

«РАССМОТРЕНО» Руководитель МО _____ / Лужанский С.В. / Протокол №__1__ от «24» августа 2020 г.	«СОГЛАСОВАНО» Заместитель руководителя по УВР МКОУ Октябрьской СШ№9 _____/Карасёва Ю.А./	«УТВЕРЖДАЮ» Директор МКОУ Октябрьской СШ№9 _____/Белов О.С./ Приказ № 197/2 от «1» сентября 2020 г
--	---	---

Рабочая программа курса

по обществознанию

10-11 класс

учитель: Лужанский С.В.

2020-2024 учебный год

П. Октябрьский

Пояснительная записка

Рабочая программа курса по обществознанию для 10-11 классов класса разработана на основе:

1) Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 26.07.2019) "Об образовании в Российской Федерации".

2) Федерального Государственного Образовательного Стандарта основного общего образования.

3) Авторской программы по обществознанию 10-11 кл (базовый уровень) под редакцией Л. Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой. АО «Издательство «Просвещение»

4) ООП ООО МКОУ «Октябрьская СШ №9»;

5) Учебного плана МКОУ Октябрьской СШ № 9;

6) Календарного учебного графика МКОУ Октябрьской СШ № 9 на 2020 – 2021 учебный год.

Место предмета «Обществознание» в учебном плане

Данная программа рассчитана на 136 ч, предусмотренных в Федеральном базисном (образовательном) учебном плане для образовательных учреждений Российской Федерации (вариант 1). Обязательное изучение предмета «Обществознание» осуществляется в объёме: 10 класс — 68 ч, 11 класс-68 ч.

Планируемые результаты освоения курса «Обществознание» в 10 классе

Личностными результатами изучения курса обществознания в 10 классе являются:

- умение соотносить поступки с принятыми нормами морали;
- умение анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;
- умение различать формы чувственного и рационального познания, пояснять их примерами;
- умение различать абсолютную и относительную истины;
- умение объяснить на конкретных примерах роль мировоззрения в жизни человека;
- умение объяснить взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражение собственного отношения к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;
- умение оценивать правомерное и неправомерное поведения субъектов семейного

права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;

- умение искать и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приёма в образовательные организации профессионального и высшего образования;
- умение применять правовые нормы для разрешения конфликтов правовыми способами.

Метапредметные результаты изучения обществознания включают следующие умения и навыки:

- умение различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;
- выявление особенностей научного познания;
- выявление связи науки и образования, анализ фактов социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;
- выражение и аргументация собственного отношения к роли образования и самообразования в жизни человека;
- умение применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;
- умение выполнять познавательные задания на использование элементов причинно-следственных связей;
- раскрытие связи между мышлением и деятельностью;
- способность к построению логической цепи рассуждений, умение слушать и вступать в диалог, участие в коллективном обсуждении социальных и правовых проблем;
- умение использовать наглядные формы представления информации в качестве источника социальных и правовых знаний.

Предметные результаты изучения обществознания включают:

- выделение черт социальной сущности человека;
- определение роли духовных ценностей в обществе;
- умение распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
- умение различать виды искусства;
- выявление сущностных характеристик религии и её роли в культурной жизни;
- выявление роли агентов социализации на основных этапах социализации индивида;
- умение характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- выявление, анализ, систематизация и оценивание информации, иллюстрирующей многообразие и противоречивость социального развития;

- умение приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;
- формулировка собственных суждений о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрирование проявления различных глобальных проблем;
- сравнение правовых норм с другими социальными нормами;
- выделение основных элементов системы права;
- выстраивание иерархии нормативных актов;
- выделение основных стадий законотворческого процесса в Российской Федерации;
- умение различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;
- аргументация важности соблюдения норм экологического права и характеристика способов защиты экологических прав;
- раскрытие содержания гражданских правоотношений;
- умение характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;
- умение характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;
- способность иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;
- извлечение и анализ информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ).

