

«РАССМОТРЕНО»  
Руководитель МО  
\_\_\_\_\_/ Федорова Е.В./  
Протокол №\_\_\_\_ от  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2020г.

«СОГЛАСОВАНО»  
Заместитель директора по УВР  
МКОУ Октябрьской СШ № 9  
\_\_\_\_\_/Карасева Ю.  
А./  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2020г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор  
МКОУ Октябрьской СШ № 9  
\_\_\_\_\_/Белов О. С./  
Приказ №\_\_\_\_ от  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2020г.

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА  
учителя МКОУ Октябрьской СШ №9  
Брюхановой Лилии Александровны  
по английскому языку в 9 классе  
на 2020 – 2021 учебный год

п. Октябрьский

### Пояснительная записка

#### Рабочая программа по английскому языку разработана на основе:

- Федерального закона «Об образовании №273»
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г № 1897);
- федерального перечня учебников рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в ОО;
- Основной образовательной программы основного общего образования МКОУ «Октябрьская СШ №9»;
- учебного плана основного общего образования МКОУ «Октябрьская СШ №9» на 2020-2021 учебный год;
- Положения о рабочей программе учебных предметов, курсов МКОУ «Октябрьская СШ №9»;
- авторской программы по английскому языку: Рабочая программа. «Английский с удовольствием» 5-9 классы. 2- 9 классы”. Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Обнинск, Титул, 2007.

#### Место предмета в учебном плане.

Учебный предмет «Английский язык» входит в образовательную область «Иностранные языки» и является средством познания языка и культуры других народов и стран, способом более глубокого осмысления родного языка, предопределяет цель обучения английскому языку как одному из языков международного общения.

Рабочая программа рассчитана на 102 часов школьного учебного плана при нагрузке 3 часа в неделю в 9 классе

Срок реализации программы - 2020-2021 учебный год.

#### Цели и задачи программы

Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V-VI и VII-IX классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий; развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Педагогические технологии обучения:

- технология коммуникативного обучения,
- технология грамматически – ориентированная обучения,
- проектная технология,
- технология лично – ориентированного обучения,
- технология проблемного обучения,
- информационно – коммуникационная технология

### **Виды и формы контроля**

В процессе обучения в 9 классе проводятся следующие виды контроля: текущий, промежуточный и итоговый.

В ходе текущего контроля используются обычные упражнения, характерные для формирования умений и навыков пользования языковым материалом, и речевые упражнения.

Промежуточный контроль проводится по завершению темы и позволяет судить об эффективности овладения разделом программного материала (проводится в конце каждой четверти). Данный контроль осуществляется с целью проверки усвоения основных языковых навыков (чтения, аудирования, письма, говорения), а также знаний грамматики и лексики.

Итоговый контроль выявляет конечный уровень обученности за весь курс и выполняет оценочную функцию. Цель итогового контроля - определение способности обучаемых к использованию иностранного языка в практической деятельности.

Формы промежуточного и итогового контроля: лексико-грамматические тесты, письменные контрольные работы, устный опрос, зачеты, проекты, презентации, диктанты. Ведущий вид контроля – тестирование.

Цель – научить учащихся правильно и грамотно оформлению ответов по требованиям ГИА и ЕГЭ.

Рабочая программа предусматривает систему контроля всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма. Текущий контроль осуществляется на каждом уроке. После изучения каждой темы проводятся контрольные работы по всем видам речевой деятельности, что позволяет оценить коммуникативные умения обучающихся в аудировании, говорении, чтении и письме и убедиться в том, что языковой и речевой материал ими усвоен.

### Формы работы:

- парная работа;
- групповая работа;
- индивидуальная работа;
- фронтальная работа

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В УМК “Enjoy English” предусмотрено достижение в полном объёме всех образовательных результатов, определённых нормативными документами для данного уровня образования. Наиболее отчётливо вклад предмета «Английский язык» в достижение личностных результатов в процессе обучения в основной школе по курсу “Enjoy English” может выразиться в следующем:

- понимание важности изучения иностранного языка как средства межличностного и межкультурного общения в современном полиязычном и поликультурном мире;
- потребность пользоваться иностранным языком как средством познания во всех областях знания, самореализации и социальной адаптации; стремление к самосовершенствованию при изучении предмета «Английский язык», развитию собственной речевой культуры в целом, осознанию возможностей самореализации средствами иностранных языков;
- развитие личности обучающегося, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; уважительное отношение к иному мнению, к членам своей семьи, учителю, сверстникам и к другим партнёрам по общению;
- осознание себя гражданином своей страны, любовь и уважение к Родине, к традициям и культурным ценностям; стремление к лучшему пониманию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
- активная жизненная позиция, готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою позицию гражданина и патриота;
- приобщение к новому социальному опыту, уважительное и дружелюбное отношение к культуре других народов, позволяющее участвовать в диалоге культур;
- самостоятельность, эмоционально-нравственная отзывчивость, соблюдение норм речевого и неречевого поведения;
- умение планировать свой учебный труд, в частности своё речевое высказывание;
- владение навыками сотрудничества со сверстниками в процессе речевого общения и проектной деятельности;

