

«РАССМОТРЕНО»

Руководитель МО

_____/_____/_____
Протокол № _____ от

«__» _____ 20 г.

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по УВР

МКОУ Октябрьской СШ №9
_____/_____/_____
/

«__» _____ 20 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор

МКОУ Октябрьской СШ №9
_____/_____/_____
/ Белов О. С. /

Приказ № _____ от

«__» _____ 20 г.

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

учителя МКОУ Октябрьской СШ №9

Штерц Елены Андреевны

по географии для 11 класса

на 2020 - 2021 учебный год

(БУП 2004)

п. Октябрьский
2020 г

Пояснительная записка

Рабочая учебная программа по предмету «География» 11 класс составлена в соответствии:

- Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 26.07.2019) "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральным компонентом государственного стандарта среднего (полного) общего образования;
- ООП СОО МКОУ «Октябрьская СШ №9»;
- учебного плана МКОУ Октябрьской СШ №9;
- концепции развития географического образования в Российской Федерации;
- календарного учебного графика МКОУ Октябрьской СШ № 9 на 2020 – 2021 учебный год.
- **авторской рабочей программы по географии предметной линии В. П. Максаковского;**

В рабочей программе соблюдается преемственность с примерными программами НОО и ООО, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся.

Рабочая программа предполагает использование учебников по географии и учебно-методических пособий УМК издательства «Просвещение» под авторством В. П. Максаковского.

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации отводит на изучение курса «Экономическая и социальная география мира» **70 часов (36 часов в 10 классе и 34 часа в 11 классе).**

Рабочая программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, даёт примерное распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения.

Структура рабочей программы по географии на базовом уровне ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности.

Курс «Экономическая и социальная география мира» в старших классах средней школы занимает особое место, он завершает цикл школьного географического образования и призван сформировать у учащихся представление об окружающем мире, понимание основных тенденций и процессов, происходящих в постоянно меняющемся мире, показать взаимосвязь природы, населения и хозяйства земного шара.

Курс по географии мира на базовом уровне ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности.

Занимает важное место в системе географического образования школьников, формируя широкие представления о социально-экономической составляющей географической картины мира и развивая географическое мышление.

Этот курс обобщает географические знания, полученные учащимися в основной школе, и рассматривает географические аспекты важнейших проблем современности как в общем, глобальном масштабе, так и на региональном уровне.

Цели и задачи курса

Главной целью курса является формирование у школьников законченных широких представлений о социально-экономической составляющей географической картины мира.

Указанная цель раскрывается в основных **задачах курса:**

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путей их решения, методах изучения географического пространства, разнообразия его объектов и процессов;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;

- сформировать систему знаний об экономических и социальных проблемах современного мира для целостного осмысления единства природы и общества на планетарном и региональном уровнях;
- развить у школьников познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- формировать географическую культуру и географическое мышление учащихся, воспитывать чувство патриотизма вооружить учащихся специальными и общеучебными умениями, позволяющими им самостоятельно добывать информацию географического характера по данному курсу;
- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде.

Курс завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий.

Содержание курса «География мира» дает возможность подготовить учащихся к правильному восприятию окружающей действительности, к пониманию тех, процессов, которые происходят в мировой политике и экономике. Другими словами, предполагается формирование теоретических знаний, практических умений и навыков, необходимых каждому культурному человеку вне зависимости от области его дальнейших интересов и от его будущей работы.

По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения. Содержание учебного материала охватывает все аспекты содержания школьной географии основной школы и предлагает их на новом качественном уровне в условиях среднего (полного) общего образования.

В процессе изучения курса важно опираться на исторический, типологический, дифференцированный подходы, проблемное обучение и самостоятельную работу учащихся с источниками географической информации. Знания и практические умения, приобретённые учащимися при изучении курса, могут быть использованы во все сферах будущей деятельности.

