

**«СОГЛАСОВАНО»**

Заместитель директора по

УВР

МКОУ Октябрьской СШ №9

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20 г.

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Директор

МКОУ Октябрьской СШ №9

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/

Приказ № \_\_\_\_\_ от

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20 г.

**РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА**

**МКОУ Октябрьской СШ №9**

по географии, базовый уровень

**5-9 класс**

**на 2019 - 2020 учебный год**

п. Октябрьский  
2019г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе:

- закона Российской Федерации от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- учебного плана МКОУ Октябрьской СШ №9 на 2019-2020 учебный год;
- ФГОС №1577
- программы развития и формирования универсальных учебных действий;
- примерной рабочей программы «География. Программа для 5-9 классов. Линия учебников Просвещение», 2017г. Рабочая программа предполагает использование предметной линии учебников географии для 5-9 классов общеобразовательных учреждений, под редакцией А. И. Алексеева, В. В. Николиной, Е. К. Липкиной М.: Просвещение, 2017;
- в 9 классе добавлены темы: Крым (3 часа) и география Красноярского края (8 часов).

Структура и содержание рабочей программы соответствуют требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. В рабочей программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся.

Вклад географии как учебного предмета в достижение целей основного общего образования трудно переоценить. География — предмет, содержание которого одновременно охватывает в единстве и во взаимосвязи многие аспекты естественного и гуманитарно-общественного научного знания. Такое положение географии обеспечивает формирование у обучающихся:

- комплексного представления о географической среде как среде обитания (жизненном пространстве) человечества на основе их ознакомления с особенностями жизни и хозяйства людей в разных географических условиях;

– целостного восприятия мира в виде взаимосвязанной иерархии природно-общественных территориальных систем, формирующихся и развивающихся по определённым законам;

– умений ориентироваться в пространстве на основе специфических географических средств (план, карта и т. д.), а также использовать географические знания для организации своей жизнедеятельности;

– умений организации собственной жизни в соответствии с гуманистическими, экологическими, демократическими и другими принципами как основными ценностями географии;

– предпрофильной ориентации.

## Место географии в учебном плане

География в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Общее число учебных часов за пять лет обучения 272, из них 34 ч (1 ч в неделю) в 5 и 6 классах и по 68 ч (2 ч в неделю) в 7, 8 и 9 классах. В соответствии с базисным учебным (образовательным) планом курсу географии на ступени основного общего образования предшествует курс «Окружающий мир», включающий определённые географические сведения. По отношению к курсу географии данный курс является пропедевтическим.

В свою очередь, содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

Планирование курса «География. 5-9 классы» составлено из расчета:

Кол-во часов	всего	в неделю	практических работ	контрольных работ
Классы				
5	34	1	4	2
6	4	1	3	3
7	8	2	17	2
8	68	2	13	3
9	68	2	11	5

## Общая характеристика курса

География в основной школе формирует у обучающихся систему комплексных социально-ориентированных знаний о Земле, как о планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике главных природных, экологических, социально-экономических, политических процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия природы и общества, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

**Целями** изучения географии в основной школе являются:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- формирование целостного географического образа планеты Земля на разных его уровнях (планета в целом, территории материков, России, своего региона и т.д.);
- понимание особенностей взаимодействия человека и природы на современном этапе его развития с учётом исторических факторов;
- познание основных природных, социально-экономических, экологических, геополитических процессов и закономерностей, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- формирование системы интеллектуальных, практических, универсальных учебных, оценочных, коммуникативных умений, обеспечивающих безопасное, социально и экологически целесообразное поведение в окружающей среде;
- формирование общечеловеческих ценностей, связанных с пониманием значимости географического пространства для человека, с заботой о сохранении окружающей среды для жизни на Земле;
- формирование опыта жизнедеятельности через усвоенные человечеством научные общекультурные достижения (карта, космические снимки, путешествия, наблюдения, традиции, использование приборов и

техники), способствующие изучению, освоению и сохранению географического пространства;

- формирование опыта ориентирования в географическом пространстве с помощью различных способов (план, карта, приборы, объекты природы и др.), обеспечивающих реализацию собственных потребностей, интересов, проектов;

- формирование опыта творческой деятельности по реализации познавательных, социально-коммуникативных потребностей на основе создания собственных географических (схемы, проекты, карты, компьютерные программы, презентации);

- понимание закономерностей размещения населения и Территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;

- всестороннее изучение географии России, включая различные виды её географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости, ориентацию в разнообразных природных, социально-экономических процессах и явлениях, их пространственной дифференциации, понимание истоков, сущности и путей решения проблем для устойчивого развития страны;

- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии, как возможной области будущей практической деятельности.

Построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному с учётом реализации внутрипредметных и метапредметных связей. В основу положено взаимодействие научного, гуманистического, аксиологического, культурологического личностно-деятельностного, историко-проблемного,

интегративного, компетентностного подходов, основанных на взаимосвязи глобальной, региональной и краеведческой составляющих.

### **Результаты освоения курса географии**

Требования к результатам освоения основных образовательных программ структурируются по ключевым задачам общего образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты.

- **Личностными результатами** обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и этических принципов и норм поведения.

Изучение географии в основной школе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:

- 1)воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

- 2)формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;

- 3)формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных

предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;

4) формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной с учебными пособиями, книгами, доступными инструкциями и техническими средствами информационных технологий;

5) формирование толерантности как нормы осознанного и желательного отношения к другому человеку, его мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;

6) освоение социальных норм и правил поведения в группах, сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

7) развитие морального сознания и компетентности в отношении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

8) формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

9) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;

10) формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;



11) осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

12) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

● **Метапредметными результатами** освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

1) овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;

3) формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать её, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные;

4) формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников, аргументировано обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности;

5) умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;

6) формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования технических средств технологий

(компьютеров и программного обеспечения) как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий; формирование умений рационально использовать широко распространённые инструменты и технические средства информационных технологий;

7) умение извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета); умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;

8) умение на практике пользоваться основными логическими приёмами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования и др.;

9) умение работать в группе — эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; слушать партнёра, формулировать и аргументировать своё мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать её с позицией партнёров, в том числе в ситуации столкновения интересов; продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех их участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;

10) умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия.

● **Предметными результатами** освоения основной образовательной программы по географии являются:

1) формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;

3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;

6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания;

8) создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний и выбора географии как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

## Требования к подготовке учащихся по предмету

### Раздел 1. Источники географической информации

#### Выпускник научится:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

#### Выпускник получит возможность научиться

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
- строить простые планы местности;
- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.

## Раздел 2. Природа Земли и человек

### Выпускник научится:

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

### Выпускник получит возможность научиться:

- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

### **Раздел 3. Население Земли**

#### Выпускник научится:

- различать изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
- сравнивать особенности населения отдельных регионов и стран мира
- использовать знания о взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для объяснения их географических различий;
- проводить расчеты демографических показателей;
- объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям.

#### Выпускник получит возможность научиться:

- приводить примеры, показывающие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов;
- самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения.

### **Раздел 4. Материки, океаны и страны**

#### Выпускник научится:

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов;

- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Выпускник получит возможность научиться:

- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- оценить положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.

**Раздел 5. Особенности географического положения России**

Выпускник научится:

- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими,

геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы.

## **Раздел 6. Природа России**

### Выпускник научится:

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов;
- сравнивать особенности природы отдельных регионов страны;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- описывать положение на карте положение и взаиморасположение географических объектов
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- создавать собственные тексты и устные сообщения об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией

### Выпускник получит возможность научиться:

- оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий страны, связанных с глобальными изменениями климата;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов.

## **Раздел 7. Население России**

### Выпускник научится:

- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов и стран;



- анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу;
- объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения населения России и ее отдельных регионов;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику.

## **Раздел 8. Хозяйство России**

Выпускник научится:

- различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства;
- анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для решения практико-ориентированных задач в контексте из реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России.

**Раздел 9. Районы России**

*Выпускник научится:*

- объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны;
- оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- составлять комплексные географические характеристик районов разного ранга;
- самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы населения, и хозяйства географических районов и их частей;
- создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях отдельных районов России и их частей на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития регионов;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации природных, социально-экономических, геоэкологических явлений и процессов на территории России.

**Раздел 10. Россия в современном мире**

*Выпускник научится:*

- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;

- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;

- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;

- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

### Учебно-тематическое планирование

**Тематическое планирование, 5 класс, 1 час в неделю, всего - 34 ч**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)
1	Введение. Что изучает география.	2	Определять значение географических знаний в современной жизни, главные задачи современной географии. Выявлять методы географической науки. Оценивать роль географической науки в жизни общества. Устанавливать основные приёмы работы с учебником
<b>Источники географической информации</b>			<b>22</b>
2	На какой Земле мы живём.	4	Выявлять изменения географических представлений у людей в древности, в эпоху географических открытий. Определять вклад величайших учёных и путешественников в развитие географической науки. Систематизировать информацию о путешествиях и

			открытиях. Находить информацию (в Интернете, печатных СМИ, дополнительной литературе) о развитии географических знаний о Земле.
3	Планета Земля.	5	Приводить доказательства того, что Земля — одна из планет Солнечной системы. Выявлять зависимость продолжительности суток от вращения Земли вокруг своей оси. Составлять и анализировать схему «Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси». Объяснять смену времён года на основе анализа схемы орбитального движения Земли. Наблюдать модель движения Земли вокруг Солнца (схема «Орбитальное движение Земли») и фиксировать особенности положения планеты в дни солнцестояний и равноденствий. Определять высоту Солнца и продолжительность дня и ночи на разных широтах в разное время года.
4	План и карта.	10	Определять направление по компасу, Солнцу, Полярной звезде, «живым ориентирам». Определять азимут. Выявлять особенности плана местности. Находить информацию (в Интернете и других источниках информации) о значении ориентирования в пространстве для человека. Определять с помощью условных знаков изображённые на плане объекты. Измерять расстояния и определять направления на местности и плане. Составлять и читать простейший план местности. Сравнивать планы местности и географические карты. Определять направления на глобусе. Выделять основные свойства карты. Систематизировать карты атласа по охвату территории, масштабу, содержанию. Выявлять на глобусе и карте полушарий элементы

			градусной сетки. Определять направления и измерять расстояния по карте. Определять географические координаты объектов на карте.
5	Человек на Земле.	3	Определять по карте гипотетические места происхождения человека и пути его расселения по Земле. Систематизировать информацию о приспособлении людей к разным условиям жизни. Выявлять внешние признаки людей различных рас. Анализировать различные источники информации, с целью выявления регионов проживания представителей различных рас. Приводить доказательства о равноценности рас и аргументированно отстаивать свою точку зрения. Определять наиболее и наименее заселённые территории суши. Выделять самые крупные по площади государства на Земле. Находить и показывать на карте свою страну. Находить на политической карте страны и соседи, наиболее крупные и известные страны мира. Сравнить страны по величине территории, расположению. Систематизировать новую информацию.
<b>Природа Земли и человек. Оболочки Земли</b>			<b>10</b>
6	Литосфера – твёрдая оболочка Земли.	10	Выявлять особенности внутренних оболочек Земли. Устанавливать по карте границы столкновения и расхождения литосферных плит. Классифицировать горные породы. Описывать по плану минералы и горные породы школьной коллекции. Сравнить свойства горных пород различного происхождения. Выявлять закономерности распространения землетрясений и вулканизма. Устанавливать с помощью географических карт сейсмические районы и пояса

			<p>Земли. Наносить на контурную карту районы землетрясений и вулканизма. Определять по географическим картам количественные и качественные характеристики крупнейших равнин мира и России, особенности их географического положения. Выявлять черты сходства и различия крупных равнин мира. Наносить на контурную карту крупнейшие равнины мира и России. Описывать равнину по карте. Представлять информацию в письменной форме в виде плана-конспекта. Определять по географическим картам количественные и качественные характеристики крупнейших гор Земли, особенности их географического положения. Сравнить по плану горные системы мира. Наносить на контурную карту крупнейшие горные системы мира и России. Описывать горы по карте. Описывать рельеф своей местности. Находить географические объекты на карте по их координатам и с помощью основных ориентиров (рек, гор и т. д.). Находить положение географических объектов на контурной карте и наносить их на неё. Выполнять проектное задание в сотрудничестве. Определять значение литосферы для человека. Выявлять способы воздействия человека на литосферу и характер изменения литосферы в результате его хозяйственной деятельности.</p>
	<b>ИТОГ</b>	<b>34</b>	

**Тематическое планирование, 6 класс, 1 час в неделю, всего - 34 ч**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)
1	Введение.	1	
2	Гидросфера — водная оболочка Земли.	12	<p>Сравнивать соотношение отдельных частей гидросферы. Выявлять взаимосвязи между составными частями гидросферы по схеме «Круговорот воды в природе». Определять черты сходства и различия океанов Земли. Определять по карте географическое положение океанов, морей, заливов, проливов, островов, полуостровов. Определять по карте глубины океанов и морей. Наносить на контурную карту океаны, моря, заливы, проливы, острова и полуострова. Выделять части рельефа дна океана. Составлять описание океана и моря по карте. Выполнять проектное задание самостоятельно или в сотрудничестве. Работать с контурной картой. Оценивать и обсуждать результаты проделанной работы. Выявлять с помощью карт географические закономерности изменения температуры и солёности воды в Океане. Определять по карте крупнейшие тёплые и холодные течения Мирового океана. Выявлять зависимость направления поверхностных течений от направления господствующих ветров. Систематизировать информацию о течениях в сводной</p>

			<p>таблице. Определять по карте истоки, устья главных рек, их притоки, водосборные бассейны, водоразделы. Составлять описание реки по плану на основе анализа карт. Составлять характеристику равнинной и горной реки по плану. Анализировать графики изменения уровня воды в реках. Выявлять по рисунку (схеме) части реки. Осуществлять смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с жанром и основной идеей текста. Определять по карте географическое положение крупнейших озёр мира и России. Составлять описание озёр по плану на основе анализа карт. Описывать по карте районы распространения ледников.</p>
3	Атмосфера – воздушная	11	<p>Выявлять роль содержащихся в атмосфере газов для природных процессов. Составлять и анализировать схему «Состав атмосферы». Высказывать мнение об</p>



<p>оболочка Земли.</p>		<p>утверждении: «Тропосфера —кухня погоды».</p> <p>Вычерчивать и анализировать графики изменения температуры воздуха в течение суток на основе данных дневников наблюдений погоды. Вычислять средние суточные температуры и суточную амплитуду температур. Решать задачи на определение средней месячной температуры, изменения температуры с высотой. Выявлять зависимость температуры воздуха от угла падения солнечных лучей, закономерность уменьшения средних температур от экватора к полюсам. Измерять атмосферное давление с помощью барометра. Рассчитывать атмосферное давление на разной высоте в тропосфере. Определять по картам направление ветров. Вычерчивать розу ветров на основе данных дневника наблюдений погоды. Решать задачи по расчёту относительной влажности воздуха на основе имеющихся данных.</p> <p>Наблюдать за облаками, составлять их описание по облику. Устанавливать причинно-следственные связи между свойствами воздушных масс и характером поверхности, над которой они формируются. Составлять характеристику воздушных масс с разными свойствами. Наблюдать за погодой и выявлять её особенности. Выявлять взаимосвязи между элементами погоды. Знакомиться с картами погоды, выявлять способы нанесения на них характеристик состояния атмосферы. Описывать по карте погоды количественные и качественные показатели состояния атмосферы. Сравнивать показатели, применяемые для характеристики погоды и климата.</p>
------------------------	--	--

			<p>Выявлять значение атмосферы для человека. Описывать влияние погодных и климатических условий на здоровье и быт людей. Составлять и обсуждать правила поведения во время опасных атмосферных явлений.</p>
4	<p>Биосфера – живая оболочка Земли.</p>	4	<p>Сопоставлять границы биосферы с границами других оболочек Земли. Составлять схему связей биосферы с другими оболочками Земли. Сравнить приспособленность отдельных групп организмов к среде обитания. Выявлять роль разных групп организмов в переносе веществ на основе анализа схемы биологического круговорота. Сравнить профили подзолистой почвы и чернозёма. Выявлять причины разной степени плодородия используемых человеком почв. Выявлять зависимость разнообразия растительного и животного мира от количества света, тепла, влаги (климата). Высказывать мнение о значении биосферы и воздействии человека на биосферу своей местности. Наблюдать за растительным и животным миром своей местности с целью определения качества окружающей среды. Описывать меры, направленные на охрану биосферы.</p>
5	<p>Географическая оболочка.</p>	6	<p>Приводить примеры взаимосвязи частей географической оболочки. Выявлять доказательства существования главных закономерностей географической оболочки на основе анализа тематических карт. Сравнить между собой различные природные зоны. Приводить примеры приспособляемости животных и растений к среде обитания. Выявлять наиболее и наименее изменённые человеком территории Земли на основе</p>

			анализа разных источников географической информации. Составлять схему основных видов культурных ландшафтов. Приводить примеры положительного и отрицательного влияния человека на ландшафт. Подготавливать и обсуждать сообщения (презентации) по проблемам антропогенного воздействия на природу.
	<b>ИТОГ</b>	<b>34</b>	

**Тематическое планирование, 7 класс, 2 часа в неделю, всего - 68 ч**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)
1	Источники географической информации	3	Формировать целеполагание в учебной деятельности. Самостоятельно анализировать условия и средства достижения целей. Планировать пути достижения целей в отношении действий по решению учебных и познавательных задач. Уметь работать с различными источниками информации, полно и точно выражать свои мысли, правильно ставить вопросы. Сообщать информацию в устной форме. Приводить примеры различных способов картографического изображения. Анализировать карты атласа по плану.
2	Население Земли	5	Анализировать схему «Происхождение ряда индоевропейских языков». Анализировать карту «Народы и плотность населения мира» с целью установления количества языковых семей и народов, входящих в эти семьи. Анализировать карты с целью выявления географии распространения мировых религий. Осознавать свою этническую принадлежность.