- стремление развивать в себе такие качества, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность, а также умение принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность;
- нацеленность на самоопределение и выбор будущей профессиональной деятельности.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В плане достижения метапредметных результатов обучение по курсу “Enjoy English” способствует формированию умений:

- принимать задачи учебной деятельности, осуществлять поиск средств решения задач, например подбирать адекватные языковые средства английского языка в процессе общения в моделируемых ситуациях;
- планировать, выполнять и оценивать свои учебные/коммуникативные действия, совершенствуя приёмы самонаблюдения, самоконтроля и самооценки, сформированные за все годы обучения в начальной и основной школе;
- действовать с опорой на изученное правило/образец/алгоритм при составлении самостоятельных устных высказываний или письменных речевых произведений;
- прибегать к доступным способам поиска информации (например, в приложениях учебника, двуязычном англо-русском и русско-английском словаре, Интернете) в соответствии с решаемой познавательной или коммуникативной задачей;
- анализировать, сравнивать, группировать по отдельным признакам лингвистическую информацию на уровне звука, буквы/буквосочетания, слова/словосочетания, предложения при овладении лексическими и грамматическими явлениями английского языка;
- работать с иноязычной информацией: искать, находить и выделять нужное, используя разные источники информации, в том числе Интернет; обобщать; определять тему; прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам; выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- фиксировать информацию (например, в процессе проектной деятельности), сжимать и расширять её, например при подготовке самостоятельного высказывания с опорой на прочитанный/прослушанный текст;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения/восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова и грамматические явления;
- владеть стратегиями, необходимыми для чтения/понимания на слух аутентичных текстов, предусмотренного программой

для основной школы уровня трудности: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного/прослушанного;

- слушать и слышать собеседника, вести диалог;
- пользоваться справочным материалом учебника, например приложением Learning strategies, в котором приводятся алгоритмы выполнения определённых учебных речевых задач;
- владеть умениями самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;
- работать индивидуально, в паре и группе (например, при выполнении групповых заданий, проектной деятельности);
- работать в материальной и информационной среде, например комплексно использовать разные компоненты УМК (учебник, рабочую тетрадь, аудиоприложение, ЭФУ), информацию из других печатных источников и Интернета.

#### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты освоения английского языка в процессе обучения по курсу “Enjoy English” на уровне основного общего образования состоят в овладении умениями общаться с носителями иностранного языка в устной и письменной формах в соответствии с речевыми возможностями и потребностями учащихся. Для полноценного иноязычного общения необходимо формирование у учащихся иноязычной коммуникативной компетенции, которая складывается из следующих компетенций:

- речевая— совершенствование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать своё речевое и неречевое поведение;
- языковая— овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами общения, отобранными для уровня основного общего образования; увеличение объёма используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования изученными языковыми единицами в коммуникативных целях;
- социокультурная— увеличение объёма знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение в соответствии с этой спецификой, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- компенсаторная— дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

- учебно-познавательная— развитие общих/метапредметных и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью свои познавательные интересы в других областях знаний.

Уровень иноязычной коммуникативной компетенции определяется предметными результатами, определёнными ФГОС ООО и ПООП ООО.

## **КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ ПО ВИДАМ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **Говорение. Диалогическая речь**

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

### **Говорение. Монологическая речь**

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;
- описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;

- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

### **Аудирование**

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

### **Чтение**

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, значимую/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фак-тов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или пу-тём добавления выпущенных фрагментов.



## **Письменная речь**

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, выражать пожелания (объёмом 30—40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объёмом 100—120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

## **ЯЗЫКОВЫЕ СРЕДСТВА И НАВЫКИ ОПЕРИРОВАНИЯ ИМИ**

### **Орфография и пунктуация**

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

### **Фонетическая сторона речи**

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их инто-нации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы),

в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать британский и американский варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

### **Лексическая сторона речи**

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;

- распознавать и употреблять в речи наиболее распространённые фразовые глаголы;

- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

- распознавать и употреблять в речи различные средства связи для обеспечения целостности текста (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last etc.);

- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам).

### **Грамматическая сторона речи**

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно значимом контексте;

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы),

побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

- распознавать и употреблять в речи распространённые и нераспространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There + to be;
- распознавать и употреблять в речи сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I — If I see Jim, I'll invite him to our school party.) и нереального характера (Conditional II — If I were you, I would start learning French.);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
  - распознавать и употреблять в речи существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;
  - распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределённые и их производные, относительные, вопросительные;
  - распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
  - распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
  - распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple, Past Simple, Present Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Future Simple, to be going to, Present Continuous;

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчинённые предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;
- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; stop talking;
- распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ... to do something; to look/feel/be happy;
- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect

Continuous, Future-in-the-Past;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;
- распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия,

причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;

- распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I + существительное» (a playing child) и «Причастие II + существительное» (a written poem).

## **СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании уст-ных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

#### **. КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ**

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств;
- использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

#### **ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ**

**Моя семья.** Взаимоотношения в семье: между родителями и детьми, братьями и сёстрами. Конфликтные ситуации, их причины, возможные последствия, пути предотвращения и способы их решения. Причины недопонимания между детьми и родителями. Мирное решение семейных конфликтов (на примерах из художественной литературы). Советы психолога. Семья — старт для твоего будущего. Традиции проведения семейных праздников. Идеальная семья (по мнению британцев).

**Мои друзья.** Лучший друг/подруга. Дружба между мальчиками и девочками. Как стать идеальным другом. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Влияние родителей на выбор друзей. Межличностные конфликты между подростками: прямые угрозы и кибер-угрозы. Недопустимость унижения слабых (на примере отрывка из романа “Jane Eyre” by Charlotte Brontë). Проблемы подростков (выбор друзей, выбор школьных предметов, способов проведения досуга и т. д.) и пути их решения.

**Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки, автошоу, рок-концерта; отдых на природе). Виды отдыха. Каникулы — время приключений и открытий: в городе, за городом, на море, в летнем лагере. Молодёжь и искусство: кино и телевидение в жизни подростка. Кумиры молодёжи в современном кино. Молодёжная мода. Чтение в жизни современного подростка: печатные и электронные книги. Любимые жанры литературы. Любимые писатели (мои и моих зарубежных сверстников): Agatha Christie, Mark Twain, Jack London, J. R. Tolkien, Lewis Carroll, Robert L. Stevenson, William Shakespeare, Joanne Rowling, Arthur Conan Doyle, Stephen King, Ray Bradbury. Зачем нам нужны библиотеки? Круг чтения моих одноклассников. Рассказ о любимой книге. Поход по магазинам. Карманные деньги. Денежные единицы Великобритании, США, России. Доступные подростку способы заработать карманные деньги (на примере сверстников из англоговорящих стран).

**Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек, советы врача.

**Спорт.** Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования. Любимые виды спорта, места для занятий спортом. Из истории Олимпийских игр, выдающиеся спортсмены России. Всемирные юношеские игры в Москве.

**Школа.** Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками. Школьная жизнь зарубежных сверстников: типы школ, учебные предметы, взаимоотношения между учителями и учениками, между учащимися. Школьные друзья.

**Выбор профессии.** Мир профессий. Проблема выбора профессии (на примере Великобритании и России). Популярные современные профессии. Роль иностранного (английского) языка в планах на будущее. Русский язык как языка международного общения. Пути получения образования. Умение составлять резюме.

**Путешествия.** Путешествия по России и странам изучаемого языка. Путешествие как способ познать мир. Из истории путешествий: факты из жизни великих путешественников прошлого (Марко Поло, Афанасия Никитина, Джеймса Кука, Витуса Беринга), знакомство с путешественниками наших дней (Жак Кусто, Дмитрий и Матвей Шпаро), трагедия «Титаника». Происхождение географических названий. Возможности отдыха молодых людей, впечатления. Готовность к неожиданностям, присутствие духа (на материале рассказа “The Last Inch” by James Aldridge). Транспорт. Виды транспорта вчера и сегодня. Карта мира. Карта города, ориентация в городе. Организованный и самостоятельный туризм: маршруты, агентства, перелёты, сборы. Советы путешественнику: поведение в аэропорту, самолёте; заполнение декларации и других дорожных документов.

**Окружающий мир.** Природа: растения и животные. Погода. Природные стихийные бедствия: землетрясение, ураган, торнадо, извержение вулкана, цунами, наводнение, засуха, лесные пожары. Выживание в условиях природных катаклизмов. Поведение человека в экстремальных ситуациях: работа спасателей. Удивительные природные места в России и англоговорящих странах: Kingdom of Birds (New Zealand), Lake District (Great Britain), Hot and Dangerous

(Australia), Niagara Falls (the USA), Chukotka/Lake Baikal/St Petersburg/Veliky Novgorod/Sochi (Russia). Информация о мировых «чем-пионах» (самое глубокое место на Земле, самая высокая точка в мире и т. д.). Проблемы экологии. Агрессивное воздействие человека на экологию Земли: глобальное потепление, изменение климата, рост численности населения, кислотные дожди, генная инженерия и т. д. Защита окружающей среды. Переработка промышленных и бытовых отходов, соблюдение чистоты в доме и на улице, в городе и за городом, экономия потребляемой энергии и воды. «Умный» дом. Совместные усилия по наведению чистоты в своём городе/районе/округе. Жизнь в городе/сельской местности. Естественная и созданная человеком среда обитания. Экология родного региона.

**Средства массовой информации.** Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. Универсальность радио как наиболее доступного средства массовой информации. Телевидение — способ увидеть весь мир. Телевизионные жанры. Любимые телепередачи. Пресса как источник информации: газеты (центральные и местные, ежедневные и воскресные, таблоиды и молодёжные журналы). Любимые печатные издания моей семьи, любимые рубрики в газетах, журналах и т. п. Профессия — репортёр. Роль Интернета в жизни современного человека. Малоизвестные факты из истории изобретения Интернета. Возможности и опасности Всемирной паутины.

**Страны изучаемого языка и родная страна.** Страны, столицы, крупные города. Англоязычные страны и родная страна. Государственные символы: флаги и гербы основных англоязычных стран, России и регионов. Знание языков и истории других народов — ключ к взаимопониманию. Географическое положение. Основные географические и некоторые исторические данные о Великобритании, США и России. Климат и погода в Великобритании, Австралии, Канаде и России. Шкалы температур (по Цельсию и Фаренгейту). Население: национальности и народы, языки, на которых они говорят. Достопримечательности столиц и крупных городов мира. Культурные особенности: праздники и народные приметы англоговорящих стран и России, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру: известные люди из разных стран, добившиеся в жизни успеха собственным трудом. Выдающиеся люди России и их вклад в мировую культуру.

#### **РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПРЕДМЕТНОГО СОДЕРЖАНИЯ КУРСА “ENJOY ENGLISH” ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ**

Как упоминалось ранее, благодаря линейно-концентрическому построению курса, предметное содержание речи на новом витке повторяется несколько раз на протяжении курса. Это позволяет регулярно повторять лексику по теме, постепенно наращивая её за счёт вовлечения новых вопросов, обсуждаемых на каждом году обучения.

#### **9 класс**



Тематика устного и письменного общения	Количество часов
1. Каникулы — время приключений и открытий. Как и где подросток может провести каникулы	3
2. Трудный выбор подростка: семья или друзья. Причины недопонимания между детьми и родителями. Дружба между мальчиками и девочками. Как стать идеальным другом	8
3. Самостоятельность и независимость в принятии решений: разные модели поведения, черты характера. Правила совместного проживания со сверстниками вдали от родителей	5
4. Организация досуга: отдых на природе, совместное посещение автошоу, рок-концерта. Обмен впечатлениями	2
5. Родная страна. Культурная жизнь столицы: места проведения досуга — театры (the Bolshoi Theatre, the Maly Theatre), цирк (the Yuri Nikulin's Circus) и др. Заказ билетов в кино	3
6. Молодёжь и искусство: кино и телевидение в жизни подростка (плюсы и минусы). Как создать интересный фильм: главная идея, сюжет, герои и др.	3
7. Путешествие как способ познать мир. Транспорт вчера и сегодня. Из истории путешествий: факты из жизни великого путешественника В. Беринга, трагедия «Титаника». Путешествие по пиратской карте. Происхождение географических названий	8
8. Организованный и самостоятельный туризм: маршруты, агентства, перелёты, сборы. Советы путешественнику: поведение в аэропорту, самолёте; заполнение декларации и других дорожных документов. Возможности отдыха	9

<p>молодых людей, впечатления. Готовность к неожиданностям, присутствие духа (на материале аутентичного рассказа “The Last Inch” by James Albridge)</p>	
<p>9. Англоязычные страны и родная страна. Географическое положение, основные географические и некоторые исторические данные о Великобритании, США и России. Государственная символика (флаг, герб), гербы регионов России. Знание языков и истории других народов — ключ к взаимопониманию. Достопримечательности: история памятника Игла Клеопатры (Cleopatra’s Needle), Tower Bridge in London, the Eiffel Tower in Paris, Tolstoy Museum in Yasnaya Polyana</p>	4
<p>10. Конфликты между родителями и детьми: причины, возможные последствия. Изречения великих людей о конфликтах. Мирное решение семейных конфликтов (на примере из художественной литературы: “Charlotte’s Web” by E. B. White)</p>	8
<p>11. Письмо в молодёжный журнал: как найти взаимопонимание между братьями и сёстрами, детьми и родителями. Пути предотвращения и решения конфликтов. Советы сверстников и психолога</p>	7
<p>12. Толерантность. Урок толерантности (рассказ немецкого мальчика о жизни в послевоенные годы и история из жизни современного молодого человека). Музеи мира в разных странах</p>	8
<p>13. Пути получения образования. Проблемы выбора профессии подростками (на примере Великобритании и России). Популярные современные профессии. Умение составлять резюме. Роль английского языка в будущей профессии</p>	7
<p>14. Стереотипы, которые мешают жить: религиозные, расовые, возрастные, половые. Почему</p>	5