Рабочая программа по ГЕОГРАФИИ включает следующие разделы:

- Пояснительная записка;
- Учебно-тематический план
- Содержание курса;
- Требования к уровню подготовки учащихся;
- Перечень учебно-методического обеспечения;
- Контрольно-измерительные материалы;
- Календарно-тематическое планирование на 2020-2021 учебный год.

Учебно-тематический план 11 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов
Раздел II. Глобальные проблемы человечества		
	<i>Тема 1. Зарубежная Европа</i>	7
	<i>Тема 2. Зарубежная Азия</i>	7
	<i>Тема 3. Африка</i>	4
	<i>Тема 4. Австралия и Океания</i>	1
	<i>Тема 5. Северная Америка</i>	6
	<i>Тема 6. Латинская Америка</i>	5
Раздел III. Глобальные проблемы человечества		
	Итого	34

Содержание программы курса 11 класс

Раздел. Регионы и страны мира

Тема 1. Зарубежная Европа. Общая социально-экономическая характеристика региона. Оценка экономико-географического положения стран Европы. Природные ресурсы и природные условия региона. География населения стран Зарубежной Европы. Развитие промышленности, основные производители промышленной продукции. Географический рисунок размещения отраслей промышленности. Старые, новые и новейшие отрасли промышленности. Характеристика сельского хозяйства. Три типа сельского хозяйства стран Европы. Транспортная система Зарубежной Европы. Развитие туризма. Экологические проблемы. Характеристика отдельных субрегионов Зарубежной Европы и отдельных.

Тема 2. Зарубежная Азия. Общая социально-экономическая характеристика региона. Оценка экономико-географического положения стран Зарубежной Азии. Деление региона на отдельные части: субрегионы. Природные ресурсы и природные условия региона. География населения стран Зарубежной Азии. Развитие промышленности, основные производители промышленной продукции. Географический рисунок размещения отраслей промышленности. Характеристика сельского хозяйства. Транспортная система стран Зарубежной Азии. Развитие туризма. Экологические проблемы.

Социально-экономическая характеристика отдельных стран Зарубежной Азии: Китай. Индия.

Тема 3. Африка. Общая социально-экономическая характеристика региона. Оценка экономико-географического положения стран Африки. Природные ресурсы и природные условия региона. География населения стран Африки. Характеристики хозяйства стран Африки. Географический рисунок территориальной структуры хозяйства. Отсталость стран Африки. Особенности сельского хозяйства, промышленности и транспорта.

Характеристика отдельных субрегионов Зарубежной Африки: Северная Африка и Тропическая Африка.

Тема 4. Австралия. Общая социально - географическая характеристика страны. История заселения Австралии. Оценка экономико – географического положения страны. Природные условия и ресурсы. Население и города. Развитие промышленности. Географический рисунок размещения отраслей хозяйства.

Тема 5. Северная Америка. Общая социально – экономическая характеристика региона. Характеристика отдельных стран: США, Канада. Оценка экономико – географического положения. Характеристика природных условий и ресурсов. Население: половозрастной и национальный состав населения. Миграция в регионе. Городские формы поселений. Развитие отраслей промышленности и сельского хозяйства. Характеристика транспортной системы Североамериканского типа. Наука. Туризм.

Тема 6. Латинская Америка. Общая социально – экономическая характеристика региона. Оценка экономико – географического положения стран Латинской Америки. Природные условия и ресурсы региона. География населения. Развитие промышленности, основные производители промышленной продукции. Географический рисунок размещения отраслей промышленности.

Характеристика сельского хозяйства. Транспортная система. Развитие туризма. Характеристика отдельных субрегионов Латинской Америки. Бразилия – ключевая страна мира.

Раздел 2. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества (4 часа)

Природа и цивилизация. Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях. Географические аспекты глобальных в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая, продовольственная, экологическая проблемы как особо приоритетные, пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Географические аспекты качества жизни населения. Роль географии в решении глобальных проблем человечества. Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Общие и специфические экологические проблемы разных регионов Земли.