			<p>Формировать толерантность к культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира. Анализировать диаграммы изменения численности населения во времени с целью определения тенденций изменения темпов роста населения мира. Составлять прогноз изменения численности населения Земли на несколько десятилетий. Анализировать статистические материалы с целью выявления стран с экстремальными показателями рождаемости, смертности или естественного прироста в мире. Уметь планировать последовательность и способ действий. Строить логическое рассуждение и устанавливать связи и обобщения на примере карт и диаграмм. Выявлять различие стран по географическому положению, величине территории, численности населения, политическому устройству, экономическому развитию. Анализировать диаграммы «Экономическая мощь стран», «Структура хозяйства некоторых стран». Определять по статистическим данным страны — лидеры в сельском хозяйстве и промышленности. Анализировать карты с целью выявления географии основных видов хозяйственной деятельности. Выделять главное и второстепенное в тексте, делать выводы на основе аргументации. Оценивать свои действия и действия одноклассников.</p>
3	Природа Земли	13	<p>Сравнивать очертания древних и современных материков. Анализировать схемы образования материковой и океанической земной коры и карты, показывающие основные этапы формирования современных материков. Анализировать карту строения земной коры. Сопоставлять карту строения земной коры</p>

		<p>и физическую карту с целью выявления закономерностей отражения в рельефе строения земной коры. Уметь планировать последовательность и способ действий при работе с картографической и текстовой информацией. Выявлять закономерности в размещении гор и равнин. Выявлять по карте строения земной коры закономерности размещения топливных и рудных полезных ископаемых. Уметь применять схемы для объяснения последовательности процессов и явлений. Анализировать карту «Тепловые пояса». Выявлять причинно-следственные связи зависимости температуры воздуха от географической широты, подстилающей поверхности, морских течений. Анализировать схему «Формирование поясов атмосферного давления». Анализировать карту «Среднегодовое количество осадков». Сопоставлять физическую карту и карту «Среднегодовое количество осадков» с целью выявления самых влажных и самых сухих районов Земли. Анализировать схему общей циркуляции атмосферы. Выявлять влияние постоянных ветров на климат. Систематизировать знания о господствующих ветрах в таблице. Анализировать влияние географической широты, подстилающей поверхности, морских течений на климат. Определять тип климата по совокупности признаков. Составлять описание климата одного климатического пояса по картам. Читать и анализировать климатические диаграммы. Выявлять основные причины образования океанических течений. Классифицировать океанические течения по происхождению, физическим свойствам, расположению в толще воды, устойчивости.</p>
--	--	---

			<p>Анализировать схему основных поверхностных течений Мирового океана. Устанавливать взаимосвязи Океана и атмосферы. Давать характеристику течений по плану. Уметь применять схемы для объяснения последовательности процессов и явлений. Искать и отбирать информацию, рационально использовать инструменты и технические средства информационных технологий. Приводить примеры зависимости рек от рельефа и климата. Сопоставлять физическую и климатическую карты при характеристике рек и озёр. Находить на карте крупнейшие реки и озёра Земли. Наносить на контурную карту крупнейшие реки и озёра Земли. Находить географическую информацию о реках и озёрах в дополнительной литературе и в Интернете. Составлять на основе информации Интернета описание реки или озера. Производить обмен полученной информацией с одноклассниками. Находить географическую информацию в Интернете. Оценивать достоверность информации. Составлять на основе информации, полученной в Интернете, описание географического объекта. Сравнить приспособленность растений и животных разных природных зон к среде обитания. Высказывать мнение о причинах различия флоры и фауны на разных материках.</p>
4	Природные комплексы и регионы	6	<p>Объяснять причины смены природных зон. Анализировать карту «Природные зоны Земли». Составлять описание природных зон по плану и карте. Сравнить природные условия различных природных зон. Приводить примеры изменения природных зон под воздействием хозяйственной деятельности людей.</p>

			<p>Устанавливать по карте особенности географического положения океанов. Сравнить размеры океанов. Выявлять по карте систему течений в океанах. Давать оценку хозяйственного использования океанов. Подготавливать и обсуждать презентацию одного из океанов. Составлять описание океана по плану. Находить и показывать на физической карте мира материки. Сравнить размеры материков. Описывать географическое положение и основные черты природы материков. Уметь планировать последовательность и способ действий. Строить логическое рассуждение и устанавливать связи и обобщения, используя карты. Определять отличие материков от частей света. Находить и показывать на физической карте мира части света. Приводить примеры географических и историко-культурных регионов. Устанавливать по карте границы между регионами. Определять значение объединений стран в союзы. Определять значение Организации Объединённых Наций для решения проблем на Земле.</p>
<b>Материки и страны</b>			<b>40</b>
5	Африка	7	<p>Определять географическое положение и координаты крайних точек материка. Объяснять размещение крупных форм рельефа материка. Составлять характеристику рельефа материка по картам атласа. Описывать крупные формы рельефа по плану. Сопоставлять карту строения земной коры и физическую карту с целью выявления закономерностей отражения в рельефе строения земной коры материка. Изучать закономерности размещения полезных</p>
6	Австралия	3	
7	Антарктида	2	
8	Южная Америка	7	
9	Северная Америка	6	

10	Евразия	16	<p>ископаемых на материке. Выявлять особенности климата. Влияние на климат географической широты, океанических течений, рельефа, постоянных ветров. Объяснять особенности внутренних вод материка. Изучать по картам размещение крупных рек и озёр. Объяснять режим рек по картам. Объяснять особенности размещения природных зон. Наносить на контурную карту географические объекты материка. Подготавливать презентации об истории освоения материка. Объяснять особенности роста численности населения на основе статистических данных. Объяснять зависимость занятий населения от природных условий и ресурсов. Строить круговую диаграмму хозяйственной занятости населения. Составлять описание населения материка и определять территории с самой большой и самой маленькой плотностью населения по карте «Народы и плотность населения мира». Планировать последовательность и способ действий. Наносить маршрут путешествия на контурную карту. Находить на карте географические объекты, встречающиеся на маршруте, и определять их географические координаты. Сопоставлять карты: физическую, природных зон, политическую. Характеризовать особенности рельефа, климата, растительного и животного мира. Читать климатические диаграммы. Выявлять особенности природных зон на маршруте. Характеризовать занятия населения, его проблемы. Владеть устной речью, строить монологическое контекстное высказывание. Интерпретировать и обобщать информацию.</p>
----	---------	----	--



			При работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении. Использовать средства информационных технологий.
	<b>ИТОГ</b>	<b>68</b>	

**Тематическое планирование, 8 класс, 2 часа в неделю, всего - 68 ч**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)
1	Россия в мире	8	Выявлять особенности географического положения России. Наносить на контурную карту объекты, характеризующие географическое положение России. Сравнить географическое положение и размеры государственной территории России с географическим положением и размерами территорий других государств. Определять границы РФ и приграничных государств по физической и политической картам и наносить их на контурную карту. Сравнить морские и сухопутные границы РФ по протяжённости и значению для развития внешнеторговых связей РФ с другими государствами. Искать и отбирать информацию, рационально использовать инструменты и технические средства информационных технологий. Выявлять влияние географического положения России на её климат и жизнь россиян. Сравнить по географическому положению свой район с более северными и более южными районами-соседями. Оценивать выгоды географического положения России с учётом её северного положения. Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. Определять положение

		<p>России на карте часовых поясов. Определять поясное время для разных городов России по карте часовых поясов. Определять разницу между временем данного часового пояса и московским временем. Объяснять роль поясного, декретного времени в хозяйстве и жизни людей. Ориентироваться по физической карте относительно крупных природных объектов и объектов, созданных человеком. Выявлять специфику разных видов районирования: географического, природного, экономического и административно-территориального деления РФ. Определять субъекты РФ и их столицы по политико-административной карте РФ. Определять по карте состав и границы федеральных округов. Наносить на контурную карту субъекты РФ, их столицы и административные центры. Обозначать на контурной карте границы федеральных округов, подписывать их названия и центры. Сопоставлять информацию из разных источников. Выявлять особенности формирования государственной территории России, её заселения и хозяйственного освоения на разных исторических этапах. Выявлять зависимость между географическим положением и размерами государственной территории страны и особенностями её заселения и хозяйственного освоения. Систематизировать знания об освоении территории России с древнейших времён до наших дней в таблице. Подготавливать и обсуждать презентации о результатах выдающихся отечественных географических открытий и путешествий. Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. Оценивать национальное богатство страны и её природно-ресурсный капитал.</p>
--	--	--

			Наносить на контурную карту объекты природного и культурного наследия России. Подготавливать и обсуждать презентации об объектах природного и культурного наследия страны (по выбору).
2	Россияне	10	<p>Определять место России в мире по численности населения на основе анализа статистических данных. Определять и сравнивать показатели естественного прироста населения России в разных частях страны, в своём регионе по статистическим данным. Наблюдать динамику численности населения на основе анализа графика «Темпы роста населения России и демографические кризисы в разные периоды». Строить и анализировать график изменения численности населения в своём регионе по статистическим данным. Прогнозировать темпы роста населения России и её отдельных территорий на основе статистических данных. Интерпретировать и обобщать информацию. При работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении. Анализировать график рождаемости и смертности населения России в XX в. Сравнить особенности традиционного и современного типов воспроизводства населения. Сравнить показатели воспроизводства населения в разных регионах России по статистическим данным. Сравнить показатели воспроизводства населения России с показателями воспроизводства населения других стран мира. Устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение. Выявлять факторы, определяющие соотношение мужчин и женщин разных возрастов. Определять половой и возрастной состав населения</p>

		<p>России по статистическим данным. Строить логическое рассуждение и устанавливать связи и обобщения на примере карт и диаграмм. Подготавливать и обсуждать презентации о факторах, влияющих на среднюю прогнозируемую продолжительность жизни. Сравнить среднюю прогнозируемую продолжительность жизни мужчин и женщин в России и в других странах мира по статистическим данным. Сравнить половозрастные пирамиды разных территорий России, своего региона. Определять по статистическим данным крупнейшие по численности народы России. Определять по карте особенности размещения народов России и сопоставлять географию крупнейших народов с политико-административным делением РФ. Определять основные языковые семьи (индоевропейская, алтайская, кавказская, уральская) и группы народов России. Определять современный религиозный состав населения России, главные районы распространения христианства, ислама, буддизма и других религий по карте религий народов России. Наносить на контурную карту крупнейшие религиозные центры российского православия, ислама, буддизма. Осознавать свою этническую принадлежность. Формировать осознанное, доброжелательное отношение к традициям, языкам, ценностям народов России. Выявлять факторы, влияющие на размещение населения России. Выявлять по картам плотности населения, физической и другим тематическим картам закономерности размещения населения России. Анализировать карту плотности населения, выделять территории с высокой и низкой плотностью населения.</p>
--	--	--

		<p>Сопоставлять показатели плотности населения своего региона с показателями плотности населения других регионов России. Наносить на контурную карту главную полосу расселения и хозяйственного освоения, зону Крайнего Севера. Строить логическое рассуждение и устанавливать связи и обобщения на примере разных источников информации. Определять типы поселений России и своего региона. Характеризовать различия городского и сельского образа жизни. Определять и сравнивать показатели соотношения городского и сельского населения в разных частях страны по статистическим данным. Выявлять особенности урбанизации в России (темпы, уровень урбанизации) по статистическим данным. Определять территории России с самыми высокими и самыми низкими показателями урбанизации по тематической карте. Подготавливать и проводить презентации о влиянии урбанизации на окружающую среду. Определять типы городов России по численности населения, функциям, роли в жизни страны. Определять типы городов своего региона. Наносить на контурную карту крупнейшие города и городские агломерации России. Обсуждать социально-экономические и экологические проблемы крупных городов страны. Определять типы сельских населённых пунктов по числу жителей, внешнему облику, роли в хозяйстве страны. Организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками. Строить логическое рассуждение и устанавливать связи и обобщения на примере разных источников информации. Рационально использовать инструменты и технические</p>
--	--	--

			<p>средства информационных технологий. Определять типы и причины внутренних и внешних миграций. Подготавливать и обсуждать презентации об основных направлениях миграционных потоков на разных этапах исторического развития России. Определять основные направления современных миграционных потоков на территории России по тематической карте. Определять территории России с наиболее высокими показателями миграционного прироста и убыли по статистическим данным. Выявлять на основе анализа карты влияние миграций на изменение численности населения регионов России. Интерпретировать и обобщать информацию. При работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении. Анализировать схему состава трудовых ресурсов и экономически активного населения России. Сравнить по статистическим данным величину трудоспособного и экономически активного населения в России и других странах мира. Выявлять особенности рынка труда своего места проживания. Уметь применять схемы для объяснения сути процессов и явлений. При работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении.</p>
3	Природа России	18	<p>Определять основные этапы формирования земной коры на территории России по геологической карте и геохронологической таблице. Определять по карте возраст наиболее древних участков на территории России. Определять по карте, в какие эпохи складчатости возникли горы России. Уметь планировать последовательность и способ действий при работе с</p>

		<p>картографической, табличной и текстовой информацией. Строить логическое рассуждение и устанавливать связи и обобщения. Определять особенности рельефа России по физической карте. Наносить на контурную карту основные формы рельефа страны. Определять основные тектонические структуры на территории страны по тектонической карте России. Выявлять зависимость между тектоническим строением и рельефом по физической и тектонической картам. Составлять описание рельефа по карте. Выявлять внешние процессы, оказывающие влияние на формирование рельефа страны. Определять взаимосвязь внешних и внутренних процессов, формирующих рельеф. Определять по карте основные центры оледенений, районы распространения многолетней мерзлоты. Объяснять влияние человеческой деятельности на рельеф. Определять и объяснять особенности рельефа своего региона. Устанавливать причинно-следственные связи. Выделять основную идею текста, делать самостоятельные выводы. Использовать инструменты и технические средства информационных технологий. Выявлять зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением минеральных ресурсов на основе сопоставления физической карты России и карты строения земной коры. Наносить на контурную карту месторождения полезных ископаемых. В паре с одноклассником формулировать экологические проблемы, связанные с добычей полезных ископаемых. Определять территории распространения стихийных природных явлений по физической и тематическим</p>
--	--	---

		<p>картам. Подготавливать и обсуждать презентации о различных видах стихийных природных явлений в литосфере и правилах безопасного поведения в ситуациях, связанных с их проявлениями. Объяснять взаимозависимости между особенностями литосферы, жизнью и хозяйственной деятельностью населения России. Уметь планировать последовательность и способ действий при работе с картографической и текстовой информацией. Анализировать и систематизировать информацию о полезных ископаемых России. Подготавливать доклады (презентации, сообщения, аналитические справки, статьи и т. д.) о полезных ископаемых России и проблемах их рационального использования. Работать индивидуально или в группе, обсуждать с одноклассниками полученные результаты. Выявлять факторы, определяющие климат России. Выявлять закономерности распределения солнечной радиации по территории России. Определять по карте количество суммарной солнечной радиации и радиационного баланса для разных районов и городов России. Анализировать карту «Высота Солнца над горизонтом на разных широтах». Объяснять изменение количества солнечной радиации в зависимости от географической широты и сезонов года. Выявлять типы воздушных масс, влияющих на климат России. Наблюдать за изменениями воздушных масс в своём регионе и своей местности. Объяснять влияние соседних территорий на климат России. Объяснять причинно-следственные связи возникновения циклонов и анти циклонов. Наблюдать за изменениями погоды в своём регионе при</p>
--	--	--



		<p>приближении и прохождении тёплых и холодных фронтов, циклонов и антициклонов. Выявлять факторы, определяющие климат России. Раскрывать влияние географического положения и морских течений на климат России. Определять по картам климатические показатели (атмосферное давление, средние температуры января и июля, среднегодовое количество осадков) для разных населённых пунктов. Определять по синоптической карте особенности погоды для разных пунктов. Строить логическое рассуждение и устанавливать связи и обобщения. Анализировать карту климатических поясов и областей России, климатограммы для разных населённых пунктов России. Выявлять закономерности распределения климатических показателей в зависимости от климатических поясов. Определять по карте районы распространения разных типов климата на территории страны. Обозначать на контурной карте границы климатических поясов; пункты, в которых были зафиксированы самая высокая и самая низкая температуры воздуха, самое большое и самое маленькое количество осадков. Определять тип климата по описанию. Составлять характеристику одной из климатических областей по плану. Анализировать график годовых амплитуд температуры воздуха. Выявлять особенности распределения температуры и осадков в своём регионе. Уметь планировать последовательность и способ действий при работе с картографической и текстовой информацией. Строить логическое рассуждение и устанавливать связи и обобщения. Оценивать климатические условия</p>
--	--	--

		<p>отдельных регионов страны с точки зрения их комфортности для жизни и хозяйственной деятельности населения. Выявлять по карте «Влияние природных условий на жизнь человека» территории с наиболее и наименее благоприятными для проживания людей условиями. Подготавливать и обсуждать презентации о воздействии климатических условий на человека (быт, жилище, одежда, способы передвижения, здоровье) и способах адаптации человека к разным климатическим условиям. Определять особенности климата своего региона и способы адаптации человека к данным климатическим условиям. Определять коэффициент увлажнения для различных территорий России. Анализировать карту «Агроклиматические ресурсы», определять наиболее благоприятные для выращивания сельскохозяйственных культур районы России. Оценивать агроклиматические ресурсы своего региона для развития сельского хозяйства. Выявлять особенности неблагоприятных климатических явлений. Определять районы их распространения на территории страны по тематическим картам. Систематизировать знания о неблагоприятных климатических явлениях в таблице. Подготавливать и обсуждать презентации о роли методов изучения и прогнозирования климатических явлений в жизни и хозяйственной деятельности человека. Обсуждать проблемы изменения климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Выявлять особенности морей России. Наносить на контурную карту моря, омывающие берега России, Северный морской путь, крупные порты. Составлять описание моря по плану. Сравнить моря</p>
--	--	---

		<p>на основе физической карты. Подготавливать и обсуждать презентации о природе российских морей и об их экологических проблемах, о значении для России Северного морского пути. Определять состав внутренних вод на территории России. Определять типы питания, режим, годовой сток, принадлежность рек к бассейнам океанов по тематическим картам. Наносить на контурную карту речные системы и их водоразделы. Подготавливать и обсуждать презентации об опасных явлениях, связанных с водами, и их предупреждении. Выявлять зависимость между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом по тематическим картам. Составлять описание одной из рек по типовому плану. Определять падение и уклон рек России (по выбору). Использовать инструменты и технические средства информационных технологий. Определять типы озёр по происхождению озёрных котловин, солёности, размерам. Наносить на контурную карту крупные озёра России. Определять по физической и тематическим картам и наносить на контурную карту основные районы распространения болот, горного и покровного оледенений, многолетней мерзлоты. Составлять описание одного из наиболее крупных озёр по плану. Уметь планировать последовательность и способ действий при работе с картографической и текстовой информацией. При работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении. Подготавливать и обсуждать презентации о роли рек в жизни человека и развитии хозяйства России, своего региона. Оценивать обеспеченность водными ресурсами</p>
--	--	---

			<p>страны и её отдельных территорий, своего региона. Определять особенности использования внутренних вод своего региона. Определять пути охраны и рационального использования водных ресурсов. Наносить на контурную карту крупнейшие морские и речные порты России. Систематизировать информацию о преобразовании рек человеком. Устанавливать причинно-следственные связи. Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. При работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении. Определять механический состав и структуру почв, их различие. Выделять на типовой схеме почвенного профиля основные слои почвы, их особенности. Выявлять основные факторы почвообразования. Определять по тематической карте главные зональные типы почв и закономерности их распространения на территории страны. Наносить на контурную карту основные типы почв России. Определять почвенные горизонты, свойства главных типов почв, сравнивать их строение и плодородие по типовым схемам. Подготавливать и обсуждать презентации об изменении почв в ходе их хозяйственного использования. Наблюдать образцы почв своей местности, выявлять их свойства и особенности хозяйственного использования.</p>
4	Природно-хозяйственные зоны	7	<p>Выявлять особенности географического положения, климата, растительного и животного мира, занятий населения природных зон. Наносить на контурную карту границы природных зон и высотную поясность, условными знаками показывать их природные ресурсы. Сравнить географическое положение различных</p>

			<p>природных зон. Подготавливать и обсуждать презентации об особо охраняемых территориях лесных зон. Выявлять взаимосвязи между компонентами природы в разных природных зонах на основе анализа физической карты, карт компонентов природы, схем связей компонентов в природных комплексах с составлением характеристики одной из природных зон по типовому плану. Определять особенности распространения ландшафтов и выявлять экологические проблемы зон, связанных с основными видами хозяйственной деятельности. Выявлять причинно-следственные связи между географическим положением и характером высотной поясности различных горных систем России. Отбирать и анализировать необходимую информацию, делать выводы. Сопоставлять карту природно-хозяйственных зон и график «Смена природных зон с севера на юг». Сравнивать природно-хозяйственные зоны России. Составлять характеристику природно-хозяйственной зоны по плану. Сопоставлять карты природно-хозяйственных зон и плотности населения, делать выводы. Анализировать карту «Зональная специализация сельского хозяйства». Описывать особенности жизни и хозяйственной деятельности людей в сельской местности разных природных зон. Систематизировать знания о природно-хозяйственных зонах в таблице. Использовать средства информационных технологий.</p>
5	Хозяйство России	25	<p>Анализировать схемы отраслевой и функциональной структуры хозяйства России, определять их различия. Формулировать черты сходства и отличия отраслевой и</p>

		<p>функциональной структуры хозяйства России от отраслевой и функциональной структуры хозяйства экономически развитых и развивающихся стран мира. Выделять типы территориальной структуры хозяйства России на основе анализа экономических карт. Выявлять значение человеческого капитала как основного фактора развития общества. Выделять особенности национальной экономики России. Выделять особенности, структуру и циклы в развитии хозяйства своего региона. Прогнозировать развитие экономики своего края (региона). Подбирать и систематизировать информацию по предложенным темам. Устанавливать причинно-следственные связи. Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействие и общие способы работы. Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. При работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении. Оценивать результат, подводить итоги. Выявлять состав топливно-энергетического комплекса с объяснением функций его отдельных звеньев и взаимосвязи между ними. Устанавливать экономические следствия концентрации топливных ресурсов на востоке страны, а основных потребителей — на западе. Высказывать мнение о воздействии ТЭК на состояние окружающей среды и мерах по её охране. Проводить сопоставительный анализ величины добычи угля в основных угольных бассейнах на основе статистических материалов и карт. Составлять</p>
--	--	---

		<p>характеристику одного из угольных бассейнов по картам и статистическим материалам. Наносить на контурную карту основные районы добычи угля. Наносить на контурную карту основные месторождения нефти. Сопоставлять карту нефтяной промышленности с картой плотности населения, формулировать выводы. Составлять характеристику одного из нефтяных бассейнов (месторождений) по картам и статистическим материалам. Систематизировать знания об экологических проблемах нефтяной промышленности в виде таблицы. Наносить на контурную карту основные разрабатываемые месторождения газа. Сопоставлять карту газовой промышленности с картой плотности населения, формулировать выводы. Составлять характеристику одного из газовых месторождений по картам и статистическим материалам. Систематизировать знания об экологических проблемах газовой промышленности в таблице. Составлять структурные схемы электроэнергетики и типов электростанций. Составлять и анализировать таблицу «Различия типов электростанций по особенностям эксплуатации (преимущества, недостатки), строительства, воздействию на окружающую среду, стоимости электроэнергии». Выявлять причинно-следственные связи в размещении гидроэнергетических ресурсов и географии ГЭС. Высказывать мнение о существовании или об отсутствии зависимости величины потребления электроэнергии от уровня социально-экономического развития страны. Аргументировать необходимость экономии электроэнергии. Подготавливать и обсуждать</p>
--	--	---