важна политическая корректность в отношении пожилых, людей других национальностей, инвалидов	
15. Мир увлечений: экстремальные виды спорта (адреналин и последствия его повышения). Положительное влияние спорта на здоровье	4
16. Быть непохожими и жить в гармонии: молодёжная культура, музыка (The Beatles), мода. Кумиры молодёжи в современном кино. Оптимистический взгляд на мир	5

### Календарно-тематическое планирование 9 класс

№	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока
<b>1 четверть</b>			

Семья и друзья			
1	1.09		Семья и друзья
2	4.09		Летние каникулы . <b>Входной контроль.</b>
3	7.09		Диалог о каникулах
4	8.09		Видовременные формы глагола
5	11.09		Различные виды отдыха
6	14.09		Проблемы подростков
7	15.09		Что важнее: семья или друзья?
8	18.09		Роль семьи и друзей в жизни подростков
9	21.09		Каким должен быть хороший друг?
10	22.09		Планы на неделю
11	25.09		Почему нам нужны друзья?
12	28.09		Диалоги по теме «Дружба»
13	29.09		Дружба между мальчиками и девочками
14	2.10		Учимся писать эссе
15	5.10		Вопросительные предложения
16	6.10		Разговор по телефону
17	9.10		Достоинства и недостатки совместного проживания
18	12.10		Правила совместного проживания со сверстниками
19	13.10		Изучаем фразовые глаголы
20	16.10		Как мы проводим свободное время?
21	19.10		Организация досуга. Места проведения досуга
22	20.10		Экскурсия для иностранных гостей
23	23.10		Телевидение и видео: за и против
24	26.10		Фильмы и программы на телевидении. Подготовка к контрольной работе.

25	27.10		<b>Контрольная работа №1 по теме «Семья и друзья»</b>
26	30.10		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками
<b>2 четверть</b>			
<b>Путешествие</b>			
1.	9.11		Виды транспорта
2.	10.11		Загадки нашей планеты
3.	13.11		Употребление артикля с географическими названиями
4.	16.11		Жизнь и путешествия Беринга
5.	17.11		Известные путешественники
6.	20.11		Географические названия
7	23.11		Возвратные местоимения
8	24.11		Модальные глаголы
9	27.11		Модальные глаголы (Продолжение)
10	30.11		Путешествие на самолете
11	1.12		Учимся заполнять декларацию
12	4.12		Диалоги в аэропорту
13	7.12		Что должен знать и уметь путешественник?
14	8.12		«Последний дюйм»
15	11.12		Диалог в туристическом агентстве
16	14.12		Организованная туристическая поездка
17	15.12		Россия, Великобритания и Америка
18	18.12		Исторические данные о названиях стран
19	21.12		Символы англоязычных стран и России
20	22.12		Флористические символы
21	25.12		Презентация проектов по теме «Родная страна и англоязычные страны» Подготовка к контрольной работе.

22	28.12		<b>Контрольная работа №2 по теме «Путешествие»</b>
23	29.12		Анализ контрольной работы .Работа над ошибками
<b>3 четверть</b>			
<b>Конфликт</b>			
1.	11.01		Семейные конфликты
2.	12.01		Инфинитив и его функция в предложении
3.	15.01		Изучаем косвенную речь
4.	18.01		Условные придаточные предложения
5.	19.01		Конфликт между человеком и природой
6.	22.01		Пример конфликта с родителями в произведении художественной литературы
7	25.01		Что лучше: правда или ложь?
8	26.01		Студенческий форум
9	29.01		Причины конфликтов
10	1.02		Советы для решения конфликта
11	2.02		Пять шагов для решения конфликта
12	5.02		Конфликты в школьной жизни
13	8.02		Причины и способы решения семейных конфликтов
14	9.02		Письма в молодежный журнал
15	12.02		Письмо в газету по теме «Решение конфликта»
16	15.02		Курение: за и против
17	16.02		Декларация прав человека
18	19.02		Наша планета без войн.
19	22.02		Диалог по заданной ситуации.
20	26.02		Права подростков
21	1.03		Военные конфликты 20 века

22	2.03		Поездка по Америке
23	5.03		Что такое толерантность?
24	9.03		Условные придаточные предложения. Повторение.
25	12.03		Дискуссия по теме «Толерантность»
26	15.03		Обобщающий урок по теме «Конфликт» Подготовка к контрольной работе.
27	16.03		<b>Контрольная работа №3 по теме «Конфликт»</b>
28	19.03		Анализ контрольной работы .Работа над ошибками
<b>4 четверть</b>			
<b>Профессии</b>			
1.	29.03		Модальные глаголы.
2.	30.03		Выбор профессии
3.	2.04		Время подумать о будущей карьере
4.	5.04		Популярные современные профессии
5.	6.04		Резюме для поступления на работу или учебу
6.	9.04		Официальное письмо
7	12.04		Все работы хороши, выбирай на вкус
8	13.04		Почему стереотипы опасны?
9	16.04		Стереотипы
10	19.04		Учимся быть корректными
11	20.04		Политическая корректность
12	23.04		Проектная работа по теме «Стереотипы»
13	26.04		Экстремальный спорт – это весело?
14	27.04		Экстремальные виды спорта
15	30.04		Популярные виды спорта
16	4.05		Ролевая игра по теме «Спорт»

17	7.05		Пишем эссе
18	11.05		Имеешь ли ты право быть другим?
19	14.05		Молодежная мода и музыка
20	17.05		Музыка в жизни подростков
21	18.05		Будь оптимистом
22	19.05		Обобщающий урок по теме «Сделай свой выбор»
23	20.05		<b>Итоговый контроль в рамках промежуточной аттестации</b>
24	21.05		Работа над ошибками
25	24.05		Подводим итоги



### Учебно – методическое обеспечение образовательного процесса

1. Учебник (Student'sBook): Биболетова М.З. EnjoyEnglish учебник английского языка для 9 классов общеобразовательных учреждений / М.З. Биболетова, Н. В. Добрынина, Н.Н. Трубанева. – Обнинск: Титул, 2010
2. Рабочая тетрадь (Activity Book): Биболетова М.З. Enjoy English .Рабочая тетрадь по английскому языку для 9 классов общеобразовательных школ / М.З. Биболетова, Н. В. Добрынина, Н.Н. Трубанева. – Обнинск: Титул. 2010.
3. Книга для учителя (Teacher'sBook): Биболетова М.З. Книга для учителя к учебнику EnjoyEnglish для 9 классов общеобразовательных школ – Обнинск: Титул. 2010
4. Биболетова, М. З. Программа курса английского языка к «УМК» «Английский с удовольствием» / EnjoyEnglish для 2-11 классов общеобразовательных учреждений / М.З. Биболетова, Н.Н. Трубанева.- Обнинск: Титул, 2011 год.
5. Аудиоприложение (CD MP3) к учебнику английского языка «Английский с удовольствием»/ «EnjoyEnglish» для 10 класса общеобразовательных учреждений. - Обнинск: Титул, 2011г.
6. Поурочные разработки по английскому языку к УМК М.З. Биболетовой и др. «EnjoyEnglish» 9 класс. – М.:ВАКО, 2010г.

#### Интернет – поддержка учебников и дополнительные материалы.

[www.titul.ru](http://www.titul.ru)

<http://www.it-n.ru/>

<http://www.tolearnenglish.com/>

<http://pedsovet.su/>

<http://www.english-easy.info/>

<http://www.englishteachers.ru/>

Приложение 1

**Входной контроль по английскому языку**  
**по УМК «Enjoy English»**  
**9 класс**

Form \_\_\_\_\_

Name \_\_\_\_\_

**Task 1. Put an article *the* if necessary (17 points)**

1. \_\_\_ Last summer I visited \_\_\_ Europe.
2. \_\_\_ our local football team won the championship and went to \_\_\_ Germany.
3. The official language of \_\_\_ Netherlands is Dutch.
4. \_\_\_ United Kingdom of \_\_\_ Great Britain and \_\_\_ Northern Ireland occupies \_\_\_ British Islands
5. \_\_\_ Kilimanjaro is \_\_\_ tallest mountain in \_\_\_ Africa.
6. \_\_\_ Vatican is \_\_\_ smallest state in \_\_\_ world.
7. Many people prefer to spend their summer holidays in \_\_\_ south.
8. They are going to go to \_\_\_ Hague on Sunday.

**Task 2. Complete the sentences using Conditional II or Conditional III (8 points)**

1. If human beings \_\_\_\_\_ (**not to waste**) paper, many trees \_\_\_\_\_ (**to save**).
2. Our environment \_\_\_\_\_ (**be**) safer, if people \_\_\_\_\_ (**to protect**) it every day.
3. If she \_\_\_\_\_ (**to read**) the environmental research yesterday, she \_\_\_\_\_ (**to get**) a better mark on biology.
4. If I \_\_\_\_\_ (**to be**) you, I never \_\_\_\_\_ (**to drop**) litter in the streets.