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения географии на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать

- основные географические понятия и термины: экономическая и социальная география, географическая среда, природно-ресурсный потенциал, экологическая емкость, лесистость, глобальные проблемы человечества, воспроизводство населения, демографический взрыв, теория демографического перехода, демографическая политика, депопуляция, нация, народ, народность, дискриминации, экономически активное население, демографическая нагрузка, урбанизация, субурбанизация, агломерация, мегаполис, миграции населения, мировое хозяйство, международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда, научно-техническая революция (НТР), «зеленая революция», монокультура, политическая карта, страна, государство, унитарное государство, федеративное государство, монархия, республика, валовой внутренний продукт (ВВП), политическая география, геополитика, внешнеторговый оборот, регионалистика, страноведение, регион;

- традиционные и новые методы географических исследований: сравнительный, описательный, картографический, исторический, математический, метод географического моделирования; геоинформационные системы (ГИСы) и др.;

- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения, а также особенности размещения и территориальные сочетания земельных, лесных, рекреационных, ресурсов Мирового океана;

- численность и динамику изменения населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику, наиболее крупные языковые семьи и народы мира, ареалы их распространения;

- различия в уровне и качестве жизни населения в отдельных регионах и странах мира;

- основные направления внешних и внутренних миграций;

- проблемы современной урбанизации;

- географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей (нефтегазовая, угольная, электроэнергетика, металлургия, машиностроение, химическая, легкая), традиционные, новые и новейшие отрасли промышленности;

- географическую специфику отдельных регионов (Зарубежная Европа и Азия, Северная и Латинская Америка, Африка, Австралия и Океания) и стран (Франция, Германия, Африка, Великобритания, страны Балтии, Китай, Япония, Индия, Казахстан, США, Канада, Мексика, Бразилия, Австралия, Египет, Нигерия, ЮАР и другие, в том числе по выбору учителя), их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда;

- географические аспекты глобальных проблем человечества (экологическая, демографическая, продовольственная, энергетическая и сырьевая проблемы, а также сохранение мира на Земле, преодоление отсталости развивающихся стран, проблемы Мирового океана и мирного освоения космоса);

- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

Уметь

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

● **оценивать и объяснять** ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

● **применять** разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

● **составлять** комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

● **описывать** мировые экономические связи, причины экономической интеграции стран мира, роль транснациональных компаний и банков;

● **сопоставлять** географические карты различной тематики для составления географических характеристик населения, отраслей мирового хозяйства регионов и стран мира;

Понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат занятия по данному учебному предмету:

● **объяснения** влияния природных и социально-экономических факторов на особенности размещения населения Земли; направлений современных миграций населения; размещения основных промышленных и сельскохозяйственных районов мира; особенностей состава, структуры, специализации хозяйства отдельных регионов и стран мира; различий в уровне экономического развития; причин возникновения и обострения, взаимосвязи глобальных проблем человечества;

● **прогнозирования** темпов роста народонаселения Земли в целом и в отдельных регионах и странах мира; тенденций изменения возрастного состава населения по данным об изменении прироста населения; основных направлений антропогенного воздействия на природную среду в современном мире;

● **выявления и объяснения** географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;

● **нахождения и применения** географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

Перечень учебно – методического обеспечения

● Программа среднего (полного) общего образования по географии. Базовый уровень: авторская программа по географии. 6 – 10 кл. /Под редакцией В.И. Сиротина. – М.: Дрофа, 2006.

● Рабочие программы по географии. 10 – 11 классы. Авт. – сост. Н.В. Болотникова. – М.: Издательство «Глобус», 2009.

● Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира. Учебник для 10 класса М., «Просвещение», 2014 г.

● Е. А. Жижина, Н. А. Никитина. Поурочные разработки по географии: 10 класс. – М.: ВАКО, 2007.

● Кузнецов А. П. Население и хозяйство мира / А. П. Кузнецов. - М.: Дрофа, 2004.

● Атлас «Экономическая и социальная география мира» 10 класс с комплектом контурных карт.

● В.П.Максаковский «Рабочая тетрадь по географии» 10 класс, пособие для учащихся образовательных учреждений, М., «Просвещение» 2007.

● И.И.Баринова, В.Г.Суслов «Рабочая тетрадь по географии. Экономическая и социальная география мира» с комплектом контурных карт. 10 класс. Издательство «Экзамен» Москва – 2009.

● Ю.А.Моргунова, О.В.Чичерина. География: Тренировочные задания тестовой формы с выбором ответа: Рабочая тетрадь. – М.: Вентана – Граф, 2007

●В.Н.Иванова, Е.Н.Антонова, А.Ю.Кузьмин, Т.В.Старостина, Е.А.Белова, А.В.Любишева, С.А.Жиганова, А.В.Филонова и др. География. 7 – 10 классы: активизация познавательной деятельности учащихся: исследовательские работы, уроки, проекты. Волгоград: Учитель, 2009.

●Олимпиадные задания по географии. 9 – 11 классы/ авт – сост. Г.Г.Монакова, Н.В.Яковлева. – Волгоград: Учитель, 2010.

●Школьные олимпиады. География. 6 – 10 классы/ В.А. Низовцев, Н.А. Марченко. – М.: Айрис – пресс, 2008.

●Олимпиады по географии. 6 – 11 кл. /Под ред. О.А.Климановой, А.С. Наумова. – М.: Дрофа, 2003.

●Горбатова.О.Н. География. 6 – 10 классы: технология решения творческих задач. Волгоград: Учитель, 2010.

Итоговая контрольная работа в рамках промежуточной аттестации 11 класс

I – ВАРИАНТ

1 Государство Боливия расположено:

- а) в центральной Африке;
- б) в Северной Америке;
- в) в Южной Америке;
- г) в юго-восточной Азии.

2 К конституционным монархиям относятся страны:

- а) Франция, Китай, Ирак;
- б) Япония, Норвегия, Великобритания;
- в) Италия, Индия, Канада;
- г) Армения, Латвия, Египет.

3 Наибольшей численностью пожилых людей (старше 60 лет) отличаются страны:

- а) СНГ;
- б) Западной Европы;
- в) Латинской Америки;
- г) Северной Америки.

4 Выбрать строку, где все государства обладают богатыми лесными ресурсами:

- а) Россия, Канада, Бразилия;
- б) Бразилия, Япония, Монголия;
- в) Россия, Польша, Китай;
- г) США, Италия, Алжир.

5 Какая из перечисленных городских агломераций является наиболее крупной по численности населения?

- а) Стамбул;
- б) Лондон;
- в) Пекин;
- г) Мехико.

6 Главный морской порт Зарубежной Европы - это:

- а) Лондон;
- б) Гамбург;
- в) Роттердам;
- г) Вена.

7 Показатель высокого уровня экономического развития:

- а) численность населения;
- б) ВВП на душу населения;
- в) плотность населения;
- г) цены на газеты и журналы.

8 Организация ОПЕК объединяет:

- а) страны Востока;
- б) страны Азии;
- в) страны – экспортеры нефти;
- г) новые индустриальные страны.

9 Регион – главная «горячая точка» мира:

- а) Европа;
- б) Южная Америка;
- в) Ближний Восток;
- г) Австралия.

10 Укажите главную отрасль промышленности Зарубежной Европы:

- а) топливная промышленность;

- б) черная металлургия;
- в) машиностроение;
- г) пищевая промышленность.

11 Установите соответствие:

<u>Страна</u>	<u>Столица</u>
1. Франция;	А. София;
2. Болгария;	Б. Оттава;
3. Канада;	В. Каир;
4. Египет	Г. Париж.

12 Дополните определение:

«Процесс роста городов и распространения городского образа жизни называют _____»

13 Какое утверждение об Испании верно:

- а) по форме правления является республикой;
- б) на её территории находится высочайшая вершина Европы;
- в) более половины экономически активного населения заняты в промышленности;
- г) является крупнейшим в мире экспортером цитрусовых культур и оливкового масла.

