задания по тексту учебника. Составление таблицы:	§11.	

				войны. Создание ООН.	работать с текстом учебника и документа.	«Международные конференции глав правительств СССР, США и Великобритании»		
Тема V «Наука и культура в первой половине XX века».								
25	Научно-технический прогресс и общественно-политическая мысль в первой половине XX века.	1	Рассмотрение учебного материала в ходе презентации проектов по теме учащимися. Разработка и презентация проектов по теме	Наука и техника в межвоенный период. Вторая мировая война и ускорение научно-технического прогресса.	<i>Знать понятия:</i> научно-техническое развитие. <i>Уметь</i> характеризовать развитие науки; создавать презентации по проектам темы.	Разработка и презентация проектов по теме	§28, п.1, 2, стр. 228.	
26-27	Тенденции развития культуры и искусства в первой половине XX века.	1	Урок презентация. Разработка и презентация проектов по теме	Модернистские течения в искусстве. Художественная литература.	<i>Знать понятия:</i> модернизм, кубизм, футуризм, абстракционизм, конструктивизм. <i>Уметь</i> характеризовать развитие культуры; создавать презентации по проектам темы.	Разработка и презентация проектов по теме	§29, п. 1, 2, 3, стр. 235 – 236.	

28	Повторение курса «Всеобщая история (1914 – 1945) гг.»	1						
----	---	---	--	--	--	--	--	--

№ ур п/п	Тема раздела, урока	Планируемые результаты	Характеристика деятельности обучающихся	Дата план/факт
История России (1914 – 1945) гг.				
Россия в годы «великих потрясений».				

29	Вводный урок по Истории России (1914 -1945) гг.	<p>Вводный урок</p> <p>Актуализация изученного ранее материала по курсу «История России» в ходе беседы.</p>		
30	Россия и мир накануне первой мировой войны	<p>Знать</p> <p>Актуализировать знания по курсу истории России и всемирной истории начала XX в</p> <p>Уметь</p> <p>Характеризовать источники по российской истории.</p> <p>Научится</p> <p>Использовать информацию учителя для формирования первичных представлений об основных этапах истории России и Европы.</p> <p>Получить возможность научиться</p> <p>Знакомиться с особенностями учебника и учебной деятельности на уроках истории</p>	<p>Фронтальная</p> <p>Работа с исторической картой, хронологией, историческими источниками. Составление глоссария</p>	
31	Российская империя в Первой мировой войне.	<p>Знать</p> <p>Военные действия в 1914 -1916 гг. Мужество и героизм российских воинов. Экономика России в годы войны. Власть и общество в годы войны.</p> <p>Уметь</p> <p>Учатся целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную.</p> <p>Научится</p>	<p>Групповая</p> <p>Анализ проблем, поставленные Первой мировой войной.</p> <p>Хронологическая таблица «Основные события I мировой войны», тезисный план; схема «Россия в I мировой войне»</p> <p>Фронтальная</p>	

		<p>анализировать условия достижения цели на основе выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале.</p> <p>Получить возможность научиться</p> <p>Осуществлять поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет) для подготовки сообщения / презентации</p>	<p>Тестирование «Первая мировая война».</p>	
32	Ярославский край в годы Первой мировой войны.	<p>Уметь</p> <p>Учатся целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную.</p> <p>Научится</p> <p>анализировать условия достижения цели на основе выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале.</p> <p>Получить возможность научиться</p> <p>Осуществлять поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет) для подготовки сообщения / презентации</p>	<p>Групповая</p> <p>Работа с источниками, документами, заполнение таблицы, сравнительная характеристика. Анализ видеоматериала</p>	

33	<p>Великая российская революция. Февраль 1917 г.</p>	<p>Знать</p> <p>Объективные и субъективные причины революционного кризиса. Падение монархии. Временное правительство и его программа. Петросовет и его декреты. Кризисы Временного правительства. Основные политические партии в 1917 г. Русская православная церковь в условиях революции. Выступление генерала Корнилова.</p> <p>Уметь</p> <p>Описывать исторические факты, работа с историческими источниками, локализация в пространстве и времени изучаемого периода.</p> <p>Научится</p> <p>Анализировать отрывки из источников; составление и анализ генеалогических схем и таблиц;</p> <p>Получить возможность научиться</p> <p>Осуществлять поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет) для подготовки сообщения / презентации</p>	<p>Фронтальная</p> <p>Обсуждение вопросов и заданий. Работа с исторической картой, хронологией, таблицей «Кризисы Временного правительства» историческими источниками. Составление глоссария</p>	
34	<p>Великая российская революция. Октябрь 1917 г.</p>	<p>Знать</p> <p>Рост влияния большевиков. Подготовка и проведение вооруженного восстания в петрограде. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками.</p> <p>Уметь</p> <p>Анализировать причины неудач и успехов русской армии. Выявлять причинно-следственную связь между проведением военной реформы и ходом Северной войны.</p>	<p>Индивидуальная</p> <p>Обсуждение вопросов и заданий. Работа с исторической картой, хронологией, историческими источниками. Составление глоссария</p> <p>Фронтальная</p>	

		<p>Научится</p> <p>Показывать на карте территориальные приобретения и основные сражения Северной войны. Анализировать значение Ништадтского мира для России и стран Европы.</p> <p>Получить возможность научиться</p> <p>Осуществлять поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет) для подготовки сообщения / презентации</p>	<p>Обсуждение проблемных вопросов семинара ««Альтернативы общественного развития».</p> <p>Фронтальная</p> <p>Тестирование «От Февраля к Октябрю».</p>	
35	Ярославский край в 1917 г.	<p>Уметь</p> <p>Учатся целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную.</p> <p>Научится</p> <p>анализировать условия достижения цели на основе выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале.</p> <p>Получить возможность научиться</p> <p>Осуществлять поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет) для подготовки сообщения / презентации</p>	<p>Групповая</p> <p>Работа с источниками, документами, заполнение таблицы, сравнительная характеристика. Анализ видеоматериала</p>	
36	Первые революционные преобразования большевиков	<p>Знать</p> <p>Характеризовать первые декреты советской власти. Учредительное собрание. Создание новой армии и спецслужбы. Брестский мир. Первая Конституция 1918 г..</p>	<p>Индивидуальная</p> <p>Составление плана</p> <p>Работа с исторической картой, хронологией, историческими</p>	

		<p>Уметь</p> <p>Определять какие задачи и направления государственного строительства России стали главными.</p> <p>Научится</p> <p>поиск в источниках различного типа и вида информации о событиях и явлениях прошлого</p> <p>Получить возможность научиться</p> <p>Осуществлять поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет) для подготовки сообщения / презентации</p>	<p>источниками. Составление глоссария</p> <p>Групповая</p> <p>Обсуждение вопросов и проблемных заданий кейса «Могло ли Учредительное собрание стать гарантией демократического пути развития России?»»</p>	
37	Экономическая политика советской власти. Военный коммунизм	<p>Знать</p> <p>Национализация промышленности. Политика в деревни. Военный коммунизм. План ГОЭЛРО.</p> <p>Уметь</p> <p>Определять какие задачи и направления государственного строительства России стали главными.</p> <p>Научится</p> <p>Правильно оперировать терминологией по экономическому развитию России.</p> <p>Получить возможность научиться</p> <p>Осуществлять поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет) для подготовки сообщения / презентации</p> <p>Готовить сообщение / презентацию</p>	<p>Фронтальная</p> <p>проблемные вопросы, тезисный план;</p> <p>Индивидуальная</p> <p>Анализ исторических источников, развернутые ответы на дискуссионные вопросы</p>	

38	Гражданская война	<p>Знать</p> <p>Анализировать изменения в российском обществе в результате большевистских преобразований, указывать их причины и последствия. Характеризовать причины и основные этапы Гражданской войны. Выступление левых эсэров и формирование однопартийной диктатуры. Антибольшевистские силы. Причины и масштабы красного и белого террора. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне.</p> <p>Уметь</p> <p>высказывать суждения о значимости победы большевиков для развития России.</p> <p>Научится</p> <p>Обучающиеся участвуют в обсуждении видеоматериалов, воссоздающих события гражданской войны, а также в обмене мнениями , учатся задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности</p> <p>Получить возможность научиться</p> <p>Осуществлять поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет) для подготовки сообщения / презентации</p>	<p>Фронтальная</p> <p>Картографический практикум. Дискуссия о причинах, характере и хронологических рамках Гражданской войны.</p> <p>Рецензирование рефератов.</p> <p>Тестирование «Гражданская война в России и иностранная интервенция»</p> <p>Индивидуальная</p> <p>Дифференцированные задания</p>	
39	Идеология и культура периода Гражданской войны	<p>Знать</p> <p>Объяснять политику новой власти в области образования. Отношение новой власти к интеллигенции и русской православной церкви.</p> <p>Уметь</p>	<p>Индивидуальная</p> <p>Практическая работа, анализ исторических источников</p> <p>Фронтальная</p>	

		<p>Объяснять и давать оценку идеологии и культуры в годы Гражданской войны.</p> <p>Научится</p> <p>овладевать основами прогнозирования в познавательном вопросе как предвидения будущих событий и развития процесса. Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий при работе с учебным материалом.</p> <p>Получить возможность научиться</p> <p>Осуществлять поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет) для подготовки сообщения / презентации</p>	<p>Тестирование «Гражданская война».</p>	
40	Ярославский край в годы гражданской войны (1918-1920) гг.	<p>Уметь</p> <p>Учатся целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную.</p> <p>Научится</p> <p>анализировать условия достижения цели на основе выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале.</p> <p>Получить возможность научиться</p> <p>Осуществлять поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет) для подготовки сообщения / презентации</p>	<p>Групповая</p> <p>Работа с источниками, документами, заполнение таблицы, сравнительная характеристика. Анализ видеоматериала</p>	
Советский Союз в 1920-1930-х годах				
41	Экономический и политический кризис начала	<p>Знать</p>	<p>Фронтальная</p> <p>Решение исторических задач.</p>	

	<p>1920-х годов. Переход к НЭПу</p>	<p>Последствия потрясений для демографии и экономики России. Кронштадтское восстание. Причины перехода к НЭПу.</p> <p>Уметь</p> <p>Объяснять значение понятий, называть основные даты, имена, события данного исторического периода</p> <p>Научится</p> <p>анализ информации, содержащейся в летописях и других исторических документах; использование приёмов исторического анализа</p> <p>Получить возможность научиться</p> <p>Принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач</p>	<p>Анализ видеоматериала</p> <p>Индивидуальная</p> <p>Картографический практикум. Анализ исторических источников. Бортовой журнал (элементы смешанного обучения по модели «перевернутый класс»)</p>	
42	Экономика НЭПа	<p>Знать</p> <p>Замена продразверстки продналогом. Иностранная концессия. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа Г.Я.Сокольников. Переход к пятилетнему планированию развития народного хозяйства.</p> <p>Уметь</p> <p>Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий при работе с учебным материалом.</p> <p>Научится</p>	<p>Индивидуальная</p> <p>Тезисный план, составление глоссария</p> <p>Таблица «Военный коммунизм»</p> <p>и нэп: черты сходства и различия»;</p>	

		<p>Обучающиеся учатся овладевать основами прогнозирования в познавательном вопросе как предвидения будущих событий и развития процесса.</p> <p>Получить возможность научиться</p> <p>осуществлять поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет)</p>		
43	Образование СССР. Национальная политика в 1920-е гг.	<p>Знать</p> <p>Предпосылки и значение образования СССР. Конституция 1924 г. Политика «коренизации».</p> <p>Уметь</p> <p>Обучающиеся учатся основам изучающего, чтения при поиске ответа на вопрос, который придерживается автор учебника.</p> <p>Научится</p> <p>устанавливать причинно-следственные связи. Получить возможность научиться</p> <p>Формирование устойчивого познавательного интереса при самостоятельном поиске ответа на вопросы</p>	<p>Фронтальная</p> <p>Работа с исторической картой, историческими источниками, схемами, таблицами</p> <p>работа с дополнительной литературой и интернет-ресурсами</p> <p>Групповая</p> <p>Мини- исследование на тему «Существует мнение, что предпосылки распада СССР были заложены еще в момент его создания».</p>	
44-45	Политическое развитие в 1920-е гг.	<p>Знать</p> <p>Трудности поворота. Болезнь В.И.Ленина и борьба за власть. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б). Ужесточение политического курса.</p>	<p>Фронтальная</p> <p>Работа с исторической картой, историческими</p>	

		<p>Уметь</p> <p>высказывать суждения о значимости данного этапа для развития России.</p> <p>Научится</p> <p>Принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p> <p>Получить возможность научиться</p> <p>Осуществлять поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет)</p>	<p>источниками, схемами, таблицами</p> <p>работа с дополнительной литературой и интернет-ресурсами</p>	
46	Международное положение и внешняя политика СССР в 1920-е гг.	<p>Знать</p> <p>Международное положение после окончания Гражданской войны в России. «Полоса признания». Создание и деятельность Коминтерна. Дипломатические конфликты с западными странами.</p> <p>Уметь</p> <p>Характеризовать причины и сущность международного положения и внешней политики СССР. Называть основные этапы, даты и действующих лиц. характеризовать основные направления внешней политики</p> <p>Научится</p> <p>Принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p>	<p>Фронтальная</p> <p>Работа с исторической картой, историческими источниками, схемами, таблицами</p> <p>работа с дополнительной литературой и интернет-ресурсами</p>	

		<p>Получить возможность научиться</p> <p>Осуществлять поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет)</p>		
47	<p>Культурное пространство советского общества в 1920-е гг.</p>	<p>Знать</p> <p>Партийный контроль над духовной жизнью. Сменовеховство. Начало «нового искусства».</p> <p>Уметь</p> <p>Рассказывать о нравах и быте русского общества в 1920-е годы.</p> <p>Научится</p> <p>Называть основные направления внутренней политики, выявлять изменения в положении различных социальных групп, характеризовать изменения в системе управления.</p> <p>Получить возможность научиться</p> <p>Собирать информацию и готовить сообщения</p>	<p>Индивидуальная</p> <p>Урок-конференция</p> <p>Обсуждение вопросов, анализ докладов</p>	
48	<p>Ярославский край в годы новой экономической политики (1921 – 1929) гг.</p>	<p>Уметь</p> <p>Учатся целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную.</p> <p>Научится</p> <p>анализировать условия достижения цели на основе выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале.</p> <p>Получить возможность научиться</p>	<p>Групповая</p> <p>Работа с источниками, документами, заполнение таблицы, сравнительная характеристика. Анализ видеоматериала</p>	

		Осуществлять поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет) для подготовки сообщения / презентации		
49	«Великий перелом». Индустриализация	<p>Знать</p> <p>Разработка и принятие плана первой пятилетки. Ход и особенности индустриализации. Цели и издержки индустриализации. Итоги и достижения индустриального развития.</p> <p>Уметь</p> <p>Систематизировать материал в виде таблиц и схем.</p> <p>Научится</p> <p>Раскрывать основные черты индустриализации.</p> <p>Получить возможность научиться</p> <p>Высказывать суждения о значимости и последствиях индустриализации.</p>	<p>Индивидуальная</p> <p>работа с исторической картой, историческими источниками, схемами, таблицами</p> <p>работа с дополнительной литературой и интернет-ресурсами, таблицей «сравнительный анализ капиталистической и социалистической индустриализации»</p>	
50	Коллективизация сельского хозяйства	<p>Знать</p> <p>Политическая дискуссия о путях развития русской деревни. Политика сплошной коллективизации. Раскулачивание. Становление колхозного строя.</p> <p>Уметь</p> <p>Систематизировать материал в виде таблиц и схем.</p> <p>Научится</p> <p>Раскрывать основные итоги и последствия коллективизации</p> <p>Получить возможность научиться</p>	<p>Индивидуальная</p> <p>работа с исторической картой, историческими источниками, схемами, таблицами</p> <p>работа с дополнительной литературой и интернет-ресурсами</p>	

		Высказывать суждения о влиянии коллективизации для развития сельского хозяйства России.		
51 – 52	Политическая система СССР в 1930-е гг.	<p>Знать</p> <p>Конституция 1936 г. Формирование партийного государства. Репрессивная политика. Массовые общественные организации.</p> <p>Уметь</p> <p>Иметь представление о политической системе СССР в 1930-е гг.</p> <p>Научится</p> <p>Уметь выделять основные цели формирования партийного государства.</p> <p>Получить возможность научиться</p> <p>Характеризовать высказывать суждения о политической системе СССР.</p>	<p>Индивидуальная</p> <p>Работа с картой и историческими источниками.</p> <p>Составление глоссария</p> <p>Сравнительная таблица: Конституция 1924 г. и 1936 г.</p>	
53	Культурное пространство советского общества в 1930-е гг.	<p>Знать</p> <p>Культ героев. Культурная революция. Достижения отечественной науки в 1930-е годы. Советское искусство. Повседневная жизнь. Культура русского зарубежья.</p> <p>Уметь</p> <p>Раскрывать сущность политики ВКП(б) в области культуры.</p> <p>Научится</p> <p>Анализировать изменения в культурном пространстве советского общества..</p> <p>Получить возможность научиться</p>	<p>Групповая</p> <p>Кейс «Культурное пространство советского общества в 1930-е годы».</p> <p>Работа с историческими источниками, анализ видеоматериала.</p> <p>Составление картосхемы</p>	

		Систематизировать исторический материал		
54	СССР и мировое сообщество в 1929-1939 гг.	<p>Знать</p> <p>Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. Усиление угрозы мировой войны. Борьба за создание системы коллективной безопасности. СССР в международной политике накануне Второй мировой войны.</p> <p>Уметь</p> <p>Описывать успехи и трудности развития отношений СССР с мировым сообществом..</p> <p>Научится</p> <p>Называть существенные черты международных отношений накануне Второй мировой войны.</p> <p>Получить возможность научиться</p> <p>Систематизировать исторический материал</p>	<p>Фронтальная</p> <p>Работа с историческими источниками, анализ видеоматериала.</p> <p>Составление картосхемы</p> <p>Фронтальная</p> <p>Тестирование «СССР в 1920-1930-е гг.».</p>	
55	Ярославский край в годы индустриализации и коллективизации (1929 – 1939) гг.	<p>Уметь</p> <p>Учатся целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную.</p> <p>Научится</p> <p>анализировать условия достижения цели на основе выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале.</p> <p>Получить возможность научиться</p>	<p>Групповая</p> <p>Работа с источниками, документами, заполнение таблицы, сравнительная характеристика.</p> <p>Анализ видеоматериала</p>	

		Осуществлять поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет) для подготовки сообщения / презентации		
Великая Отечественная война 1941-1945 гг.				
56	СССР накануне Великой Отечественной войны	<p>Знать</p> <p>Советская внешняя политика в начале Второй мировой войны. Форсирование военного производства и освоения новой военной техники. Реорганизация Красной Армии. Укрепление трудовой и производственной дисциплины. Военно патриотическое воспитание населения.</p> <p>Уметь</p> <p>описывать успехи и трудности развития социальной структуры России в данный период.</p> <p>Объяснять значение понятий</p> <p>Научится</p> <p>Называть существенные черты социального развития России накануне Великой Отечественной войны</p> <p>Получить возможность научиться</p> <p>Объяснять причины и последствия новых явлений в социальной структуре России.</p>	<p>Индивидуальная</p> <p>Работа с историческими источниками, диаграммами</p> <p>Анализ статистических данных.</p>	
57	Ярославский край накануне Великой Отечественной войны (1939 - 1941) гг.	<p>Уметь</p> <p>Учатся целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную.</p> <p>Научится</p>	<p>Групповая</p> <p>Работа с источниками, документами, заполнение таблицы, сравнительная характеристика.</p>	

		<p>анализировать условия достижения цели на основе выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале.</p> <p>Получить возможность научиться</p> <p>Осуществлять поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет) для подготовки сообщения / презентации</p>	Анализ видеоматериала	
58	Начало Великой Отечественной войны. Первый период войны (22 июня 1941 – ноябрь 1942 г.)	<p>Знать</p> <p>Характер Великой Отечественной войны. Неудачи Красной Армии летом – осенью 1941 г. Битва за Москву. Героическая оборона Ленинграда.</p> <p>Уметь</p> <p>Соотносить факты и общие процессы</p> <p>Научится</p> <p>Анализировать причины, особенности Великой Отечественной войны..</p> <p>Получить возможность научиться</p> <p>Высказывать оценочные суждения об исторических личностях.</p>	<p>Групповая</p> <p>Работа с историческими источниками, картами. Составление кроссенса в группе</p> <p>Таблица «Сражения Великой Отечественной войны»</p>	
59	Поражения и победы 1942 г. Предпосылки коренного перелома	<p>Знать</p> <p>Ситуация на фронте весной 1942 г. Немецкое наступление летом 1942 г. Сталинградская битва. Битва за Кавказ. Немецкий оккупационный режим. Партизанское и подпольное движение. Сотрудничество с врагом: причины. Формы, масштабы. Образование антигитлеровской коалиции.</p>	<p>Фронтальная</p> <p>Работа с картой и историческими источниками.</p>	