Содержание курса «Обществознание» в 10 классе

Тема I — Человек в обществе. Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и природа. Общество и культура. Науки об обществе. Особенности социальной системы. Социальные институты. Многовариантность общественного развития. Целостность и противоречивость современного мира. Проблема общественного прогресса. Биологическое и социальное в человеке. Социальные качества личности. Самосознание и самореализация. Деятельность человека: основные характеристики. Структура деятельности и её мотивация. Многообразие видов деятельности. Сознание и деятельность. Общественное и индивидуальное сознание. Познаваем ли мир. Познание чувственное и рациональное. Истина и её критерии. Особенности научного познания. Социальные и гуманитарные знания. Многообразие человеческого знания. Особенности социального познания. Возможна ли абсолютная свобода. Свобода как осознанная

необходимость. Свобода и ответственность. Основания свободного выбора. Что такое свободное общество. Глобализация как явление современности. Современное информационное пространство. Глобальная информационная экономика. Социально-политическое измерение информационного общества. Международный терроризм: понятие и признаки. Глобализация и международный терроризм. Идеология насилия и международный терроризм. Противодействие международному терроризму.

Тема II — Общество как мир культуры. Понятие «духовная культура». Культурные ценности и нормы. Институты культуры. Многообразие культур. Человек как духовное существо. Духовные ориентиры личности. Мировоззрение и его роль в жизни человека. Как и почему возникла мораль. Устойчивость и изменчивость моральных норм. Что заставляет нас делать выбор в пользу добра. Наука и её функции в обществе. Этика науки. Образование в современном обществе. Образование как система. Особенности религиозного сознания. Религия как общественный институт. Религия и религиозные организации в современной России. Проблема поддержания межрелигиозного мира. Что такое искусство. Функции искусства. Структура искусства. Современное искусство. Характерные черты массовой культуры. Что привело к появлению массовой культуры. Средства массовой информации и массовая культура. Оценка массовой культуры как общественного явления.

Тема III — Правовое регулирование общественных отношений.

Нормативный подход к праву. Естественно-правовой подход к праву. Естественное право, как юридическая реальность. Взаимосвязь естественного и позитивного права. Основные признаки права. Право и мораль. Система права. Норма права. Отрасль права. Институт права. Что такое источник права. Основные источники (формы) права. Виды нормативных актов. Федеральные законы и законы субъектов РФ. Законотворческий процесс в Российской Федерации. Что такое правоотношение. Правомерное поведение. Что такое правонарушение. Юридическая ответственность. Гражданство Российской Федерации. Права и обязанности гражданина России. Военская обязанность. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика. Гражданские правоотношения. Имущественные права. Личные неимущественные права. Право на результат интеллектуальной деятельности. Наследование. Защита гражданских прав. Конституционные основы социальной защиты. Социальная защита граждан. Право на социальное обеспечение. Право на охрану здоровья. Правовые основы предпринимательской деятельности. Организационно-правовые формы предпринимательства. Открытие своего дела. Трудовые правоотношения. Порядок приёма на работу. Профессиональное образование. Правовая связь членов семьи. Вступление в брак и

расторжение брака. Права и обязанности супругов. Права и обязанности детей и родителей. Воспитание детей, оставшихся без попечения родителей. Общая характеристика экологического права. Право человека на благоприятную окружающую среду. Способы защиты экологических прав. Экологические правонарушения. Гражданский процесс. Уголовный процесс. Административная юрисдикция. Основные стадии конституционного судопроизводства. Защита прав и свобод человека средствами ООН. Европейская система защиты прав человека. Проблема отмены смертной казни. Международные преступления и правонарушения. Полномочия международного уголовного суда.

Правовая база противодействия терроризму в России. Органы власти, проводящие политику противодействия терроризму. Роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.

Заключение. Человек и глобальные вызовы современного общества. Человек в мире информации. Человек и ценности современного общества.

Планируемые результаты освоения курса «Обществознание» в 11 классе

Личностными результатами изучения курса обществознания в 11 классе являются:

- осознание учащимися зависимости между перспективами экономического развития страны и возможностями активного участия в её экономической жизни;
- ориентация в социальных ролях участников экономической деятельности;
- формирование активной позиции учащихся в общественной жизни при решении задач в области социально-экономических отношений;
- осознание важности овладения рациональными способами экономического поведения;
- готовность к рациональному экономическому поведению в условиях как подъёма, так и спада экономической активности в стране;
- способность и готовность к выполнению ключевых социальных ролей (труженика, производителя);
- понимание важности активного и ответственного отношения к экономической деятельности, ориентированность на посильное участие в ней;
- способность ставить личные цели и строить жизненные планы;
- соотношение поступков с принятыми нормами морали;
- анализ различных ситуаций свободного выбора, выявление его оснований и последствий;