**Task3. Put the verbs in brackets into the correct form (11 points)**

1. Jane \_\_\_\_\_ (**phone**) Mom at work before she \_\_\_\_\_ (**leave**) for Moscow.
2. When we \_\_\_\_\_ (**get**) married I \_\_\_\_\_ (**know**) Jack for two years.
3. When Heather \_\_\_\_\_ (**open**) her windows the sun \_\_\_\_\_ already \_\_\_\_\_ (**sit**).
4. Last year Susan \_\_\_\_\_ (**pass**) all her tests and exams.
5. I (**know**) \_\_\_\_\_ him when I was at school.
6. I \_\_\_\_\_ (**never/ be**) to the USA. I \_\_\_\_\_ (**want**) to go there last summer but I couldn't.
7. You \_\_\_\_\_ (**hear**) the news? Our neighbours \_\_\_\_\_ (**move**) to Germany.
8. It \_\_\_\_\_ (**be**) very foggy since morning today.
9. What they \_\_\_\_\_ (**to do**) when you \_\_\_\_\_ (**to see**) them?
10. When she \_\_\_\_\_ (**to see**) him a year ago she \_\_\_\_\_ (**not to recognize**) him.
11. It \_\_\_\_\_ (**to rain**) heavily when he \_\_\_\_\_ (**to go**) out.

**Your mark ( max 36)** \_\_\_\_\_

**Критерии оценивания**

За верное выполнение каждого задания с выбором ответа и с дополнением пропуска обучающийся получает 1 балл. За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов.

Максимальное количество баллов – 36 баллов.

36 – 29 балла (100 - 80%) - «5»

28 – 22 баллов (60 - 79%) - «4»

21 – 15 баллов (40 - 59%)- «3»

14 баллов и меньше (39% и менее) - «2»

Приложение 2

**Итоговый контроль в рамках промежуточной аттестации по английскому языку**  
**по УМК « Enjoy English» 9 клас**

**Part 1 .READING (7 points)**

Прочитайте тексты и установите соответствие между текстами и их заголовками: к каждому тексту, обозначенному буквами А-Г, подберите соответствующий заголовок, обозначенный цифрами 1-8. Используйте каждую цифру только один раз. В задании есть один лишний заголовок.

1. International language	4. Necessary for communication	7. Efficient ways to learn English
2. English was not for everyone	5. Former British colonies	8. English-speaking countries
3. American English	6. The Norman conquest of England	

**A.** The problem of learning languages is very important today. Foreign languages are socially demanded especially at the present time when the progress in science and technology has led to an explosion of knowledge and has contributed to an overflow of information. The total knowledge of mankind is known to double every seven years. Foreign languages are needed as the main and the most efficient means of information exchange of the peoples.

**B.** Today English is the language of the world. Over 300 million people speak it as a mother tongue. The native speakers of English live in Great Britain, Australia, New Zealand and the United States of America. English is one of the official languages in the Irish Republic, Canada, the South African Republic. As a second language it is used in the former British and US colonies.

**C.** English is not only the national or official language of some thirty states which represent different cultures, but it is also the major international language for communication in such areas as science, technology, business and mass entertainment. English is one of the official languages of the United Nations Organization and other political organizations. It is the language of literature, education, modern music, international tourism.

**D.** What did the Norman Conquest do to England? It gave it French kings and nobles who brought with them the French language. After the Norman Conquest there were three languages in England. There was Latin, the language of the church in which all learned men wrote and spoke. Then there was French, the language which the kings and nobles spoke and wrote. Finally, there was the English language which remained the language of poor people who did not understand French or Latin but spoke only English.

E. So far there is no universal or ideal method of learning languages. Everybody has his own way. Sometimes it is boring to study grammar or to learn new words. But it is well known that reading original books in English, listening to the BBC news, communicating with the English speaking people will help a lot. When learning a foreign language you learn the culture and history of native speakers.

F. The conquest of England by the Normans began in 1066 with the battle of Hastings, where the English fought against the Normans. The conquest was complete in 1086. Who were these Normans who conquered England? They were Vikings or 'Norsemen', men from the North. Some 150 years before the conquest of England they came to a part of France, opposite England, a part which we now call Normandy.

G. The beginning of 1600th was the English colonization of North America and the creation of an American dialect. Some pronunciations and usages didn't change when they reached the American shore. In certain respects, American English is closer to the English of Shakespeare than modern British English is. Some "Americanisms" are actually originally British expressions that were preserved in the colonies while lost at home (e.g., fall as a synonym for autumn, trash for rubbish, loan as a verb instead of lend).

A	B	C	D	E	F	G

**Part 2 .USE of ENGLISH (GRAMMAR and VOCABULARY) (14 points)**

**Task 1.** Прочитайте предложения. Преобразуйте слова, напечатанные в конце строк, так чтобы они грамматически соответствовали предложению. Запишите слово.