		<p>презентации о выборе места для строительства электростанции с учётом факторов, влияющих на размещение (на примере ГЭС). Уметь применять схемы для объяснения последовательности процессов и явлений. Искать и отбирать информацию, использовать средства информационных технологий. Сопоставлять по картам географию месторождений железных руд и каменного угля с размещением крупнейших центров чёрной металлургии. Формулировать главные факторы размещения предприятий чёрной металлургии. Приводить примеры (с использованием карт атласа) различных вариантов размещения предприятий чёрной металлургии. Наносить на контурную карту главные металлургические районы и центры. Сопоставлять по картам географию месторождений цветных металлов с размещением крупнейших центров цветной металлургии. Выявлять главную закономерность в размещении предприятий цветной металлургии тяжёлых металлов. Сопоставлять карты «Цветная металлургия» и «Электроэнергетика», устанавливать главный фактор размещения крупнейших центров алюминиевого производства. Подготавливать и обсуждать презентации об использовании цветных металлов в хозяйстве и о причинах возрастания потребности в них. Формулировать причины решающего воздействия машиностроения на общий уровень развития страны. Составлять схему связей автомобильного завода с другими предприятиями. Анализировать карту основных центров автомобилестроения. Выявлять по картам главные районы размещения отраслей трудоёмкого и</p>
--	--	--



		<p>металлоёмкого машиностроения; районы, производящие наибольшую часть машиностроительной продукции; районы с наиболее высокой долей машиностроения в промышленности. Выявлять роль химической промышленности и её важнейших отраслей в хозяйстве страны. Приводить примеры изделий химического производства и называть отрасль, её изготовившую. Определять по карте основные районы и центры химической промышленности, развивающиеся на собственном и ввозимом сырье. Анализировать карту основных центров производства минеральных удобрений. Наносить на контурную карту основные центры химической промышленности. Приводить примеры негативного влияния на природу и здоровье человека химических производств. Выявлять направления использования древесины в хозяйстве, её главных потребителей. Определять по картам географическое положение основных районов лесозаготовок и лесопромышленных комплексов с обоснованием принципов их размещения. Выявлять роль потребительского и экологического факторов в размещении предприятий лесной промышленности. Высказывать мнение о проблемах и задачах развития лесной промышленности. Искать и отбирать информацию, использовать средства информационных технологий. Анализировать схему «Отрасли сельского хозяйства». Проводить сравнительный анализ земельных ресурсов и сельскохозяйственных угодий России с земельными ресурсами и сельскохозяйственными угодьями других стран (регионов), комментировать полученные результаты.</p>
--	--	---

		<p>Формулировать существенные черты отличия сельского хозяйства от других отраслей экономики. Характеризовать отрасль растениеводства по плану. Определять по картам и эколого-климатическим показателям основные районы выращивания зерновых и технических культур. Выяснять особенности сельского хозяйства своего региона. Обозначать на контурной карте главные сельскохозяйственные районы страны. Искать и отбирать информацию, использовать средства информационных технологий. Работать в группе. Определять по картам и эколого-климатическим показателям основные районы животноводства. Наносить на контурную карту основные животноводческие районы. Выяснять специализацию животноводства своего региона и перспективы его развития. Сравнить показатели сельскохозяйственного производства России и некоторых стран мира, формулировать выводы. Осуществлять поиск данных в Интернете. Планировать последовательность и способ действий. Осуществлять смысловое чтение. Строить логическое рассуждение и устанавливать связи и обобщения, используя текст, схемы, карты. Анализировать схему «Структура АПК». Выявлять и объяснять значение каждого звена АПК, их взаимосвязь. Устанавливать долю пищевой и лёгкой промышленности в общем объёме промышленного производства на основе статистических данных. Высказывать мнение о причинах недостаточной обеспеченности населения отечественной продукцией пищевой и лёгкой промышленности и их неконкурентоспособности. Выявлять на основе анализа</p>
--	--	---

		<p>карт основные районы и центры развития пищевой и лёгкой промышленности. Приводить примеры предприятий пищевой и лёгкой промышленности своего района с указанием факторов их размещения. Выявлять влияние предприятий пищевой и лёгкой промышленности на окружающую среду. При работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении. Анализировать схему инфраструктурного комплекса. Сравнить различные виды транспорта по ряду показателей (скорость, себестоимость, грузооборот, пассажирооборот, зависимость от погодных условий, степень воздействия на окружающую среду) на основе анализа статистических данных. Выявлять преимущества и недостатки железнодорожного и автомобильного транспорта. Устанавливать по картам причины ведущей роли железнодорожного транспорта в России. Определять по статистическим данным долю железнодорожного и автомобильного транспорта в транспортной работе. Наносить на контурную карту главные железнодорожные магистрали России. Выявлять преимущества и недостатки речного и морского транспорта. Устанавливать по картам роль отдельных речных и морских бассейнов в работе транспорта. Определять по статистическим данным долю речного и морского транспорта в транспортной работе. Определять по материалам учебника преимущества и недостатки авиационного транспорта. Определять по статистическим данным долю авиационного транспорта в транспортной работе. Составлять характеристику одного из видов транспорта</p>
--	--	--

		<p>(по выбору). Устанавливать долю сферы услуг в экономике России. Оценивать степень её развития. Составлять и анализировать таблицу «Состав сферы услуг». Уметь применять схемы для объяснения последовательности процессов и явлений. Искать и отбирать информацию, использовать средства информационных технологий. Планировать последовательность и способ действий. Строить логическое рассуждение и устанавливать связи и обобщения, используя карты. Оценивать степень доступности сферы услуг своего района. Систематизировать знания о сфере услуг своего района в таблицах. Характеризовать особенности размещения и взаимосвязь предприятий сферы услуг своего района. Подготавливать и обсуждать презентации об особенностях сферы услуг своего района. Высказывать предложения по улучшению качества обслуживания в своём районе. Искать и отбирать информацию, использовать средства информационных технологий. Выявлять значение информации и связи в современном мире. Анализировать способы обеспечения информационной безопасности и высказывать мнение об их надёжности.</p>
--	--	---

**Тематическое планирование, 9 класс, 2 часа в неделю, всего - 68 ч**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)
1	Регионы России	10	<p>Выяснять, как организовывать подготовку к экзамену. Находить наиболее эффективный способ подготовки к экзамену. Оценивать свои достижения на предварительном тестировании. Формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность к самообразованию. Формировать умения оценивать свои действия и действия одноклассников. Организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. Определять виды районирования по количеству и проявлению признаков, характеру деления территории и направлению районирования. Приводить по картам примеры разных видов районирования. Анализировать диаграмму «Соотношение районов России по территории, населению, объёму промышленного и сельскохозяйственного производства». Выявлять алгоритм характеристики географического района.</p> <p>Наносить на контурную карту границы природных и географических районов.</p> <p>Выявлять особенности изображения поверхности Земли на космических снимках. Определять отличие космического снимка от карты. Искать и отбирать информацию, использовать средства информационных технологий. Находить географические объекты при помощи компьютерных программ.</p>

		<p>Выявлять особенности природы: географическое положение, черты сходства и различия геологического строения и рельефа, климата. Систематизировать знания о природных регионах в таблицах. Находить на карте и наносить на контурную карту географические объекты. Анализировать схемы высотной поясности и устанавливать набор высотных поясов в горах Урала и Южной Сибири. Выяснять по тематическим картам влияние природных условий и ресурсов на размещение населения на Урале и в Южной Сибири. Подготавливать и обсуждать презентации об уникальности природных регионов, особо охраняемых территорий.</p> <p>Оценивать экологическую ситуацию в России, различных её регионах и своей местности на основе анализа экологической карты, материалов СМИ. Определять факторы, влияющие на возникновение экологической ситуации. Характеризовать виды экологических ситуаций. Выявлять сущность и пути решения экологических проблем.</p> <p>Выявлять значение экологической безопасности для природы и жизни людей. Характеризовать меры экологической безопасности. Определять значимость особо охраняемых природных территорий для обеспечения экологической безопасности. Выявлять мероприятия, проводимые для обеспечения экологической безопасности в своём регионе.</p> <p>Анализировать текст учебника и дополнительные материалы с помощью изучающего чтения. Выявлять противоречия в проблеме. Составлять тезисы. Приводить аргументы в дискуссии. Обосновывать свою позицию.</p>
--	--	---

2	Европейская Россия	34	<p>Оценивать и сравнивать положительные и отрицательные стороны географического положения районов. Устанавливать характер влияния географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. Сравнить на основе анализа тематических карт природные условия районов и их влияние на специализацию отраслей хозяйства.</p> <p>Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения географических объектов, проявления географических процессов и явлений.</p> <p>Анализировать схемы и статистические материалы, формулировать самостоятельные выводы. Составлять описания и характеристики, схемы, таблицы на основе анализа источников информации, в том числе карт.</p> <p>Определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства районов. Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий. Решать практические и познавательные задачи, осуществлять проектную деятельность, работать с системой вопросов и заданий, контурными картами. Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. При работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении. Осуществлять смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с</p>

			жанром и основной идеей текста. Использовать средства информационных технологий.
3	Азиатская Россия	11	<p>Оценивать и сравнивать положительные и отрицательные стороны географического положения районов. Устанавливать характер влияния географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. Сравнить на основе анализа тематических карт природные условия районов и их влияние на специализацию отраслей хозяйства. Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения географических объектов, проявления географических процессов и явлений. Анализировать схемы и статистические материалы, формулировать самостоятельные выводы. Составлять описания и характеристики, схемы, таблицы на основе анализа источников информации, в том числе карт. Определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства регионов. Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий. Решать практические и познавательные задачи, осуществлять проектную деятельность, работать с системой вопросов и заданий, контурными картами. Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. При работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении. Использовать средства информационных технологий.</p>



4	Россия в современном мире	3	<p>Оценивать по статистическим данным и тематическим картам место и роль России в системе международного разделения труда. Подготавливать и обсуждать презентации о сотрудничестве (взаимоотношениях, связях) России с отдельными странами мира.</p> <p>Выявлять особенности геополитического и экономического влияния России в разные исторические периоды. Оценивать современное геополитическое и экономическое влияние России в мире. Определять структуру внешней торговли России. Определять по статистическим материалам соотношение экспорта и импорта России в мировой торговле.</p> <p>Составлять реферат по плану. Подготавливать и проводить защиту реферата. Составлять описание и характеристику природных особенностей, населения и хозяйства экологических проблем своего края. Подготавливать и обсуждать презентации.</p>
5	География Красноярского края	8	<p>Оценивать по статистическим данным и тематическим картам место и роль Красноярского края в системе разделения труда. Подготавливать и обсуждать презентации о сотрудничестве (взаимоотношениях, связях) Красноярского края с субъектами РФ, и странами мира.</p> <p>Выявлять особенности геополитического и экономического влияния Красноярского края и его отдельных городов в разные исторические периоды. Оценивать современное геополитическое и экономическое влияние Красноярского края в России.</p>

			<p>Определять отрасли специализации региона и его отдельных районов. Определять по статистическим материалам соотношение доли экспорта и импорта Красноярского края в стране.</p> <p>Составлять реферат по плану. Подготавливать и проводить защиту реферата. Составлять описание и характеристику природных особенностей, населения и хозяйства экологических проблем своего края. Подготавливать и обсуждать презентации.</p>
6	Обобщающие уроки	2	

### Содержание курса

#### «География 5-9 классы»

**Содержание курса** направлено на формирование универсальных учебных действий (УУД), обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в *проектную и исследовательскую деятельность*, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятиям, структурировать материал и др. Обучающиеся включаются в *коммуникативную учебную деятельность*, где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в сотрудничестве (паре и группе), представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т. д. Учебное содержание курса географии в линии «Полярная сконструировано по блокам, в которых комплексно изучаются: с 5 по 7 класс - география планеты, с 8 по 9 - география России.

- **Содержание учебника для 5—6 классов** нацелено на формирование у обучающихся знаний о неоднородности и целостности

Земли как планеты людей, о составе, строении и свойствах оболочек Земли, о влиянии природы на жизнь и хозяйство людей; топографо-картографических знаний и умений, позволяющих осознать, что план и карта — выдающиеся произведения человеческой мысли, обеспечивающие ориентацию в географическом пространстве; знаний о Земле как планете Солнечной системы и о следствиях вращения Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца; о расселении людей планете, о государствах и их столицах.

- **Содержание учебника для 7 класса** способствует углублению знаний обучающихся о природных закономерностях и о населении планеты; развитию базовых знаний страноведческого характера: о природе материков и океанов, их регионов и стран, о людях, их населяющих, о куль-традициях, особенностях их жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях.

- **Содержание учебника для 8 и 9 класса** посвящены изучению России, поэтому их содержание — центральное в системе географического образования, выполняющее, наряду с обучающей и воспитывающей, и идеологическую роль. Главная цель — формирование географического образа своей Родины во всём его многообразии и целостности и показ взаимосвязи трёх основных компонентов — природы, населения, хозяйства. В 8 классе даётся общий обзор, а в 9 классе изучаются географические районы.

## **ГЕОГРАФИЯ ЗЕМЛИ**

### **Раздел 1. Источники географической информации**

Развитие географических знаний о Земле. Развитие представлений человека о мире. Выдающиеся географические открытия. Современный этап научных географических исследований.

Глобус. Масштаб и его виды. Параллели. Меридианы. Определение направлений на глобусе. Градусная сетка. Географические координаты, их определение. Способы изображения земной поверхности.

План местности. Ориентирование и способы ориентирования на местности. Компас. Азимут. Измерение расстояний и определение направлений на местности и плане. Способы изображения рельефа земной

поверхности. Условные знаки Чтение плана местности. Решение практических задач по плану. Составление простейшего плана местности.

Географическая карта — особый источник информации. Отличия карты от плана. Легенда карты, градусная сетка. Ориентирование и измерение расстояний по карте. Чтение карты, определение местоположения географических объектов абсолютных высот. Разнообразие карт.

Географические методы изучения окружающей среды. Наблюдение. Описательные и сравнительные методы. Использование инструментов и приборов. Картографический метод. Моделирование как метод изучения географических объектов и процессов.

## **Раздел 2. Природа Земли и человек**

Земля — планета Солнечной системы. Земля — планета Солнечной системы. Форма, размеры и движения Земли, географические следствия. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещенности. Часовые пояса. Влияние космоса на Землю и жизнь людей.

Земная кора и литосфера. Рельеф Земли. Внутреннее строение Земли, методы его изучения.

Земная кора и литосфера. Горные породы и полезные ископаемые. Состав земной коры, её строение под материками и океанами. Литосферные плиты, их движение и взаимодействие. Медленные движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Условия жизни людей в районах распространения землетрясений и вулканизма, обеспечение безопасности населения. Внешние процессы, изменяющие земную поверхность. Рельеф Земли. Зависимость крупнейших форм рельефа от строения земной коры. Неоднородность земной поверхности следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Основные формы рельефа суши и дна Мирового океана. Различия гор и равнин по высоте. Описание рельефа территории по карте. Человек и литосфера. Опасные природные явления, их предупреждение. Особенности жизни и деятельности человека

в горах и на равнинах. Воздействие хозяйственной деятельности на литосферу. Преобразование рельефа, антропогенные формы рельефа.

Атмосфера — воздушная оболочка Земли. Атмосфера Состав атмосферы, её структура. Значение атмосферы для жизни на Земле. Нагревание атмосферы, температура воздуха, распределение тепла на Земле. Суточные и годовые колебания температуры воздуха. Средние Температуры. Изменение температуры с высотой. Влага в атмосфере. Облачность, её влияние на погоду. Атмосферные осадки, их виды, условия образования. Распределение влаги на поверхности Земли. Влияние атмосферных осадков на Жизнь и деятельность человека

Атмосферное давление, ветры. Изменение атмосферного давления с высотой. Направление и сила ветра. Роза ветров. Постоянные ветры Земли. Типы воздушных масс; условия их формирования и свойства. Погода и климат. Элементы погоды, способы их измерения, приборы и инструменты Наблюдения за погодой. Измерения элементов погоды с помощью приборов. Построение графиков изменения температуры и облачности, розы ветров; Выделение преобладающих типов погоды за период наблюдения. Решение практических задач на определение изменений температуры и давления воздуха с высотой, влажности воздуха. Чтение карт погоды. Прогнозы погоды. Климат и климатические пояса. Человек и атмосфера Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности. Пути сохранения качества воздушной среды. Адаптация человека к климатическим условиям местности. Особенности жизни в экстремальных климатических условиях.

Гидросфера — водная оболочка Земли. Вода на Земле. Части гидросферы Мировой круговорот воды. Океаны. Части Мирового океана. Методы изучения морских глубин. Свойства вод Мирового океана. Движение воды в океане. Использование карт для определения географического положения морей и океанов, глубин, направление морских течений, свойств воды. Роль Мирового океана в формировании климатов Земли. Минеральные и органические ресурсы океана, их значение и хозяйственное использование.

Морской транспорт, порты, каналы. Источники загрязнения вод Мирового океана, меры по сохранению качества вод и органического мира. Воды суши. Реки Земли - их общие черты и различия. Речная система. Питание и режим рек. Озёра, водохранилища, болота. Использование карт для определения географического положения водных объектов, частей речных систем, границ и площади водосборных бассейнов, направления течения рек. Значение поверхностных вод для человека, их рациональное использование. Происхождение и виды подземных вод, возможности их использования человеком. Зависимость уровня грунтовых вод от климата, характера поверхности, особенностей горных пород. Минеральные воды. Ледники — главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Покровные и горные ледники, многолетняя мерзлота: географическое распространение, воздействие на хозяйственную деятельность. Человек и гидросфера. Источники пресной воды на Земле. Проблемы, связанные с ограниченными запасами пресной воды на Земле и пути их решения. Неблагоприятные и опасные явления в гидросфере. Меры предупреждения опасных явлений и борьбы с ними, правила обеспечения личной безопасности.

Биосфера Земли. Разнообразие растительного и животного мира Земли. Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Границы биосферы и взаимодействие компонентов природы. Приспособление живых организмов к среде обитания. Биологический круговорот. Роль биосферы. Широтная зональность и высотная поясность в растительном и животном мире. Влияние человека на биосферу. Охрана растительного и животного мира Земли. Наблюдения за растительностью и животным миром как способ определения качества окружающей среды.

Почва как особое природное образование. Состав почв, взаимодействие живого и неживого в почве, образование гумуса. Строение и разнообразие почв. Главные факторы (условия) почвообразования, основные зональные типы почв. Плодородие почв, пути его повышения. Роль человека и его хозяйственной деятельности в сохранении и улучшении почв.

Географическая оболочка Земли. Строение, свойства и закономерности географической оболочки, взаимосвязи между её составными частями. Территориальные комплексы: природные, природно-антропогенные. Географическая оболочка — крупнейший природный комплекс Земли. Широтная зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли. Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах. Географическая оболочка как окружающая человека среда.

### **Раздел 3. Население Земли**

Заселение человеком Земли. Расы. Основные пути расселения древнего человека. Расы. Внешние признаки людей различных рас. Анализ различных источников информации, с целью выявления регионов проживания представителей различных рас.

Численность населения Земли, её изменение во времени. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Различные прогнозы изменения численности населения Земли.

Факторы, влияющие на рост численности населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения, их количественные различия и географические особенности. Влияние величины естественного прироста на средний возраст населения стран и продолжительность жизни. Миграции.

Размещение людей на Земле. Показатель плотности населения. Среднемировая плотность населения и её изменение со временем. Карта плотности населения. Неравномерность размещения населения мира. Факторы, влияющие на размещение населения. Хозяйственная деятельность людей в разных природных условиях. Адаптация человека к природным условиям: их влияние на внешний облик людей, жилища, одежду, орудия труда, пищу.

Народы и религии мира. Народ. Языковые семьи. География народов и языков. Карта народов мира. Мировые и национальные религии, их география.

Хозяйственная деятельность людей. Понятие о современном хозяйстве, его составе. Основные виды хозяйственной деятельности людей, их география.

Городское и сельское население. Города и сельские поселения. Соотношение городского и сельского населения мира. Многообразие сельских поселений. Ведущая роль городов в хозяйственной, культурной и политической жизни людей. Функции городов. Крупные города. Городские агломерации.

#### **Раздел 4. Материки, океаны и страны**

Современный облик Земли: планетарные географические закономерности. Материки и океаны на поверхности Земли. Происхождение материков и впадин океанов. Современное географическое положение материков и океанов. Главные черты рельефа Земли. Климатообразующие факторы и климаты. Внутренние воды суши. Зональные природные комплексы Земли. Мировой океан, его роль в жизни людей. Катастрофические явления природного характера.

Материки, океаны и страны. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии, и определяющие их факторы. Зональные природные комплексы материков. Население материков. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.

Океаны Земли. Особенности природы, природные богатства, хозяйственное освоение Северного Ледовитого, Атлантического, Индийского и Тихого океанов. Охрана природы. Историко-культурные районы мира. Памятники природного и культурного наследия человечества. Многообразие стран, их основные типы. Столицы и крупные города. Комплексная географическая характеристика стран (по выбору): географическое положение, население, особенности природы и хозяйства, памятники культуры.

#### **Раздел 5. География России**



Особенности географического положения России. Географическое положение России. Территория и акватория. Государственная территория России. Географическое положение страны, его виды. Особенности географического положения России, его сравнение с географическим положением других государств. Географическое положение России как фактор развития её хозяйства. Границы России. Государственные границы России, их виды, значение. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации. Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, декретное, летнее время: роль в хозяйстве и жизни людей. Определение поясного времени для разных городов России.

История освоения и изучения территории России. Формирование и освоение государственной территории России. Выявление изменений границ страны на разных исторических этапах.

Современное административно-территориальное устройство страны. Федеративное устройство страны. Субъекты Федерации, их равноправие и разнообразие. Федеральные округа.

## **Раздел 6. Природа России**

Природные условия и ресурсы России. Природные условия и природные ресурсы. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Оценка и проблемы рационального использования природных ресурсов. Основные ресурсные базы. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Сравнение природно-ресурсного потенциала различных районов России.

Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые. Основные этапы формирования земной коры на территории России. Особенности геологического строения России: основные тектонические структуры. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы,

формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенения. Стихийные природные явления. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Изучение закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своего региона и своей местности.

Климат и климатические ресурсы. Факторы, определяющие климат России: влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков, испаряемости по территории страны. Климатические пояса и типы климатов России. Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды. Изменение климата под влиянием естественных факторов. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Климат и хозяйственная деятельность людей. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения. Опасные и неблагоприятные климатические явления. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений. Определение особенностей климата своего региона.

Внутренние воды и водные ресурсы. Виды вод суши на территории страны. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Выявление зависимости между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом. Характеристика крупнейших рек страны. Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины, сели), их предупреждение. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей её хозяйственного использования. Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные

воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водным и ресурсам и круп ных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

Почва и почвенные ресурсы. Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Размещение основных типов почв на территории России. Почва — национальное богатство. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением. Знакомство с образцами почв своей местности, выявление их свойств и особенностей хозяйственного использования.

Растительный и животный мир. Биологические ресурсы. Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса. Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Растительный и животный мир своего региона и своей местности.

Природно-хозяйственные зоны. Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов. Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Анализ физической карты и карт компонентов природы для установления взаимосвязей между ними в разных природных зонах. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Заповедники. Высотная поясность. Особоохраняемые природные территории России. Памятники Всемирного природного наследия.

## **Раздел 7. Население России**

Численность населения России. Численность населения России в сравнении с другими государствами. Особенности воспроизводства российского населения на рубеже XX и XXI вв. Основные показатели, характеризующие население стран и её отдельных территорий. Прогнозирование изменения численности населения России и её отдельных территорий.

Половой и возрастной состав населения страны. Своеобразие полового и возрастного состава населения России и определяющие его факторы. Средняя прогнозируемая продолжительность жизни мужского и женского населения России.

Народы и религии России. Россия — многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Определение по статистическим материалам крупнейших по численности народов России. Определение по карте особенностей размещения народов России, сопоставление с политико-административным делением РФ. Использование географических знаний для анализа территориальных аспектов межнациональных отношений. Языковой состав населения. География религий.

Особенности размещения населения России. Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Городское и сельское население. Крупнейшие города и городские агломерации, их роль в жизни страны. Сельская местность, сельские поселения. Определение и сравнение показателей соотношения городского и сельского населения в разных частях страны по статистическим данным. Выявление закономерностей в размещении населения России.

Миграции населения России. Направления и типы миграции на территории страны. Причины миграций и основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны. Определение по статистическим материалам показателей миграционного прироста для отдельных территорий России.

Человеческий капитал страны. Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы и экономически активное население России. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости и уровне жизни населения России, факторы, их определяющие. Качество населения.

## **Раздел 8. Хозяйство России**

Особенности хозяйства России. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Экономико-географическое положение России как фактор развития её хозяйства. Анализ экономических карт для определения типов территориальной структуры хозяйства.

Производственный капитал. Понятие производственного капитала. Распределение производственного капитала по территории страны. Общие особенности географии хозяйства России: основная зона хозяйственного освоения и зона Севера, их особенности и проблемы. Условия и факторы размещения предприятий. Важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли. Топливо-энергетический комплекс (ТЭК). Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая, угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи, систем трубопроводов. Электроэнергетика: типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Энергосистемы. ТЭК и охрана окружающей среды. Составление характеристики одного из нефтяных и угольных бассейнов по картам и статистическим материалам. Машиностроение. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Машиностроение и охрана окружающей среды. Определение главных районов размещения отраслей трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения по картам.

Металлургия. Состав, место и значение в хозяйстве. Чёрная и цветная металлургия: факторы размещения предприятий. География металлургии

чёрных, лёгких и тяжёлых цветных металлов: основные районы и центры. Металлургия и охрана окружающей среды.

Химическая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и химические комплексы. Химическая промышленность и охрана окружающей среды.

Лесная промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы. Лесная промышленность и охрана окружающей среды.

Агропромышленный комплекс. Состав, место и значение в хозяйстве. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья, их структура. Земледелие и животноводство: география основных отраслей. Определение по картам и эколого-климатическим показателям основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства. Сельское хозяйство и охрана окружающей среды. Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды.

Сфера услуг (инфраструктурный комплекс). Состав, место и значение в хозяйстве. Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы. Транспорт и охрана окружающей среды. География науки. Состав, место и значение в хозяйстве, основные районы, центры, города науки. Социальная сфера: географические различия в уровне развития и качестве жизни населения.

## **Раздел 9. Районы России**

Природно-хозяйственное районирование России. Принципы и виды природно-хозяйственного районирования страны. Анализ разных видов районирования России.

Крупные регионы и районы России. Регионы России: Западный и Восточный. Районы России: Европейский Север, Центральная Россия, Европейский Юг, Поволжье, Урал, Западная Сибирь, Восточная Сибирь, Дальний Восток.

Характеристика регионов и районов. Состав, особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Города. Качество жизни населения.

Место и роль района, региона в социально-экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем района, региона. Внутренние природно-хозяйственные различия. Сравнение географического положения регионов и районов, его влияния на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства регионов, районов. Анализ взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий региона.

## **Раздел 10. Россия в современном мире**

Россия в системе международного географического разделения труда. Взаимосвязи России с другими странами мира. Объекты Всемирного природного и культурного наследия в России.

### **Учебно-методическое обеспечение**

#### **Литература для учителя**

1. Рабочие программы. В.В.Николина, А.И.Алексеев, Е.К. Липкина. География. Предметная линия учебников «Полярная звезда» Издательство «Просвещение» 2013 г.

2. А.И. Алексеев, В.В Николина, Е.К. Липкина и др. Академический школьный учебник «Полярная звезда». География. 5-6 классы. - М.: Просвещение, 2014.

3. «Конструктор» текущего контроля. География 5-6. Издательство «Просвещение» 2012 г.

4. В.В. Николина География. Поурочные разработки 5-6. - М.: Просвещение, 2014.

5. А.И. Алексеев, В.В Николина, Е.К. Липкина и др. Академический школьный учебник, «Полярная звезда». География. 7 класс. - М.: Просвещение, 2015

6. В.В. Николина География. Поурочные разработки. 7 класс. - М.: Просвещение, 2014.

7. А.И. Алексеев, В.В Николина, Е.К. Липкина и др. Академический школьный учебник, «Полярная звезда». География. 8 класс. - М.: Просвещение, 2015

8. В.В. Николина География. Поурочные разработки. 8 класс. - М.: Просвещение, 2014.

9. В.В. Николина География. Поурочные разработки. 9 класс. - М.: Просвещение, 2014.

#### **Литература для учащихся**

1. А.И. Алексеев, В.В Николина, Е.К. Липкина и др. Академический школьный учебник «Полярная звезда». География. 5-6 классы. - М.: Просвещение, 2014.

2. А.И. Алексеев, В.В Николина, Е.К. Липкина и др. «Полярная звезда» География. 5-6 классы. Мой тренажер. - М. :Просвещение, 2015.

3. А.И. Алексеев, В.В Николина, Е.К. Липкина и др. Академический школьный учебник, «Полярная звезда». География. 7 класс. - М.: Просвещение, 2015

4. А.И. Алексеев, В.В Николина, Е.К. Липкина и др. Академический школьный учебник, «Полярная звезда». География. 8 класс. -



М.: Просвещение, 2015

5. А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина и др.  
Академический школьный учебник, «Полярная звезда». География. 9 класс. -  
М.: Просвещение, 2018

**Календарно – тематическое планирование 5 класс**

№	Дата		Раздел. Темы урока.	Кол-во часов
	План	Факт		
			<b>Введение</b>	<b>2 ч</b>
1			Введение. Что изучает география. Экскурсия	1
2			Географические методы изучения окружающей среды.	1
			<b>Источники географической информации</b>	<b>22 ч</b>
			<b>На какой Земле мы живём</b>	<b>4 ч</b>
3			Как люди открывали Землю.	1
4			Как люди открывали Землю.	1
5			География сегодня.	1
6			Обобщение по теме «Развитие географических знаний о Земле». Тест.	1
			<b>Планета Земля</b>	<b>5 ч</b>
7			Мы во Вселенной.	1
8			Движения Земли.	1
9-10			Солнечный свет на Земле.	2
11			Обобщение по теме «Земля – планета Солнечной системы». Тест.	1
			<b>План и карта</b>	<b>10 ч</b>
12			Ориентирование на местности.	1
13-14			Земная поверхность на плане и карте.	2
15			П/Р №1: «Составление плана местности»	1
16			Географическая карта.	1
17			Градусная сетка.	1
18-19			Географические координаты.	2
20			П/Р №2: «Определение координат по глобусу и географической карте»	1
21			<b>Контрольная работа № 1</b> по теме «План и карта».	1
			<b>Человек на Земле</b>	<b>3 ч</b>
22			Как люди заселяли Землю.	1
23			Расы и народы.	1
24			П/Р № 3. «Сравниваем страны мира»	1
			<b>Природа Земли и человек. Оболочки Земли.</b>	<b>10 ч</b>

		<b>Литосфера – твёрдая оболочка Земли</b>	<b>10 ч</b>
25		Земная кора – верхняя часть литосферы.	1
26		Горные породы, минералы и полезные ископаемые.	1
27		Движения земной коры. Землетрясения.	1
28		Движения земной коры. Вулканы.	1
29		Рельеф Земли. Равнины.	1
30		Рельеф. Земли. Горы.	1
31		П/Р № 4 «Скульптурный портрет планеты». <b>Обозначить на контурной карте части света, материи, континенты.</b>	1
32		Литосфера и человек.	1
33		<b>Контрольная работа № 2</b> по теме «Литосфера».	1
34		Итоговый контроль в рамках промежуточной аттестации	1

## Календарно – тематическое планирование 6 класс

№	Дата		Раздел. Темы урока.	Кол-во часов
	План	Факт		
<b>Введение</b>				<b>1 ч</b>
1			Введение.	1
<b>Гидросфера — водная оболочка Земли</b>				<b>12 ч</b>
2			Состав и строение гидросферы.	1
3			Мировой океан.	2
4				
5			Выполнение проектного задания «Круизный маршрутный лист путешественника».	1
6			Воды Океана.	1
7- 8			Реки – артерии Земли. <b>П/Р № 1.</b> «Описание по карте географического положения одной из рек Земли»	2
9			Озера и болота.	1
10			Подземные воды и ледники.	1
11			Гидросфера и человек.	1
12			<b>Проектная работа «Что делают члены моей семьи, чтобы использовать для питья чистую воду».</b>	1
13			<b>Контрольная работа № 1</b> по теме «Гидросфера – водная оболочка Земли».	1
<b>Атмосфера – воздушная оболочка Земли</b>				<b>11 ч</b>
14			Состав и строение атмосферы.	1
15- 16			Тепло в атмосфере. (Тест)	2
17			Атмосферное давление.	1
18			<b>Ветер. П/Р № 2:</b> «Построение розы ветров, по имеющимся данным. Выявление причин изменения погоды»	1
19- 20			Влага в атмосфере.	2
21			Погода и климат.	1
22			Изучаем информацию о погоде.	1
23			Атмосфера и человек <b>Проектная работа «Народные приметы и прогноз погоды».</b>	1
24			<b>Контрольная работа № 2</b> по теме «Атмосфера – воздушная оболочка Земли».	1
<b>Биосфера – живая оболочка Земли</b>				<b>4 ч</b>
25			<b>Биосфера – земная оболочка</b> <b>П/Р № 3</b> «Ознакомление с наиболее распространенными растениями и животными своей местности»	1
26			Почвы.	1

27			Биосфера – сфера жизни. <b>Проектная работа «Биосфера – дом человека» (создание панно с использованием природных материалов).</b>	1
28			Обобщение по теме «Биосфера – живая оболочка Земли». Тест	1
<b>Географическая оболочка</b>				<b>6 ч</b>
29			Географическая оболочка Земли.	1
30			Природные зоны Земли.	1
31			Культурные ландшафты.	1
32			<b>Проектная работа «Решение проблемы мусора в вашей местности»</b>	1
33			<b>Проектная работа «Благоустройство школьной территории»</b>	1
34			Итоговый контроль в рамках промежуточной аттестации	1

**Календарно – тематическое планирование 6 Б,В класс**

№	Дата		Раздел. Темы урока.	Кол-во часов
	План	Факт		
<b>Введение</b>				<b>1 ч</b>
1			Введение.	1
<b>Гидросфера — водная оболочка Земли</b>				<b>12 ч</b>
2			Состав и строение гидросферы.	1
3			Мировой океан.	2
4				
5			Выполнение проектного задания «Круизный маршрутный лист путешественника».	1
6			Воды Океана.	1
7-8			Реки – артерии Земли. <b>П/Р № 1.</b> «Описание по карте географического положения одной из рек Земли»	2
9			Озера и болота.	1
10			Подземные воды и ледники.	1
11			Гидросфера и человек.	1
12			<b>Проектная работа «Что делают члены моей семьи, чтобы использовать для питья чистую воду».</b>	1
13			<b>Контрольная работа № 1</b> по теме «Гидросфера – водная оболочка Земли».	1
<b>Атмосфера – воздушная оболочка Земли</b>				<b>11 ч</b>
14			Состав и строение атмосферы.	1
15-16			Тепло в атмосфере. (Тест)	2
17			Атмосферное давление.	1
18			<b>Ветер. П/Р № 2:</b> «Построение розы ветров, по имеющимся данным. Выявление причин изменения погоды»	1
19-20			Влага в атмосфере.	2
21			Погода и климат.	1
22			Изучаем информацию о погоде.	1
23			Атмосфера и человек <b>Проектная работа «Народные приметы и прогноз погоды».</b>	1
24			<b>Контрольная работа № 2</b> по теме «Атмосфера – воздушная оболочка Земли».	1
<b>Биосфера – живая оболочка Земли</b>				<b>4 ч</b>
25			<b>Биосфера – земная оболочка П/Р № 3</b> «Ознакомление с наиболее распространенными растениями и животными своей местности»	1
26			Почвы.	1

27			Биосфера – сфера жизни. <b>Проектная работа «Биосфера – дом человека» (создание панно с использованием природных материалов).</b>	1
28			Обобщение по теме «Биосфера – живая оболочка Земли». Тест	1
<b>Географическая оболочка</b>				<b>6 ч</b>
29			Географическая оболочка Земли.	1
30			Природные зоны Земли.	1
31			Культурные ландшафты.	1
32			<b>Проектная работа «Решение проблемы мусора в вашей местности»</b>	1
33			<b>Проектная работа «Благоустройство школьной территории»</b>	1
34			Итоговый контроль в рамках промежуточной аттестации	1

## Календарно – тематическое планирование 7 класс

№	Дата		Раздел. Темы урока.	Кол-во часов
	План	Факт		
<b>Введение</b>				<b>1 ч</b>
1			Как вы будете изучать географию в 7 классе.	1
<b>Источники географической информации</b>				<b>2 ч</b>
2			Учимся с «Полярной звездой».	1
3			Географические карты.	1
<b>Население Земли</b>				<b>5 ч</b>
4			Народы и религии мира.	1
5			Города и сельские поселения.	1
6			Учимся с «Полярной звездой». <b>П.Р. № 1</b> «Составление характеристики населения мира»	1
7			Страны мира.	1
8			Обобщение по теме «Население Земли». <b>Тест.</b>	1
<b>Природа Земли</b>				<b>13 ч</b>
9			Развитие земной коры.	1
10			Земная кора на карте. <b>П.Р. №2</b> «Обозначение на к. к. крупнейших платформ и горных систем»	1
11			Природные ресурсы земной коры.	1
12			Температура воздуха на разных широтах.	1
13			Давление воздуха и осадки на разных широтах.	1
14			Общая циркуляция атмосферы.	1
15			Климатические пояса и области Земли. <b>П.Р.№3</b> «Описание одного из климатических поясов по плану»	1
16			Океанические течения. <b>П.Р.№4</b> Описание течения Мирового океана (по выбору)	1
17			Реки и озера Земли. <b>П.Р. № 5</b> «Нанесение на контурную карту крупнейших рек и озёр»	1
18			Учимся с «Полярной звездой»	1
19			Растительный и животный мир Земли.	1
20			Почвы.	1
21			<b>Контрольная работа № 1</b> по теме «Природа земли»	1
<b>Природные комплексы и регионы</b>				<b>6 ч</b>
22			Природные зоны Земли. <b>П.Р. №6</b> «Описание природных зон по плану»	1
23-24			Океаны. <b>П.Р. № 7</b> «Описание океана по плану» <b>П.Р. № 8</b> «Составление комплексной характеристики океана»	2
25			Материки.	1

			<b>П.Р. № 9</b> «Сравнение географического положения материков»	
26			Как мир делится на части и как объединяется.	1
27			Обобщение по теме «Природные комплексы и регионы». <b>Тест.</b>	1
<b>Материки и страны</b>				<b>40ч</b>
<b>Африка</b>				<b>7 ч</b>
28			Африка: образ материка.	1
29			Африка в мире.	1
30-31			Африка: путешествие. <b>П.Р. № 10</b> «Описание климатических условий материка по климатограммам»	2
32			Египет. <b>П.Р. № 11</b> «Описание Египта по плану»	1
33			Учимся с «Полярной звездой»	1
34			Обобщение по теме «Африка». <b>Тест.</b>	1
<b>Австралия</b>				<b>3 ч</b>
35			Австралия: образ материка.	1
36			Климат. Внутренние воды. Природные зоны.	1
37			Австралия: путешествие. <b>П.Р. № 12</b> «Разработка туристического маршрута по Австралии»	1
<b>Антарктида</b>				<b>2 ч</b>
38			Антарктида.	1
39			Обобщение по теме «Австралия» и «Антарктида». <b>Тест.</b>	1
<b>Южная Америка</b>				<b>7 ч</b>
40-41			Южная Америка: образ материка. <b>П.Р. №13</b> «Описание Амазонки по плану»	2
42			Латинская Америка в мире.	1
43-44			Южная Америка: путешествие. <b>П.Р. №14</b> «Выявление влияния природных условий и ресурсов на развитие хозяйственной деятельности в различных природных районах Южной Америки»	2
45			Бразилия.	1
46			Обобщение по теме «Южная Америка». <b>Тест.</b>	1
<b>Северная Америка</b>				<b>6ч</b>
47			Северная Америка: образ материка.	1
48			Англо-Саксонская Америка.	1
49-50			Северная Америка: путешествие.	2
51			Соединенные Штаты Америки. <b>П.Р. №15</b> «Составление по географическим картам и другим источникам информации характеристики США»	1



52			Обобщение по теме «Северная Америка». Тест.	1
	<b>Евразия</b>			<b>15 ч</b>
53-54			Евразия: образ материка.	2
55			Европа в мире.	1
56-57			Европа: путешествие. <b>П.Р. №16</b> «Характеристика природных зон на маршруте путешествия на основе различных источников информации»	2
58			Германия.	1
59			Франция.	1
60			Великобритания.	1
61			Обобщение по теме «Европа». Тест.	1
62			Азия в мире.	1
63-64			Азия: путешествие.	2
65			Китай.	1
66			Индия. <b>П.Р. №17</b> «Составление комплексного описания страны материка Евразии (по выбору)»	1
67			Учимся с «Полярной звездой»	1
68			Итоговый контроль в рамках промежуточной аттестации.	1

## Календарно – тематическое планирование 8 класс

№	Дата		Раздел. Темы урока.	Кол-во часов
	План	Факт		
<b>Россия в мире</b>				<b>8</b>
1			Введение	1
2			Мы и наша страна на карте мира.	1
3			Есть ли страны холоднее, чем Россия?	1
4			Наша страна на карте часовых поясов. <b>П.Р. № 1</b> «Определение поясного времени для разных городов России»	1
5			Как ориентироваться по карте России. <b>П.Р. № 2</b> «Анализ административно-территориального деления России»	1
6			Формирование территории России.	1
7			Наше национальное богатство и наследие.	1
8			Обобщение и контроль знаний по теме «Россия в мире». <b>Тест</b>	1
<b>Россияне</b>				<b>10</b>
9			Численность населения России	1
10			Воспроизводство населения.	1
11			Наш «демографический портрет» <b>П.Р. № 3</b> «Составление сравнительной характеристики половозрастного состава населения различных регионов России»	1
12			Анализ половозрастных пирамид регионов России	1
13			Мозаика народов.	1
14			Размещение населения.	1
15			Города и сельские поселения. Урбанизация.	1
16			Миграции населения. <b>П.Р. № 4</b> «Определение на основе различных источников информации основных направлений миграционных потоков России».	1
17			Россияне на рынке труда.	1
18			<b>Контрольная работа № 1</b> по теме «Россияне»	1
<b>Природа России</b>				<b>18</b>
19			История развития земной коры	1
20			Рельеф: тектоническая основа.	1
21			Рельеф: скульптура поверхности.	1
22			Ресурсы земной коры. <b>П.Р. № 5</b> «Выявление взаимосвязи между строением земной коры, рельефом и полезными ископаемыми России»	1
23			Учимся с «Полярной звездой»	1
24			Солнечная радиация.	1

25		Атмосферная циркуляция.	1
26		Зима и лето в нашей северной стране.	1
27		Учимся с «Полярной звездой»	1
28		Как мы живём и работаем в нашем климате.	1
29		Обобщение и коррекция знаний.	1
30		Наши моря.	1
31		Наши реки. <b>П.Р. № 6</b> «Составление сравнительной характеристики рек европейской и азиатской частей России»	1
32		Где спрятана вода.	1
33		Водные дороги и перекрёстки	1
34		Учимся с «Полярной звездой»	1
35		Почва — особое природное тело <b>П.Р. № 7</b> «Составление характеристики почвенных ресурсов своей местности»	1
36		<b>Контрольная работа № 2</b> по теме «Природа России»	1
<b>Природно-хозяйственные зоны</b>			<b>7</b>
37		Северные безлесные зоны.	1
38		Лесные зоны.	1
39		Степи и лесостепи.	1
40		Южные безлесные зоны.	1
41		Субтропики Высотная поясность в горах.	1
42		Учимся с «Полярной звездой» <b>П.Р. № 8</b> «Составление сравнительной характеристики природно-хозяйственных зон России»	<b>1</b>
43		Контроль и обобщение знаний по теме «Природно-хозяйственные зоны России». <b>Тест</b>	1
<b>Хозяйство России</b>			<b>25</b>
44		Развитие хозяйства. <b>П.Р. № 9</b> «Сравнение природно-ресурсного капитала различных регионов России»	1
45		Особенности экономики России.	1
46		Учимся с «Полярной звездой»	<b>1</b>
47		Топливо-энергетический комплекс. Угольная промышленность. <b>П.Р. № 10</b> Составление характеристики угольного бассейна России (по выбору)	1
48		Нефтяная промышленность.	1
49		Газовая промышленность.	1
50		Обобщение по теме «Нефтяная и газовая промышленности». <b>Тест</b>	1
51		Электроэнергетика.	1

52		Чёрная металлургия.	1
53		Цветная металлургия.	1
54		Машиностроение. <b>П.Р. № 11</b> «Определение главных районов размещения трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения»	1
55		Химическая промышленность.	1
56		Лесопромышленный комплекс.	1
57		Сельское хозяйство. Растениеводство.	2
58		<b>П.Р. № 12</b> «Определение по картам основных районов выращивания зерновых и технических культур в России»	
59		Сельское хозяйство.	2
60		Животноводство.	
61		Учимся с «Полярной звездой»	1
62		Транспортная инфраструктура	2
63		<b>П.Р. № 13</b> «Составление характеристики одного из видов транспорта (по выбору)»	
64		Социальная инфраструктура.	1
65		Учимся с «Полярной звездой»	1
66		Информационная инфраструктура.	1
67		Обобщение и коррекция знаний по теме «Хозяйство России» <b>Тест.</b>	1
68		Итоговое обобщение и повторение.	1
69		<b>Итоговая контрольная работа № 3</b>	1
70		<b>Итоговый контроль в рамках промежуточной аттестации</b>	1

## Календарно – тематическое планирование 9 класс

№	Дата		Раздел. Темы урока.	Кол-во часов
	План	Факт		
<b>Регионы России</b>				<b>12</b>
1			Введение. Учимся с «Полярной звездой».	1
2			Районирование России. <b>П.Р. № 1</b> «Анализ различных видов районирования».	1
3			Учимся с «Полярной звездой».	1
4			Великие равнины России - Восточно-Европейская и Западно-Сибирская.	1
5			Горный каркас России - Урал и горы Южной Сибири.	1
6			Мерзлотная Россия - Восточная и Северо-Восточная Сибирь.	1
7			Экзотика России -Северный Кавказ, Крым и Дальний Восток.	1
8			Обобщение и коррекция знаний по теме «Особенности природных регионов России». <b>Тест.</b>	1
9			Экологическая ситуация в России.	1
10			Экологическая безопасность России.	1
11			Учимся с «Полярной звездой».	1
12			<b>Контрольная работа № 1</b> «Регионы России».	1
<b>Европейская Россия</b>				<b>36</b>
	<b>Центральная Россия</b>			<b>10</b>
13			Пространство Центральной России. <b>ПР №2</b> «Выявление и анализ условий для развития Центральной России»	1
14			Центральная Россия: освоение территории и население.	1
15			Центральный район.	1
16			Волго-Вятский район.	1
17			Центрально-Чернозёмный район.	1
18			Учимся с «Полярной звездой».	1
19			Москва и Подмосковье.	1
20			Учимся с «Полярной звездой». <b>ПР №3</b> «Заполнение контурной карты Центральной России»	1
21			Обобщение и коррекция знаний по теме «Центральная Россия». <b>Тест.</b>	1
22			<b>Контрольная работа №2</b> по теме «Центральная Россия».	1
	<b>Северо-запад</b>			<b>6</b>

23		Пространство Северо-Запада. <b>ПР №4</b> «Описание памятника Всемирного культурного наследия региона на основе различных источников информации»	1
24		Северо-Запад: «окно в Европу».	1
25		Северо-Запад: хозяйство.	1
26		Санкт-Петербург - вторая столица России.	1
27		Учимся с «Полярной звездой»	1
28		Обобщение и коррекция знаний по теме «Северо-Запад». <b>Тест.</b>	1
<b>Европейский Север</b>			<b>5</b>
29		Пространство Европейского Севера.	1
30		Европейский Север: освоение территории и население.	1
31		Европейский Север: хозяйство и проблемы.	1
32		Учимся с «Полярной звездой» <b>ПР №5</b> «Заполнение контурной карты Северо-Запада и Европейского Севера »	1
33		Обобщение и коррекция знаний по теме «Европейский Север». <b>Тест.</b>	1
<b>Европейский Юг</b>			<b>5</b>
34		Пространство Европейского Юга.	1
35		Европейский Юг: население.	1
36		Европейский Юг: освоение территории и хозяйство.	1
37		Учимся с «Полярной звездой» <b>ПР №6</b> «Заполнение контурной карты Европейского Юга»	1
38		Обобщение и коррекция знаний по теме «Европейский Юг». <b>Тест.</b>	1
<b>Поволжье</b>			<b>5</b>
39		Пространство Поволжья.	1
40		Поволжье: освоение территории и население.	1
41		Поволжье: хозяйство и проблемы.	1
42		Учимся с «Полярной звездой». <b>ПР №7</b> «Заполнение контурной карты Поволжья»	1
43		Обобщение и коррекция знаний по теме «Поволжье». <b>Тест.</b>	1
<b>Урал</b>			<b>5</b>
44		Пространство Урала.	1
45		Урал: освоение территории и хозяйство.	1
46		Урал: население и города.	1
47		Учимся с «Полярной звездой». <b>ПР №8</b> «Заполнение контурной карты Урала»	1

48			<b>Контрольная работа № 3</b> по теме «Европейская Россия».	1
<b>Азиатская Россия</b>				<b>14</b>
<b>Сибирь</b>				<b>7</b>
49			Пространство Сибири. <b>ПР № 9</b> «Сравнительная оценка географического положения Западной и Восточной Сибири»	1
50			Сибирь: освоение территории и население.	1
51			Сибирь: хозяйство.	1
52			Западная Сибирь.	1
53			Восточная Сибирь.	1
54			Учимся с «Полярной звездой». <b>ПР №10</b> «Заполнение контурной карты Сибири»	1
55			Обобщение и коррекция знаний по теме «Сибирь». <b>Тест.</b>	1
<b>Дальний Восток</b>				<b>7</b>
56			Пространство Дальнего Востока.	1
57-58			Дальний Восток: освоение территории и население.	2
59			Дальний Восток: хозяйство.	1
60			Учимся с «Полярной звездой». <b>ПР №11</b> «Заполнение контурной карты Дальнего Востока»	1
61			Обобщение и коррекция знаний по теме «Дальний Восток». <b>Тест.</b>	1
62			<b>Контрольная работа № 4</b> по теме «Азиатская Россия».	1
<b>Россия в современном мире</b>				<b>6</b>
63			Соседи России.	1
64			Сфера влияния России.	1
65			Учимся с «Полярной звездой».	1
66			Учимся с «Полярной звездой».	1
67			Итоговое обобщение и повторение.	1
68			<b>Итоговый контроль в рамках промежуточной аттестации</b>	1

## Контрольно измерительные материалы

### 5 класс

## Итоговая контрольная работа в рамках промежуточной аттестации по географии

### Вариант – 1

1. Кто из учёных древности собрал первые доказательства о шарообразности Земли?  
а) Эратосфен    б) Аристотель    в) Пифагор    г) Геродот
2. Часть водного пространства соединённого с океаном и глубоко вдающаяся в сушу  
а) окраинное море    б) пролив  
в) залив    г) внутреннее море
3. Какие из перечисленных объектов расположены на территории Евразии  
а) Китай, Амазонка, Анды    б) Аппалачи, Волга, Россия  
в) Кордильеры, Енисей, Сахара    г) Рейн, Альпы, Байкал
4. Какая наука изучает природу Земли, население и его хозяйство?  
а) физика    б) природоведение    в) география    г) биология
5. Следствием осевого вращения Земли является  
а) смена времён года    б) смена дня и ночи  
в) смена погоды    г) смена времени
6. Кто из путешественников не совершал кругосветного путешествия  
а) Дж. Кук    б) И. Крузенштерн    в) Х. Колумб    г) Магеллан
7. Линия, которая находится на равном расстоянии от обоих полюсов, называется  
а) экватор    б) орбита    в) ось    г) меридиан
8. Кто является первооткрывателем Америки?  
а) А. Веспуччи    б) Х. Колумб    в) А. Лазарев    г) В. Беринг
9. Вид изображения, позволяющий подробно изучить небольшой по площади участок земной поверхности, называется  
а) план местности    б) глобус    в) географическая карта    г) рисунок
10. Кто является первооткрывателями Антарктиды (2 ответа)  
а) Д. Кук    б) Ф. Беллинсгаузен    в) Викинги    г) М. Лазарев
11. Какое из предложенных утверждений верно характеризует соотношение радиусов Земли?  
а) полярный радиус больше экваториального



б) полярный и экваториальный радиусы равны

в) полярный радиус меньше экваториального

12. Длина экватора Земли составляет:

а) 40075,7 км    б) 20033 км    в) 30056,6 км    г) 50000 км

13. Какие ветры меняют направление 2 раза в год?

а) муссоны    б) бризы    в) западные    г) таких ветров не существует

14. В каком примере правильно указана последовательность образования продуктов извержения вулкана?

а) лава – очаг вулкана – магма – пепел

б) очаг вулкана – лава – пепел – магма

в) очаг вулкана – магма – пепел – лава

г) пепел – очаг вулкана – лава – магма

### ОТВЕТЫ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14

15. Дополните утверждение

Ориентироваться – это значит определять своё местоположение относительно \_\_\_\_\_

16. Закончите предложение

Чем больше угол падения лучей, тем \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_.

17. Как называется начало реки? \_\_\_\_\_.

18. Почему при повышении температуры воздуха атмосферное давление понижается?

---

---

---

19. В каком районе мира все окна дома могут быть обращены только на север?

---

---

---

20. Что такое соленость воды? В чем она выражается?

---

---

---

21. Какие вулканы называют потухшими? Приведите примеры.

---

---

---

# Итоговая контрольная работа в рамках промежуточной аттестации по географии

## Вариант – 2

1. На русский язык слово «география» переводится как
  - а) землеписание
  - б) землеочертание
  - в) землеописание
  - г) землеизучение
2. Кто из учёных древности рассчитал размеры земного шара
  - а) Эратосфен
  - б) Аристотель
  - в) Пифагор
  - г) Геродот
3. Следствием годового вращения Земли является
  - а) смена времён года
  - б) смена дня и ночи
  - в) смена погоды
  - г) смена времени
4. Кто из путешественников совершил несколько кругосветных путешествий
  - а) Дж. Кук
  - б) И. Крузенштерн
  - в) Х. Колумб
  - г) Ф. Магеллан
5. Точки пересечения поверхности Земли с воображаемой осью её вращения называются
  - а) тропиками
  - б) полюсами
  - в) полярными кругами
  - г) меридианами
6. Кто является первооткрывателем Австралии?
  - а) А. Тасман
  - б) Х. Колумб
  - в) Дж. Кук
  - г) С. Дежнёв
7. Чертёж, изображающий земную поверхность, называют
  - а) план местности
  - б) глобус
  - в) географическая карта
  - г) рисунок
8. Кто является первооткрывателем морского пути в Индию
  - а) А. Чириков
  - б) М. Лазарев
  - в) М. Поло
  - г) Васко да Гама
9. Какое утверждение о Земле как планете является верным
  - а) Земля как планета имеет форму шара
  - б) полный оборот вокруг своей оси Земля совершает за 365 суток
  - в) Земля как планета имеет форму геоида
  - г) полный оборот вокруг Солнца Земля совершает за 24 часа
10. Ориентироваться – значит определять своё местоположение относительно
  - а) сторон горизонта
  - б) сторон света
  - в) румбов
  - г) все ответы верны
11. Узкое водное пространство, ограниченное с двух сторон сушей

а) пролив                      б) море                      в) залив                      г) болото

12. Средний радиус Земли составляет

а) 6367 км                      б) 40075 км                      в) 5885 км                      г) 39000 км

13. Какие из перечисленных объектов расположены на территории Африки

а) Нил, Амазонка, Анды                      б) Конго, Танганьика, Виктория

в) Индия, Волга, Сахара                      г) Египет, Альпы, Миссисипи

### ОТВЕТЫ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13

14. Дополните утверждение

Первооткрывателем Америки является \_\_\_\_\_ .

15. Дополните утверждение

Известняк и уголь являются горными породами \_\_\_\_\_ происхождения.

16. Дополните утверждение

Участок поверхности Земли над очагом землетрясения называется \_\_\_\_\_ .

17. Дополните утверждение

Разница между самой высокой и самой низкой температурой воздуха называется \_\_\_\_\_ .

18. Как определить где левый, а где правый приток реки?

---

---

---

19. Что обозначается на географической карте оттенками зелёного, жёлтого, коричневого цвета?

---

---

---

20. Чем отличаются сточные озера от бессточных?

---

---

---

21. Почему роса, выпавшая вечером, утром исчезает?

---

---

---

## Ответы на вопросы контрольной работы (5 класс)

№ п/п	Ответ	Баллы	№ п /п	Ответ	Баллы
Вариант 1		по 1 баллу	Вариант 2		по 1 баллу
1	а		1	в	
2	в		2	а	
3	г		3	а	
4	в		4	в	
5	б		5	б	
6	в		6	а	
7	а		7	а	
8	б		8	г	
9	а		9	в	
10	б, г		10	а	
11	в		11	а	
12	а		12	а	
13	а		13	б	
14	в		14	Х. Колумб	
15	сторон горизонта		15	осадочного	
16	сильнее они нагревают поверхность Земли		16	эпицентром землетрясения	
17	исток		17	амплитудой	
18	теплый легкий воздух поднимается вверх -давление падает		18	если смотреть по течению реки, то с левой стороны будут левые притоки, а с правой – правые притоки	
19	на Южном полюсе		19	зеленый цвет –	

				низменные равнины, желтый цвет – возвышенные равнины, коричневый цвет - горы	
20	количество растворенных солей в единице объема воды; в промиллях		20	из сточных вытекают реки, из бессточных - нет	
21	об извержении нет сведений в течение многих лет; Эльбрус		21	Испаряется, превращаясь в водяной пар	
<b>Всего: 21 балл</b>					

**Критерии оценивания:**

«2» - 0-7 баллов

«3» - 8-12 баллов

«4» - 13-16 баллов

«5» - 17-21балл.

**Итоговая контрольная работа в рамках промежуточной аттестации по географии**

**Вариант - 1**

1. Моделью Земли является:

- 1) Глобус            2) Карта            3) План            4) Атлас

2. Географическая широта – это расстояние от:

- 1) Экватора    2) Северного полюса            3) Начального меридиана            4) Москвы

3. День 21 марта в северном полушарии называют днём:

- 1) Летнего солнцестояния            3) Осеннего равноденствия  
2) Весеннего равноденствия            4) Зимнего солнцестояния

4. Наиболее подробно территория изображена на карте масштаба:

- 1) 1:2 500            3) 1:250 000  
2) 1:25 000            4) 1:25 000 000

5. Внутреннее строение Земли:

- 1) Мантия, ядро, земная кора            3) Земная кора, ядро, мантия  
2) Ядро, мантия, земная кора            4) Мантия, земная кора, ядро

6. Горные породы, образованные в результате накопления веществ выпавших в осадок на дне водоёмов называются:

- 1) Метаморфическими            3) Магматическими  
2) Осадочными            4) Органическими

7. Горы на карте обозначаются цветом:

- 1) Голубым            3) Зелёным  
2) Жёлтым            4) Коричневым

8. Смена времён года вызвана:

- 1) Вращением Земли вокруг своей оси            3) Наклоном земной оси  
2) Вращением Земли вокруг солнца            4) Орбитой годового вращения



9. Облака образуются большей частью в:

- 1) Стратосфере 2) Тропосфере 3) Ионосфере Верхних слоях атмосферы

10. Если в течении суток самая высокая температура  $+24^{\circ}\text{C}$ , а самая низкая  $+10^{\circ}\text{C}$ , то суточная амплитуда равна:

- 1)  $34^{\circ}\text{C}$  2)  $24^{\circ}\text{C}$  3)  $14^{\circ}\text{C}$  4)  $4^{\circ}\text{C}$

11. На метеорологических станциях давление определяют с помощью:

- 1) Гигрометра 3) Флюгера  
2) Термометра 4) Барометра

12. Входящая в состав гидросферы вода находится в:

- 1) Жидком состоянии 3) Газообразном состоянии  
2) Твёрдом состоянии 4) Во всех перечисленных

13. Река НЕ может брать начало из:

- 1) Болота 2) Озера 3) Моря 4) Родника

14. Главная причина широтной зональности:

- 1) Изменение тепла и влажности с высотой  
2) Изменение тепла и влаги от экватора к полюсам  
3) Изменение тепла и влаги по сезонам года  
4) Изменение тепла и влаги из-за рельефа

15. Какой буквой на карте отмечены:

1. Америка  
2. Берингов пролив  
3. Горы Гималаи  
4. Индийский океан





Г																			
21																			

**6 класс**

**Итоговая контрольная работа в рамках промежуточной аттестации по географии**

**Вариант - 2**

1. Угол наклона земной оси составляет:

- 1) 0°                                      2) 33,5°                                      3) 66,5°                                      4) 90°

2. Географическая долгота – это расстояние от:

- 1) Гринвича                                      3) Начального меридиана  
2) Нулевого меридиана                      4) Верны все варианты ответов

3. День 22 июня в северном полушарии называют днём:

- 1) Летнего солнцестояния                      3) Осеннего равноденствия  
2) Весеннего равноденствия                      4) Зимнего солнцестояния

4. На плане местности указан масштаб «в одном сантиметре – 6 м». Ему соответствует численный масштаб:

- 1) 1:6                                      2) 1:60                                      3) 1:600                                      4) 1:6000

5. Толщина материковой коры составляет:

- 1) 30-40 км                                      2) 50-80 км                                      3) 10-20 км                                      4) 3-7 км

6. Горные породы образованные в результате остывания мантийного вещества называются:

- 1)    Метаморфически   !)    Осадочны   3)    Магматическим   4)    Органическ  
ми                                      ми                                      и                                      им

7. Равнины на карте обозначаются цветом:

- 1) Голубым                      2) Жёлтым                      3) Зелёным                      4) Коричневым

8. Смена дня и ночи вызвана:

- 1) Вращением Земли вокруг своей оси
- 2) Вращением Земли вокруг солнца
- 3) Наклоном земной оси
- 4) Орбитой годового вращения Земли

9. Серебристые облака образуются в:

- 1) Стратосфере    2) Тропосфере    3) Ионосфере    4) Верхних слоях  
ре                      ре                      е                      атмосферы

10. Если в течении суток замеры температуры составили утром +9°C, днём +24°C, вечером +12°C, то средняя температура суток равна:

- |         |         |
|---------|---------|
| 1) 20°C | 3) 10°C |
| 2) 15°C | 4) 5°C  |

11. Наименьшее атмосферное давление наблюдается на:

- |                |                 |
|----------------|-----------------|
| 1) Берегу моря | 2) Холме        |
| 3) Низменности | 4) Вершине горы |

12. Какой процесс НЕ является частью круговорота воды:

- |                   |                     |
|-------------------|---------------------|
| Испарение         | Шторм на море       |
| Выпадение осадков | Таяние снега и льда |

13. Сточные озёра отличаются от бессточных:

- |                |                |
|----------------|----------------|
| 1) Размерами   | 3) Глубиной    |
| 2) Цветом воды | 4) Вкусом воды |

14. Закономерная смена природных компонентов и природных комплексов с подъёмом – это:

- |                         |                       |
|-------------------------|-----------------------|
| 1) Широтная зональность | 2) Высотная поясность |
|-------------------------|-----------------------|

3) Природная зона

4) Природный комплекс

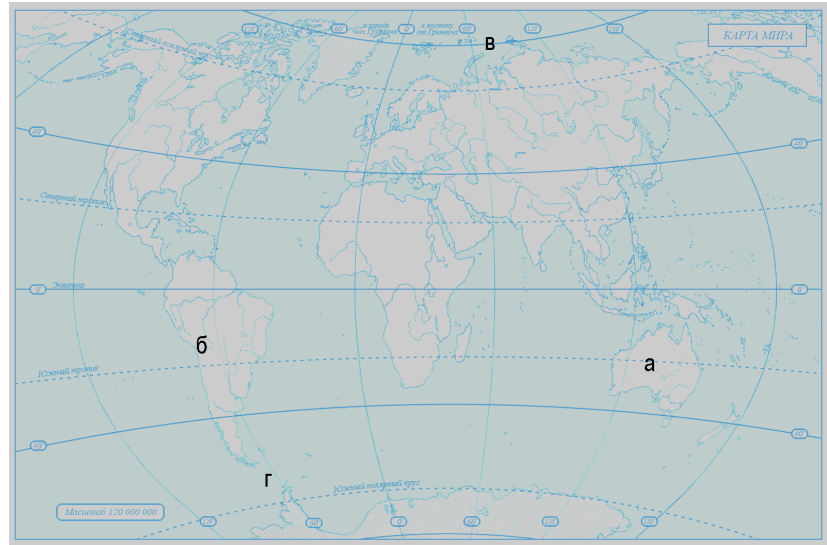
15. Какой буквой на карте отмечены:

1.Северный Ледовитый океан

2.Пролив Дрейка

3.Горы Анды

4.Австралия



16. Давление зависит от:
- 1) Силы ветра
  - 2) направления ветра
  - в) разницы температуры воздуха
  - г) влажности
17. высота над уровнем моря называется:
- а) горизонтальная
  - б) относительная
  - в) вертикальная
  - г) абсолютная
18. какой растительный и животный мир характерен для зоны тундр?
- а) брусника, песцы, морошка, северные олени
  - б) ковыль, пырей, лисицы, сурки
  - в) баобаб, шимпанзе, лианы, леопарды
  - г) белые медведи, мхи, лишайники, моржи
19. Представители негроидной расы наиболее распространены в:
- а) Азии
  - б) Америке
  - в) Африке
  - г) Европе
20. Наука, изучающая нижний слой атмосферы (тропосфера):
- а) геология
  - б) метеорология
  - в) география
  - г) океанология
21. Почему бессточные озёра солёные? Ответ должен содержать не менее двух причин.

Бланк ответа ФИ  
вариант

класс

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
№ ответа																					
а																					
б																					
в																					
г																					
21																					

## Ответы на вопросы контрольной работы (6 класс)

### вариант 1

№ вопроса № ответа	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
	<b>а</b>	x	x		x											1				
<b>б</b>			x		x	x			x					x	2	x				
<b>в</b>								x		x			x		4		x	x		
<b>г</b>							x				x	x			3					x
<b>21</b>	изменяется температура и влажность по поверхности Земли.																			

### Вариант 2

№ вопроса № ответа	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
	<b>а</b>			x					x	x						4			x	
<b>б</b>					x		x			x				x	3					x
<b>в</b>	x			x		x						x			1	x			x	
<b>г</b>		x									x		x		2		x			
<b>21</b>	высокая температура и непроточная вода (нет стока).																			

**Критерии оценивания:** «2» - 0-7 баллов, «3» - 8-12 баллов, «4» - 13-16 баллов, «5» - 17-21балл.

7 класс

**Итоговая контрольная работа в рамках промежуточной аттестации по географии**

**Вариант - 1**

1. Какой материк пересекается экватором в северной части?
  - 1) Северная Америка
  - 2) Южная Америка
  - 3) Австралия
  - 4) Евразия
2. Какой из перечисленных путешественников исследовал внутренние районы Африки?
  - 1) Д. Ливингстон
  - 2) Дж. Кук
  - 3) А. Веспуччи
  - 4) А. Макензи
3. Какой материк Земли самый сухой?
  - 1) Евразия
  - 2) Австралия
  - 3) Африка
  - 4) Южная Америка
4. Относительно устойчивые и выровненные участки земной коры, лежащие в основании современных материков, - это:
  - 1) материковые отмели
  - 2) платформы
  - 3) сейсмические пояса
  - 4) острова
5. Какая из перечисленных территорий расположена в пределах сейсмического пояса?
  - 1) остров Сахалин
  - )
  - 2) острова Новая Земля
  - )
  - 3) полуостров Таймыр
  - )
  - 4) полуостров Ямал
  - )



6. Какая из перечисленных горных систем самая протяженная?

- 1) Кордильеры
- 2) Урал
- 3) Альпы
- 4) Аппалачи

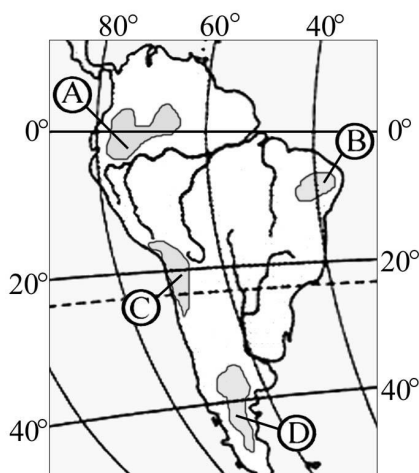
7. Какой буквой на карте обозначен вулкан Килиманджаро?



- 1) А 2) Б 3) В 4) Г

8. Для какого типа климата умеренного климатического пояса характерны самые низкие зимние температуры?

- 1) морского
- 2) умеренно- континентального
- 3) резко- континентального
- 4) муссонного



9. На какой из территорий, обозначенных буквами на карте Южной Америки, среднегодовое количество атмосферных осадков наибольшее?

- 1) А 2) Б 3) В 4) Г

10. Какое из перечисленных морских течений действует в Тихом океане?  
1) Гольфстрим   2) Бразильское   3) Гвинейское   4) Куроисио.
11. В умеренном поясе к югу от лесной зоны расположена зона:  
1) тайги   3) лесотундр и тундр  
2) лесостепей и степей   4) высотной поясности
12. Соболь - животное, обитающее в природной зоне:  
1) степей   2) тайги   3) пустынь   4) тундры
13. Укажите ошибку в сочетании «материк - животное»  
1) Африка — гепард   3) Южная Америка - пума  
2) Австралия — вомбат   4) Евразия — скунс
14. Укажите правильный вариант ответа. В Африке — вади, а в Австралии:  
1) пуны   3) самум  
2) крики   4) коала
15. Какие координаты имеет самая восточная точка Африки?  
1) 16° ю.ш.; 3° в.д.   3) 51° с.ш.; 11° в.д.  
2) 10° с.ш.; 51° в.д.   4) 16° с.ш.; 3° з.д.
16. По карте плотности населения определите, какая из названных территорий заселена больше?  
1) Европа   3) Австралия  
2) Южная Америка   4) север Африки
17. Родиной какого культурного растения является Африка?  
1) кофе   3) какао  
2) каучуконосов   4) чая
18. Одним из основных современных видов хозяйственной деятельности человека в тундре является:

- |                               |                      |
|-------------------------------|----------------------|
| 1) заготовка леса             | 3) разведение скота  |
| 2) добыча полезных ископаемых | 4) выращивание зерна |

19. Определите, о какой природной зоне говорится:

«Характерны желтоземные и красноземные почвы. Субтропические вечнозеленые леса и кустарники. Характерные представители животного мира: гепарды, зебры, носороги, слоны».

20. Установите соответствие между строением земной коры и рельефом.

ГОРЫ

ВОЗРАСТ СКЛАДЧАТОСТИ

1) Гималаи

А. Мезозойский

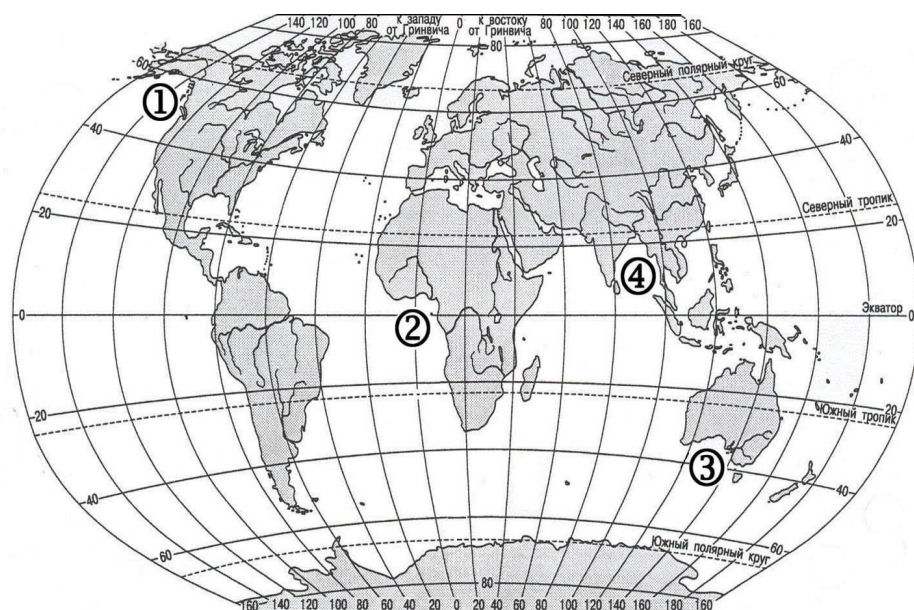
2) Урал

Б. Кайнозойский

3) Верхоянский хребет

В. Герцинский

21. Установите соответствие между заливом и его расположением на карте, обозначенным цифрой.



**ЗАЛИВ****РАСПОЛОЖЕНИЕ НА КАРТЕ**

А) Гвинейский

1) 1

Б) Бенгальский

2) 2

В) Аляска

3) 3

4) 4

Запишите в таблицу цифры, соответствующие выбранным ответам.

Ответ:

	А	Б	В

**Бланк ответов****Вариант 1**

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	

Номер задания	19	20	21

**7 класс**

**Итоговая контрольная работа в рамках промежуточной аттестации по географии**

**Вариант - 2**

1. Какой материк пересекается всеми меридианами?
  - 1) Евразия
  - 2) Африка
  - 3) Северная Америка
  - 4) Антарктида
2. Какое из следующих утверждений является верным?
  - 1) Н. Пржевальский проводил свои географические исследования в Азии
  - 2) Первым Южного полюса достиг Ф. Нансен
  - 3) Америка получила название от своих коренных жителей – индейцев
  - 4) Первым Северного полюса достиг Р. Амундсен
3. Какой материк Земли самый жаркий?
  - 1) Африка
  - 2) Австралия
  - 3) Евразия
  - 4) Северная Америка
4. Пограничные области между литосферными плитами, в которых происходят извержения вулканов и землетрясения, - это:

1) платформы

3) горы

2) сейсмические пояса

4) океанические равнины

5. Какая из перечисленных территорий расположена в пределах сейсмического пояса?

1) Японские острова

3) полуостров Индостан

2) Остров Мадагаскар

4) остров Гренландия

6. Какая из перечисленных горных систем самая высокая?

1) Гималаи

2) Анды

3) Атлас

4) Кордильеры

7. Какой буквой на карте обозначена гора Аконкагуа?

1) А 2) Б 3) В 4) Г

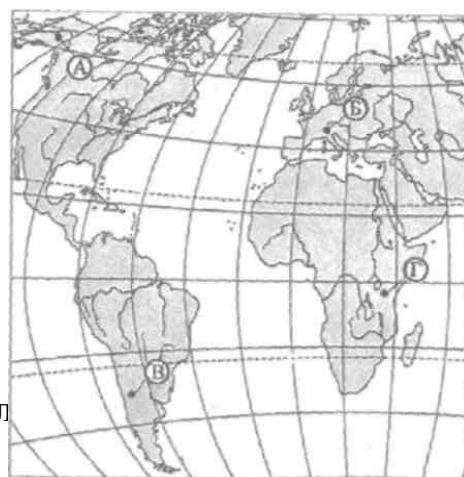
8. Признаком морского типа климата является:

1) лето сухое и жаркое

3) большая амплитуда температур

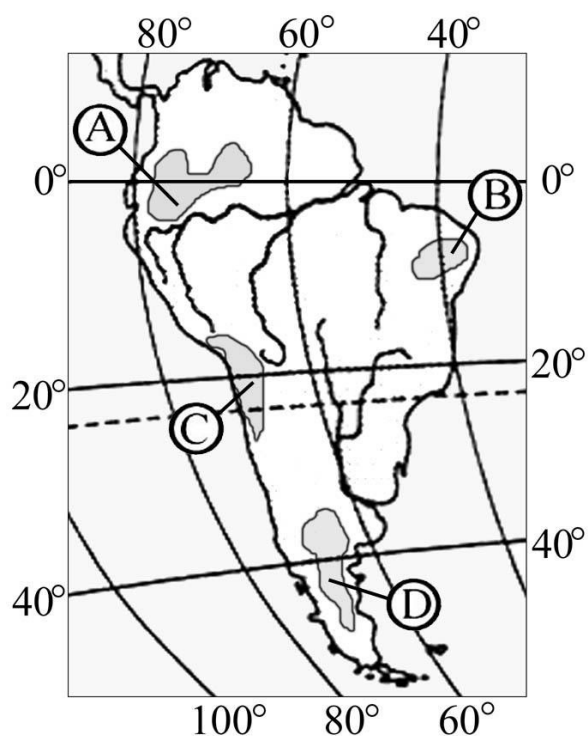
2) зима влажная и теплая

4) низкие зимние температуры



9. На какой из территорий, обозначенных буквами на карте Южной Америки, среднегодовое количество атмосферных осадков наименьшее?

1) А 2) В 3) С 4) D



10. Самое мощное теплое течение в Мировом океане:

- 1) Гольфстрим      2) Бразильское      3) Гвинейское      4) Куроисио

11. Где тайга занимает наибольшую площадь?

- 1) в Австралии                      3) в Евразии  
2) в Северной Америке              4) в Южной Америке

12. Для какой из перечисленных природных зон характерно наибольшее количество грызунов?

- 1) тайги                                  3) степи  
2) тундры и лесотундры              4) полупустыни и пустыни

13. Укажите ошибочное сочетание «материк — река»

- 1) Африка — Замбези                  3) Южная Америка — Ориноко  
2) Австралия — Муррей              4) Северная Америка — Парана

14. Скрэб (заросли колючих кустарников) характерны для материка:

- 1) Австралии                              3) Южной Америки  
2) Африки                                  4) Антарктиды

15. Какие координаты имеет самая западная точка Африки?

- 1) 14° с.ш.; 15° з.д.;                      3) 17° с.ш.; 26° з.д.;  
2) 14° ю.ш.; 17° з.д.;                      4) 11° с.ш.; 3° в.д.

16. По карте плотности населения определите, какая из названных территорий заселена меньше?

- 1) Европа;                                      3) Австралия;  
2) Южная Америка;                      4) север Африки.

7. Родиной каких культур является Южная Америка?

- 1) какао и кофе                              3) томатов и картофеля  
2) картофеля и бананов                  4) пшеницы и риса

18. Одним из основных современных видов хозяйственной деятельности человека в тайге является:

- 1) заготовка леса                          3) разведение скота

2) добыча полезных ископаемых 4) выращивание зерна

19. Определите, о какой природной зоне говорится:

«...низкие температуры весь год, осадки – редки, преимущественно в виде снега, растительность карликовая, встречаются лемминги, песцы...».

20. Установите соответствие между строением земной коры и рельефом

ПЛАТФОРМА

РАВНИНА

1) Сибирская

А. Западно-Сибирская

2) Индийская

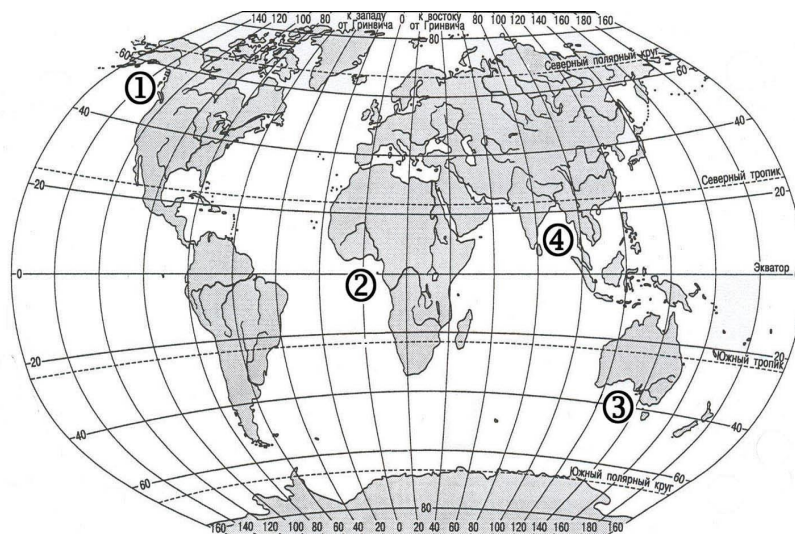
Б. Великая Китайская

3) Китайско-Корейская

В. Декан (плато)

Г. Среднесибирское (Плато)

21. Установите соответствие между заливом и его расположением на карте, обозначенным цифрой.



ЗАЛИВ

РАСПОЛОЖЕНИЕ НА КАРТЕ

А) Гвинейский

1) 1

Б) Бенгальский

2) 2

В) Большой Австралийский

3) 3

4) 4



Запишите в таблицу цифры, соответствующие выбранным ответам.