- различие формы чувственного и рационального познания, пояснение их примерами;
- различие абсолютной и относительной истины;
- понимание того, что положение человека в обществе в значительной степени зависит от него самого — его образовательных успехов, квалификации, направленности личности;
- осознание значимости совместных действий представителей социальных групп по защите своих интересов;
- готовность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности с учётом гендерных особенностей социализации;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность вести диалог с другими людьми, учитывая гендерные особенности, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- сформированность гражданской позиции активного и сознательного члена российского общества;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.

Метапредметные результаты изучения обществознания включают следующие умения и навыки:

- умение подкреплять изученные положения конкретными фактами и примерами из социально-экономической действительности;
- критическое восприятие и осмысление информации, освещающей события на рынках товаров и услуг, формулирование собственных заключений и оценочных суждений;
- умение рассчитывать и прогнозировать свою деятельность с позиций экономической целесообразности и результативности;
- умение критически воспринимать экономическую информацию с целью анализа состояния и тенденций экономического развития общества, интерпретации социально-экономических изменений;
- умение ориентироваться в экономических событиях, оценивать их последствия;
- умение анализировать экономические данные с целью выявления иллюстрируемых ими тенденций;
- способность к построению логической цепи рассуждений, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении социально-экономических проблем;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывая позиции других её участников, избегая негативного влияния гендерных стереотипов;
- умение самостоятельно давать оценки и принимать решения, определяющие стратегию поведения в соответствии с гендерными предписаниями, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- умение классифицировать социальные явления (различные аспекты демографической ситуации) на основе определённых, в том числе самостоятельно выявленных, оснований для классификации, сопоставления и сравнения;
- критическое восприятие и осмысление социальной информации, отражающей различные подходы в освещении современных демографических процессов; формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
- умение ориентироваться в различных источниках политической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей.

Предметные результаты изучения обществознания включают:

- умение конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;
- различение форм бизнеса;
- оценивание деятельности различных финансовых институтов, определение задач, функций и роли Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;
- способность извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;
- анализ практических ситуаций, связанных с реализацией гражданами своих экономических интересов;
- умение различать и сравнивать пути достижения экономического роста;
- раскрытие взаимосвязи экономики с другими сторонами жизни общества;
- способность выделять причины безработицы и различать её виды;
- умение различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
- выделение критериев социальной стратификации;
- различение видов социальной мобильности;
- умение характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы,

влияющие на развитие современной семьи;

- выявление причин социальных конфликтов, моделирование ситуации путей разрешения конфликтов;
- способность выделять субъекты политической деятельности и объекты политического воздействия;
- умение раскрывать принципы государства как основного института политической системы общества;
- различение типов политических режимов, оценка роли политических режимов различных типов в общественном развитии;
- установление взаимосвязи правового государства и гражданского общества, способность раскрывать ценностный смысл правового государства;
- формулирование суждения о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе.

Содержание курса «Обществознание» в 11 классе

Тема I. Экономическая жизнь общества. Экономика как подсистема общества. Экономика и уровень жизни. Экономика и социальная структура общества. Экономика и политика. Что изучает экономическая наука. Экономическая деятельность и её измерители. Понятие ВВП. Экстенсивный и интенсивный рост. Факторы и темпы экономического роста. Экономическое развитие. Экономический цикл. Причины циклического развития экономики. Рынок в жизни общества. Рыночная экономика. Как действует «невидимая рука» рынка. Законы спроса и предложения. Рыночные структуры. Конкуренция и монополия. Современная рыночная система. Цели деятельности фирмы. Факторы производства. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и временные издержки производства. Налоги, уплачиваемые предприятием. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Функции финансового рынка. Финансовые институты. Защита прав потребителей финансовых услуг. Фондовый рынок, его инструменты и участники. Основные источники финансирования бизнеса. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Какой инструмент регулирования экономики выбрать. Налоговая система РФ. Нужна ли рынку помощь государства. