

**«СОГЛАСОВАНО»**

Заместитель директора по УВР

МКОУ Октябрьской СШ №9

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20 г.

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Директор

МКОУ Октябрьской СШ №9

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Приказ № \_\_\_\_\_ от

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20 г.

**РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА**

**МКОУ Октябрьской СШ №9**

**по географии**

**5-9 класс**

**на 2020 – 2025 учебный год (5 лет)**

**Летягин**

п. Октябрьский  
2020 г

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по географии составлена на основе:

- закона Российской Федерации от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- учебного плана МКОУ Октябрьской СШ №9 на 2020-2021 учебный год;
- требований к результатам освоения основной ООП СОО, представленных в ФГОС СОО второго поколения;
- концепции развития географического образования в Российской Федерации;
- примерной программы предметной линии «Алгоритм успеха» 5-9 классы, 2020г.

Содержание примерной программы по географии структурировано в два блока «География Земли» и «География России». В таком подходе реализован принцип логической целостности, от общего к частному, т. е. от общей модели устройства Земли к рассмотрению природы, населения и хозяйства крупных регионов и стран. В программе сохраняются некоторые традиционные подходы к структуре школьной географии, хорошо освоенные в практике работы учителей. Блок «География Земли» традиционно разделён на две части — «Начальный курс географии» и «Материки, океаны, народы и страны».

Структура и содержание рабочей программы соответствуют требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. В рабочей программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся.

Рабочая программа по географии включает следующие разделы:

- Пояснительная записка;
- Место курса в учебном плане;
- Общая характеристика учебного предмета;
- Результаты освоения курса географии на базовом уровне;
- Содержание курса географии;
- Тематическое планирование;
- Календарно тематическое планирование на 2020-2021 учебный год;
- Контрольно измерительные материалы;

## Место курса в учебном плане

География в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Общее число учебных часов за пять лет обучения — 272, из них по 34 ч (1 ч в неделю) приходится на 5 и 6 классы и по 68 ч (2 ч в неделю) на 7, 8 и 9 классы.

Построение содержания курса географии для основной школы опирается на пропедевтический курс «Окружающий мир», который изучается в начальной школе. В его содержании присутствуют некоторые географические сведения, усвоение которых подготавливает школьников к изучению географии.

## Общая характеристика учебного предмета

География в основной школе — учебная дисциплина, формирующая у школьников комплексное, системное и социально-ориентированное представление о Земле как планете людей, о закономерностях природных процессов, об особенностях населения и хозяйства, о проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям окружающей среды, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Основная цель географии в системе общего образования — познание многообразия современного географического пространства, что позволяет ориентироваться в мире и представлять его географическую картину, и формирование у учащихся умения использовать географические знания и навыки в повседневной жизни для объяснения, оценки и прогнозирования природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, а также экологически грамотного поведения в окружающей среде.

Задачами изучения географии в основной школе являются:

- формирование системы географических знаний как элемента научной картины мира;
- познание на конкретных примерах многообразия современной географической среды на разных уровнях (от локального до глобального), что позволяет школьникам ориентироваться в мире и представлять его географическую картину;
- познание характера и динамики главных природных, экологических, экономических, социальных, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, соблюдения стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
- понимание сущности и динамики глобальных и региональных изменений, происходящих в современной политической, экономической и социальной жизни России и мира;
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в соответствии с природными, социально-экономическими и экологическими факторами;
- глубокое и всестороннее изучение географии России, включая её геополитическое положение, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования и их взаимозависимости;
- понимание потребности общества в географических знаниях, а также формирование у школьников познавательного интереса к географии и ориентация их на профессии, связанные с этой наукой;
- формирование умений и навыков безопасного и экологически грамотного поведения в окружающей среде

Изучение предмета географии в основной школе обеспечивает:

- понимание роли географической среды (жизненного пространства человечества) как важного фактора развития общества и отдельной личности;
- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, реализации стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;

- формирование посредством содержания курса школьной географии мировоззренческой ценностно-смысловой сферы личности учащихся на основе общемировых и национальных ценностей, социальной ответственности и толерантности;
- приобретение опыта применения географических знаний и умений в производственной и повседневной бытовой деятельности в целях адекватной ориентации в окружающей среде и выработке способов адаптации в ней;
- формирование навыков работы с различными источниками географической информации, умение использовать информационно-коммуникационные технологии и навыки моделирования и прогнозирования.

Содержание курса географии в основной школе ориентировано на формирование широкого спектра видов деятельности (учебных действий) школьников, таких как:

- умение пользоваться одним из «языков» международного общения — географической картой;
- умение пользоваться современными информационными технологиями;
- владеть научными географическими понятиями;
- видеть проблемы и ставить вопросы;
- анализировать информацию, классифицировать и группировать её;
- наблюдать и исследовать местность, делать выводы и умозаключения, составлять описания и характеристики, сравнивать.

В процессе освоения школьниками предметного географического содержания формируемые в процессе обучения знания и виды деятельности должны стать основой для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов каждого учащегося.

## **Результаты освоения курса географии**

Требования к результатам освоения основных образовательных программ структурируются по ключевым задачам общего образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты.

**Личностными результатами** обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и этических принципов и норм поведения.

Изучение географии в основной школе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:

1) воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

2) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;

3) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;

4) формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной с учебными пособиями, книгами, доступными инструкциями и техническими средствами информационных технологий;

5) формирование толерантности как нормы осознанного и желательного отношения к другому человеку, его мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;

6) освоение социальных норм и правил поведения в группах, сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

7) развитие морального сознания и компетентности в отношении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

8) формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

9) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;

10) формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

11) осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

12) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметными результатами** освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

1) овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) умение организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;

3) формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать её, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные;

4) формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников, аргументировано обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности;

5) умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;

6) формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования технических средств технологий (компьютеров и программного обеспечения) как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий; формирование умений рационально использовать широко распространённые инструменты и технические средства информационных технологий;

7) умение извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета); умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;

8) умение на практике пользоваться основными логическими приёмами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования и др.;

9) умение работать в группе — эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; слушать партнёра, формулировать и аргументировать своё мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать её с позицией партнёров, в том числе в ситуации столкновения интересов; продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех их участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;

10) умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия.

**Предметными результатами** освоения основной образовательной программы по географии являются:

1) формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;

3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;

6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания;

8) создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний и выбора географии как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

#### **Выпускник научится:**

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;

- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;

- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;

- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости



течения водных потоков;

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;

- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;

- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;

- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;

- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;

- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;

- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;

- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;

- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;

- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;

- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;

- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;

- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;

- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;

- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;

- объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;

- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;
- описывать погоду своей местности;
- объяснять расовые отличия разных народов мира;
- давать характеристику рельефа своей местности;
- уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории
- приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления;
- работать с записками, отчётами, дневниками путешественников как источниками географической информации;
- подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;
- ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;
- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;
- давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- наносить на контурные карты основные формы рельефа;
- давать характеристику климата своей области (края, республики);
- показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;
- выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;
- объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России
- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;



- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

## **Содержание курса Начальный курс географии 5-6 классы**

### **Раздел «Географическое познание нашей планеты»**

Что изучает география? Методы географии и значение науки в жизни людей. Основные этапы познания поверхности планеты. Выдающиеся географические путешествия и открытия.

### **Раздел «Изображение земной поверхности»**

Изображение местности первыми людьми. Ориентирование на местности; определение направлений. Азимут. Способы определения расстояний на местности, их изображение на плане. Масштаб. Способы построения планов местности, маршрутная и полярная съёмки. Условные знаки. Абсолютная и относительная высота. Изображение на плане местности неровностей земной поверхности: горизонтали, отметки высот. Значение планов местности в практической деятельности человека.

Глобус — модель Земли. Изображение поверхности Земли на глобусе. Географическая карта. Градусная сетка на глобусе и карте (географические полюсы, меридианы и параллели, тропики и полярные круги). Географические координаты.

Изображение на географических картах неровностей земной поверхности. Шкала высот и глубин. Географические карты как источник информации. Сходства и различия плана местности и географической карты. Значение карт в деятельности человека. Географические атласы. Аэро фото снимки, снимки Земли из космоса.

### **Раздел «Земля как планета Солнечной системы»**

Возникновение Земли и её геологическая история. Форма, размеры, движение Земли. Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Сравнение Земли с обликом других планет Солнечной системы. Объяснение географических следствий движения Земли вокруг Солнца и вращения Земли вокруг своей оси. Дни равноденствий и солнцестояний.

### **Раздел «Оболочки Земли»**

#### **«Литосфера»**

Недра Земли. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Литосфера — твёрдая оболочка Земли. Способы изучения земных глубин. Проявления внутренних процессов на земной поверхности. Вулканы и гейзеры. Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы. Материковая и океаническая земная кора. Нарушения слоёв земной коры. Виды движения земной коры. Землетрясения. Сила землетрясения. Рельеф. Формы рельефа. Относительная высота форм рельефа. Способы определения относительной высоты географических объектов. Условия жизни человека в горах и на равнинах. Полезные ископаемые.

Минералы и их свойства. Ильменский минералогический заповедник. Как изучают рельеф океанического дна. Части подводных окраин материков. Срединно-океанические хребты. Ложе океана, его рельеф. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил. Горный рельеф. Различия гор по высоте. Высочайшие горы мира. Равнинный рельеф. Разнообразие равнин по высоте. Формы равнинного рельефа. Крупнейшие по площади равнины мира. Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних процессов. Виды выветривания. Деятельность ветра, воды и льда по перемещению и откладыванию обломочного материала. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность

#### **«Атмосфера»**

Атмосфера Земли. Размеры атмосферы. Вещественный состав и строение атмосферы. Погода. Наблюдения за погодой на метеорологической станции. Заочная экскурсия в музей «Метеорологическая станция Симбирска». Как атмосфера влияет на человека и его условия жизни. Влияние человека на атмосферу. Опасные и редкие явления в атмосфере.

Распределение солнечных лучей в атмосфере Земли. Подстилающая поверхность. Нагрев поверхности суши и океана. Как нагревается атмосферный воздух. Изменение температуры воздуха в течение суток. Суточная амплитуда температуры воздуха. Что такое атмосферное давление и как его измеряют. Изменение атмосферного давления с высотой. Сведения о температуре воздуха и атмосферном давлении на карте погоды. Восходящие и нисходящие потоки воздуха. Ветер — движение воздуха вдоль земной поверхности. Направление и скорость ветра. Сведения о ветре на карте погоды. Роза ветров. Бризы. Муссоны. Водяной пар. Влажность воздуха. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Изменение относительной влажности воздуха с высотой. Уровень конденсации. Образование облаков. Облака и их виды. Туман. Образование и выпадение осадков. Виды атмосферных осадков. Измерение осадков. Сведения об облаках и осадках на карте погоды. Изменение количества осадков в течение года. Что такое климат. Причины разнообразия климата на Земле. Как рассчитывают климатические показатели

#### **«Водная оболочка Земли»**

Гидросфера и её части. Вещественный состав гидросферы. Круговорот воды на Земле. Мировой океан. Береговая линия. Части Мирового океана. Суша в океане. Разнообразие вод суши. Река, речная система, бассейн реки, водораздел. Горные и равнинные реки. Пороги и водопады. Что такое озеро? Озёрная вода. Ледники. Горные и покровные ледники. Айсберги. Подземные воды. Вода — основа жизни на Земле. Использование человеком энергии воды. Отдых и лечение «на воде».

Солёность и температура морской воды. Движения морских вод: течения, приливы и отливы. Тёплые и холодные течения. Река. Речная долина. Питание и режим реки. Озеро. Происхождение озёрных котловин. Питание озёр. Многолетняя мерзлота. Подземные воды. Условия образования межпластовых вод. Болота

#### **«Биосфера и почвенный покров»**

Биосфера. Вещественный состав и границы биосферы. Современное научное представление о возникновении и развитии жизни на Земле. Растительный и животный мир Земли. Влажные экваториальные леса. Саванны. Тропические пустыни. Степи. Лиственные леса. Тайга. Тундра. Арктические и антарктические пустыни. Жизнь в океане. Природное окружение человека. Природные особо охраняемые территории. Заочное знакомство с Лапландским заповедником

Биологический круговорот веществ. Почва. Образование почвы. Плодородие почв. Почвенные организмы. В.В. Докучаев. Рождение науки о почвах

#### **«Географическая оболочка Земли»**

Круговорот вещества на Земле. Природно-территориальный комплекс. Географическая оболочка Земли. А.А. Григорьев о географической оболочке. Состав и строение географической оболочки. Появление и развитие человечества в географической оболочке. Расселение человека на Земле. Образование рас в разных природных условиях

### **География материков и океанов (7 класс)**

#### **Введение**

Какую географию изучают и 7 классе. Источники географической информации, их разнообразие. Географическая карта — особый источник географических знаний. Многообразие географических карт. Способы картографического изображения. Составление перечня источников географической информации. Группировка карт учебника и атласа по разным признакам. Географические описания, комплексные характеристики.

#### **Раздел «Современный облик планеты Земля»**

##### **«Геологическая история Земли»**

Происхождение материков и впадин океанов. Соотношение суши и океана на Земле. Материки и части света. Материки Старого и Нового света. Понятие «географическое положение»; его влияние

на формирование природы территории. Особенности географического положения каждого материка и океана. Определение географического положения материка, моря, своей местности.

### **«Географическая среда и человек»**

Понятия «географическая оболочка» и «географическая среда». Основные свойства географической оболочки и её закономерности. Пространственная неоднородность и её причины. Разнообразие природы Земли. Территориальные комплексы: природные, природно-антропогенные и антропогенные. Составление списка примеров различных территориальных комплексов. Пограничные области суши и океана — особые природные комплексы. Зональные и аazonальные природные комплексы суши и океана.

Понятие «природная зона». Смена природных комплексов на равнинах суши, в горах и в океане. Выявление по картам географической зональности природы на Земле.

Составление характеристики природной зоны своей местности и ее изменений под влиянием деятельности людей. Понятия «широтная зональность», «вертикальная поясность» на суше и в океане. Человечество — часть географической оболочки. Изменения географической оболочки под воздействием деятельности человека.

### **Раздел «Население Земли»**

#### **«Расселение людей. Численность населения Земли»**

Освоение Земли человеком. Территории наиболее древнего освоения человеком. Изменения численности населения во времени. Перепись населения. Причины, влияющие на рост численности населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения. Миграции

#### **«Особенности расселения людей и их хозяйственная деятельность»**

Современное размещение людей по материкам, климатическим областям, природным зонам, удалённости от океанов. Плотность населения. Неравномерность размещения населения. Факторы, влияющие на размещение населения. Хозяйственная деятельность людей в разных природных условиях.

#### **«Народы мира и разнообразие стран»**

Человеческие расы и этносы. Существенные признаки понятия «народ». Карта народов мира. Миграции этносов. География народов и языков. Языковые семьи. Страны мира и их население.

#### **«Религии мира и культурно-исторические регионы»**

Мировые и национальные религии, их география. Материальная и духовная культура народа. Памятники культурного наследия

### **Раздел «Главные особенности природы Земли».**

#### **«Литосфера и рельеф»**

Типы земной коры. Литосфера, её соотношение с земной корой. Планетарные формы рельефа. Плиты литосферы, их движение и взаимодействие. Срединно-океанические хребты: местоположение, размеры, происхождение. Ложе океанов. Переходные зоны между материками и океанами: континентальный шельф, склон. Сложные переходные зоны окраин Тихого океана. Глубоководные желоба, причины их формирования. Платформы и складчатые пояса. Карта строения земной коры. Чтение карты строения земной коры, космических и аэрофотоснимков с целью установления связи между строением земной коры и размещением крупнейших и крупных форм рельефа. Сейсмические пояса Земли. Практическое значение знаний о строении и развитии литосферы. Выявление закономерностей распространения землетрясений и вулканизма на Земле. Равнины и горы материков, закономерности их размещения в зависимости от строения литосферы. Общие черты в строении рельефа «южных» и «северных» материков. Сравнение рельефа двух материков с выявлением причин сходства и различий. Изменения рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Преобразование рельефа в результате хозяйственной деятельности, антропогенные формы рельефа. Закономерности размещения на материках месторождений

полезных ископаемых. Минеральные ресурсы Земли, их виды и оценка. Различия в рельефе и минеральных ресурсах отдельных материков. Природные памятники литосферы материков.

### **«Климат и воды»**

Закономерности распределения температуры воздуха, атмосферного давления и осадков на материках. Неравномерность их распределения на земной поверхности, влияние на жизнь и деятельность человека. Климатообразующие факторы. Объяснение роли каждой группы климатообразующих факторов в формировании климатов Земли. Типы воздушных масс; условия их формирования и свойства. Зависимость свойств от особенностей земной поверхности районов формирования. Составление характеристики основных типов воздушных масс. Причины перемещения воздушных масс. Крупные постоянные ветры тропосферы. Климат, его основные показатели. Климатические карты. Изотермы. Чтение климатических карт для характеристики климата территории и оценивание климатических условий для характеристики климата территории и оценивания климатических условий для жизни человека. Анализ климатических диаграмм. Климатические пояса и области; закономерности их размещения. Особенности климатов «южных» и «северных» материков. Влияние климатических условий на размещение населения. Адаптация человека к климатическим особенностям территории, средства защиты от неблагоприятных воздействий. Особенности жизни в экстремальных климатических условиях. Оценивание климата какого-либо материка для жизни населения. Мировой океан — главная часть гидросферы. Особенности природы. Причины поверхностных течений, их значение для природы Земли. Роль Океана в формировании климатов Земли, в хозяйственной деятельности людей. Выявление зональности в распределении водных масс, температуры и солёности вод Мирового океана. Воды суши. Общая характеристика внутренних вод континентов, зависимость их от рельефа и климата. Закономерности питания и режима вод суши. Черты сходства и различия вод материков. Описание по карте территорий с густой речной сетью, районов распространения ледников, озёр, болот. География «речных цивилизаций». Водные ресурсы материков, их размещение и качество. Сравнение и оценивание обеспеченности материков внутренними водами. Изменения вод под влиянием хозяйственной деятельности, рациональное использование вод. Природные памятники гидросферы. Обсуждение проблемы рационального использования водных ресурсов.

### **«Растительный и животный мир материков»**

Проявление закона географической зональности в размещении живых организмов на Земле. Зональные типы почв материков. Понятие «природная зона». Особенности растительности, почв и животного мира основных природных зон материков. Составление характеристики одной из природных зон с установлением связей между компонентами зоны. Сравнение лесных зон в пределах северных материков. Своеобразие органического мира каждого материка. Культурные растения и домашние животные. Сохранение человеком растительного и животного мира Земли. Выявление по картам антропогенных изменений природы зон. Наиболее благоприятные для жизни человека природные зоны.

### **«Самые крупные природные комплексы Земли — материки и океаны»**

Особенности природы и населения «южных» материков. Особенности природы и населения «северных» материков. Определение сходства и различий в географическом положении групп материков, а также в рельефе, климате и других компонентах природы. Установление природных богатств материков и составление их оценки. Океаны. Число океанов на Земле. Географическое положение каждого из океанов. Особенности природы океанов. Проявление зональности, природные пояса. Минеральные и органические ресурсы океанов, их значение и хозяйственное использование. Морской транспорт, порты и каналы. Источники загрязнения вод океанов. Экологические проблемы и пути их решения. Моделирование на контурной карте транспортной, промышленной, сырьевой, рекреационной и других функций океана.

## **Раздел «Материки и страны»**

### **«Африка»**

Определение географического положения материка и его влияния на природу. Особенности природы материка. Составление характеристики компонентов природы Африки. Составление характеристики населения материка (численность, плотность, этнический состав). Политическая карта материка и её изменения во времени. Группировка стран Африки по различным признакам. Деление континента на крупные природно-хозяйственные комплексные и историко-культурные регионы. Страны Северной Африки. Египет и Алжир. Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия и Конго (Киншаса). Составление образного описания и характеристики одной из стран материка. Страны Восточной Африки. Эфиопия и Замбия. Установление отличий природы стран Восточной Африки от природы стран других регионов материка. Страны Южной Африки. ЮАР и Мадагаскар. Определение по картам основных видов хозяйственной деятельности населения стран одного из регионов.

### **«Австралия и Океания»**

Особенности природы материка. Причины особенностей компонентов природы материка. Оценивание природных богатств Австралии. Население. Сравнение природы и населения Австралии и Африки. Выявление причин изменений природы Австралии. Составление сравнительной характеристики природы, населения и его хозяйственной деятельности двух регионов Австралии. Австралия — страна-материк.. Океания. Состав региона. Природа и люди.

### **«Южная Америка»**

Особенности природы материка. Объяснение причин особенностей природных компонентов материка. Сравнение природы Южной Америки с природой Африки и Австралии. Оценивание природных богатств материка. Население континента. Составление характеристики населения, особенностей его материальной и духовной культуры. Историко-культурный регион Латинская Америка. Политическая карта Южной Америки. Группировка стран по различным признакам. Страны Востока материка. Бразилия. Аргентина. Страны Анд. Венесуэла. Перу. Чили. Составление комплексной характеристики одной из стран континента

### **«Антарктида»**

Особенности природы Антарктиды. Объяснение причин особенностей природы материка. Освоение Антарктики человеком. Международный статус материка. Влияние Антарктики на природу Земли. Особенности освоения человеком «Южного\* океана. Достижения географической науки в изучении южной полярной области планеты. Определение целей изучения южной полярной области Земли и составление проекта использования природных богатств материка в будущем

### **«Северная Америка»**

Влияние географического положения на природу материка. Особенности природы материка. Определение закономерностей размещения на материке основных природных богатств. Население. Выявление и объяснение специфики этнического состава населения Канады, США и Мексики. Историко-культурная область Северной (Англосаксонской) Америки. Канада. Соединённые Штаты Америки. Страны Средней Америки. Мексика. Куба. Составление характеристики хозяйственной деятельности одной из стран. Показ на карте больших городов стран континента, различение их по географическому положению и функциям

### **«Евразия»**

Оценивание влияния географического положения на природу материка. Особенности природы Евразии. Население материка. Составление «каталога» народов Евразии по языковым группам.. Историко-культурные регионы материка: Европейская культурная область, Индийская, Китайская, или Восточно-Азиатская, Индокитайская, Российско-евроазиатский регион. Страны Северной Европы: Исландия, Норвегия, Швеция, Финляндия, Дания. Описание видов хозяйственной



деятельности народов стран Северной Европы, связанных с работой в океане. Страны Западной Европы: Великобритания, Германия, Франция. Сравнение природы, природных богатств стран Западной Европы; установление по карте размещения отраслей хозяйства по территории стран. Страны Восточной Европы: Польша, Белоруссия, Украина, Молдавия, дунайские страны. Сравнение и оценивание географического положения стран Восточной Европы. Страны Южной Европы: Италия. Объяснение по картам особенностей природы стран Южной Европы. Показ на карте больших городов стран Европы, определение их функций. Страны Юго-Западной Азии. Турция, Грузия, Азербайджан. Армения. Группировка стран Юго-Западной Азии по различным признакам. Страны Южной Азии. Индия. Составление по картам и тексту учебника комплексной характеристики Индии. Страны Центральной и Восточной Азии. Казахстан и страны Средней Азии. Монголия. Китай. Моделирование на контурной карте основных видов хозяйственной деятельности населения и крупных городов Китая. Япония. Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия. Составление комплексной характеристики одной из стран Юго-Восточной Азии.

### **Раздел «Природа Земли и человек»**

Географическая оболочка среда жизни человека. Природа — основа жизни людей. Объяснение причин. изменений характера взаимодействия человека и природы во времени. Природные условия и ресурсы.

Виды природных ресурсов. Описание видов природных ресурсов по происхождению и принадлежности к какому-либо компоненту природы. Моделирование на контурной карте основных видов природных богатств материков и океанов. Взаимодействие природы и человека в прошлом и настоящем на континентах, в океанах, отдельных странах. Рациональное и нерациональное природопользование. Составление таблицы с примерами рационального и нерационального природопользования на материках и в странах мира. Изменение природы в планетарном, региональном и локальном масштабах. Источники загрязнения окружающей среды. Составление описания местности, в которой школьник провёл летние каникулы, выявление её геоэкологических проблем и путей сохранения и улучшения качества окружающей среды, а также памятников природы и культуры. Сохранение качества окружающей среды. Проблема устойчивого развития природной среды. Необходимость международного сотрудничества в использовании и охране природы Земли.

Роль географической науки в рациональном использовании природы. Методы географической науки: наблюдения, описательные и сравнительные методы. Картографический метод. Статистический, исторический и полевой методы. Аэрокосмические и другие дистанционные методы. Применение новейших методов исследования. Изучение природы на Земле.

## **География России. Природа. Население (8 класс)**

### **Введение**

Что и с какой целью изучают в курсе «География России»

### **Раздел «Географическое положение и формирование государственной территории России»**

#### **«Географическое положение России»**

Понятие «географическое положение» Особенности географического положения России, виды и уровни географического положения: природно-географическое, экономико- и транспортно-географическое: геокультурное, этнокультурное, эколого-географическое. Отрицательные и положительные аспекты географического положения страны, их влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Понятие «государственная территория Российской Федерации». Состав государственной территории: суша, внутренние и территориальные воды, воздушное пространство и недра. Виды и типы государственных границ РФ. Особенности и значение сухопутных и морских границ. Государственное устройство и территориальное деление РФ. Различия

во времени на территории России. Понятия «местное время» и «поясное время». Декретное время. Роль в хозяйственной жизни людей.

### **«История заселения, освоения и исследования территории России»**

Колонизация севера и востока Русской равнины восточными славянами. Военные и торговые походы славян в 9-11 вв. Русские княжества в 12-13 вв., путешествия и открытия новгородцев. Московское государство в 14-16 вв.: дальнейшее освоение Европейского Севера, монастырская колонизация. Географические открытия и освоение Сибири в 17в. Территориальные изменения в 18-19вв. Заселение и хозяйственное освоение территории России в 18-19вв. Географические исследования и открытия на территории России в 18-19вв. Территориальные изменения и географическое изучение России в 20в. Освоение Арктики. Современные географические исследования; методы получения, обработки, передачи и представления географической информации.

### **Раздел «Природа России»**

#### **«Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы»**

Особенности рельефа России как результат геологической истории формирования её территории. Геологическое летоисчисление, геологическая карта. Основные тектонические структуры (платформы и области складчатости), их отображение на тектонической карте. Крупнейшие равнины и горы. Зависимость размещения форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры на территории России. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Развитие форм рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Современные рельефообразующие природные и техногенные процессы. Опасные природные явления в литосфере. Влияние литосферы на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Изменение рельефа человеком.

#### **«Климат и агроклиматические ресурсы»**

Факторы формирования климата на территории страны. Понятие «солнечная радиация». Радиационный баланс. Типы воздушных масс; циркуляция атмосферы. Понятия «атмосферный фронт», «циклон», «антициклон». Изучение климатических явлений с помощью аэрокосмических методов. Синоптическая карта, прогнозы погоды, их значение. Закономерности распределения тепла и влаги на территории России. Коэффициент увлажнения. Климатические пояса и типы климатов, их характеристика. Агроклиматические ресурсы страны. Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Меры охраны антропогенного воздуха от загрязнения. Влияние климата на здоровье и хозяйственную деятельность людей. Способы адаптации человека к различным климатическим условиям (особенности быта, жилищ, питания, одежды, способов передвижения). Опасные и неблагоприятные климатические явления.

#### **«Внутренние воды и водные ресурсы»**

Состав внутренних вод на территории страны. Роль внутренних вод в освоении территории и развитии хозяйства России. Главные речные системы, разделы, бассейны. Распределение рек по бассейнам океанов. Зависимость рек от рельефа и климата. Понятия «годовой сток», «падение рек» и «уклон рек» Основные показатели жизни рек: понятие «режим реки», межень, паводок, половодье. Густота речной сети. Важнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Водные ресурсы России. Неравномерность их размещения на территории страны. Хозяйственное использование и охрана водных ресурсов страны. Стихийные явления, связанные с водами.

#### **«Почвы и почвенные ресурсы»**

Почва как особое природное образование. Плодородие - важнейшее свойство почвы. Условия образования разных типов почв. Закономерности распространения почв на территории страны. Карта

почв России. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в процессе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв, понятие «мелиорация».

### **«Растительный и животный мир. Биологические ресурсы»**

Растительный покров России, карта растительности. Животный мир. Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира

### **«Природные различия на территории России»**

Природно-территориальные комплексы (ПТК) на территории России как результат длительного развития географической оболочки Земли. Зональные и аazonальные ПТК. Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем, антропогенные изменения природно-территориальных комплексов на территории страны. Физико-географическое районирование территории России. Наиболее крупные природные районы. Проявление широтной зональности и высотной поясности на территории России. Роль В.В. Докучаева и Л.С. Берга в создании учения о ПЗ. Природная зона как природный комплекс; взаимосвязь и взаимообусловленность её компонентов. Характеристика природных зон: северных безлесных природных зон (арктические пустыни, тундра и лесотундра), лесных зон (тайга, смешанные и широколиственные леса), южных безлесных зон (степи, полупустыни и пустыни). Природные ресурсы зон, пути их рационального использования. Хозяйственная деятельность человека и экологические проблемы в каждой из природных зон. Высотная поясность. Районы распространения высотной поясности на территории России. Аквальные природные комплексы у берегов России. Природно-хозяйственные различия морей. Понятие «особо охраняемые природные территории», виды ООПТ. Объекты Всемирного природного наследия на территории России.

### **Раздел «Население России»**

Человеческий потенциал — главное богатство страны. Численность населения России, её динамика. Понятие «естественное движение населения». Естественный прирост и факторы, влияющие на его изменение. Половой и возрастной состав населения. Демографические проблемы в России. Народы России. Основные языковые семьи и группы, их размещение. Культурно-исторические особенности народов России. Разнообразие религиозного состава населения и география основных религий на территории страны. Межнациональные проблемы и их география. Особенности урбанизации в России. Понятие «агломерация». Крупнейшие города и городские агломерации, их типы, роль в жизни страны. Социально-экономические и экологические проблемы в крупных городах. Географические особенности расселения сельского населения. Влияние природных условий на типы сельских поселений. Современные социальные проблемы малых городов и сел. Понятие «миграция». Причины, типы и направления миграций населения на территории России. Влияние истории заселения и хозяйственного освоения территории России, природных условий и современных миграций на географические особенности современного размещения населения. Основная полоса расселения, зона Севера. Понятия «экономически активное население» и «трудовые ресурсы». Неравномерность в обеспечении трудовыми ресурсами различных территорий страны, роль в развитии и размещении хозяйства. Перераспределение числа занятых в различных отраслях и сферах хозяйства. Проблема занятости населения и пути её решения. Показатели, характеризующие качество населения. Проблема формирования и эффективного функционирования человеческого капитала.

### **Раздел «Природный фактор в развитии России»**

Влияние природной среды на развитие общества на разных исторических этапах. Понятие «природные условия». Непосредственное и опосредованное влияние природных условий на жизнь и деятельность человека. Виды адаптации человека к окружающей среде. Понятие «природные ресурсы». Виды природных ресурсов. Принципы рационального использования природных ресурсов. Обеспеченность России природными ресурсами. Хозяйственная оценка природно-ресурсного

потенциала России и значение для развития экономики. Особенности в размещении и потреблении разных видов природных ресурсов на территории страны. Важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов. Основные ресурсные базы страны. Проблемы и перспективы использования природно-ресурсного потенциала России.

## **География России. Хозяйство и географические районы (9 класс)**

### **Раздел «Хозяйство России»**

#### **«Общая характеристика хозяйства России»**

Современное хозяйство России, его задачи. Понятия «хозяйство страны», «отрасль», «отраслевая структура хозяйства». Особенности отраслевой структуры хозяйства России. Этапы развития хозяйства. Функциональная структура хозяйства, понятие «межотраслевой комплекс». Условия и факторы размещения предприятий. Понятие «территориальная структура хозяйства». Особенности территориальной структуры хозяйства России. Исторические особенности формирования хозяйства России. Проблемы экономического развития России. Место и роль хозяйства России в современной мировой экономике.

#### **Раздел «География отраслей и межотраслевых комплексов»**

##### **«Топливо-энергетический комплекс»**

Состав, место и значение комплекса в хозяйстве страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Топливо-энергетические ресурсы. Размещение основных топливных баз и районов потребления энергии. Понятие «топливно-энергетический баланс». Нефтяная промышленность. Газовая промышленность. Основные районы добычи нефти и газа. Системы трубопроводов. Угольная промышленность. Способы добычи и качество угля. Хозяйственная оценка главных угольных бассейнов. Социальные и экологические проблемы угледобывающих регионов. Проблемы и перспективы развития комплекса. ТЭКи проблемы окружающей среды.

##### **«Металлургический комплекс»**

Конструкционные материалы. Состав, место и значение комплекса в хозяйстве страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Основные факторы размещения предприятий и главные металлургические базы страны. Чёрная металлургия. Традиционные и новые технологии получения проката. Типы предприятий чёрной металлургии и факторы их размещения. География чёрной металлургии России. Цветная металлургия: отраслевой состав и значение отрасли. Факторы размещения предприятий. Основные черты географии металлургии лёгких и тяжёлых цветных металлов на территории страны. Проблемы и перспективы развития комплекса. Металлургия и проблемы охраны окружающей среды.

##### **«Химико-лесной комплекс»**

Состав, место и значение комплекса в хозяйстве страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Главные факторы размещения предприятий химико-лесного комплекса. Роль химической промышленности в составе комплекса, отраслевой состав и основные факторы размещения. Лесная промышленность: география лесных ресурсов, отраслевой состав, факторы размещения предприятий. Лесопромышленные комплексы. География химико-лесного комплекса: основные базы, крупнейшие химические и лесоперерабатывающие комплексы. Проблемы и перспективы развития комплекса. Химико-лесной комплекс и окружающая среда.

##### **«Машиностроительный комплекс»**

Состав, место и значение комплекса в хозяйстве страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Особенности технологического процесса. Факторы и особенности размещения предприятий машиностроительного комплекса. География науко-, трудо- и металлоёмких отраслей. Основные районы и центры на территории России. Особенности размещения предприятий основных отраслей оборонно-промышленного комплекса. Проблемы и перспективы развития комплекса. Машиностроительный комплекс и окружающая среда.

### **«Агропромышленный комплекс»**

Состав, место и значение комплекса в хозяйстве страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Факторы размещения и типы предприятий АПК. Сельское хозяйство: отраслевой состав. Виды земельных угодий. Зональная и пригородная специализация отраслей сельского хозяйства. Главные районы размещения животноводства и земледелия. Пищевая и лёгкая промышленность: отраслевой состав, основные районы и центры размещения. Проблемы и перспективы развития комплекса. АПК и окружающая среда.

### **«Инфраструктурный комплекс»**

Состав, место и значение инфраструктурного комплекса в хозяйстве страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Особенности разных видов транспорта. Понятие «транспортная система». Важнейшие транспортные магистрали и узлы на территории страны. Показатели работы транспорта. Понятия «грузооборот», «пассажиरोоборот». Влияние транспорта на размещение населения и хозяйства России. География сухопутного, водного и других видов транспорта. Виды связи, их значение в современном хозяйстве страны, размещение. Социальная инфраструктура: отраслевой состав, значение в хозяйстве, диспропорции в размещении, перспективы развития. Проблемы и перспективы развития инфраструктурного комплекса. Влияние комплекса на окружающую среду

### **«Экологический потенциал России»**

Окружающая среда. Источники загрязнения окружающей среды и экологические проблемы в России. Экологический потенциал России, его региональное и глобальное значение. Рациональное использование природных ресурсов, мониторинг экологической ситуации, концепция устойчивого развития.

## **Раздел «Природно-хозяйственные регионы России»**

### **«Принципы выделения регионов на территории страны»**

Понятие «районирование». Виды районирования территории России. Различия территорий по условиям и степени хозяйственного освоения. Зона Севера и основная зона расселения и хозяйственного освоения. Крупные природно-хозяйственные регионы на территории страны: Центральная Россия, Европейский Север, Северо-Западный, Поволжский, Европейский Юг, Уральский, Западно-Сибирский, Восточно-Сибирский, Дальневосточный регионы.

### **«Общая комплексная характеристика Европейской части России»**

Особенности географического положения, природы, истории, населения и хозяйства регионов европейской части России. Природный, человеческий и хозяйственный потенциал макрорегиона, его роль в жизни страны.

### **«Центральная Россия»**

Состав региона. Преимущества столичного, соседского и транспортного положения. Высокая степень освоенности региона. Центральная Россия – историческое, политическое, экономическое, культурное, религиозное ядро российского государства. Основные черты природы и природные факторы развития территории: равнинность территории, неравномерность размещения полезных ископаемых, благоприятность климатических условий для жизни человека и развития земледелия, наличие крупных равнинных рек, преобладание лесных ландшафтов. Основные природные ресурсы: минеральные (железные руды КМА, фосфориты Кировской области), лесные и рекреационные. Дефицит большинства видов природных ресурсов. Высокая численность и плотность населения, преобладание городского населения. Крупные города и городские агломерации. Социально-экономические проблемы сельской местности и древних русских городов. Культурно-исторические и архитектурные памятники. Ареалы старинных промыслов. Концентрация в регионе научно-производственного и кадрового потенциала. Специализация хозяйства на наукоёмких и трудоёмких производствах, возможности развития высоких технологий. Достаточно



высокий уровень развития социальной инфраструктуры. Наличие продуктивных сельскохозяйственных угодий страны. Развитие пригородного сельского хозяйства. Социальные, экономические и экологические проблемы региона. Внутрорегиональные различия Московский столичный регион.

#### **«Европейский Север»**

Состав региона. Специфика географического положения региона. Влияние геополитического и соседского положения на особенности развития региона на разных исторических этапах. Основные черты природы и природные факторы развития территории: разнообразие рельефа, богатство минеральными ресурсами, влияние морских акваторий на климат региона, избыточное увлажнение территории, богатство внутренними водами, неблагоприятные условия для развития земледелия. Различия природных условий и ресурсов Кольско-Карельского и Двинско-Печорского Севера. Этнический и религиозный состав, культурно-исторические особенности, расселение населения региона. Города региона. Специализация хозяйства региона: развитие ТЭК, металлургии, химико-лесного комплекса. Роль морского транспорта и проблемы развития портового хозяйства. Социальные, экономические и экологические проблемы.

#### **«Северо-Западный регион»**

Состав региона. Особенности географического положения в разные исторические периоды, роль региона в осуществлении связей с мировым сообществом. Особенности географического положения Калининградской области. Особенности природы и природные факторы развития территории Северо-Запада: чередование низменностей и возвышенностей, следы древнего оледенения, влияние приморского положения на умеренность климата, избыточное увлажнение и богатство региона внутренними водами. Местное значение природных ресурсов. Новгородская Русь – район древнего заселения. Старинные русские города – культурно-исторические и туристические центры. Высокая плотность и преобладание городского населения. Санкт-Петербург – северная столица России, его роль в жизни региона. Влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства территории. Слабое развитие сельского хозяйства. Отрасли специализации разных областей района: судостроение, станкостроение, приборостроение, отрасли ВПК, туристско-экскурсионное хозяйство. Крупнейшие порты и проблемы портового хозяйства. Свободная экономическая зона «Янтарь» и её перспективы. Социальные, экономические и экологические проблемы.

#### **«Поволжский регион»**

Состав региона. Географическое положение в восточной и юго-восточной частях Русской равнины. Основные черты природы и природные факторы развития территории: разнообразие рельефа, возрастание континентальности климата, разнообразие природных зон, плодородие почв. Волга — природная ось региона. Природные ресурсы региона: агроклиматические, почвенные, водные, гидроэнергетические, минеральные. Благоприятные природные условия для жизни и хозяйственной деятельности населения. Этапы хозяйственного освоения и заселения. Многонациональный и многоконфессиональный состав населения, культурно-исторические особенности народов Поволжья. Роль Волги в расселении населения и территориальной организации хозяйства. Волжские города-миллионники и крупные города. Современная специализация хозяйства региона: развитие отраслей нефтегазохимического, машиностроительного и агропромышленного комплексов. Гидроэнергетика. Рыбоперерабатывающая промышленность и проблемы рыбного хозяйства Волго-Каспийского бассейна. Водный и трубопроводный транспорт, их влияние на природу региона. Основные экономические, социальные и экологические проблемы

#### **«Европейский Юг»**

Состав региона. Особенности географического положения. Основные этапы хозяйственного освоения и заселения. Особенности природы и природные факторы развития территории: изменение



рельефа, климата, особенностей внутренних вод, почвенно-растительного покрова с запада на восток и с подъёмом в горы. Природные ресурсы региона: агроклиматические, почвенные и кормовые. Благоприятные природные условия для жизни, развития сельского и рекреационного хозяйства. Высокая плотность и неравномерность размещения населения. Пестрота национального и религиозного состава населения, исторические корни межнациональных проблем. Культурно-исторические особенно-коренных народов гор и предгорий, донских и терских казаков. Преобладание сельского населения. Крупные города. Современные отрасли специализации: сельскохозяйственное, транспортное и энергетическое машиностроение, цветная металлургия, топливная промышленность. Ведущая роль отраслей агропромышленного комплекса. Проблемы развития АПК. Возрастание роли рекреационного хозяйства. Экономические, экологические и социальные проблемы региона

#### **«Уральский регион»**

Особенности географического положения региона. Основные этапы заселения и хозяйственного освоения. Состав региона. Особенности природы и природные факторы развития территории: различия тектонического строения, рельефа, минеральных ресурсов Предуралья, Урала и Зауралья. Проявления широтной зональности и высотной поясности на территории региона. Природные ресурсы. Многонациональность населения региона. Культурно- исторические особенности народов Урала, ареалы народных промыслов. Высокий уровень урбанизации. Крупные города и их проблемы. Влияние географического положения, природных условий и географии месторождений полезных ископаемых на расселение населения и размещение промышленности. Урал – старейший горнодобывающий район России. Основные отрасли специализации: горнодобывающая, металлургия, химическая промышленность, машиностроение, ВПК. Экономические, экологические и социальные проблемы региона.

#### **«Общая комплексная характеристика Азиатской части России»**

Особенности географического положения, природы, истории, населения и хозяйства Азиатской части России. Природный, человеческий и хозяйственный потенциал макрорегиона, его роль в жизни страны.

#### **«Сибирь»**

Географическое положение региона. Общие черты природы. Отличие природных зон Сибири от аналогичных европейских. Великие сибирские реки. Богатство природных ресурсов региона и легкодоступная природа. Проникновение русских в Сибирь. Первые сибирские города-остроги, земледельческая колонизация. Сибирские казаки. Коренное население Сибири: традиции, религии, проблемы малочисленных народов. Адаптация коренного и русского населения к суровым природным условиям региона. Слабая степень изученности и освоенности Сибири. Диспропорции в площади региона и численности его населения, низкая средняя плотность. Разнообразие современных форм расселения. Соотношение городского и сельского населения. Влияние природных и экономических условий на особенности размещения населения. Хозяйство ГУЛАГа, формирование старых и молодых ТПК. Современная стратегия освоения сибирских территорий. Разнообразие условий и степени хозяйственного освоения территории. Региональные различия на территории Сибири

#### **«Западно-Сибирский регион»**

Состав территории. Своеобразие географического положения. Особенности природы и природные факторы развития территории: равнинный рельеф, континентальный климат, обилие внутренних вод и заболоченность территории, проявление природной зональности природы от тундр до степей. Богатство и разнообразие природных ресурсов: топливные, лесные, кормовые, пушные, водные, рыбные. Специализация хозяйства – нефтегазохимический комплекс. Особенности его структуры и размещения. Крупнейшие российские нефтяные и газовые компании. Система

трубопроводов и основные направления транспортировки нефти и газа. Теплоэнергетика, лесная и рыбная промышленность, машиностроение. Влияние природных условий на жизнь и быт человека. Коренные народы: ненцы, ханты, манси; особенности их жизни и быта, основные занятия. Экономические, экологические и социальные проблемы региона. Внутренние различия

#### **«Восточно-Сибирский регион»**

Состав территории. Своеобразие географического положения. Особенности природы и природные факторы развития территории: разнообразие тектонического строения и рельефа, резко континентальный климат, распространение многолетней мерзлоты и лиственничной тайги. Природные ресурсы: минеральные, водные, гидроэнергетические, лесные, кормовые. Низкая численность и плотность населения, проблемы трудовых ресурсов. Коренные народы, особенности их жизни и быта. Слабое развитие инфраструктуры. Очаговый характер размещения хозяйства. Развитие первичных добывающих отраслей. Внутрирайонные различия. Экономические, экологические и социальные проблемы региона

#### **«Дальневосточный регион»**

Состав региона. Особенности географического положения. Этапы освоения и заселения территории. Особенности природы и природные факторы развития территории: геологическая молодость территории, преобладание гор, сейсмическая активность территории, муссонный климат, климатические контрасты между севером и югом территории, густота и полноводность рек, проявление широтной зональности и высотной поясности. Природные ресурсы: минеральные, рекреационные, биологические (рыба и морепродукты), лесные, на юге территории — почвенные и агроклиматические. Несоответствие площади территории и численности населения. Потребность в трудовых ресурсах. Неравномерность размещения населения. Крупные города. Миграции. Культурно-исторические особенности коренных народов Дальнего Востока. Отрасли специализации района: горно-добывающая, топливная, лесная, целлюлозно-бумажная, рыбная. Вспомогательные отрасли: электроэнергетика, нефтепереработка, судоремонт. Слабое развитие сельского хозяйства. Особенности транспортной сети региона. Экономические, экологические и социальные проблемы региона, Внутрирайонные различия.

#### **Раздел «Россия в современном мире»**

Место и роль хозяйства России в современной мировой экономике. Показатели, характеризующие уровень развития хозяйства страны. Виды внешнеэкономической деятельности России, место России в международном географическом разделении труда. Международные политические, финансовые, научные, культурные связи России со странами мира. Направления социально-экономического развития страны

## Тематическое планирование

№	Раздел	кол-во часов
<b>5 класс</b>		
	Введение. Географическое познание нашей планеты	8
	Изображение земной поверхности	12
	План местности (6 ч)	
	Глобус и географическая карта — модели земной поверхности (6 ч)	
	Земля как планета Солнечной системы	5
	Геосферы Земли: Литосфера	8
	Итоговая контрольная работа в рамках промежуточной аттестации	1
		Итого: 34 часа
<b>6 класс</b>		
	Литосфера	5
	Атмосфера	9
	Геосферы Земли: Гидросфера	9
	Геосферы Земли: Биосфера	7
	Географическая оболочка Земли	2
	Итоговая контрольная работа в рамках промежуточной аттестации	1
	Резерв 1 час	
		Итого: 34 часа
<b>7 класс</b>		
	Введение	3
	Главные особенности природы земли	10
	Океаны	5
	Африка	11
	Австралия и Океания	5
	Южная Америка	6
	Полярные области Земли	3
	Северная Америка	8
	Евразия	12
	Географическая оболочка - наш дом	3
	Итоговая контрольная работа в рамках промежуточной аттестации	1
		Итого: 68 часов
<b>8 класс</b>		
	ВВЕДЕНИЕ	6
	РАЗДЕЛ 1. ОСОБЕННОСТИ ПРИРОДЫ И ПРИРОДНЫЕ РЕСУРСЫ (23ч)	
	Тема 1. Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые	6
	Тема 2. Климат и климатические ресурсы	6
	Тема 3. Внутренние воды и водные ресурсы	4
	Тема 4. Почва и почвенные ресурсы	3
	Тема 5. Растительный и животный мир	4
	РАЗДЕЛ 2. ПРИРОДНЫЕ КОМПЛЕКСЫ (ПК) РОССИИ (26ч)	
	Тема 1. Природное районирование	6
	Тема 2. Природа регионов России	20
	РАЗДЕЛ 3. ОСОБЕННОСТИ ПРИРОДЫ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ	8

РАЗДЕЛ 4. ЧЕЛОВЕК ПРИРОДА	5
Итого: 68 часов	
МЕСТО РОССИИ В МИРЕ	4
НАСЕЛЕНИЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	6
ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЭКОНОМИКИ РОССИИ	3
ВАЖНЕЙШИЕ МЕЖОТРАСЛЕВЫЕ КОМПЛЕКСЫ РОССИИ И ИХ ГЕОГРАФИЯ	24
РЕГИОНЫ РОССИИ	25
ХОЗЯЙСТВО КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ	6
Итого: 68 часов	

## Календарно-тематическое планирование

Начальный курс географии 5 класс 34 часа

№	Дата		Раздел (кол-во часов) Тема
	план	факт т	
<b>Введение. Географическое познание нашей планеты ( 8 ч)</b>			
1			География — одна из наук о планете Земля
2			Начало географического познания Земли
3			<i>Проектная работа №1 "География в Средние века (Европа)"</i>
4			География в Средние века (Азия)
5			<b>Великие географические открытия. Практическая работа №1 "Заполнение контурных карт ВГО"</b>
6			<b>Практическая работа №2 "Географические открытия и исследования в XVI–XIX вв."</b>
7			Современные географические исследования
8			<b>Контрольная работа №1 по разделу «Введение. Географическое познание нашей планеты»</b>
<b>Изображение земной поверхности (12ч)</b>			
<b>План местности (6 ч)</b>			
9			Изображения земной поверхности
10			<b>Ориентирование на местности Практическая работа №3 "Наши ориентиры"</b>
11			Топографический план и топографическая карта
12			<i>Проектная работа №2 "Как составляют топографические планы и карты"</i>
13			<b>Изображение рельефа на топографических планах и картах. Практическая работа №4 "Построение профиля земной поверхности"</b>
14			Виды планов и их использование
<b>Глобус и географическая карта — модели земной поверхности (6 ч)</b>			
15			<i>Глобус — модель Земли. Проектная работа №3 "Глобус"</i>
16			Географические координаты
17			Определение расстояний и высот по глобусу
18			Географическая карта
19			Географические карты и навигация в жизни человека
20			<b>Контрольная работа №2 по разделу «Изображение земной поверхности»</b>
<b>Земля как планета Солнечной системы (4 ч)</b>			
21			<i>Земля среди других планет Солнечной системы Проектная работа №4 "Модель Солнечной системы"</i>
22			Движение Земли по околосолнечной орбите
23			Пояса освещенности Земли
24			<b>Практическая работа №5 "Суточное вращение Земли"</b>
25			<b>Контрольная работа №3 по разделу «Земля как планета Солнечной системы»</b>
<b>Геосферы Земли: Литосфера (8 ч)</b>			
26			<b>Слои «твёрдой» Земли. Практическая работа №6 "Строение земной коры"</b>
27			<i>Вулканы Земли. Проектная работа №5 "Вулкан"</i>

28			Землетрясения
29			Из чего состоит земная кора
30			Рельеф земной поверхности. Горы суши
31			Равнины и плоскогорья суши
32			Рельеф дна Мирового океана
33			<b>Контрольная работа №4 по разделу «Геосферы Земли: Литосфера»</b>
34			Итоговая контрольная работа в рамках промежуточной аттестации
Итого: 34 часа			

### Начальный курс географии 6 класс 34 часа

№	Дата		Раздел (кол-во часов) Тема
	план	факт	
н	т		
<b>Геосферы Земли: Литосфера (5 ч)</b>			
1			Человек и литосфера
2			Условия жизни человека в горах и на равнинах.
3			Полезные ископаемые
4			Минералы
5			<b>Контрольная работа №1 по разделу «Геосферы Земли: Литосфера»</b>
<b>Атмосфера (9 ч)</b>			
6			Воздушная оболочка Земли
7			Как нагревается атмосферный воздух
8			Атмосферное давление
9			Движение воздуха
10			Вода в атмосфере
11			Климат
12			Погода и метеорологические наблюдения
13			Человек и атмосфера
14			<b>Контрольная работа №2 по разделу «Геосферы Земли: Атмосфера»</b>
<b>Геосферы Земли: Гидросфера (9 ч)</b>			
15			Вода на Земле
16			Мировой океан — главная часть гидросферы
17			Воды Мирового океана
18			Свойства вод Мирового океана
19			Воды суши
20			Реки
21			Озёра. Вода в «земных кладовых»
22			Человек и гидросфера
23			<b>Контрольная работа №3 по разделу «Геосферы Земли: Гидросфера»</b>
<b>Геосферы Земли: Биосфера (7 ч)</b>			
24			Оболочка жизни
25			Жизнь в тропическом поясе
26			Растительный и животный мир умеренных поясов
27			Жизнь в полярных поясах и в океане
28			Биологический круговорот.
29			Почва
30			<b>Контрольная работа №4 по разделу «Геосферы Земли: Биосфера»</b>
<b>Географическая оболочка Земли (3 ч)</b>			
31			Взаимосвязь оболочек Земли.



32			Географическая оболочка
33			Итоговая контрольная работа в рамках промежуточной аттестации
Резерв 1 час			

### География материков и океанов 7 класс 68 часов

№	Дата		Раздел (кол-во часов) Тема				
	план	факт					
Н				Т			
Т							
<b>Введение (3 ч)</b>							
1			Что изучают в курсе географии материков и океанов.				
2			Как люди открывали мир.				
3			Методы географических исследований. Карта – особый источник географических знаний. <b>Практическая работа №1</b> «Группировка карт учебника и атласа по разным признакам»				
<b>Главные особенности природы земли (10ч)</b>							
4			Состав и строение литосферы				
5			ПР.Р №2 «Определение по карте передвижение Литосферы.»				
6			Рельеф Земли.				
7			Климатообразующие факторы.				
8			Климатические пояса Земли. ПР.Р.№3 «Характеристика климата по климатическим картам»				
9			Мировой океан – главная часть гидросферы.				
10			Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.				
11			Географическая оболочка планеты.				
12			Природные комплексы – составные части географической оболочки. ПР.Р №4 «Анализ схем круговорота веществ и энергии»				
13			Освоение Земли человеком. Страны мира.				
14			<b>Контрольная работа №1 по разделу «Главные особенности природы Земли»</b>				
<b>Океаны и материки (49 ч)</b>							
<b>Океаны (5 ч)</b>							
15			Тихий океан				
16			Индийский океан.				
17			Атлантический и Северный Ледовитый океаны.				
18			Обобщающий урок по теме „Океаны“				
19			<b>Контрольная работа №2 по разделу «Океаны»</b>				
<b>Материки (44 ч)</b>							
<b>Африка(11 ч)</b>							
20			Географическое положение Африки. История открытия и исследования. ПР.Р.№5 «Определение географических координат материка, протяжённость с севера на юг»				
21			Особенности рельефа Африки. Полезные ископаемые. ПР.Р.№6 «Обозначение на к.к. крупных форм рельефа»				
22			Климат Африки. ПР.Р.№7 «Описание климата одного из районов»				
23			Внутренние воды Африки.				
24			Природные зоны Африки. ПР.Р №8 «Описание причин разнообразия природных зон материка»				
25			Население Африки.				
26			Страны Северной Африки.				
27			Страны Западной и Центральной Африки.				
28			Страны Восточной Африки.				

29		Страны Южной Африки. ПР.Р №9 «Описание одной из стран Африки».
30		<b>Контрольная работа №3 по разделу «Африка»</b>
<b>Австралия и Океания (5 ч)</b>		
31		Австралия: географическое положение и история исследования материка. ПР.Р. №10 «Сравнение ГП Австралии и Африки»
32		Особенности природы Австралии.
33		Население Австралии. Австралийский союз. ПР.Р. №11 «Причины распространения коренного населения»
34		Океания.
35		<b>Контрольная работа №4 по разделу «Австралия и Океания»</b>
<b>Южная Америка ( )</b>		
36		Южная Америка: географическое положение. История открытия и освоения. ПР.Р. №12 «Определение черт сходства и различия ГП Африки и Южной Америки»
37		Особенности рельефа Южной Америки. Размещение полезных ископаемых на материке.
38		Климат и внутренние воды Южной Америки. ПР.Р. №13 «Определение крупных речных систем Южной Америки»
39		Природные зоны Южной Америки.
40		Население Южной Америки. Страны Южной Америки.
41		<b>Контрольная работа №5 по разделу «Южная Америка»</b>
<b>Полярные области Земли (3ч)</b>		
42		Полярные области. Антарктида – особенности географического положения.
43		Природа Антарктиды. ПР.Р. №14 «Сравнение природы Арктики и Антарктиды»
44		<b>Контрольная работа №6 по разделу «Полярные области Земли»</b>
<b>Северная Америка ( )</b>		
45		Северная Америка: географическое положение, история открытия и исследования материка.
46		Рельеф и полезные ископаемые Северной Америки.
47		Климат Северной Америки.
48		Внутренние воды Северной Америки. ПР.Р. №15 «Сравнение климата Евразии и Северной Америки»
49		Природные зоны Северной Америки.
50		Население и страны Северной Америки. Канада.
51		Соединённые Штаты Америки
52		<b>Контрольная работа №7 по разделу «Северная Америка»</b>
<b>Евразия (12 ч)</b>		
53		Евразия: географическое положение и история исследования материка.
54		Особенности рельефа Евразии и полезные ископаемые.
55		Климат Евразии
56		Внутренние воды Евразии.
57		Природные зоны Евразии.
58		Высотная поясность
59		Население и страны.
60		Страны Европы.
61		ПР.Р. №16 «Описание одной из стран Европы по плану»
62		Страны Азии.
63		Страны СНГ (Закавказье и Средняя Азия). ПР.Р. №17 «Описание одной из стран Азии по плану»
64		<b>Контрольная работа №8 по разделу «Евразия»</b>
<b>Географическая оболочка - наш дом (3)</b>		
65		Закономерности развития географической оболочки.

66			Взаимодействие природы и общества. Изменение природы под воздействием деятельности человека
67			Обобщающий урок. Защита проектов по теме « Земля – наш дом»
68			<b>Итоговая контрольная работа в рамках промежуточной аттестации</b>

### Календарно-тематическое планирование 8 класс 70 часов

№	Дата		Раздел (кол-во часов) Тема
	план	факт	
<b>ВВЕДЕНИЕ (6 ч)</b>			
1			Что изучают в курсе „Природа России“. Источники географической информации.
2			Географическое положение России. Практическая работа №1
3			Моря, омывающие территорию России. Практическая работа №2
4			Россия на карте часовых поясов.
5			Как осваивали и изучали территорию России.
6			<b>Контрольная работа №1 «Положение России в мире»</b>
<b>РАЗДЕЛ 1.ОСОБЕННОСТИ ПРИРОДЫ И ПРИРОДНЫЕ РЕСУРСЫ (23ч)</b>			
<b>Тема 1. Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые (6ч)</b>			
7			Особенности рельефа России.
8			Геологическое летоисчисление
9			Геологическое строение территории нашей страны. Практическая работа №3
10			Минеральные ресурсы России.
11			Развитие форм рельефа.
12			Итоговый урок по теме. Контрольная работа №2
<b>Тема2. Климат и климатические ресурсы (6ч)</b>			
13			От чего зависит климат нашей страны.
14			Атмосферные фронты, циклоны, антициклоны
15			Закономерности распределения тепла и влаги на территории нашей страны. Практическая работа №4
16			Типы климатов России.
17			Зависимость человека от климатических условий. Климатические ресурсы. Практическая работа №5
18			Обобщающий урок по теме. Итоговое тестирование №3
<b>Тема 3. Внутренние воды и водные ресурсы(4ч)</b>			
19			Разнообразие внутренних вод России. Реки. Практическая работа №6
20			Озёра. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота.
21			Водные ресурсы. Охрана вод.
22			Обобщающий урок по теме. Итоговое тестирование №4
<b>Тема 4. Почва и почвенные ресурсы (3ч)</b>			
23			Образование почв и их разнообразие.
24			Закономерности распространения почв.
25			Почвенные ресурсы России. Практическая работа №7
<b>Тема5. Растительный и животный мир (4ч)</b>			
26			Растительный мир России.
27			Животный мир России
28			Биологические ресурсы. Охрана растительного и животного мира. Практическая работа №8
29			Природно-ресурсный потенциал России. Итоговое тестирование №5 по теме «Растительный и животный мир».

<b>РАЗДЕЛ 2. ПРИРОДНЫЕ КОМПЛЕКСЫ (ПК) РОССИИ (26ч)</b>			
<b>Тема1. Природное районирование (6ч)</b>			
30			Разнообразии ПК России. Природное районирование.
31			Моря как крупные природные комплексы.
32			Природные зоны России. Арктические пустыни, тундра, лесотундра.
33			Разнообразии лесов России: тайга, смешанные и широколиственные леса.
34			Безлесные зоны на юге России: степи, полупустыни и пустыни.
35			Высотная поясность. Практическая работа №9
<b>Тема2. Природа регионов России (20ч)</b>			
36			Русская (Восточно-Европейская) равнина. Географическое положение и особенности природы. Практическая работа №10
37			Природные комплексы Русской равнины. Памятники природы. Проект №1.
38			Проблемы рационального использования природных ресурсов Русской равнины.
39			Природа Крыма
40			Северный Кавказ – самые молодые и высокие горы России.
41			Природные комплексы Северного Кавказа.
42			Урал - „Каменный пояс“ земли Русской.
43			Своеобразие природы Урала. Практическая работа №11
44			Природные уникалы. Экологические проблемы Урала.
45			Западносибирская низменность: особенности природы.
46			Природные ресурсы Западной Сибири. Проблемы их освоения. Практическая работа №12
47			Восточная Сибирь: величие и суровость природы. ГП. Состав территории, история освоения.
48			Природные районы Восточной Сибири.
49			Жемчужина Сибири – Байкал.
50			Природные ресурсы Восточной Сибири, проблемы их освоения.
51			Дальний Восток – край контрастов. ГП. Состав территории, история освоения.
52			Природные комплексы Дальнего Востока. Природные уникалы.
53			Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их человеком.
54			Природа регионов России
55			Обобщение и систематизация знаний по теме. Тестирование №6
<b>РАЗДЕЛ 3. ОСОБЕННОСТИ ПРИРОДЫ ПСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ (8ч)</b>			
56			Географическое положение Красноярского края. Проект 2.
57			Тектоническое и геологическое строение территории Красноярского края.
58			Особенности рельефа и полезные ископаемые.
59			Климат области.
60			Внутренние воды и использование их человеком
61			Почвы и природная зона области.
62			Экологические проблемы области.
63			Урок закрепления. Практическая работа №13
<b>РАЗДЕЛ 4. ЧЕЛОВЕК ПРИРОДА (5ч)</b>			
64			Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека
65			Антропогенное воздействие на природу. Рациональное природопользование
66			Особо охраняемые территории. Россия на экологической карте мира.
67			География для природы и общества. Экология и здоровье человека. (Проект 3)
68			Итоговая контрольная работа в рамках промежуточной аттестации

№	Дата		Раздел (кол-во часов)
	пла н	фак т	Тема
<b>МЕСТО РОССИИ В МИРЕ (4 часа)</b>			
1			Что изучает экономическая география России? Место России в мире
2			Политико-государственное устройство Российской Федерации .Практическая работа №1 "Географическое положение, пограничные государства».
3			Географическое положение и границы России. Оценка географического положения.
4			Административно- территориальное деление России. Практическая работа №2 «Политико– административное устройство»
<b>НАСЕЛЕНИЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ (6 часов)</b>			
5			Исторические особенности заселения и освоения территории России
6			Численность и естественный прирост населения Практическая работа № 3 «Составление сравнительной характеристики половозрастного состава населения регионов России»
7			Национальный состав населения России ОДНКНР « Религии народов России»
8			Миграция населения Практическая работа № 4 «Характеристика особенностей миграционного движения населения России»
9			Городское и сельское население. Расселение населения.
10			Урок контроля .Контрольная работа №1
<b>ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЭКОНОМИКИ РОССИИ (3 часа)</b>			
11			География основных типов экономики на территории России.
12			Проблемы природно-ресурсной основы экономики России
13			Россия в современной мировой экономике. Перспективы развития России
<b>ВАЖНЕЙШИЕ МЕЖОТРАСЛЕВЫЕ КОМПЛЕКСЫ РОССИИ И ИХ ГЕОГРАФИЯ (24 часа)</b>			
14			Научный комплекс
15			<b>Машиностроительный комплекс</b> Роль, значение и проблемы развития машиностроения
16			Факторы размещения отраслей машиностроения
17			География машиностроения Практическая работа № 5 «Определение главных районов размещения предприятий трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения»
18			Военно-промышленный комплекс
19			<b>Топливо-энергетический комплекс.</b> Роль, значение и проблемы ТЭК
20			Топливная промышленность Практическая работа № 6 Составление характеристики одного из угольных бассейнов по картам и статистическим материалам
21			Электроэнергетика России
22			Комплексы, производящие конструкционные материалы и химические вещества. Состав и значение комплексов.
23			Металлургический комплекс
24			Факторы размещения предприятий металлургического комплекса. Черная металлургия
25			Цветная металлургия. Практическая работа № 7 Определение по картам главных факторов размещения металлургии меди и алюминия.

26		Химико-лесной комплекс. Химическая промышленность
27		Факторы размещения химических предприятий. Практическая работа №8 «Составление характеристики одной из баз химической промышленности по картам и статистическим материалам»
28		Лесная промышленность
29		Урок контроля знаний. Контрольная работа №2.
30		Агропромышленный комплекс. Состав и значение АПК
31		Земледелие и животноводство Практическая работа № 9 «Определение основных районов выращивания зерновых и технических культур
32		Пищевая и легкая промышленность
33		Инфраструктурный комплекс. Состав инфраструктурного комплекса. Роль транспорта.
34		Железнодорожный и автомобильный транспорт
35		Водный и другие виды транспорта
36		Связь. Сфера обслуживания. Жилищно –коммунальное хозяйство. Рекреационное хозяйство.
37		Урок контроля знаний. Контрольная работа №3.
<b>РЕГИОНЫ РОССИИ (25 часов)</b>		
38		<b>Районирование России</b>
39		<b>Западный макрорегион – Европейская Россия.</b> Общая характеристика
40		Центральная Россия. Состав, природа, историческое изменение географического положения. Общие проблемы
41		Население и главные черты хозяйства
42		Районы Центральной России. Москва и Московский столичный регион
43		Центральная Россия. Географические особенности
44		Волго-Вятский и Центрально-Черноземный районы
45		Северо-Западный район: состав, ЭГП, население.
46		<b>Европейский Север.</b> Географическое положение, природные условия и ресурсы
47		Население. Хозяйство
48		<b>Европейский Юг – Крым и Северный Кавказ.</b> Географическое положение, природные условия и ресурсы.
49		Население Европейского юга
50		Европейский юг. Хозяйство
51		<b>Поволжье.</b> ЭГП, природные условия и ресурсы
52		Население Поволжья
53		Хозяйство Поволжья
54		Урал. Географическое положение, природные условия и ресурсы
55		Население Урала
56		Хозяйство Урала
57		Западный макрорегион. Закрепление и обобщение. Урок контроля знаний. Контрольная работа № 4
58		<b>Восточный макрорегион - Азиатская Россия.</b> Общая характеристика. Этапы, проблемы и перспективы развития экономики
59		Западная Сибирь
60		Восточная Сибирь
61		Дальний Восток
<b>ХОЗЯЙСТВО КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ (6 ЧАСОВ)</b>		
62		ЭГП. Население Красноярского края
63		Природно - ресурсный потенциал. Проект №8



64			Особенности населения и хозяйства региона
65			Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация..Практическая работа № 10
66			Внешние связи области.
67			Экологические проблемы. Итоговая контрольная работа №5
68			Обобщение и повторение по курсу.

## Контрольно измерительные материалы

### 5 класс Итоговая контрольная работа в рамках промежуточной аттестации по географии

#### Вариант – 1

- Кто из учёных древности собрал первые доказательства о шарообразности Земли?  
а) Эратосфен      б) Аристотель      в) Пифагор      г) Геродот
- Часть водного пространства соединённого с океаном и глубоко вдающаяся в сушу  
а) окраинное море      б) пролив  
в) залив      г) внутреннее море
- Какие из перечисленных объектов расположены на территории Евразии  
а) Китай, Амазонка, Анды      б) Аппалачи, Волга, Россия  
в) Кордильеры, Енисей, Сахара      г) Рейн, Альпы, Байкал
- Какая наука изучает природу Земли, население и его хозяйство?  
а) физика      б) природоведение      в) география      г) биология
- Следствием осевого вращения Земли является  
а) смена времён года      б) смена дня и ночи  
в) смена погоды      г) смена времени
- Кто из путешественников не совершал кругосветного путешествия  
а) Дж. Кук      б) И. Крузенштерн      в) Х. Колумб      г) Магеллан
- Линия, которая находится на равном расстоянии от обоих полюсов, называется  
а) экватор      б) орбита      в) ось      г) меридиан
- Кто является первооткрывателем Америки?  
а) А. Веспуччи      б) Х. Колумб      в) А. Лазарев      г) В. Беринг
- Вид изображения, позволяющий подробно изучить небольшой по площади участок земной поверхности, называется  
а) план местности      б) глобус      в) географическая карта      г) рисунок
- Кто является первооткрывателями Антарктиды (2 ответа)  
а) Д. Кук      б) Ф. Беллинсгаузен      в) Викинги      г) М. Лазарев
- Какое из предложенных утверждений верно характеризует соотношение радиусов Земли?  
а) полярный радиус больше экваториального  
б) полярный и экваториальный радиусы равны  
в) полярный радиус меньше экваториального
- Длина экватора Земли составляет:  
а) 40075, 7 км      б) 20033 км      в) 30056,6 км      г) 50000 км
- Какие ветры меняют направление 2 раза в год?  
а) муссоны      б) бризы      в) западные      г) таких ветров не существует
- В каком примере правильно указана последовательность образования продуктов извержения вулкана?  
а) лава – очаг вулкана – магма – пепел  
б) очаг вулкана – лава – пепел – магма  
в) очаг вулкана – магма – пепел – лава  
г) пепел – очаг вулкана – лава – магма
- Дополните утверждение

Ориентироваться – это значит определять своё местоположение относительно

16. Закончите предложение

Чем больше угол падения лучей, тем \_\_\_\_\_

17. Как называется начало реки? \_\_\_\_\_ .

18. Почему при повышении температуры воздуха атмосферное давление понижается?

---

---

---

19. В каком районе мира все окна дома могут быть обращены только на север?

---

---

---

20. Что такое солёность воды? В чем она выражается?

---

---

---

21. Какие вулканы называют потухшими? Приведите примеры.

---

---

---



Разница между самой высокой и самой низкой температурой воздуха называется

\_\_\_\_\_.

18. Как определить где левый, а где правый приток реки?

---

---

---

19. Что обозначается на географической карте оттенками зелёного, жёлтого, коричневого цвета?

---

---

---

20. Чем отличаются сточные озера от бессточных?

---

---

---

21. Почему роса, выпавшая вечером, утром исчезает?