14 Установите соответствие:

<u>Страна</u>	<u>Отрасль специализации</u>
1. Алжир;	А. Производство цветных металлов;
2. Замбия;	Б. Производство сельскохозяйственной продукции;
3. Эфиопия.	В. Добыча нефти;

15 Выберите из предложенного списка три страны, лидирующие по производству легковых автомобилей:

- А. Бразилия;
- Б. США;
- В. Япония;
- Г. Германия.

16 Определите страну по её краткой характеристики:

«Обладает выгодным экономико-географическим положением, граничит с высокоразвитой страной и имеет вывод к двум океанам. Столица – один из самых древних городов Нового Света, на территории которого сохранились очаги древней цивилизации. Имеются крупные запасы руд цветных металлов и нефти. По уровню развития экономики относится к «ключевым» странам».

17 Объясните, почему во Франции такая большая доля электроэнергии вырабатывается на АЭС?

Итоговая контрольная работа в рамках промежуточной аттестации 11 класс

II – ВАРИАНТ

1 Найдите ошибку в перечне Африканских стран, не имеющих выхода к океану:

- а) Египет;
- б) Чад;
- в) Мозамбик;
- г) Алжир.

2 Наибольшее число абсолютных монархий расположено:

- а) в Африке;
- б) в Зарубежной Азии;
- в) в Зарубежной Европе;
- г) в Латинской Америке.

3 В какой из перечисленных стран доля детей в возрастной структуре населения наибольшая?

- а) Франция;
- б) Эфиопия;
- в) Канада;
- г) Россия.

4 Наиболее богаты минеральными ресурсами:

- а) Россия, США, Канада, Китай;
- б) Япония, Швейцария, Великобритания;
- в) ЮАР, Германия, Норвегия, ОАЭ;
- г) Китай, Монголия, Турция, Украина.

5 Укажите самые крупные городские агломерации Зарубежной Европы:

- а) Рурская и Мадридская;
- б) Парижская и Рурская;
- в) Лондонская и Парижская;
- г) Мадридская и Лондонская.

6 Крупнейшие страны по тоннажу торгового флота мира:

- а) Польша и Япония;
- б) Панама и Либерия;
- в) Греция и Алжир;
- г) Норвегия и Финляндия.

7 Данные о численности населения Земли получают в результате:

- а) опроса населения;
- б) переписи населения;
- в) анкетирования;
- г) сбора подписей.

8 Какая из перечисленных стран входит в состав ОПЕК?

- а) Норвегия;
- б) Саудовская Аравия;
- в) Канада;
- г) Казахстан.

9 Регион – главная «горячая точка» мира:

- а) Южная Америка;
- б) Ближний Восток;
- в) Европа;
- г) Центральная Азия.

10 Около 1/2 мировой добычи нефти приходится на страны:

- а) Африки и Зарубежной Европы;
- б) Зарубежной Европы и США;
- в) Австралию и Центральной Азии;
- г) Зарубежной Азии и России.

11 Установите соответствие:

<u>Страна</u>	<u>Столица</u>
1. Польша;	А. Пекин;
2. Китай;	Б. Мехико;
3. Мексика;	В. Варшава;
4. Венгрия.	Г. Будапешт.

12 Дополните определение:

«Крупная форма городского расселения, образующиеся при слиянии агломераций, называется _____»

13 По карте национального состава населения мира можно определить:

- а) народы и языковые семьи;
- б) Мировые религии;
- в) плотность населения;
- г) городское и сельское население.

14 Установите соответствие:

- | | |
|---------------------------------|--------------------------------|
| 1. Страны экспортеры нефти; | А. Республика Корея, Сингапур; |
| 2. Новые индустриальные страны. | Б. Иран, Кувейт, Катар. |

15 Выберите из предложенного списка три страны, лидирующие по добыче природного газа:

- А. Россия;
- Б. США;
- В. Германия;
- Г. Узбекистан.