		<p>Уметь</p> <p>Составление тезисного плана. Объяснять смысл понятий.</p> <p>Научится</p> <p>Характеризовать деятельность исторических личностей</p> <p>Получить возможность научиться</p> <p>Высказывать оценочные суждения о данном этапе Великой Отечественной войны.</p>	<p>Составление глоссария</p> <p>Таблица «Сражения Великой Отечественной войны»</p>	
60	Человек и война: единство фронта и тыла	<p>Знать</p> <p>Человек на войне. Церковь в годы Великой Отечественной войны. Соотечественники за рубежом в борьбе с фашизмом. Культурное пространство войны.</p> <p>Уметь</p> <p>Характеризовать масштабы антифашистского сопротивления.</p> <p>Научится</p> <p>Характеризовать деятельность исторических личностей</p> <p>Получить возможность научиться</p> <p>Формирование устойчивого познавательного интереса при самостоятельном поиске ответа на вопросы</p>	<p>Индивидуальная</p> <p>Картографический практикум. Хронология и терминология.</p> <p>Фронтальная</p> <p>Составление плана по теме урока, тренинг дат и понятий</p> <p>Таблица «Сражения Великой Отечественной войны»</p>	

61 -62	Второй период Великой Отечественной войны (ноябрь 1942 – 1943 г.)	<p>Знать</p> <p>Битва на курской дуге. Битва за Днепр. Тегеранская конференция.</p> <p>Уметь</p> <p>Обучающиеся учатся овладевать основами прогнозирования в познавательном вопросе как предвидения будущих событий и развития процесса.</p> <p>Научится</p> <p>Характеризовать основные направления освобождения территории СССР от фашистских захватчиков.</p> <p>Получить возможность научиться</p> <p>Формирование устойчивого познавательного интереса при самостоятельном поиске ответа на вопросы</p>	<p>Фронтальная</p> <p>Картографический практикум.</p> <p>Индивидуальная</p> <p>Индивидуальная</p> <p>Таблица «Сражения Великой Отечественной войны»</p>	
63	Третий период войны. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны	<p>Уметь</p> <p>Завершение освобождения территории СССР. Освободительная миссия Советской Армии в Восточной и Центральной Европе. Крымская конференция. Битва за Берлин. Потсдамская конференция. Разгром милитаристской Японии. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны.</p> <p>Научится</p> <p>Выявлять особенности внешней политики СССР.</p> <p>Получить возможность научиться</p> <p>Высказывать оценочное суждение о личности и деятельности командующих фронтами.</p>	<p>Групповая</p> <p>Работа с источниками, документами, заполнение таблицы, сравнительная характеристика. Анализ видеоматериала</p> <p>Фронтальная</p> <p>Тестирование «Великая Отечественная война».</p>	

64	Красноярский край в годы Великой Отечественной войны (1941 - 1945) гг.	<p>Уметь</p> <p>Учатся целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную.</p> <p>Научится</p> <p>анализировать условия достижения цели на основе выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале.</p> <p>Получить возможность научиться</p> <p>Осуществлять поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет) для подготовки сообщения / презентации</p>	<p>Групповая</p> <p>Работа с источниками, документами, заполнение таблицы, сравнительная характеристика. Анализ видеоматериала</p>	
65	Повторение курса «История России (1914 – 1945) гг.».			
66	Итоговое повторение		Подг. к к.р.	
67	Итоговая контрольная работа			
68	Промежуточная аттестация*			

Тематическое планирование уроков обществознания 10 класс (68 ч)

№п/п	Дата план	Дата факт	Тема урока
1.	04.09		Вводный урок по Всеобщей истории (1914 -1945) гг.
2.	04.09		Мир накануне Первой мировой войны.
3.	11.09		Причины и начальный период войны.
4.	11.09		На фронтах Первой мировой войны.
5.	18.09		На фронтах Первой мировой войны.
6.	18.09		Трудный путь к миру. Версальско-Вашингтонская система.
7.	25.09		Трудный путь к миру. Версальско-Вашингтонская система.
8.	25.09		Революционное движение в Европе после Первой мировой войны
9.	02.10		Революционное движение в Азии после Первой мировой войны
10.	02.10		Левые и правые в политической жизни индустриальных стран в 1920-е гг.
11.	09.10		Мировой экономический кризис 1929-1932 гг.
12.	09.10		« Новый курс» Ф.Д.Рузвельта
13.	16.10		Тоталитаризм в Германии
14.	16.10		Фашизм в Италии.