---

---

---

### Ответы на вопросы контрольной работы (5 класс)

№ п/п	Ответ	Баллы	№ п /п	Ответ	Баллы
Вариант 1		по 1 баллу	Вариант 2		по 1 баллу
1	а		1	в	
2	в		2	а	
3	г		3	а	
4	в		4	в	
5	б		5	б	
6	в		6	а	
7	а		7	а	
8	б		8	г	
9	а		9	в	
10	б, г		10	а	
11	в		11	а	
12	а		12	а	
13	а		13	б	
14	в		14	Х. Колумб	
15	сторон горизонта		15	осадочного	
16	сильнее они нагревают поверхность Земли		16	эпицентром землетрясения	
17	исток		17	амплитудой	
18	теплый легкий воздух поднимается вверх -давление падает		18	если смотреть по течению реки, то с левой стороны будут левые притоки, а с правой – правые притоки	
19	на Южном полюсе		19	зеленый цвет – низменные равнины, желтый цвет – возвышенные равнины, коричневый цвет - горы	
20	количество растворенных солей в единице объема воды; в промиллях		20	из сточных вытекают реки, из бессточных - нет	
21	об извержении нет сведений в течение многих лет; Эльбрус		21	Испаряется, превращаясь в водяной пар	
<b>Всего: 21 балл</b>					

#### Критерии оценивания:

«2» - 0-7 баллов

«3» - 8-12 баллов

«4» - 13-16 баллов

«5» - 17-21балл.



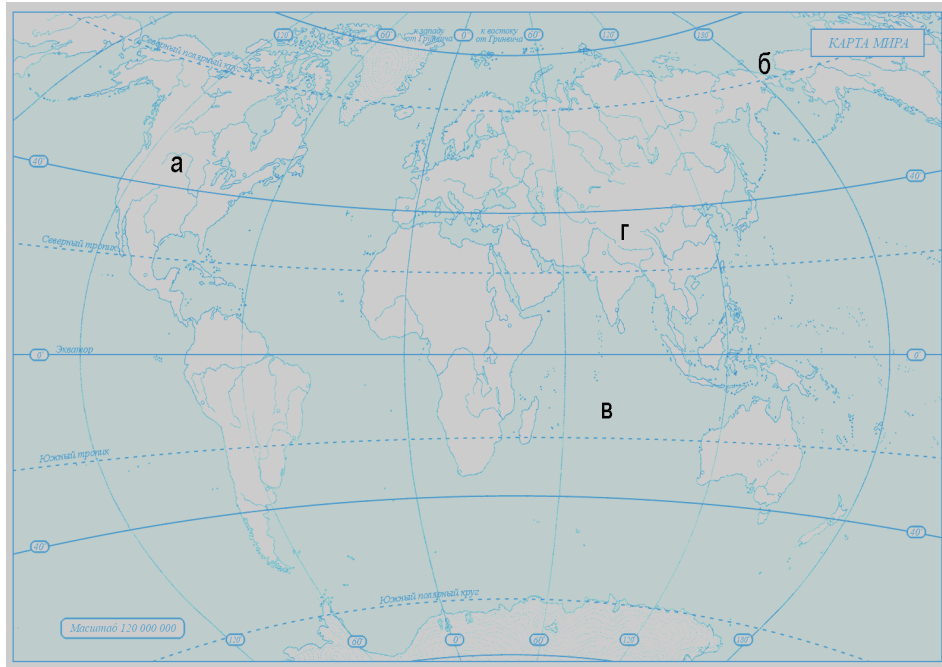
**6 класс Итоговая контрольная работа в рамках промежуточной аттестации по географии**  
**Вариант - 1**

1. Моделью Земли является:
- 1) Глобус                      2) Карта                      3) План                      4) Атлас
2. Географическая широта – это расстояние от:
- 1) Экватора    2) Северного полюса                      3) Начального меридиана                      4) Москвы
3. День 21 марта в северном полушарии называют днём:
- 1) Летнего солнцестояния                      3) Осеннего равноденствия  
2) Весеннего равноденствия                      4) Зимнего солнцестояния
4. Наиболее подробно территория изображена на карте масштаба:
- 1) 1:2 500                      3) 1:250 000  
2) 1:25 000                      4) 1:25 000 000
5. Внутреннее строение Земли:
- 1) Мантия, ядро, земная кора                      3) Земная кора, ядро, мантия  
2) Ядро, мантия, земная кора                      4) Мантия, земная кора, ядро
6. Горные породы, образованные в результате накопления веществ выпавших в осадок на дне водоёмов называются:
- 1) Метаморфическими                      3) Магматическими  
2) Осадочными                      4) Органическими
7. Горы на карте обозначаются цветом:
- 1) Голубым                      3) Зелёным  
2) Жёлтым                      4) Коричневым
8. Смена времён года вызвана:
- 1) Вращением Земли вокруг своей оси                      3) Наклоном земной оси  
2) Вращением Земли вокруг солнца                      4) Орбитой годового вращения Земли
9. Облака образуются большей частью в:
- 1) Стратосфере    2) Тропосфере    3) Ионосфере    4) Верхних слоях атмосферы
10. Если в течении суток самая высокая температура +24°C, а самая низкая +10°C, то суточная амплитуда равна:
- 1) 34°C                      2) 24°C                      3) 14°C                      4) 4°C
11. На метеорологических станциях давление определяют с помощью:
- 1) Гигрометра                      3) Флюгера  
2) Термометра                      4) Барометра
12. Входящая в состав гидросферы вода находится в:
- 1) Жидком состоянии                      3) Газообразном состоянии  
2) Твёрдом состоянии                      4) Во всех перечисленных
13. Река НЕ может брать начало из:
- 1) Болота                      2) Озера                      3) Моря                      4) Родника
14. Главная причина широтной зональности:
- 1) Изменение тепла и влажности с высотой  
2) Изменение тепла и влаги от экватора к полюсам  
3) Изменение тепла и влаги по сезонам года

4) Изменение тепла и влаги из-за рельефа

15. Какой буквой на карте отмечены:

- 1. Америка
- 2. Берингов пролив
- 3. Горы Гималаи
- 4. Индийский океан



16. От чего зависит ветра?

- а) От близости океанов.
- б) От разницы давления.
- в) От скорости вращения Земли.
- г) От времени года.

сила

17. Причиной неравномерности распределения температуры по земной поверхности является:

- а) удаленность от Солнца
- б) вращение вокруг Солнца
- в) шарообразность Земли
- г) внутренним строением Земли

18. какой животный и растительный мир характерен для саванн?

- а) брусника, песцы, морошка, северные олени
- б) ковыль, пырей, лисицы, сурки
- в) баобаб, антилопы, трава, леопарды
- г) белые медведи, мхи, лишайники, моржи

19. Представители монголоидной расы наиболее распространены в:

- а) Азии
- б) Америке
- в) Африке
- г) Европе

20. Наука о горных породах и минералах:

- 5) картография
- 6) география
- 7) топография
- 8) геология

21. Почему происходит смена природных зон по поверхности Земли? Ответ должен содержать не менее двух причин.

---

**6 класс Итоговая контрольная работа в рамках промежуточной аттестации по географии**  
**Вариант - 2**

1. Угол наклона земной оси составляет:

- 1)  $0^\circ$                       2)  $33,5^\circ$                       3)  $66,5^\circ$                       4)  $90^\circ$

2. Географическая долгота – это расстояние от:

- 1) Гринвича                      3) Начального меридиана  
2) Нулевого меридиана                      4) Верны все варианты ответов

3. День 22 июня в северном полушарии называют днём:

- 1) Летнего солнцестояния                      3) Осеннего равноденствия  
2) Весеннего равноденствия                      4) Зимнего солнцестояния

4. На плане местности указан масштаб «в одном сантиметре – 6 м». Ему соответствует численный масштаб:

- 1) 1:6                      2) 1:60                      3) 1:600                      4) 1:6000

5. Толщина материковой коры составляет:

- 1) 30-40 км                      2) 50-80 км                      3) 10-20 км                      4) 3-7 км

6. Горные породы образованные в результате остывания мантийного вещества называются:

- 1) **Метаморфическим**    2) **Осадочны**    3) **Магматическим**    4) **Органическ**  
**и**                      **ми**                      **и**                      **им**

7. Равнины на карте обозначаются цветом:

- 1) Голубым                      2) Жёлтым                      3) Зелёным                      4) Коричневым

8. Смена дня и ночи вызвана:

- 1) Вращением Земли вокруг своей оси  
2) Вращением Земли вокруг солнца  
3) Наклоном земной оси  
4) Орбитой годового вращения Земли

9. Серебристые облака образуются в:

- 1) Стратосфе    2) Тропосф    3) Ионосфе    4) Верхних слоях атмосферы  
ре                      ере                      ре

10. Если в течении суток замеры температуры составили утром  $+9^\circ\text{C}$ , днём  $+24^\circ\text{C}$ , вечером  $+12^\circ\text{C}$ , то средняя температура суток равна:

- 1)  $20^\circ\text{C}$                       3)  $10^\circ\text{C}$   
2)  $15^\circ\text{C}$                       4)  $5^\circ\text{C}$

11. Наименьшее атмосферное давление наблюдается на:

- 1) Берегу моря                      2) Холме  
3) Низменности                      4) Вершине горы

12. Какой процесс НЕ является частью круговорота воды:

- Испарение                      Шторм на море

Выпадение осадков

Таяние снега и льда

13. Сточные озёра отличаются от бессточных:

а) Размерами

в) Глубиной

б) Цветом воды

г) Вкусом воды

14. Закономерная смена природных компонентов и природных комплексов с подъёмом – это:

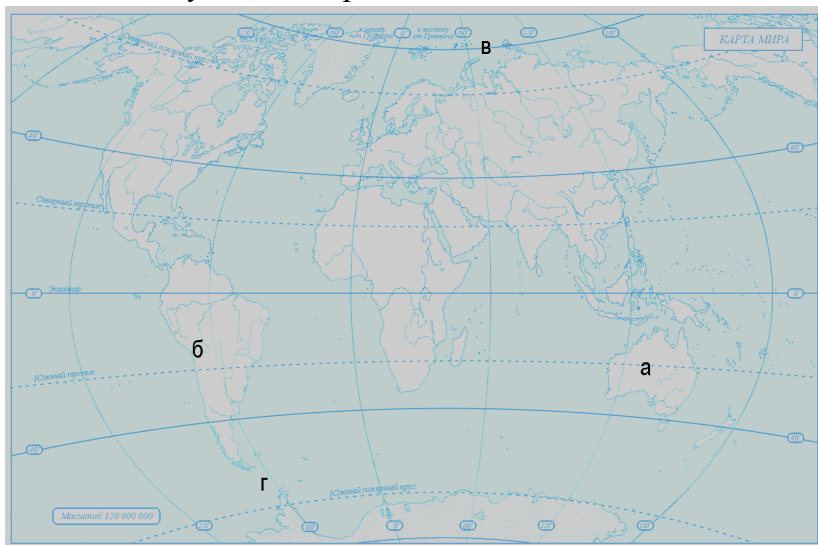
а) Широтная зональность

в) Природная зона

б) Высотная поясность

г) Природный комплекс

15. Какой буквой на карте



1. Северный Ледовитый океан

2. Пролив Дрейка

3. Горы Анды

4. Австралия

16. Давление зависит от:

1) Силы ветра

в) разницы температур  
ы воздуха

2) направления  
ветра

г)  
влажности

17. высота над уровнем моря называется:

а) горизонтальная

в) вертикальная

б) относительная

г) абсолютная

18. какой растительный и животный мир характерен для зоны тундр?

а) брусника, песцы, морошка, северные олени

б) ковыль, пырей, лисицы, сурки

в) баобаб, шимпанзе, лианы, леопарды

г) белые медведи, мхи, лишайники, моржи

19. Представители негроидной расы наиболее распространены в:

а) Азии

б) Америке

в) Африке

г) Европе

20. Наука, изучающая нижний слой атмосферы (тропосфера):

а) геология

б) метеорология

в) география

г) океанология

21. Почему бессточные озёра солёные? Ответ должен содержать не менее двух причин.



## Ответы на вопросы контрольной работы (6 класс)

### вариант 1

№ вопроса № ответа	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
<b>а</b>	x	x		x											1					x
<b>б</b>			x		x	x			x					x	2	x				
<b>в</b>								x		x			x		4		x	x		
<b>г</b>							x				x	x			3					x
<b>21</b>	изменяется температура и влажность по поверхности Земли.																			

### Вариант 2

№ вопроса № ответа	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
<b>а</b>			x					x	x						4			x		
<b>б</b>					x		x			x				x	3					x
<b>в</b>	x			x		x						x			1	x			x	
<b>г</b>		x									x		x		2		x			
<b>21</b>	высокая температура и непроточная вода (нет стока).																			

**Критерии оценивания:** «2» - 0-7 баллов, «3» - 8-12 баллов, «4» - 13-16 баллов, «5» - 17-21балл.



7 класс **Итоговая контрольная работа в рамках промежуточной аттестации по географии**  
**Вариант - 1**

- Какой материк пересекается экватором в северной части?  
1) Северная Америка                      3) Австралия  
2) Южная Америка                         4) Евразия
- Какой из перечисленных путешественников исследовал внутренние районы Африки?  
1) Д. Ливингстон                            3) А. Веспуччи  
2) Дж. Кук                                    4) А. Макензи
- Какой материк Земли самый сухой?  
1) Евразия                                    3) Африка  
2) Австралия                                 4) Южная Америка
- Относительно устойчивые и выровненные участки земной коры, лежащие в основании современных материков, - это:  
1) материковые отмели                      3) сейсмические пояса  
2) платформы                                4) острова
- Какая из перечисленных территорий расположена в пределах сейсмического пояса?  
1) остров Сахалин  
2) острова Новая Земля  
3) полуостров Таймыр  
4) полуостров Ямал
- Какая из перечисленных горных систем самая протяженная?  
1) Кордильеры                                3) Альпы  
2) Урал                                         4) Аппалачи

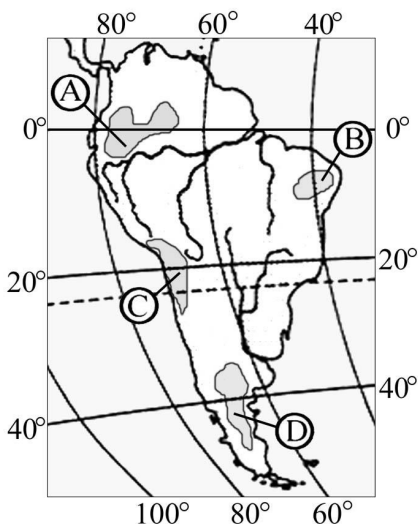
- Какой буквой на карте обозначен вулкан Килиманджаро?



- 1) А    2) Б    3) В    4) Г

- Для какого типа климата умеренного климатического пояса характерны самые низкие зимние температуры?  
1) морского  
2) умеренно- континентального

- 3) резко- континентального
- 4) муссонного



9. На какой из территорий, обозначенных буквами на карте Южной Америки, среднегодовое количество атмосферных осадков наибольшее?

- 1) А
- 2) Б
- 3) В
- 4) Г

10. Какое из перечисленных морских течений действует в Тихом океане?

- 1) Гольфстрим
- 2) Бразильское
- 3) Гвинейское
- 4) Куроисио.

11. В умеренном поясе к югу от лесной зоны расположена зона:

- 1) тайги
- 3)

- 2)

лесостепей и степей

лесотундр и тундр

- 4) высотной поясности

12. Соболь - животное, обитающее в природной зоне:

- 1) степей
- 2) тайги
- 3) пустынь
- 4) тундры

13. Укажите ошибку в сочетании «материк - животное»

- 1) Африка — гепард
- 3) Южная Америка - пума

- 2) Австралия — вомбат

- 4) Евразия — скунс

14. Укажите правильный вариант ответа. В Африке — вади, а в Австралии:

- 1) пуны
- 3) самум

- 2) крики

- 4) коала

15.. Какие координаты имеет самая восточная точка Африки?

- 1) 16° ю.ш.; 3° в.д.
- 3) 51° с.ш.; 11° в.д.

- 2) 10° с.ш.; 51° в.д.

- 4) 16° с.ш.; 3° з.д.

16. По карте плотности населения определите, какая из названных территорий заселена больше?

- 1) Европа
- 3) Австралия

- 2) Южная Америка

- 4) север Африки

17. Родиной какого культурного растения является Африка?

- 1) кофе
- 3) какао

- 2) каучуконосов

- 4) чая

18. Одним из основных современных видов хозяйственной деятельности человека в тундре является:

- 1) заготовка леса
- 3) разведение скота

- 2) добыча полезных ископаемых

- 4) выращивание зерна

19. Определите, о какой природной зоне говорится:

«Характерны желтоземные и красноземные почвы. Субтропические вечнозеленые леса и кустарники. Характерные представители животного мира: гепарды, зебры, носороги, слоны».

20. Установите соответствие между строением земной коры и рельефом.

**ГОРЫ**

**ВОЗРАСТ СКЛАДЧАТОСТИ**

1) Гималаи

А. Мезозойский

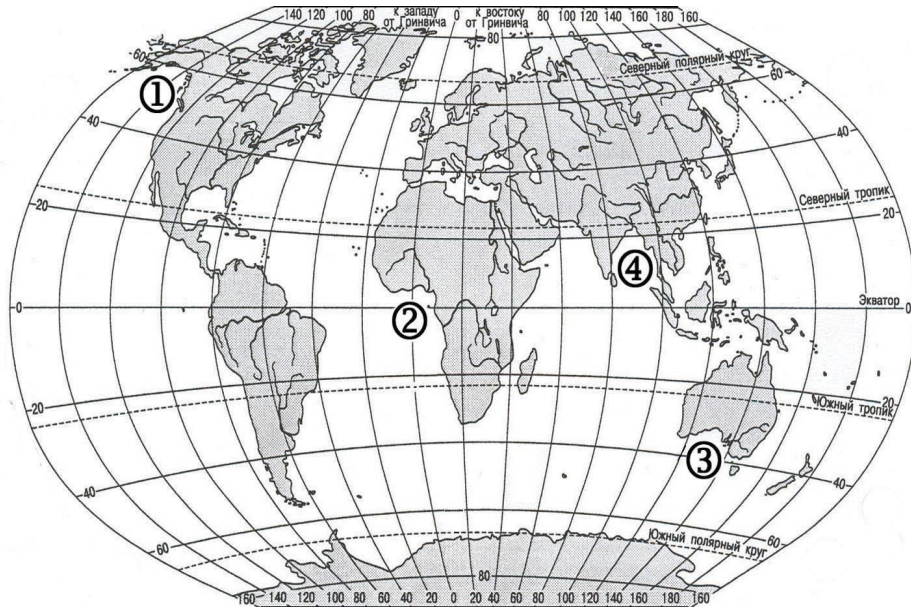
2) Урал

Б. Кайнозойский

3) Верхоянский хребет

В. Герцинский

21. Установите соответствие между заливом и его расположением на карте, обозначенным цифрой.



**ЗАЛИВ**

**РАСПОЛОЖЕНИЕ НА КАРТЕ**

А) Гвинейский

1) 1

Б) Бенгальский

2) 2

В) Аляска

3) 3

4) 4

Запишите в таблицу цифры, соответствующие выбранным ответам.

Ответ:

А	Б	В

**7 класс Итоговая контрольная работа в рамках промежуточной аттестации по географии**  
**Вариант - 2**

1. Какой материк пересекается всеми меридианами?
  - 1) Евразия
  - 2) Африка
  - 3) Северная Америка
  - 4) Антарктида
2. Какое из следующих утверждений является верным?
  - 1) Н. Пржевальский проводил свои географические исследования в Азии
  - 2) Первым Южного полюса достиг Ф. Нансен
  - 3) Америка получила название от своих коренных жителей – индейцев
  - 4) Первым Северного полюса достиг Р. Амундсен
3. Какой материк Земли самый жаркий?
  - 1) Африка
  - 2) Австралия
  - 3) Евразия
  - 4) Северная Америка
4. Пограничные области между литосферными плитами, в которых происходят извержения вулканов и землетрясения, - это:
  - 1) платформы
  - 2) сейсмические пояса
  - 3) горы
  - 4) океанические равнины
5. Какая из перечисленных территорий расположена в пределах сейсмического пояса?
  - 1) Японские острова
  - 2) Остров Мадагаскар
  - 3) полуостров Индостан
  - 4) остров Гренландия
6. Какая из перечисленных горных систем самая высокая?
  - 1) Гималаи
  - 2) Анды
  - 3) Атлас
  - 4) Кордильеры
7. Какой буквой на карте обозначена гора Аконкагуа?

- 1) А 2) Б 3) В 4) Г

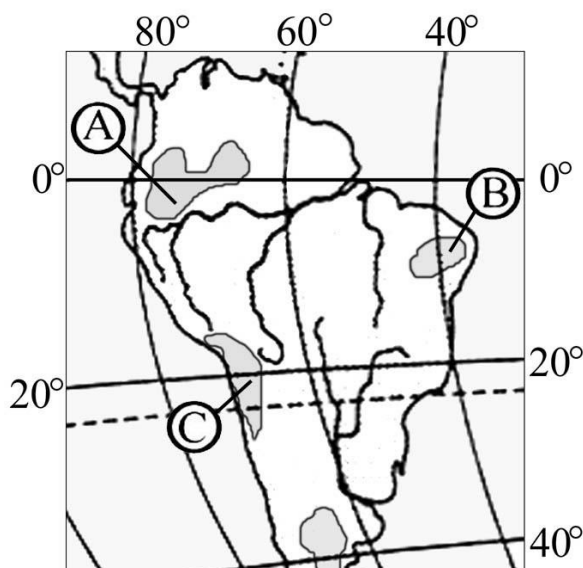


8. Признаком морского типа климата является:

- |                          |   |
|--------------------------|---|
| 1) лето сухое и жаркое   | 3) большая амплитуда колебания температур |
| 2) зима влажная и теплая | 4) низкие зимние температуры              |

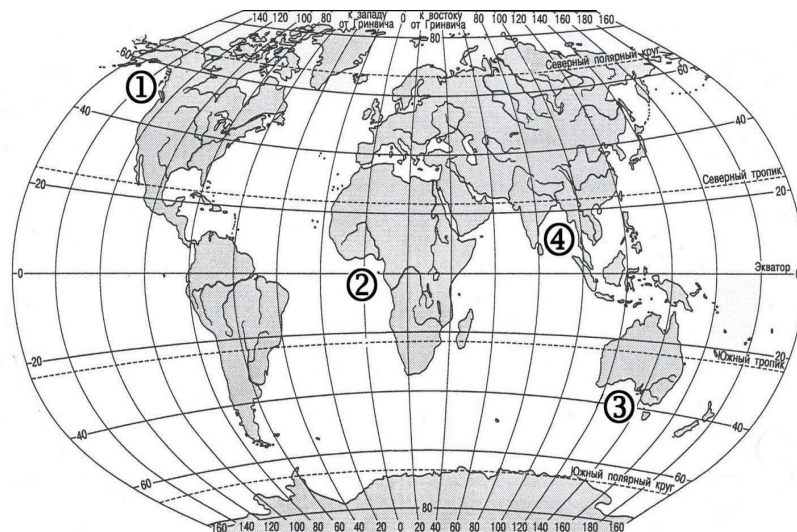
9. На какой из территорий, обозначенных на карте Южной Америки, среднегодовое количество атмосферных осадков наименьшее?

- 1) А 2) В 3) С 4) D



буквами

10. Самое мощное теплое течение в Мировом океане:  
1) Гольфстрим    2) Бразильское    3) Гвинейское    4) Куроисио
11. Где тайга занимает наибольшую площадь?  
1) в Австралии    3) в Евразии  
2) в Северной Америке    4) в Южной Америке
12. Для какой из перечисленных природных зон характерно наибольшее количество грызунов?  
1) тайги    3) степи  
2) тундры и лесотундры    4) полупустыни и пустыни
13. Укажите ошибочное сочетание «материк — река»  
1) Африка — Замбези    3) Южная Америка — Ориноко  
2) Австралия — Муррей    4) Северная Америка — Парана
14. Скрэб (заросли колючих кустарников) характерны для материка:  
1) Австралии    3) Южной Америки  
2) Африки    4) Антарктиды
15. Какие координаты имеет самая западная точка Африки?  
1) 14° с.ш.; 15° з.д.;    3) 17° с.ш.; 26° з.д.;  
2) 14° ю.ш.; 17° з.д.;    4) 11° с.ш.; 3° в.д.
16. По карте плотности населения определите, какая из названных территорий заселена меньше?  
1) Европа;    3) Австралия;  
2) Южная Америка;    4) север Африки.
7. Родиной каких культур является Южная Америка?  
1) какао и кофе    3) томатов и картофеля  
2) картофеля и бананов    4) пшеницы и риса
18. Одним из основных современных видов хозяйственной деятельности человека в тайге является:  
1) заготовка леса    3) разведение скота  
2) добыча полезных ископаемых    4) выращивание зерна
19. Определите, о какой природной зоне говорится:  
«...низкие температуры весь год, осадки — редки, преимущественно в виде снега, растительность карликовая, встречаются лемминги, песцы...».
20. Установите соответствие между строением земной коры и рельефом
- | ПЛАТФОРМА             | РАВНИНА                          |
|-----------------------|----------------------------------|
| 1) Сибирская          | А. Западно-Сибирская             |
| 2) Индийская          | Б. Великая Китайская             |
| 3) Китайско-Корейская | В. Декан (плоскогорье)           |
|                       | Г. Среднесибирское (Плоскогорье) |
21. Установите соответствие между заливом и его расположением на карте, обозначенным цифрой.



**ЗАЛИВ**

**РАСПОЛОЖЕНИЕ НА КАРТЕ**

- |                          |      |
|--------------------------|------|
| А) Гвинейский            | 1) 1 |
| Б) Бенгальский           | 2) 2 |
| В) Большой Австралийский | 3) 3 |
|                          | 4) 4 |

Запишите в таблицу цифры, соответствующие выбранным ответам.

Ответ:	А	Б	В



**Ответы итоговой контрольной работы в рамках промежуточной аттестации по географии для 7 класса**

**Вариант 1**

<b>Номер задания</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>13</b>	<b>14</b>	<b>15</b>	<b>16</b>	<b>17</b>	<b>18</b>	
	2	1	2	2	1	1	4	3	1	1	2	2	4	2	2	1	1	2	
<b>Номер задания</b>	<b>19</b>				<b>20</b>			<b>21</b>											
	Саванны и редколесья				1-Б 2-В 3-А			А-2 Б-4 В-1											

**Вариант 2**

<b>Номер задания</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>13</b>	<b>14</b>	<b>15</b>	<b>16</b>	<b>17</b>	<b>18</b>	
	4	1	1	2	1	1	3	2	3	1	3	3	4	1	1	3	3	1	
<b>Номер задания</b>	<b>19</b>				<b>20</b>			<b>21</b>											
	тундра				1-Г 2-В 3-Б			А-2 Б-4 В-3											

**Критерии оценивания:** «2» - 0-7 баллов, «3» - 8-12 баллов, «4» - 13-16 баллов, «5» - 17-21балл.

**8 класс Итоговая контрольная работа в рамках промежуточной аттестации по географии  
Вариант 1**

1. Какой мыс является крайней северной материковой точкой?  
А) Флигели В) Дежнева  
Б) Челюскин Г) Канин Нос
2. В каких горах расположена крайняя южная точка России?  
А) Кавказа В) Сихотэ-Алиня  
Б) Алтая Г) Памира
3. С какими государствами Россия имеет сухопутную границу?  
А) с Кыргызстаном В) с Украиной  
Б) с Арменией Г) со Швецией
4. С каким государством Россия имеет самую длинную границу?  
А) с Китаем В) с Украиной  
Б) с Казахстаном Г) с Финляндией
5. Какой субъект РФ не имеет общей границы с Россией?  
А) Камчатская область В) Псковская область  
Б) Магаданская область Г) Калининградская область
6. Какой полуостров России находится на щите?  
А) Камчатка В) Ямал  
Б) Кольский Г) Таймыр
7. Какая вершина является наиболее высокой?  
А) Казбек В) Эльбрус  
Б) Белуха В) Народная
8. Определите территорию России по ее описанию.  
*Крупная равнина расположена на молодой плите с палеозойским фундаментом. Поверхность равнины плоская, имеет небольшой уклон к северу. Большая часть равнины заболочена.*  
А) Восточно-Европейская равнина  
Б) Западно-Сибирская равнина  
В) Среднесибирское плоскогорье  
Г) Прикаспийская низменность
9. Какой климат характерен для Русской равнины?  
А) умеренно континентальный В) резко континентальный  
Б) континентальный Г) муссонный
10. Над какой территорией России зимой господствует антициклон?  
А) над Европейской территорией В) над Восточной Сибирью  
Б) над Уралом Г) над Кавказом
11. На какой территории России наиболее теплое лето?  
А) в Прикаспийской низменности В) на южном Урале  
Б) на Среднерусской возвышенности Г) на Сахалине
12. На какой территории России выпадает наибольшее количество осадков?  
А) на полуострове Таймыр В) на полуострове Чукотка  
Б) на полуострове Камчатка Г) на Новосибирских островах
13. Какое из морей, омывающих Россию, является самым глубоким?  
А) Балтийской Б) Карское В) Белое Г) Берингово
14. Какой пролив соединяет Чукотское и Берингово моря?  
А) Карские Ворота Б) Лаперуза В) Берингов Г) Велькицкого
15. Какая река относится к бассейну Атлантического океана?  
А) Северная Двина Б) Волга В) Дон Г) Печора
16. Какая река России самая полноводная?  
А) Волга Б) Лена В) Енисей Г) Обь
17. Для какой территории России характерны самые плодородные почвы?

- А) для Кольского полуострова                      В) для Ростовской области  
Б) для Валдайской возвышенности              Г) для Красноярского края

18. Где многолетняя мерзлота достигает наибольшей мощности?

- А) на Кольском полуострове                      В) на Западно-Сибирской низменности  
Б) в Якутии    Г) на Сахалине

19. Какая природная зона занимает большую часть Северного Урала?

- А) тундра    В) смешанный лес  
Б) тайга    Г) степь

20. В какой природной зоне обитают сайгаки, дрофы, стрепеты, суслики?

- А) в тундре    В) в степи  
Б) в тайге    Г) в широколиственном лесу

21. Установите соответствие.

Территория	Тип климата
1. Приморье	А) муссонный
2. Валдайская возвышенность	Б) резко континентальный
3. Забайкалье	В) субарктический
4. Ямал	Г) умеренно-континентальный

## 8 класс Итоговая контрольная работа в рамках промежуточной аттестации по географии

### Вариант 2

1. Какой мыс является крайней восточной материковой точкой?  
А) Флигели  
Б) Челюскин  
В) Дежнева  
Г) Канин Нос
2. Через какой пролив проходит морская граница между Японией и Россией?  
А) Берингов  
Б) Кунаширский  
В) Велькицкого  
Г) Карские Ворота
3. С каким из государств Россия имеет сухопутную границу?  
А) с Латвией  
Б) с Молдавией  
В) с Туркменией  
Г) с Германией
4. С каким из государств Россия имеет самую короткую границу?  
А) с Грузией  
Б) с Азербайджаном  
В) с КНДР  
Г) с Латвией
5. Какие горы являются наиболее древними?  
А) Кавказские  
Б) Уральские  
В) хребты Забайкалья и Прибайкалья  
Г) Сихотэ-Алинь
6. Какой полуостров относится к наиболее подвижным районам России?  
А) Таймыр  
Б) Чукотка  
В) Кольский  
Г) Камчатка
7. Какие горы являются наиболее высокими?  
А) Уральские  
Б) Алтай  
В) Сихотэ-Алинь  
Г) Саяны

8. Определите место по описанию.

*Крупная равнина расположена на древней платформе. Абсолютные высоты превышают 500 метров. Реки имеют глубокие долины. Вся равнина находится в зоне многолетней мерзлоты.*

- А) Русская равнина  
Б) Западно-Сибирская равнина  
В) Среднесибирское плоскогорье  
Г) Среднерусская возвышенность
9. Какой климат характерен для большей части Дальнего Востока?  
А) морской  
Б) континентальный  
В) резко континентальный  
Г) муссонный
10. Какая территория России находится под наибольшим влиянием Атлантики?  
А) Восточно-Европейская равнина  
Б) Западно-Сибирская низменность  
В) Зауралье  
Г) Прикаспийская низменность
11. В каком городе зима наиболее холодная?  
А) в Екатеринбурге  
Б) в Мурманске  
В) в Красноярске  
Г) в Верхоянске
12. Где выпадает наибольшее количество осадков?  
А) на восточных склонах Урала  
Б) на западных склонах Кавказа  
В) в котловинах восточной Сибири  
Г) на западных склонах хребта Сихотэ-Алинь
13. Какое море имеет наименьшую глубину?  
А) Охотское  
Б) Баренцево  
В) Черное  
Г) Азовское
14. Какие моря соединяет пролив Карские Ворота?  
А) Белое и Карское  
Б) Карское и Баренцево  
В) Баренцево и Белое  
Г) Карское и Лаптевых
15. Какая река относится к Бассейну Северного Ледовитого океана?  
А) Амур  
Б) Ангара  
В) Волга  
Г) Анадырь
16. Какое питание преобладает у реки Амур?  
А) снеговое  
Б) подземное

Б) дождевое

Г) ледниковое

17. Где в России самые плодородные почвы?

А) в Предкавказье

В) на Камчатке

Б) в Предуралье

Г) на Валдайской возвышенности

18. Какая природная зона занимает Прикаспийскую низменность?

А) степи    Б) полупустыни    В) лесостепи    Г) смешанные леса

19. Определите природную зону по описанию.

*Средняя температура лета +180с. Коэффициент увлажнения больше 1. Почвы подзолистые.*

*Преобладают вечнозеленые холодоустойчивые растения.*

А) тундра    Б) тайга    В) широколиственные леса    Г) степь

20. Какие животные встречаются только на Дальнем Востоке?