1. The teacher expected \_\_\_\_\_ to do homework. **(he)**
2. He didn't see the schoolboys bullying a disabled person. If he \_\_\_\_\_ them, he would have stopped them. **(see)**
3. I would prefer \_\_\_\_\_ at home and watch TV. **(stay)**
4. The number of the seat \_\_\_\_\_ on your boarding pass. **(to write)**
5. Your dress looks smart. Have you made it \_\_\_\_\_? **(you)**
6. TV is one of \_\_\_\_\_ inventions and I don't see any danger in it. **(useful)**
7. \_\_\_\_\_ you ever \_\_\_\_\_ to a youth or a student camp? **(to be)**
8. \_\_\_\_\_ he usually \_\_\_\_\_ on well with his classmates? **(to get)**
9. He will use five steps to resolve the conflict if he \_\_\_\_\_ a problem. **(to have)**

**Task 2.** Прочитайте приведенный ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами, так чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Запишите слова.

When people 1 _____ with each other, they may have conflicts.	AGREE
Conflicts happen when people have different ideas or 2 _____.	VALUE

It isn't always 3 _____ to prevent conflicts by peaceful means.	POSSIBILITY
We must try to resolve conflicts 4 _____ because	PEACEFUL
they can lead to 5 _____ or bad relations between people.	VIOLENT

**Part 3 .WRITING (10 points)**

You have 30 minutes to do this task.

You have received a letter from your English-speaking friend, Samuel.

... I 've just passed my school-leaving exams and now I 'm getting ready to enter the college. I want to study computing.  
 Have you ever thought of your future profession yet? Do you think it is a right profession nowadays? Why? Are you influenced by your parents or your friends in choosing a profession?...

Write him a letter and answer his 3 questions.

Write 100 - 120 words. Remember the rules of letter writing.

**Part 5. SPEAKING (15 POINTS)**

**Task 1. You need to read the text aloud. You have 1.5 minutes to read the text silently, and then be ready to read it aloud. Remember that you will not have more than 2 minutes for reading aloud.**

**(2 points)**

In recent history, there have been some amazing inventions which have changed our lives. The airplane has made international travel faster and easier. The computer can store the contents of a library. And you probably know the names of some famous inventors like Henry Ford or Steve Jobs. But for every famous invention and inventor there are many everyday objects which we don't notice and we don't know who invented them. Take the inventor Nils Bohlin who invented the modern-day car seatbelt. His invention has saved millions of lives. There were other types of seatbelt, but he developed the first one which went across the chest and across the legs and then joined at the same place. Amazingly, this was a very simple idea which no one had tried before - and that's probably true of so many great inventions.

**Task 2. Take part in a telephone survey. You have to answer six questions. Give full answers to the questions. Remember that you have 40 seconds to answer each question. (6 points)**

- **Electronic assistant:** Hello! It's the electronic assistant of the Happy Family Club. We kindly ask you to take part in our survey. We need to find out how people in our region feel about living in a big family. Please answer six questions. The survey is anonymous - you don't have to give your name. So, let's get started.

- **Electronic assistant:** Do you come from a big family?
- Student:
- **Electronic assistant:** What do you usually do together as a family?
- Student:
- **Electronic assistant:** Who is your favourite family member? Why?
- Student:
- **Electronic assistant:** What are the advantages of having a lot of siblings?
- Student:
- **Electronic assistant:** Why do you think some people prefer to be the only child in the family?
- Student:
- **Electronic assistant:** What makes a family friendly?
- Student:
- **Electronic assistant:** This is the end of the survey. Thank you very much for your cooperation.

**Task 3. Вариант 1. (7 points)**

Give a talk about travelling.

Remember to say:

- **why most people like travelling;**
- **where you would like to go on your holidays;**
- **what means of transport is the best for travelling, why.**

You have to talk for 1.5–2 minutes. The examiner will listen until you have finished. Then he/she will ask you some questions.

**Task 3. Вариант 2.**

Give a talk about free time.

Remember to say:

- **what you enjoy doing in your free time;**
- **whether you prefer spending your free time with your friends or alone, why;**
- **what you would do if you had more free time.**

You have to talk for 1.5–2 minutes. The examiner will listen until you have finished. Then he/she will ask you some questions.

**Ключи к заданиям:**

**READING**

A	B	C	D	E	F	G
4	8	1	2	7	6	3

## GRAMMAR

1. him
2. hadseen
3. tostay
4. iswritten
5. yourself
6. themostuseful
7. Have\_\_ been?
8. Does \_\_\_ get?
9. has

## VOCABULARY

1.	DISAGREE
2.	VALUES
3.	POSSIBLE
4.	PEACEFULLY
5.	VIOLENCE

### Критерии оценивания

#### Устная часть

проценты	0 – 39 %	40 – 59 %	60 - 79%	80 – 100%
отметка	отметка «2»	отметка «3»	отметка «4»	отметка «5»
баллы	0-19 баллов	20-29 баллов	30-39 баллов	40-50 баллов

#### письменная часть

проценты	0 – 39 %	40 – 59 %	60 - 79%	80 – 100%
отметка	отметка «2»	отметка «3»	отметка «4»	отметка «5»
баллы	0-13 баллов	14-20 баллов	21-27 баллов	28-35 баллов