15.	23.10		Милитаристский режим в Японии.
16.	23.10		Великобритания между двумя войнами.
17.	30.10		Франция между двумя войнами. Народный фронт.
18.	30.10		Милитаризм и пацифизм на международной арене
19.	13.11		Гражданская война в Испании (1936 – 1939) гг.
20.	13.11		Начало мировой войны и «новый порядок» в Европе. Движение Сопротивления
21.	20.11		Антигитлеровская коалиция.
22.	20.11		Трудный путь к победе.
23.	27.11		Трудный путь к победе.
24.	27.11		Итоги и уроки Второй мировой войны. Создание ООН.
25.	04.12		Научно-технический прогресс и общественно-политическая мысль в первой половине XX века.
26.	04.12		Тенденции развития культуры и искусства в первой половине XX века.
27.	11.12		Тенденции развития культуры и искусства в первой половине XX века.
28.	11.12		Повторение курса «Всеобщая история (1914 – 1945) гг.»
29.	18.12		Вводный урок по Истории России (1914 -1945) гг.
30.	18.12		Россия и мир накануне первой мировой войны

31.	25.12		Российская империя в Первой мировой войне.
32.	25.12		Красноярский край в годы Первой мировой войны
33.	15.01		Великая российская революция. Февраль 1917 г.
34.	15.01		Великая российская революция. Октябрь 1917 г.
35.	22.01		Красноярский край в 1917 г.
36.	22.01		Первые революционные преобразования большевиков
37.	29.01		Экономическая политика советской власти. Военный коммунизм
38.	29.01		Гражданская война
39.	05.02		Идеология и культура периода Гражданской войны
40.	05.02		Красноярский край в годы гражданской войны (1918-1920) гг.
41.	12.02		Экономический и политический кризис начала 1920-х годов. Переход к НЭПу
42.	12.02		Экономика НЭПа
43.	19.02		Образование СССР. Национальная политика в 1920-е гг.
44.	19.02		Политическое развитие в 1920-е гг.
45.	26.02		Политическое развитие в 1920-е гг.
46.	26.02		Международное положение и внешняя политика СССР в 1920-е гг.

47.	05.03		Культурное пространство советского общества в 1920-е гг.
48.	05.03		Красноярский край в годы Первой мировой войны
49.	12.03		«Великий перелом». Индустриализация
50.	12.03		Коллективизация сельского хозяйства
51.	19.03		Политическая система СССР в 1930-е гг
52.	19.03		Политическая система СССР в 1930-е гг
53.	02.04		Культурное пространство советского общества в 1930-е гг.
54.	02.04		СССР и мировое сообщество в 1929-1939 гг.
55.	09.04		Красноярский край в годы индустриализации и коллективизации (1929 – 1939) гг.
56.	09.04		СССР накануне Великой Отечественной войны
57.	16.04		Красноярский край накануне Великой Отечественной войны (1939 - 1941) гг.
58.	16.04		Начало Великой Отечественной войны. Первый период войны (22 июня 1941 – ноябрь 1942 г.)
59.	23.04		Поражения и победы 1942 г. Предпосылки коренного перелома
60.	23.04		Человек и война: единство фронта и тыла
61.	30.04		Второй период Великой Отечественной войны (ноябрь 1942 – 1943 г.)
62.	30.04		Третий период войны. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны

63.	07.05		Красноярский край в годы Великой Отечественной войны (1941 - 1945) гг.
64.	07.05		Повторение курса «История России (1914 – 1945) гг.».
65.	14.05		Итоговое повторение
66.	14.05		Итоговая контрольная работа
67.	21.05		Итоговая контрольная работа
68.	21.05		Промежуточная аттестация*