А) утка-мандаринка, тигр

В) лось, лисица

Б) волк, бурый медведь

Г) песец, белый медведь

21. Установите соответствие:

Природная зона	Территория
1. Тундра	А) Сибирские Увалы
2. Степь	Б) полуостров Ямал
3. Тайга	В) Ставропольская возвышенность

**Ответы итоговой контрольной работы в рамках промежуточной аттестации по географии для 8 класса**

Вариант	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
<b>1</b>	Б	А	В	Б	Г	Б	В	Б	А	В	А	Б	Г	В	В	В	В	Б	Б	В
<b>2</b>	В	Б	А	В	В	Г	Б	В	Г	А	Г	Б	Г	Б	Б	Б	А	Б	Б	А
<b>Вариант</b>	<b>21</b>																			
<b>1</b>	1А,2Г,3Б,4В																			
<b>2</b>	1Б,2В,3А																			

**Критерии оценивания:** «2» - 0-7 баллов, «3» - 8-12 баллов, «4» - 13-16 баллов, «5» - 17-21балл.





**9 класс Итоговая контрольная работа в рамках промежуточной аттестации по географии**  
**Вариант 1**

**1. Самая западная точка территории России расположена на границе с**

- а) Беларуссией      б) Польшей      в) Финляндией      г) Латвией

**2. С какой из перечисленных групп стран Россия имеет сухопутную границу?**

- а) Эстония и Норвегия      в) Киргизия и Казахстан  
б) Туркмения и Грузия      в) Молдавия и Турция

**3. Какой из регионов, обозначенных буквами на карте России, имеет наибольшую среднюю плотность населения?**

- а) А      б) В      в) С      г) D



**4. На территории какого из перечисленных регионов России наиболее велика вероятность сильных землетрясений?**

- а) Республика Бурятия      в) Новосибирская область  
б) Удмуртская республика      г) Ростовская область

**5. Расположите перечисленные ниже города в порядке увеличения в них численности населения.**

- а) Казань      б) Черкесск      в) Владивосток

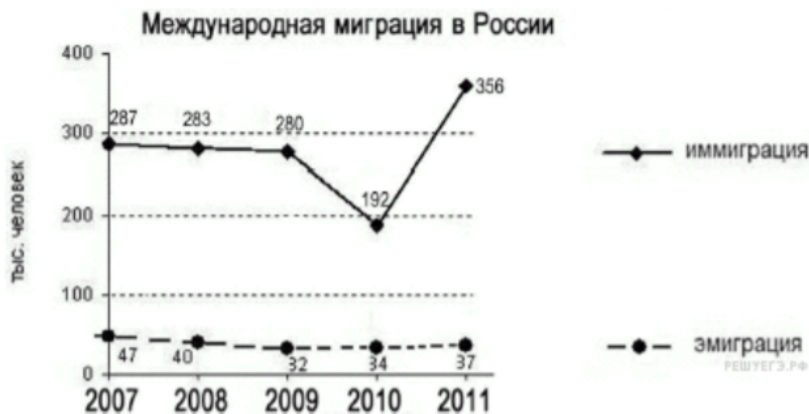
**6. Буддизм исповедует большинство верующих:**

- а) чувашей и удмуртов      в) русских и мордвы  
б) тувинцев и бурят      г) татар и калмыков

**7. В каком из высказываний содержится информация о миграциях населения?**

- а) В России насчитывается более 18 тыс. сельских населённых пунктов, а городов – более тысячи.  
б) К началу 2000 г. численность лиц старше трудоспособного возраста в России впервые превысила численность детей и подростков до 16 лет.  
в) За 90-е гг. XX в. отток населения из Дальневосточного региона превысил 840 тыс. человек (11% всех жителей).  
г) Более 40% россиян проживают в Центральном и Южном федеральных округах, где плотность населения наибольшая и составляет соответственно 57 и 39 человек на 1 кв. км

**8. Используя данные графика, определите показатель миграционного прироста населения в России в 2009 г.**



**9. К традиционным занятиям какого из перечисленных народов России относится оленеводство и рыболовство?**

- а) башкиры      б) ненцы      в) чувашаи      г) калмыки

**10. Каким из перечисленных полезных ископаемых наиболее богаты недра Центральной России?**

- а) алюминиевые руды      в) каменный уголь  
б) природный газ      г) железные руды

**11. Примером нерационального природопользования является**

- а) рекультивация земель в районах добычи угля  
б) использование природного газа вместо угля на ТЭС  
в) захоронение токсичных отходов в густонаселённых районах  
г) комплексное использование добываемого сырья

**12. В каком из перечисленных городов России функционирует крупный металлургический комбинат полного цикла?**

- а) Ставрополь      б) Тула      в) Краснодар      г) Магнитогорск

**13. Туристические фирмы разных регионов России разработали слоганы для привлечения туристов в свои регионы.**

**Установите соответствие между слоганом и регионом.**

СЛОГАН

РЕГИОН

- А) Здесь можно увидеть дельту крупнейшей реки Русской равнины!  
Б) Мы предлагаем сплав по реке Катунь, которая берёт начало в ледниках высочайшей горы Сибири!

- 1) Астраханская область  
2) Краснодарский край  
3) Республика Алтай  
4) Самарская область

**14. Расположите регионы России в той последовательности, в которой их жители встречают Новый год.**

- а) Амурская область      б) Омская область      в) Курская область

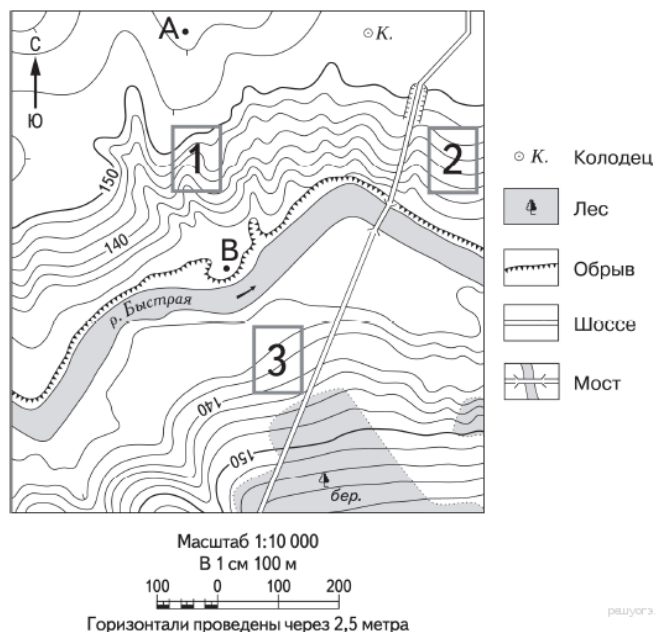
**15. Какие ДВЕ особенности природно-ресурсной базы Республики Карелия способствовали размещению предприятия по производству ориентированно-стружечной плиты?**

**16. Картами какого экономического района России нужно воспользоваться для того, чтобы определить местоположение Республики Карелия?**

- а) Уральского      б) Северного      в) Поволжского      г) Северо- Западного

**17. Определите, какой город имеет географические координаты 43° с.ш. 132° в.д.**

**18. Определите по карте расстояние на местности по прямой от точки А до колодца. Измерение проводите между точкой и центром соответствующего условного знака. Полученный результат округлите до десятков метров.**



**19. Определите по карте, в каком направлении от колодца находится точка В.**

**20. Установите соответствие**

- |   |                                 |
|---|---------------------------------|
| 1) выезд населения за пределы страны      | а) агломерация                  |
| 2) передвижение населения внутри страны   | б) естественная убыль населения |
| 3) превышение смертности над рождаемостью | в) эмиграция                    |
| 4) слияние городов с пригородами          | г) миграции                     |

**21. Определите регион России по его краткому описанию.**

Этот автономный округ находится в азиатской части страны. Он омывается водами одного из морей Северного Ледовитого океана. На территории округа находится устье одной из наиболее протяжённых рек России. Большую часть территории округа занимает тундра. Основное природное богатство — природный газ.

**22. Определите экономический район по характеристике.**

В нем находится самый крупный центр тяжелого машиностроения России; на территории района ведется добыча разнообразный руд, но добычи полиметаллических руд нет; в районе имеется АЭС и несколько крупных ГЭС, но основная часть электроэнергии производится на ТЭС.

**9 класс Итоговая контрольная работа в рамках промежуточной аттестации по географии  
Вариант 2**

**1. Самая южная точка территории России расположена на границе с**

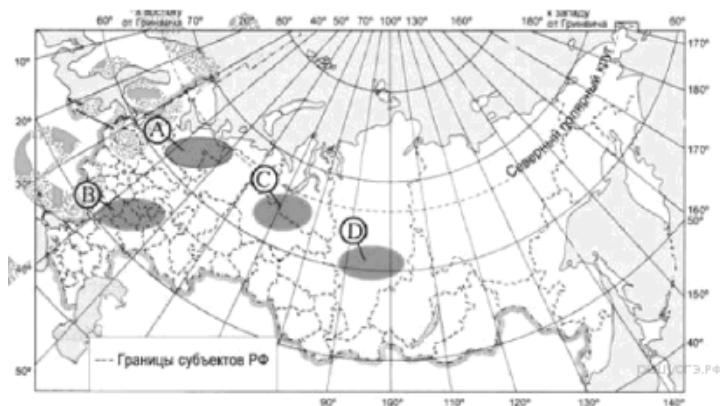
- а) Грузией б) Арменией в) Азербайджаном б) Турцией

**2. Какие из перечисленных государств имеют сухопутную границу с Россией?**

- а) Эстония и Грузия в) Болгария и Молдавия  
б) Швеция и Армения г) Турция и Иран

**3. Какая из территорий, обозначенных буквами на карте России, имеет наибольшую среднюю плотность населения?**

- а) А б) В в) С г) D



**4. Глобальные изменения климата могут привести к таянию покровных ледников и повышению вследствие этого уровня Мирового океана. Какой из перечисленных городов России может в наибольшей степени пострадать в случае такого развития событий?**

- а) Кемерово б) Калининград в) Новосибирск г) Курск

**5. Расположите перечисленные ниже города в порядке увеличения в них численности населения.**

- а) Екатеринбург б) Новокузнецк в) Сыктывкар

**6. Большинство верующих каких из перечисленных народов исповедуют ислам?**

- а) тувинцы и калмыки в) башкиры и кабардинцы  
б) удмурты и карелы г) коми и хакасы

**7. В каком из высказываний содержится информация о воспроизводстве населения?**

- а) В январе - октябре 2012 г. в России отмечалось увеличение числа родившихся (в 80 субъектах Российской Федерации) и снижение числа умерших (в 65 субъектах)  
б) В 2011 г. удельный вес городского населения в общей численности населения Приволжского ФО составлял 71%, сельского- 29%.  
в) Более четверти россиян (26%) проживает в Центральном федеральном округе, где средняя плотность составляет 57 человек на 1 км<sup>2</sup>.  
г) В 2011 г. в Республику Бурятия из других регионов России прибыло 8873 человека, выбыло из Республики Бурятия 13 636 человек.

**8. Используя данные графика, определите показатель миграционного прироста населения в России в 2013 г.**



**9. Традиционными занятиями какого из перечисленных народов являются оленеводство, рыболовство и промысел морского зверя?**

- а) карелы   б) чукчи   в) марийцы   г) чувашаи

**10. Какие полезные ископаемые преобладают на Кольском полуострове:**

- а) апатиты   б) каменный уголь   в) алмазы   г) золото

**11. Уменьшению выбросов в атмосферу углекислого газа способствует**

- а) развитие ветровой и солнечной энергетики  
 б) сокращение площади тропических лесов  
 в) ограничение дальнейшего развития атомной энергетики  
 г) перевод тепловых электростанций с природного газа на уголь

**12. Какой из перечисленных регионов лидирует в России по добыче нефти, природного газа и каменного угля?**

- а) Поволжье   б) Европейский Север   в) Западная Сибирь   г) Дальний Восток

**13. Туристические фирмы разных регионов России разработали слоганы для привлечения туристов в свои регионы. Установите соответствие между слоганом и регионом.**

СЛОГАН

РЕГИОН

А) Приглашаем вас провести отдых в самом западном регионе России!

1) Республика Дагестан

Б) Дышите целебным горным воздухом на наших горноклиматических курортах!

2) Республика Калмыкия

3) Калининградская область

4) Ленинградская область

**14. Расположите регионы России в той последовательности, в которой их жители встречают Новый год.**

- а) Хабаровский край   б) Ненецкий АО   в) Красноярский край

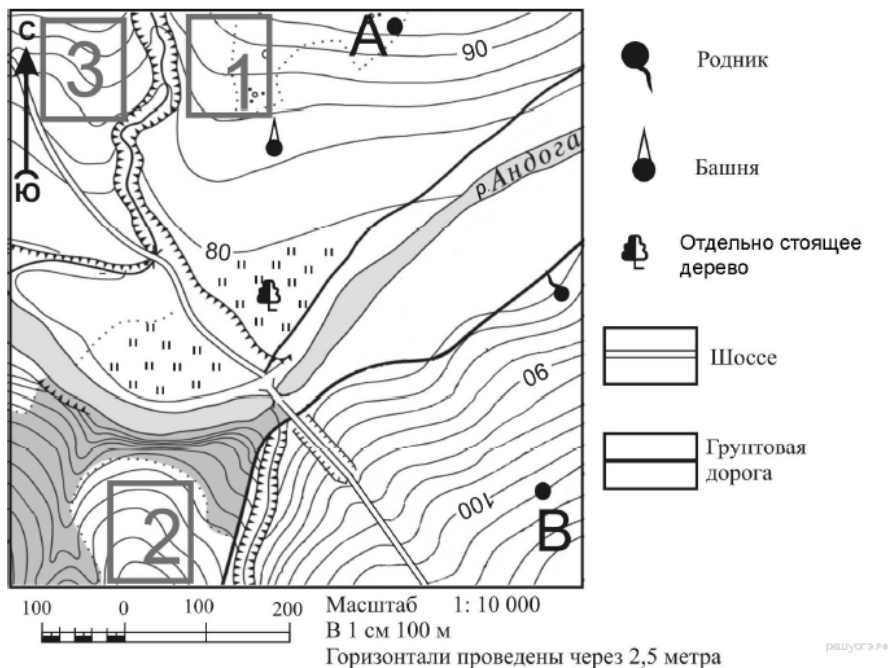
**15. Какие ДВЕ особенности ЭГП г. Таганрога способствовала выбору этого города для создания автомобильного завода?**

**16. Картами какого экономического района России нужно воспользоваться для того, чтобы определить местоположение города Таганрога?**

- а) Уральского   б) Европейского Юга   в) Поволжского   г) Северо- Западного

**17. Определите, у какой республики в составе РФ столица имеет географические координаты 56° с.ш. и 49° в.д.**

**18. Определите по карте расстояние на местности по прямой от отдельно стоящего дерева до точки А. Измерение проводите между центрами условных знаков. Полученный результат округлите до десятков метров.**



19. Определите по карте, в каком направлении от отдельно стоящего дерева находится родник.

20. Установите соответствие

- |   |                   |
|---|-------------------|
| 1) выпуск предприятием определенного вида продукции                         | а) экспорт        |
| 2) перевод предприятий оборонного комплекса на выпуск гражданской продукции | б) специализация  |
| 3) производственные связи между предприятиями                               | в) конверсия      |
| 4) вывоз товаров и услуг  | г) кооперирование |

21. Определите регион России по его краткому описанию.

Этот край, находящийся в азиатской части страны, имеет приморское положение. Он граничит с самой большой по численности населения страной в мире. Административный центр расположен на берегу одной из самых протяженных рек России. Одной из ведущих отраслей хозяйства является лесная и деревообрабатывающая промышленность.

22. Определите экономический район по характеристике.

Этот экономический район имеет очень выгодное экономико-географическое положение благодаря реке, которая является его своеобразным стержнем. Река относится к бессточному бассейну.



**9 класс Итоговая контрольная работа в рамках промежуточной аттестации по географии**  
**Вариант 3**

**1. Самая западная точка территории России расположена на границе с**

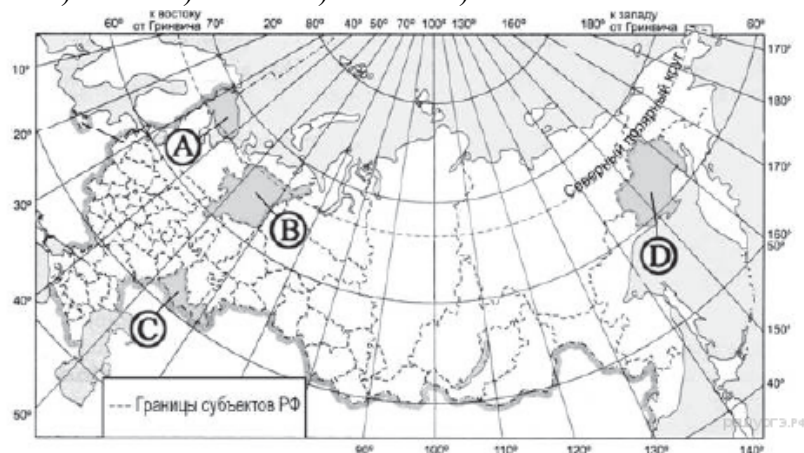
- а) Литвой      б) Германией      в) Польшей      г) Латвией

**2. С какой из перечисленных групп стран Россия не имеет сухопутной границы?**

- а) Финляндия и Эстония      в) Армения и Турция  
б) Грузия и Азербайджан      г) Польша и Белоруссия

**3. Какая из территорий имеет наибольшую среднюю плотность населения?**

- а) А      б) В      в) С      г) D



**4. Для какого из перечисленных регионов характерны формы рельефа, созданные деятельностью ледника?**

- а) Приморский край      в) Республика Башкортостан  
б) Республика Карелия      г) Астраханская область

**5. Расположите перечисленные ниже города в порядке увеличения в них численности населения.**

- а) Нижний Новгород      б) Краснодар      в) Нарьян-Мар

**6. Большинство верующих каких из перечисленных народов исповедуют ислам?**

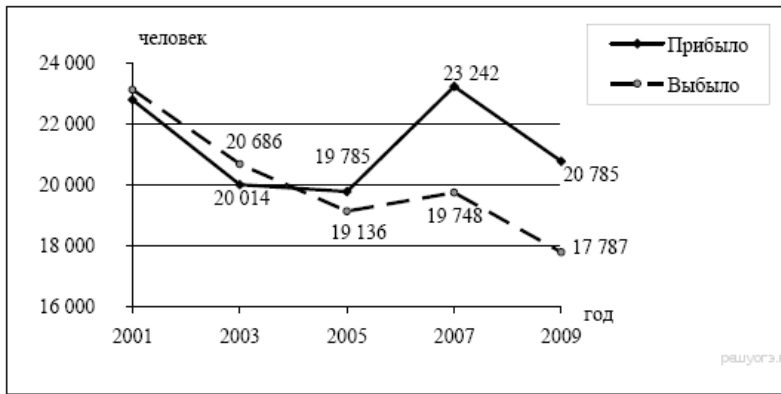
- а) буряты и калмыки      в) татары и ингуши  
б) башкиры и карелы      г) коми и эвенки

**7. В каком из высказываний содержится информация о миграции населения?**

- а) тайга в Западной Сибири заселена редко, сёла в ней встречаются преимущественно вдоль речных долин  
б) в 2008 г. более половины всех прибывших из-за пределов России на постоянное место жительства в регионы Приволжского округа составляли выходцы из Узбекистана, Украины и Казахстана  
в) в Центральном федеральном округе средняя плотность населения наибольшая в России и составляет 57 человек на 1 кв. км  
г) наибольшая доля детей в возрастной структуре характерна для населения Дагестана и других республик Северного Кавказа

**8. Определите миграционный прирост населения Тверской области в 2005 г.**





9. К традиционным занятиям какого из перечисленных народов России относится резьба по кости морского зверя и рыболовство?