Ответ:	А	Б	В

### Бланк ответов

#### Вариант 2

<b>Номер задания</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>13</b>	<b>14</b>	<b>15</b>	<b>16</b>	<b>17</b>	<b>18</b>

<b>Номер задания</b>	<b>19</b>	<b>20</b>	<b>21</b>

**Ответы итоговой контрольной работы в рамках промежуточной аттестации по географии для 7 класса**

#### Вариант 1

<b>Номер задания</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>13</b>	<b>14</b>	<b>15</b>	<b>16</b>	<b>17</b>	<b>18</b>
	2	1	2	2	1	1	4	3	1	1	2	2	4	2	2	1	1	2

<b>Номер задания</b>	<b>19</b>	<b>20</b>	<b>21</b>
	Саванны и редколесья	1-Б 2-В	А-2 Б-4

		3-А	В-1
--	--	-----	-----

## Вариант 2

<b>Номер задания</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>13</b>	<b>14</b>	<b>15</b>	<b>16</b>	<b>17</b>	<b>18</b>
	4	1	1	2	1	1	3	2	3	1	3	3	4	1	1	3	3	1

<b>Номер задания</b>	<b>19</b>	<b>20</b>	<b>21</b>
	тундра	1-Г 2-В 3-Б	А-2 Б-4 В-3

**Критерии оценивания:** «2» - 0-7 баллов, «3» - 8-12 баллов, «4» - 13-16 баллов, «5» - 17-21балл.

## 8 класс

### Итоговая контрольная работа в рамках промежуточной аттестации по географии

#### Вариант 1

1. Какой мыс является крайней северной материковой точкой?

А) Флигели

В) Дежнева

Б) Челюскин

Г) Канин Нос

2. В каких горах расположена крайняя южная точка России?

А) Кавказа

В) Сихотэ-Алиня

Б) Алтая

Г) Памира

3. С какими государством Россия имеет сухопутную границу?

А) с Кыргызстаном                      В) с Украиной

Б) с Арменией                              Г) со Швецией

4. С каким государством Россия имеет самую длинную границу?

А) с Китаем                                  В) с Украиной

Б) с Казахстаном                          Г) с Финляндией

5. Какой субъект РФ не имеет общей границы с Россией?

А) Камчатская область                  В) Псковская область

Б) Магаданская область                  Г) Калининградская область

6. Какой полуостров России находится на щите?

А) Камчатка                                  В) Ямал

Б) Кольский                                  Г) Таймыр

7. Какая вершина является наиболее высокой?

А) Казбек                                      В) Эльбрус

Б) Белуха                                      В) Народная

8. Определите территорию России по ее описанию.

***Крупная равнина расположена на молодой плите с палеозойским фундаментом. Поверхность равнины плоская, имеет небольшой уклон к северу. Большая часть равнины заболочена.***

А) Восточно-Европейская равнина

Б) Западно-Сибирская равнина

В) Среднесибирское плоскогорье

Г) Прикаспийская низменность

9. Какой климат характерен для Русской равнины?

А) умеренно континентальный      В) резко континентальный

Б) континентальный                      Г) муссонный

10. Над какой территорией России зимой господствует антициклон?

А) над Европейской территорией      В) над Восточной Сибирью

Б) над Уралом                                Г) над Кавказом

11. На какой территории России наиболее теплое лето?

А) в Прикаспийской низменности      В) на южном Урале

Б) на Среднерусской возвышенности      Г) на Сахалине

12. На какой территории России выпадает наибольшее количество осадков?

А) на полуострове Таймыр      В) на полуострове Чукотка

Б) на полуострове Камчатка      Г) на Новосибирских островах

13. Какое из морей, омывающих Россию, является самым глубоким?

А) Балтийской      Б) Карское      В) Белое      Г) Берингово

14. Какой пролив соединяет Чукотское и Берингово моря?

А) Карские Ворота      Б) Лаперуза      В) Берингов      Г) Велькицкого

15. Какая река относится к бассейну Атлантического океана?

А) Северная Двина      Б) Волга      В) Дон      Г) Печора

16. Какая река России самая полноводная?

А) Волга      Б) Лена      В) Енисей      Г) Обь

17. Для какой территории России характерны самые плодородные почвы?

А) для Кольского полуострова      В) для Ростовской области

Б) для Валдайской возвышенности      Г) для Красноярского края

18. Где многолетняя мерзлота достигает наибольшей мощности?

А) на Кольском полуострове      В) на Западно-Сибирской низменности

Б) в Якутии      Г) на Сахалине

19. Какая природная зона занимает большую часть Северного Урала?

А) тундра      В) смешанный лес

Б) тайга      Г) степь

20. В какой природной зоне обитают сайгаки, дрофы, стрепеты, суслики?

А) в тундре      В) в степи

Б) в тайге      Г) в широколиственном лесу

21. Установите соответствие.

Территория	Тип климата
1. Приморье	А) муссонный
2. Валдайская возвышенность	Б) резко континентальный

3. Забайкалье	В) субарктический
4. Ямал	Г) умеренно-континентальный

**Бланк ответов**

**Вариант 1**

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
Ответ																					
Вопрос	21																				

**8 класс**

**Итоговая контрольная работа в рамках промежуточной аттестации по географии**

**Вариант 2**

- Какой мыс является крайней восточной материковой точкой?
 

А) Флигели	В) Дежнева
Б) Челюскин	Г) Канин Нос
- Через какой пролив проходит морская граница между Японией и Россией?
 

А) Берингов	В) Велькицкого
-------------	----------------



- А) Восточно-Европейская равнина    В) Зауралье  
Б) Западно-Сибирская низменность    Г) Прикаспийская низменность

11. В каком городе зима наиболее холодная?

- А) в Екатеринбурге                      В) в Красноярске  
Б) в Мурманске                          Г) в Верхоянске

12. Где выпадает наибольшее количество осадков?

- А) на восточных склонах Урала  
Б) на западных склонах Кавказа  
В) в котловинах восточной Сибири  
Г) на западных склонах хребта Сихотэ-Алинь

13. Какое море имеет наименьшую глубину?

- А) Охотское    Б) Баренцево    В) Черное    Г) Азовское

14. Какие моря соединяет пролив Карские Ворота?

- А) Белое и Карское                      В) Баренцево и Белое  
Б) Карское и Баренцево                Г) Карское и Лаптевых

15. Какая река относится к Бассейну Северного Ледовитого океана?

- А) Амур    Б) Ангара    В) Волга    Г) Анадырь

16. Какое питание преобладает у реки Амур?

- А) снеговое                                В) подземное  
Б) дождевое                                Г) ледниковое

17. Где в России самые плодородные почвы?

- А) в Предкавказье                      В) на Камчатке  
Б) в Предуралье                          Г) на Валдайской возвышенности

18. Какая природная зона занимает Прикаспийскую низменность?

- А) степи    Б) полупустыни    В) лесостепи    Г) смешанные леса

19. Определите природную зону по описанию.

***Средняя температура лета +180с. Коэффициент увлажнения больше 1.  
Почвы подзолистые. Преобладают вечнозеленые холодоустойчивые  
растения.***

А) тундра    Б) тайга    В) широколиственные леса    Г) степь

20. Какие животные встречаются только на Дальнем Востоке?

- А) утка-мандаринка, тигр                      В) лось, лисица  
 Б) волк, бурый медведь                      Г) песец, белый медведь

21. Установите соответствие:

Природная зона	Территория
1. Тундра	А) Сибирские Увалы
2. Степь	Б) полуостров Ямал
3. Тайга	В) Ставропольская возвышенность

### Бланк ответов

#### Вариант 2

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Ответ																				
Вопрос	21																			

### Ответы итоговой контрольной работы в рамках промежуточной аттестации по географии для 8 класса

Вариант	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	Б	А	В	Б	Г	Б	В	Б	А	В	А	Б	Г	В	В	В	В	Б	Б	В
2	В	Б	А	В	В	Г	Б	В	Г	А	Г	Б	Г	Б	Б	Б	А	Б	Б	А
Вариант	21																			
1	1А,2Г,3Б,4В																			



2	1Б,2В,3А
---	----------

**Критерии оценивания:** «2» - 0-7 баллов, «3» - 8-12 баллов, «4» - 13-16 баллов, «5» - 17-21балл.

**9 класс**

**Итоговая контрольная работа в рамках промежуточной аттестации по географии**

**Вариант 1**

- 1. Самая западная точка территории России расположена на границе с**  
а) Беларуссией      б) Польшей      в) Финляндией      г) Латвией
- 2.С какой из перечисленных групп стран Россия имеет сухопутную границу?**

- а) Эстония и Норвегия  
б) Туркмения и Грузия  
в) Киргизия и Казахстан  
г) Молдавия и Турция

**3. Какой из регионов, обозначенных буквами на карте России, имеет наибольшую среднюю плотность населения?**

- а) А      б) В      в) С      г) D



**4. На территории какого из перечисленных регионов России наиболее велика вероятность сильных землетрясений?**

- а) Республика Бурятия      в) Новосибирская область  
б) Удмуртская республика      г) Ростовская область

**5. Расположите перечисленные ниже города в порядке увеличения в них численности населения.**

- а) Казань      б) Черкесск      в) Владивосток

**6. Буддизм исповедует большинство верующих:**

- а) чувашей и удмуртов      в) русских и мордвы  
б) тувинцев и бурят      г) татар и калмыков

**7. В каком из высказываний содержится информация о миграциях населения?**

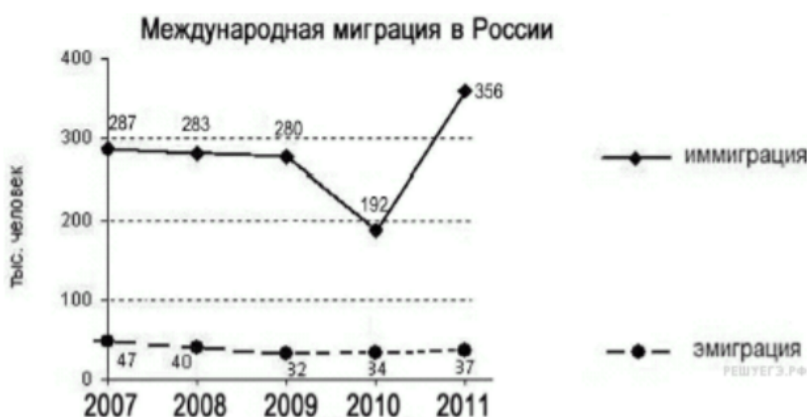
- а) В России насчитывается более 18 тыс. сельских населённых пунктов, а городов – более тысячи.

б) К началу 2000 г. численность лиц старше трудоспособного возраста в России впервые превысила численность детей и подростков до 16 лет.

в) За 90-е гг. XX в. отток населения из Дальневосточного региона превысил 840 тыс. человек (11% всех жителей).

г) Более 40% россиян проживают в Центральном и Южном федеральных округах, где плотность населения наибольшая и составляет соответственно 57 и 39 человек на 1 кв. км

**8. Используя данные графика, определите показатель миграционного прироста населения в России в 2009 г.**



**9. К традиционным занятиям какого из перечисленных народов России относится оленеводство и рыболовство?**

- а) башкиры      б) ненцы      в) чувашаи      г) калмыки

**10. Каким из перечисленных полезных ископаемых наиболее богаты недра Центральной России?**

- а) алюминиевые руды      в) каменный уголь  
б) природный газ      г) железные руды

**11. Примером нерационального природопользования является**

- а) рекультивация земель в районах добычи угля  
б) использование природного газа вместо угля на ТЭС  
в) захоронение токсичных отходов в густонаселённых районах  
г) комплексное использование добываемого сырья

**12. В каком из перечисленных городов России функционирует крупный металлургический комбинат полного цикла?**

- а) Ставрополь      б) Тула      в) Краснодар      г) Магнитогорск

**13. Туристические фирмы разных регионов России разработали слоганы для привлечения туристов в свои регионы.**

**Установите соответствие между слоганом и регионом.**

СЛОГАН	РЕГИОН
А) Здесь можно увидеть дельту крупнейшей реки Русской равнины!	1) Астраханская область
Б) Мы предлагаем сплав по реке Катунь, которая берёт начало в ледниках высочайшей горы Сибири!	2) Краснодарский край 3) Республика Алтай 4) Самарская область

**14. Расположите регионы России в той последовательности, в которой их жители встречают Новый год.**

- а) Амурская область      б) Омская область      в) Курская область

**15. Какие ДВЕ особенности природно-ресурсной базы Республики Карелия способствовали размещению предприятия по производству ориентированно-стружечной плиты?**

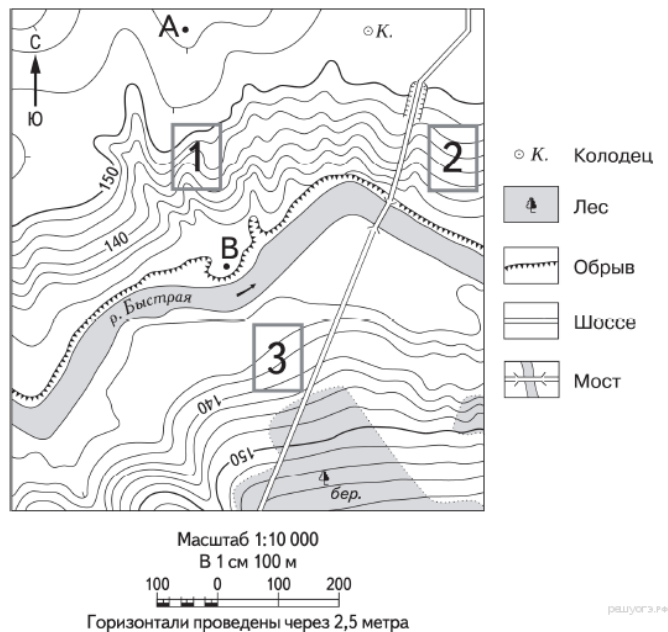

**16. Картами какого экономического района России нужно воспользоваться для того, чтобы определить местоположение Республики Карелия?**

- а) Уральского      б) Северного      в) Поволжского      г) Северо- Западного

**17. Определите, какой город имеет географические координаты 43° с.ш. 132° в.д.**

--

**18. Определите по карте расстояние на местности по прямой от точки А до колодца. Измерение проводите между точкой и центром соответствующего условного знака. Полученный результат округлите до десятков метров.**



**19. Определите по карте, в каком направлении от колодца находится точка В.**

**20. Установите соответствие**

- |   |                                 |
|---|---------------------------------|
| 1) выезд населения за пределы страны      | а) агломерация                  |
| 2) передвижение населения внутри страны   | б) естественная убыль населения |
| 3) превышение смертности над рождаемостью | в) эмиграция                    |
| 4) слияние городов с пригородами          | г) миграции                     |

**21. Определите регион России по его краткому описанию.**

Этот автономный округ находится в азиатской части страны. Он омывается водами одного из морей Северного Ледовитого океана. На территории округа находится устье одной из наиболее протяжённых рек России. Большую часть территории округа занимает тундра. Основное природное богатство — природный газ.

**22. Определите экономический район по характеристике.**

В нем находится самый крупный центр тяжелого машиностроения России; на территории района ведется добыча разнообразный руд, но добычи

полиметаллических руд нет; в районе имеется АЭС и несколько крупных ГЭС, но основная часть электроэнергии производится на ТЭС.

### Бланк ответов

#### Вариант 1

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	16	18	20	
Ответ																		
15																		
17																		
19																		
21																		
22																		

### 9 класс

#### Итоговая контрольная работа в рамках промежуточной аттестации по географии

#### Вариант 2

1. Самая южная точка территории России расположена на границе с

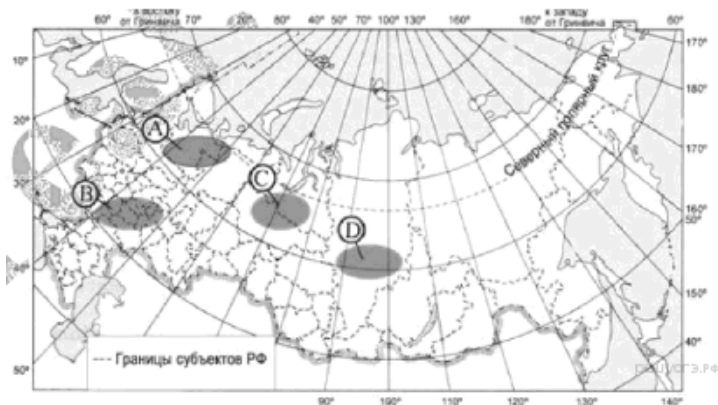
- а) Грузией б) Арменией в) Азербайджаном б) Турцией

**2. Какие из перечисленных государств имеют сухопутную границу с Россией?**

- а) Эстония и Грузия
- б) Швеция и Армения
- в) Болгария и Молдавия
- г) Турция и Иран

**3. Какая из территорий, обозначенных буквами на карте России, имеет наибольшую среднюю плотность населения?**

- а) А
- б) В
- в) С
- г) D



**4. Глобальные изменения климата могут привести к таянию покровных ледников и повышению вследствие этого уровня Мирового океана. Какой из перечисленных городов России может в наибольшей степени пострадать в случае такого развития событий?**

- а) Кемерово
- б) Калининград
- в) Новосибирск
- г) Курск

**5. Расположите перечисленные ниже города в порядке увеличения в них численности населения.**

- а) Екатеринбург
- б) Новокузнецк
- в) Сыктывкар

**6. Большинство верующих каких из перечисленных народов исповедуют ислам?**

- а) тувинцы и калмыки
- б) удмурты и карелы
- в) башкиры и кабардинцы
- г) коми и хакасы

**7. В каком из высказываний содержится информация о воспроизводстве населения?**

- а) В январе - октябре 2012 г. в России отмечалось увеличение числа родившихся (в 80 субъектах Российской Федерации) и снижение числа умерших (в 65 субъектах)
- б) В 2011 г. удельный вес городского населения в общей численности населения Приволжского ФО составлял 71%, сельского- 29%.
- в) Более четверти россиян (26%) проживает в Центральном федеральном округе, где средняя плотность составляет 57 человек на 1 км<sup>2</sup>.
- г) В 2011 г. в Республику Бурятия из других регионов России прибыло 8873 человека, выбыло из Республики Бурятия 13 636 человек.

**8. Используя данные графика, определите показатель миграционного прироста населения в России в 2013 г.**



**9. Традиционными занятиями какого из перечисленных народов являются оленеводство, рыболовство и промысел**

**морского зверя?**

- а) карелы    б) чукчи    в) марийцы    г) чувашаи

**10. Какие полезные ископаемые преобладают на Кольском полуострове:**

- а) апатиты    б) каменный уголь    в) алмазы    г) золото

**11. Уменьшению выбросов в атмосферу углекислого газа способствует**

- а) развитие ветровой и солнечной энергетики
- б) сокращение площади тропических лесов
- в) ограничение дальнейшего развития атомной энергетики
- г) перевод тепловых электростанций с природного газа на уголь



**12. Какой из перечисленных регионов лидирует в России по добыче нефти, природного газа и каменного угля?**

- а) Поволжье б) Европейский Север в) Западная Сибирь г) Дальний Восток

**13. Туристические фирмы разных регионов России разработали слоганы для привлечения туристов в свои регионы. Установите соответствие между слоганом и регионом.**

СЛОГАН	РЕГИОН
А) Приглашаем вас провести отдых в самом западном регионе России!	1) Республика Дагестан
Б) Дышите целебным горным воздухом на наших горноклиматических курортах!	2) Республика Калмыкия
	3) Калининградская область
	4) Ленинградская область

**14. Расположите регионы России в той последовательности, в которой их жители встречают Новый год.**

- а) Хабаровский край б) Ненецкий АО в) Красноярский край

**15. Какие ДВЕ особенности ЭГП г. Таганрога способствовала выбору этого города для создания автомобильного завода?**

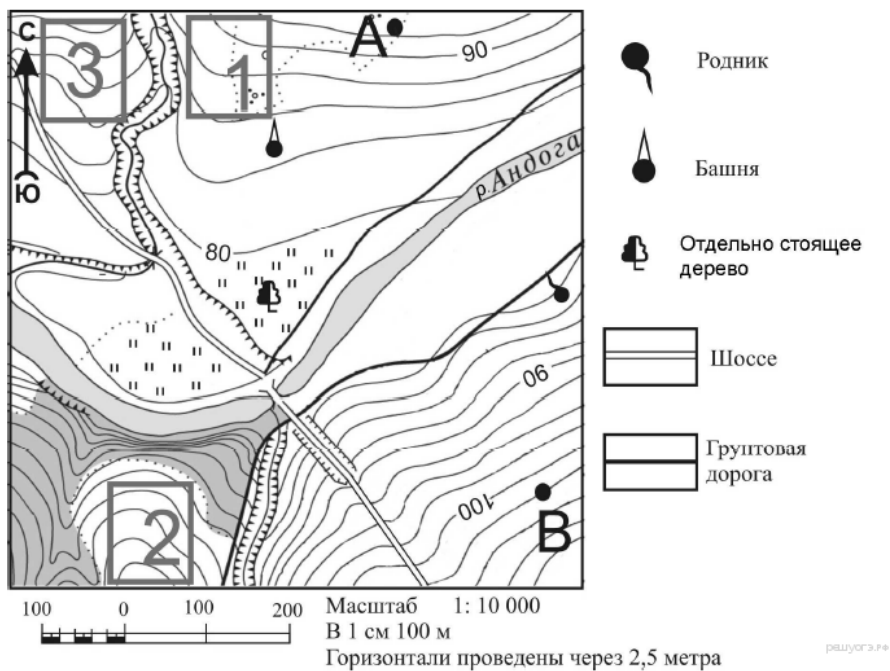

**16. Картами какого экономического района России нужно воспользоваться для того, чтобы определить местоположение города Таганрога?**

- а) Уральского б) Европейского Юга в) Поволжского г) Северо- Западного

**17. Определите, у какой республики в составе РФ столица имеет географические координаты 56° с.ш. и 49° в.д.**

--

**18. Определите по карте расстояние на местности по прямой от отдельно стоящего дерева до точки А. Измерение проводите между центрами условных знаков. Полученный результат округлите до десятков метров.**



**19. Определите по карте, в каком направлении от отдельно стоящего дерева находится родник.**

**20. Установите соответствие**

1) выпуск предприятием определенного вида продукции	а) экспорт
2) перевод предприятий оборонного комплекса на выпуск гражданской продукции	б) специализация
3) производственные связи между предприятиями	в) конверсия
4) вывоз товаров и услуг	г) кооперирование

**21. Определите регион России по его краткому описанию.**

Этот край, находящийся в азиатской части страны, имеет приморское положение. Он граничит с самой большой по численности населения страной в мире. Административный центр расположен на берегу одной из самых

протяженных рек России. Одной из ведущих отраслей хозяйства является лесная и деревообрабатывающая промышленность.