16 Определите страну по её краткой характеристики:

«Эта древняя страна расположена на архипелаге, входит в первую десятку стран по численности населения. Бедна природными ресурсами, на добывающие отрасли приходится лишь 0,3% ВВП. Страна высокоурбанизирована, в ней насчитывается 12 городов – «миллионеров». Основная отрасль промышленности – многоотраслевое, высокотехнологическое машиностроение, продукция которого преобладает в структуре экспорта страны».

17 Объясните, почему на долю Атлантического океана приходится 2/3 всех мировых международных природных грузов?

ОТВЕТЫ.

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		13
Вариант 1	в	б	б	а	г	в	б	в	в	в		г
Вариант 2	б	б	б	а	в	б	б	б	б	г		а
Вариант 1								Вариант 2				
11	1 – Г, 2 – А, 3 – Б, 4 – В							1 – В, 2 – А, 3 – Б, 4 – Г				
12	УРБАНИЗАЦИЯ							МЕГАПОЛИС				
14	1 – В, 2 – А, 3 – В							1 – Б, 2 – А				
15	БВГ							АБГ				
16	МЕКСИКА							Япония				
17	произвольный ответ с обоснованием											

Критерии оценок:

Каждый правильный ответ на задания 1 – 10, 13 оценивается в 1 балл, на задания 11, 12, 14, 15 оценивается в 2 балла, задания 16, 17 оцениваются в 3 балла.

Максимальное количество баллов за тест – 25.

«5» - 22 – 25 баллов

«4» - 17– 21 баллов

«3» - 13 - 16 баллов

«2» - 12 и менее баллов.

Календарно-тематическое планирование на 2020-2021 учебный год

№ п/п	Дата		Тема
	план	факт	
<u>1</u>	02.09		Региональное деление мира
<u>2</u>	09.09		Общая характеристика Зарубежной Европы.
<u>3</u>	16.09		Хозяйство. Международные экономические связи.
<u>4</u>	23.09		Географический рисунок расселения и хозяйства Европы.
<u>5</u>	30.09		Субрегионы Зарубежной Европы.
<u>6</u>	07.10		Страны Европы (Франция, Германия, Великобритания, страны Балтии)
<u>7</u>	14.10		Контрольная работа №1 по разделу «Зарубежная Европа»
<u>8</u>	21.10		Общая характеристика Зарубежной Азии.
<u>9</u>	28.10		Хозяйство Зарубежной Азии
<u>10</u>	11.11		Субрегионы Зарубежной Азии.
<u>11</u>	18.11		Страны Зарубежной Азии: Китай, Япония, Индия.
<u>12</u>	25.11		Контрольная работа №2 по разделу «Зарубежная Азия»
<u>13</u>	02.12		«Визитная карточка» региона.
<u>14</u>	09.12		США. Общая характеристика хозяйства.
<u>15</u>	16.12		Экономические районы США.
<u>16</u>	23.12		Канада.
<u>17</u>	30.12		Контрольная работа №3 по разделу «Северная Америка»
<u>18</u>	13.01		Общая характеристика Латинской Америки.
<u>19</u>	20.01		Субрегионы Латинской Америки.
<u>20</u>	27.01		Бразилия.
<u>21</u>	03.02		Мексика. Аргентина.
<u>22</u>	10.02		Контрольная работа №4 по разделу «Латинская Америка»
<u>23</u>	17.02		Австралия и Океания общая характеристика.
<u>24</u>	24.02		Перспективы развития региона.
<u>25</u>	03.03		Контрольная работа №5 по разделу «Австралия и Океания»
<u>26</u>	10.03		Общая характеристика Африки.

<u>27</u>	17.03		Субрегионы Африки.
<u>28</u>	31.03		Страны Африки.
<u>29</u>	07.04		Проблемы преодоления отсталости развивающихся стран.
<u>30</u>	14.04		Контрольная работа №6 по разделу «Африка»
<u>31</u>	21.04		Россия в современном мире
<u>32</u>	28.04		Глобальные проблемы человечества.
<u>33</u>	05.05		Роль географии в решении глобальных проблем человечества.
<u>34</u>	12.05		Итоговая контрольная работа по курсу.
Итого 34 часа			