- а) татары      б) чукчи      в) буряты      г) карачаевцы

10. Каким полезным ископаемым богата территория Республики Якутия:

- а) нефть      б) никель      в) алмазы      г) торф

11. Примером рационального природопользования является

- а) распашка склонов на возвышенностях  
 б) создание лесных полос в степной зоне  
 в) захоронение токсичных отходов вблизи крупных городов  
 г) осушение болот в верховьях малых рек

12. Какой из перечисленных городов является центром автомобилестроения?

- а) Рязань      б) Ставрополь      в) Тольятти      г) Тула

13. Туристические фирмы разных регионов России разработали слоганы для привлечения туристов в свои регионы. Установите соответствие между слоганом и регионом.

СЛОГАН

РЕГИОН

- А) Побывайте в Западном полушарии!  
 Б) Поднимитесь по склону высочайшей горы страны!

- 1) Чукотский автономный округ  
 2) Калининградская область  
 3) Кабардино-Балкарская Республика  
 4) Ставропольский край

14. Расположите регионы России в той последовательности, в которой их жители встречают Новый год.

- а) Забайкальский край      б) Брянская область      в) Курганская область

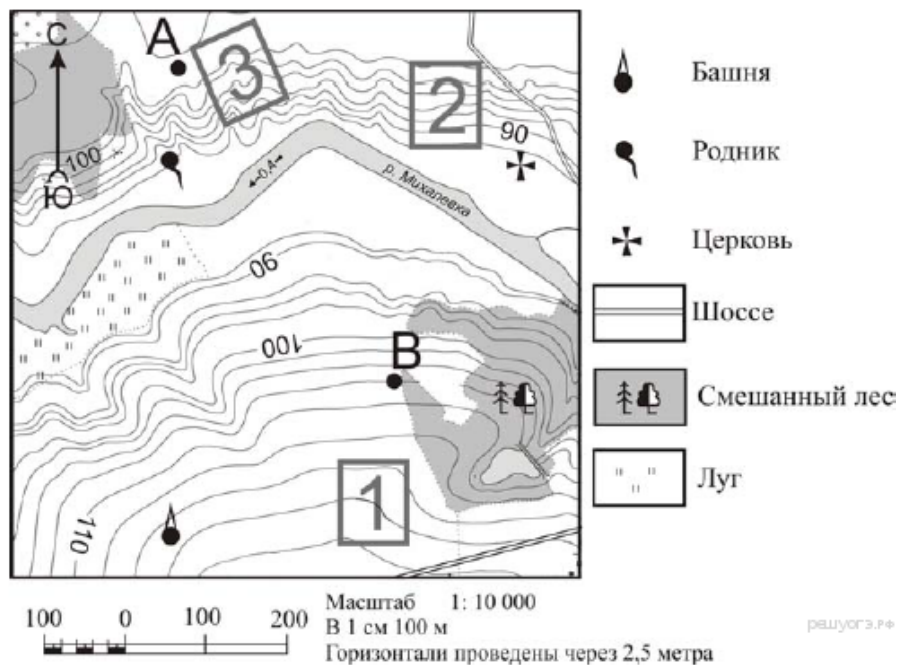
15. Какие ДВЕ особенности природно-ресурсной базы и хозяйства города Кемерово обусловили его выбор для размещения здесь производства азотных удобрений?

16. Картами какого экономического района нужно воспользоваться для того, чтобы определить местоположение города Кемерово?

- а) Уральского      в) Западно-Сибирского  
 б) Восточно-Сибирского      г) Поволжского

17. Определите, у какой республики в составе РФ столица имеет географические координаты 52° с.ш. и 108° в.д

18. Определите по карте расстояние на местности по прямой от родника до церкви. Измерение проводите между центрами условных знаков. Полученный результат округлите до десятков метров.



19. Определите по карте, в каком направлении от водонапорной башни находится родник.

20. Установите соответствие

- |  |                |
|--|----------------|
| 1) резкое снижение численности в стране                                  | а) урбанизация |
| 2) выезд из страны   | б) технополис  |
| 3) рост городов, городского населения и городского образа жизни          | в) депопуляция |
| 4) соединение научных центров с наукоемкими предприятиями промышленности | г) эмиграция   |

21. Определите регион России по его краткому описанию.

Особенностью ЭГП этой области является наличие выхода к государственной границе Российской Федерации с тремя европейскими странами. Более трети территории области занимают леса, другой особенностью природы является обилие озёр. Полезными ископаемыми область небогата: имеются залежи торфа и строительных материалов. Основные отрасли промышленности — машиностроение, деревообрабатывающая, лёгкая и пищевая промышленность. В сельском хозяйстве преобладает молочное животноводство; растениеводство специализируется на производстве кормовых культур.

22. Определите экономический район по характеристике:

На востоке района находятся месторождения угля, нефти и газа, имеются крупные запасы лесных ресурсов; на юге района расположена область, которая славится производством масла и кружева, на северо-западе района находится незамерзающий порт.

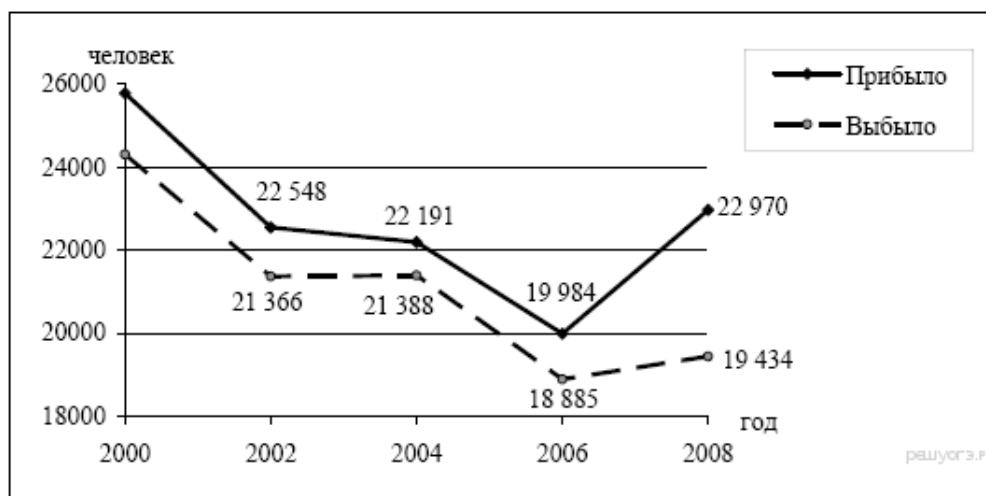
**9 класс Итоговая контрольная работа в рамках промежуточной аттестации по географии  
Вариант 4**

- 1. Самая южная точка территории России расположена на границе с**  
а) Абхазией      б) Южной Осетией      в) Азербайджаном      г) Ираном
- 2. С какой из перечисленных групп стран Россия имеет сухопутную границу?**  
а) Армения и Норвегия      в) Турция и Иран  
б) Грузия и Казахстан      г) Туркмения и Украина

- 3. Какой из регионов России имеет наибольшую среднюю плотность населения?**  
а) А      б) Б      в) В      г) Г



- 4. МЧС России ежегодно готовит прогнозы сейсмической активности в сейсмоопасных районах страны. Для жителей какого из районов Европейской части России такие прогнозы необходимы?**  
а) Европейский Север      в) Северо-Запад  
б) Центральная Россия      г) Европейский Юг
- 5. Расположите перечисленные ниже города в порядке увеличения в них численности населения.**  
а) Новосибирск      б) Норильск      в) Биробиджан
- 6. Большинство верующих каких из перечисленных народов исповедуют православие?**  
а) буряты и чукчи      в) татары и евреи  
б) башкиры и лезгины      г) чувашаи и осетины
- 7. В каком из высказываний содержится информация об урбанизации в России?**  
а) численность населения европейской части России с 30-х гг. прошлого века к настоящему времени выросла на 45%  
б) большинство городов России расположено в главной полосе расселения  
в) численность населения России в последние десять лет постепенно сокращается  
г) в настоящее время в городских агломерациях сосредоточено уже более 50% городского населения России
- 8. Определите миграционный прирост населения Тверской области в 2008 г.**



**9. К традиционным занятиям какого из народов России относится пастбищное животноводство (овцеводство, коневодство и верблюдоводство)?**

- а) карелы    б) марийцы    в) коми    г) калмыки

**10. Какие полезные ископаемые преобладают в Западной Сибири:**

- а) нефть и газ    в) апатиты и фосфориты

- б) графиты и асбест

- г) железные и медные руды

**11. Примером рационального природопользования является**

- а) строительство ГЭС на равнинных реках  
 б) осушение болот в верховьях малых рек  
 в) рекультивация земель в районах добычи угля  
 г) распашка земель вдоль склонов

**12. Какой из перечисленных городов России является крупным центром автомобилестроения?**

- а) Архангельск    б) Тамбов    в) Череповец    г) Нижний Новгород

**13. Туристические фирмы разных регионов России разработали слоганы для привлечения туристов в свои регионы. Установите соответствие между слоганом и регионом.**

СЛОГАН

РЕГИОН

А) Добро пожаловать в «Янтарный край», самый западный регион России!

1) Кабардино-Балкарская Республика

Б) Здесь можно любоваться горными ландшафтами: сверкающими голубизной ледниками, зеленеющими альпийскими лугами.

2) Калининградская область

3) Архангельская область

4) Чувашская Республика

**14. Расположите регионы России в той последовательности, в которой их жители встречают Новый год.**

- а) Республика Адыгея    б) Свердловская область    в) Магаданская область

**15. Какие ДВЕ особенности Волгоградской области обусловили выбор г.Волгограде строительство алюминиевого завода?**

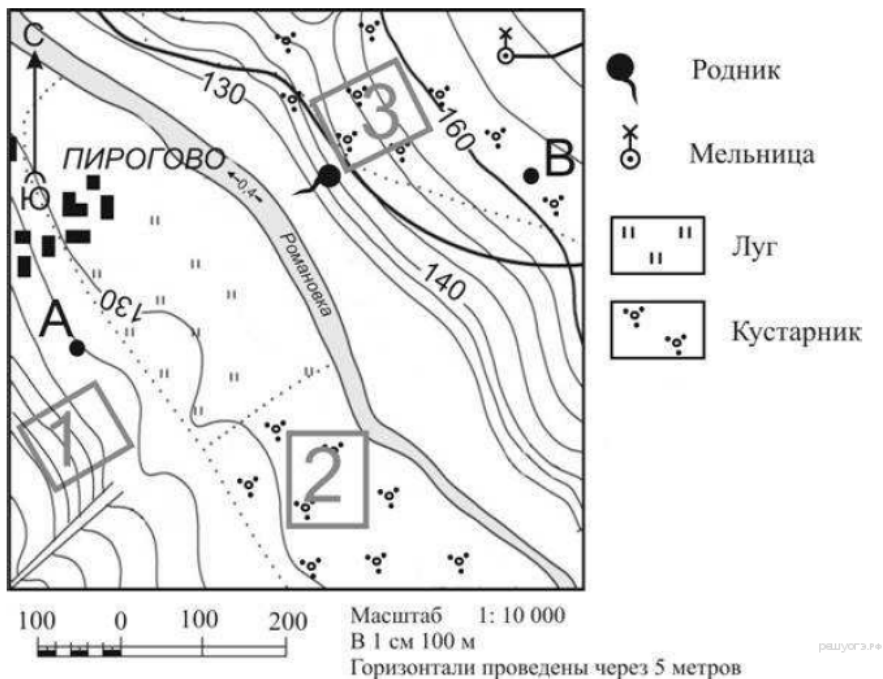
**16. Картами какого экономического района нужно воспользоваться для того, чтобы определить местоположение Волгоградской области?**

- а) Уральского  
 б) Европейского Юга

- в) Центрально-Черноземного
- г) Поволжского

17. Определите, какой город имеет географические координаты 52° с.ш. и 46° в.д.

18. Определите по карте расстояние на местности по прямой от точки А до мельницы. Измерение проводите между точкой и центром условного знака. Полученный результат округлите до десятков метров.



19. Определите по карте, в каком направлении от родника находится мельница.

20. Установите соответствие

- |   |                         |
|---|-------------------------|
| 1) вывоз товаров и услуг                                      | а) отрасль производства |
| 2) въезд в страну   | б) специализация        |
| 3) совокупность предприятий, выпускающих однородную продукцию | в) иммиграция           |
| 4) выпуск предприятием какого-либо продукта, отдельных частей | г) экспорт              |

21. Определите регион России по его краткому описанию.

Большая часть территории этой области находится в зоне тайги. Особенностью её ЭГП является положение на основных транспортных магистралях, соединяющих европейскую часть страны и Западную Сибирь с дальневосточными районами России. Основу хозяйства составляют несколько крупных ГЭС, рядом с которыми построены крупные алюминиевые комбинаты и лесопромышленные комплексы.

22. Определите экономический район по характеристике:

Этот экономический район самый маленький по площади. Важнейшей отраслью специализации является машиностроение. Крупнейший город района - морской порт.

## ОТВЕТЫ К ИТОГОВОЙ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЕ 9 класс

№	баллы	Вариант 1	Вариант 2	Вариант 3	Вариант 4
1	1	б	в	в	в
2	1	а	а	в	б
3	1	в	б	в	в
4	1	а	б	б	г
5	1	БВА	ВБА	ВБА	ВБА
6	1	б	в	в	г
7	1	в	а	б	г
8	1	248	296	649	3536
9	1	б	б	б	г
10	1	г	а	в	а
11	1	в	а	б	в
12	1	г	в	в	г
13	1	13	31	13	21
14	1	АВВ	АВБ	АВБ	ВБА
15	2	1) наличие сырья-тайга 2) озера и реки-производство водоёмкое	1)потребитель 2) пересечение транспортных путей	1) потребитель 2) сырьё ( на углях Кузнецкого угольного бассейна)	1) у ГЭС 2) потребитель
16	1	б	б	в	г
17	1	Владивосток	Татарстан	Бурятия	Саратов
18	1	240	400	460	690
19	1	юго- запад	восток	север	северо- восток
20	2	1в 2г 3б 4а	1б 2в 3г 4а	1в 2г 3а 4б	1г 2в 3а 4б
21	1	Ямало- Ненецкий АО	Хабаровский край	Псковская область	Иркутская область
22	1	Уральский	Поволжье	Северный	Северо- Западный

### Критерии оценивания

оценка	2	3	4	5
--------	---	---	---	---

<b>Тестовый балл</b>	<b>1-12</b>	<b>13-17</b>	<b>18-21</b>	<b>22-24</b>
<b>% выполнения</b>	Менее 50	50-71	72-87	88-100



## Календарно-тематическое планирование на 2020-2021 год

### Начальный курс географии 5 класс 34 часа

№	Дата		Раздел (кол-во часов) Тема
	план	факт т	
<b>Введение. Географическое познание нашей планеты ( 8 ч)</b>			
1	07.09	.	География — одна из наук о планете Земля
2	14.09	.	Начало географического познания Земли
3	21.09	.	<i>Проектная работа №1 "География в Средние века (Европа)"</i>
4	28.09	.	География в Средние века (Азия)
5	05.10	.	<i>Великие географические открытия. Практическая работа №1 "Заполнение контурных карт ВГО"</i>
6	12.10	.	<i>Практическая работа №2 "Географические открытия и исследования в XVI–XIX вв."</i>
7	19.10	.	Современные географические исследования
8	26.10	.	<b>Контрольная работа №1 по разделу «Введение. Географическое познание нашей планеты»</b>
<b>Изображение земной поверхности (12ч)</b>			
<b>План местности (6 ч)</b>			
9	09.11	.	Изображения земной поверхности
10	16.11	.	<i>Ориентирование на местности Практическая работа №3 "Наши ориентиры"</i>
11	23.11	.	Топографический план и топографическая карта
12	30.11	.	<i>Проектная работа №2 "Как составляют топографические планы и карты"</i>
13	07.12	.	<i>Изображение рельефа на топографических планах и картах. Практическая работа №4 "Построение профиля земной поверхности"</i>
14	14.12	.	Виды планов и их использование
<b>Глобус и географическая карта — модели земной поверхности (6 ч)</b>			
15	21.12	.	<i>Глобус — модель Земли. Проектная работа №3 "Глобус"</i>
16	28.12	.	Географические координаты
17	11.01	.	Определение расстояний и высот по глобусу
18	18.01	.	Географическая карта

19	25.01 .		Географические карты и навигация в жизни человека
20	01.02 .		<b>Контрольная работа №2 по разделу «Изображение земной поверхности»</b>
<b>Земля как планета Солнечной системы (4 ч)</b>			
21			<i>Земля среди других планет Солнечной системы Проектная работа №4 "Модель Солнечной системы"</i>
22	08.02 .		Движение Земли по околосолнечной орбите
23	15.02 .		Пояса освещенности Земли
24	22.02 .		<i>Практическая работа №5 "Суточное вращение Земли"</i>
25	01.03 .		<b>Контрольная работа №3 по разделу «Земля как планета Солнечной системы»</b>
<b>Геосферы Земли: Литосфера (8 ч)</b>			
26			<b><i>Слои «твёрдой» Земли. Практическая работа №6 "Строение земной коры"</i></b>
27	15.03 .		<i>Вулканы Земли. Проектная работа №5 "Вулкан"</i>
28	29.03 .		Землетрясения
29	05.04 .		Из чего состоит земная кора
30	12.04 .		Рельеф земной поверхности. Горы суши
31	19.04 .		Равнины и плоскогорья суши
32	26.04 .		Рельеф дна Мирового океана
33	17.05		<b>Контрольная работа №4 по разделу «Геосферы Земли: Литосфера»</b>
34	24.05		Итоговая контрольная работа в рамках промежуточной аттестации
Итого: 34 часа			