--

**22. Определите экономический район по характеристике.**

Этот экономический район имеет очень выгодное экономико-географическое положение благодаря реке, которая является его своеобразным стержнем. Река относится к бессточному бассейну.

**Бланк ответов**

**Вариант 2**

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	16	18	20	
Ответ																		
15																		
17																		
19																		
21																		
22																		

**9 класс**

**Итоговая контрольная работа в рамках промежуточной аттестации по географии**

**Вариант 3**

**1. Самая западная точка территории России расположена на границе с**

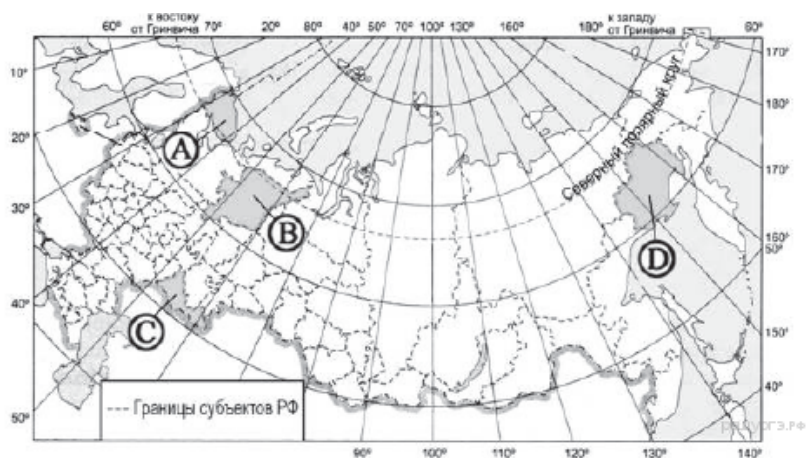
- а) Литвой      б) Германией      в) Польшей      г) Латвией

**2. С какой из перечисленных групп стран Россия не имеет сухопутной границы?**

- а) Финляндия и Эстония
- б) Грузия и Азербайджан
- в) Армения и Турция
- г) Польша и Белоруссия

**3. Какая из территорий имеет наибольшую среднюю плотность населения?**

- а) А
- б) В
- в) С
- г) D



**4. Для какого из перечисленных регионов характерны формы рельефа, созданные деятельностью ледника?**

- а) Приморский край
- б) Республика Карелия
- в) Республика Башкортостан
- г) Астраханская область

**5. Расположите перечисленные ниже города в порядке увеличения в них численности населения.**

- а) Нижний Новгород
- б) Краснодар
- в) Нарьян-Мар

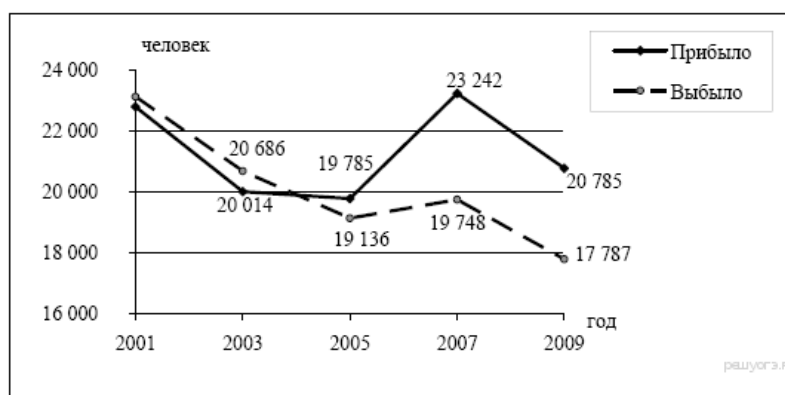
**6. Большинство верующих каких из перечисленных народов исповедуют ислам?**

- а) буряты и калмыки
- б) башкиры и карелы
- в) татары и ингуши
- г) коми и эвенки

**7. В каком из высказываний содержится информация о миграции населения?**

- а) тайга в Западной Сибири заселена редко, сёла в ней встречаются преимущественно вдоль речных долин
- б) в 2008 г. более половины всех прибывших из-за пределов России на постоянное место жительства в регионы Приволжского округа составляли выходцы из Узбекистана, Украины и Казахстана
- в) в Центральном федеральном округе средняя плотность населения наибольшая в России и составляет 57 человек на 1 кв. км
- г) наибольшая доля детей в возрастной структуре характерна для населения Дагестана и других республик Северного Кавказа

**8. Определите миграционный прирост населения Тверской области в 2005 г.**



**9. К традиционным занятиям какого из перечисленных народов России относится резьба по кости морского зверя и рыболовство?**

- а) татары      б) чукчи      в) буряты      г) карачаевцы

**10. Каким полезным ископаемым богата территория Республики Якутия:**

- а) нефть      б) никель      в) алмазы      г) торф

**11. Примером рационального природопользования является**

- а) распашка склонов на возвышенностях
- б) создание лесных полос в степной зоне
- в) захоронение токсичных отходов вблизи крупных городов

г) осушение болот в верховьях малых рек

**12. Какой из перечисленных городов является центром автомобилестроения?**

а) Рязань      б) Ставрополь      в) Тольятти      г) Тула

**13. Туристические фирмы разных регионов России разработали слоганы для привлечения туристов в свои регионы. Установите соответствие между слоганом и регионом.**

СЛОГАН

РЕГИОН

А) Побывайте в Западном полушарии!

1) Чукотский автономный округ

2) Калининградская область

Б) Поднимитесь по склону высочайшей горы страны!

3) Кабардино-Балкарская Республика

4) Ставропольский край

**14. Расположите регионы России в той последовательности, в которой их жители встречают Новый год.**

а) Забайкальский край      б) Брянская область      в) Курганская область

**15. Какие ДВЕ особенности природно-ресурсной базы и хозяйства города Кемерово обусловили его выбор для размещения здесь производства азотных удобрений?**


**16. Картами какого экономического района нужно воспользоваться для того, чтобы определить местоположение города Кемерово?**

а) Уральского

в) Западно-Сибирского

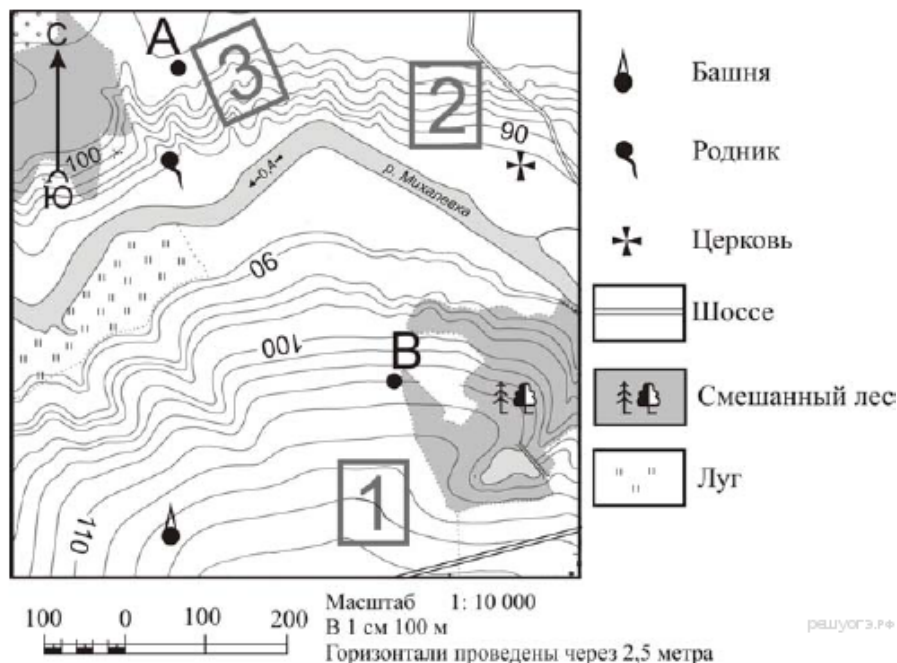
б) Восточно-Сибирского

г) Поволжского

**17. Определите, у какой республики в составе РФ столица имеет географические координаты  $52^\circ$  с.ш. и  $108^\circ$  в.д**

--

**18. Определите по карте расстояние на местности по прямой от родника до церкви. Измерение проводите между центрами условных знаков. Полученный результат округлите до десятков метров.**



**19. Определите по карте, в каком направлении от водонапорной башни находится родник.**

**20. Установите соответствие**

1) резкое снижение численности в стране	а) урбанизация
2) выезд из страны	б) технополис
3) рост городов, городского населения и городского образа жизни	в) депопуляция
4) соединение научных центров с наукоемкими предприятиями промышленности	г) эмиграция

**21. Определите регион России по его краткому описанию.**

Особенностью ЭГП этой области является наличие выхода к государственной границе Российской Федерации с тремя европейскими странами. Более трети территории области занимают леса, другой особенностью природы является обилие озёр. Полезными ископаемыми область небогата: имеются залежи торфа и строительных материалов. Основные отрасли промышленности — машиностроение,

деревообрабатывающая, лёгкая и пищевая промышленность. В сельском хозяйстве преобладает молочное животноводство; растениеводство специализируется на производстве кормовых культур.

--

**22. Определите экономический район по характеристике:**

На востоке района находятся месторождения угля, нефти и газа, имеются крупные запасы лесных ресурсов; на юге района расположена область, которая славится производством масла и кружева, на северо-западе района находится незамерзающий порт.

--

**Бланк ответов**

**Вариант 3**

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	16	18	20	
Ответ																		
15																		
17																		
19																		
21																		
22																		

**9 класс**

**Итоговая контрольная работа в рамках промежуточной аттестации по географии**

**Вариант 4**

**1. Самая южная точка территории России расположена на границе с**

- а) Абхазией      б) Южной Осетией      в) Азербайджаном      г) Ираном



**2. С какой из перечисленных групп стран Россия имеет сухопутную границу?**

- а) Армения и Норвегия
- б) Грузия и Казахстан
- в) Турция и Иран
- г) Туркмения и Украина

**3. Какой из регионов России имеет наибольшую среднюю плотность населения?**

- а) А
- б) Б
- в) В
- г) Г



**4. МЧС России ежегодно готовит прогнозы сейсмической активности в сейсмоопасных районах страны. Для жителей какого из районов Европейской части России такие прогнозы необходимы?**

- а) Европейский Север
- б) Центральная Россия
- в) Северо-Запад
- г) Европейский Юг

**5. Расположите перечисленные ниже города в порядке увеличения в них численности населения.**

- а) Новосибирск
- б) Норильск
- в) Биробиджан

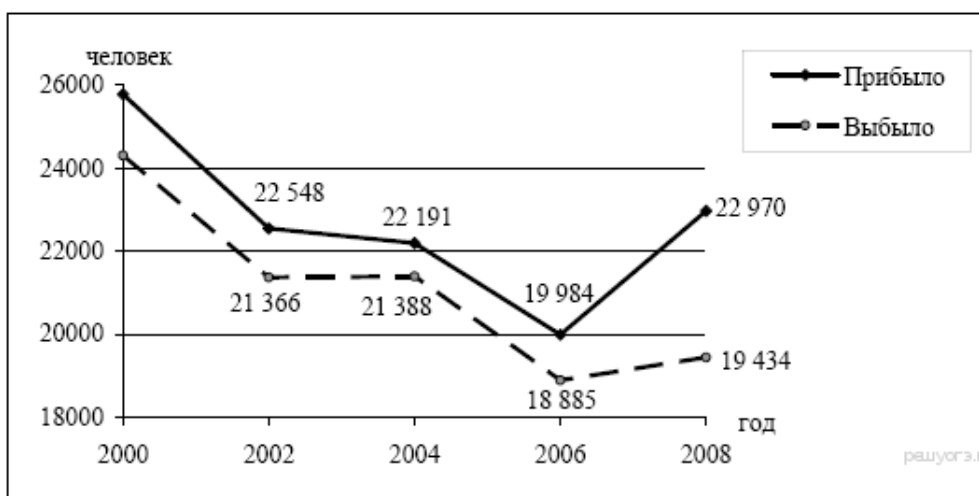
**6. Большинство верующих каких из перечисленных народов исповедуют православие?**

- а) буряты и чукчи
- б) башкиры и лезгины
- в) татары и евреи
- г) чувашаи и осетины

**7. В каком из высказываний содержится информация об урбанизации в России?**

- а) численность населения европейской части России с 30-х гг. прошлого века к настоящему времени выросла на 45%
- б) большинство городов России расположено в главной полосе расселения
- в) численность населения России в последние десять лет постепенно сокращается
- г) в настоящее время в городских агломерациях сосредоточено уже более 50% городского населения России

**8. Определите миграционный прирост населения Тверской области в 2008 г.**



**9. К традиционным занятиям какого из народов России относится пастбищное животноводство (овцеводство, коневодство и верблюдоводство)?**

- а) карелы    б) марийцы    в) коми    г) калмыки

**10. Какие полезные ископаемые преобладают в Западной Сибири:**

- а) нефть и газ
- б) графиты и асбест
- в) апатиты и фосфориты
- г) железные и медные руды

**11. Примером рационального природопользования является**

- а) строительство ГЭС на равнинных реках
- б) осушение болот в верховьях малых рек

в) рекультивация земель в районах добычи угля

г) распашка земель вдоль склонов

**12. Какой из перечисленных городов России является крупным центром автомобилестроения?**

а) Архангельск      б) Тамбов      в) Череповец      г) Нижний Новгород

**13. Туристические фирмы разных регионов России разработали слоганы для привлечения туристов в свои регионы. Установите соответствие между слоганом и регионом.**

СЛОГАН

РЕГИОН

А) Добро пожаловать в «Янтарный край», самый западный регион России!

1) Кабардино-Балкарская Республика

Б) Здесь можно любоваться горными ландшафтами: сверкающими голубизной ледниками, зеленеющими альпийскими лугами.

2) Калининградская область

3) Архангельская область

4) Чувашская Республика

**14. Расположите регионы России в той последовательности, в которой их жители встречают Новый год.**

а) Республика Адыгея      б) Свердловская область      в) Магаданская область

**15. Какие ДВЕ особенности Волгоградской области обусловили выбор г.Волгограде строительство алюминиевого завода?**


**16. Картами какого экономического района нужно воспользоваться для того, чтобы определить местоположение Волгоградской области?**

а) Уральского

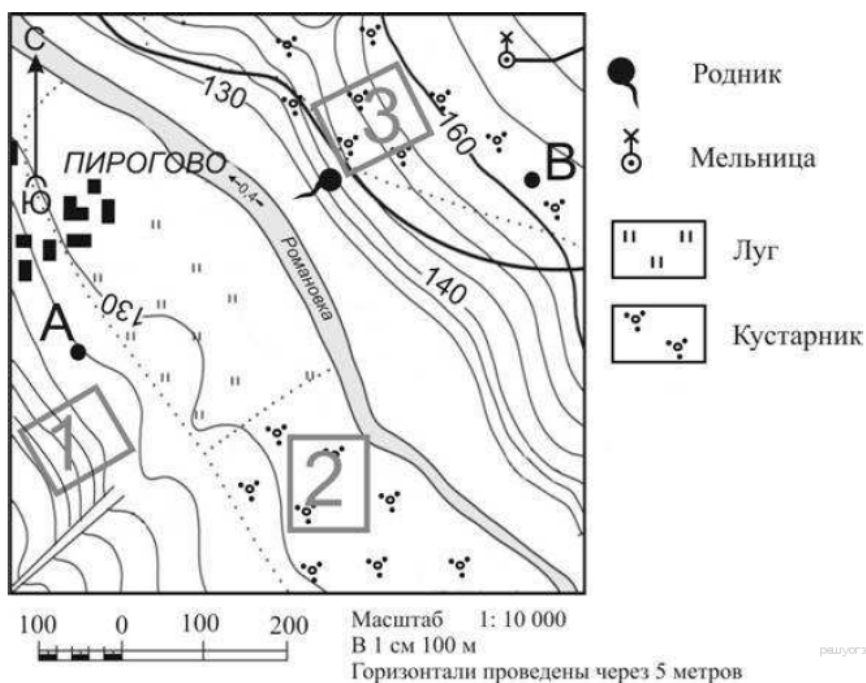
б) Европейского Юга

в) Центрально- Черноземного

г) Поволжского

17. Определите, какой город имеет географические координаты 52° с.ш. и 46° в.д.

18. Определите по карте расстояние на местности по прямой от точки А до мельницы. Измерение проводите между точкой и центром условного знака. Полученный результат округлите до десятков метров.



19. Определите по карте, в каком направлении от родника находится мельница.

20. Установите соответствие

1) вывоз товаров и услуг	а) отрасль производства
2) въезд в страну	б) специализация
3) совокупность предприятий, выпускающих однородную продукцию	в) иммиграция
4) выпуск предприятием какого - либо продукта, отдельных частей	г) экспорт

21. Определите регион России по его краткому описанию.

Большая часть территории этой области находится в зоне тайги. Особенностью её ЭГП является положение на основных транспортных магистралях, соединяющих европейскую часть страны и Западную Сибирь с дальневосточными районами России. Основу хозяйства составляют несколько крупных ГЭС, рядом с которыми построены крупные алюминиевые комбинаты и лесопромышленные комплексы.

--

**22. Определите экономический район по характеристике:**

Этот экономический район самый маленький по площади. Важнейшей отраслью специализации является машиностроение. Крупнейший город района - морской порт.

--

**Бланк ответов**

**Вариант 4**

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	16	18	20	
Ответ																		
15																		
17																		
19																		
21																		
22																		

**ОТВЕТЫ К ИТОГОВОЙ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЕ 9 класс**

№	баллы	Вариант 1	Вариант 2	Вариант 3	Вариант 4

1	1	б	в	в	в
2	1	а	а	в	б
3	1	в	б	в	в
4	1	а	б	б	г
5	1	БВА	ВБА	ВБА	ВБА
6	1	б	в	в	г
7	1	в	а	б	г
8	1	248	296	649	3536
9	1	б	б	б	г
10	1	г	а	в	а
11	1	в	а	б	в
12	1	г	в	в	г
13	1	13	31	13	21
14	1	АВВ	АВВ	АВВ	ВБА
15	2	1) наличие сырьё- тайга 2) озера и реки- производство водоёмкое	1)потребитель 2) пересечение транспортных путей	1) потребитель 2) сырьё ( на углях Кузнецкого угольного бассейна)	1) у ГЭС 2) потребитель
16	1	б	б	в	г

1 7	1	Владивосток	Татарстан	Бурятия	Саратов
1 8	1	240	400	460	690
1 9	1	юго- запад	восток	север	северо- восток
2 0	2	1в 2г 3б 4а	1б 2в 3г 4а	1в 2г 3а 4б	1г 2в 3а 4б
2 1	1	Ямало- Ненецкий АО	Хабаровский край	Псковская область	Иркутская область
2 2	1	Уральский	Поволжье	Северный	Северо- Западный

### Критерии оценивания

оценка	2	3	4	5
Тестовый балл	1-12	13-17	18-21	22-24
% выполнения	Менее 50	50-71	72-87	88-100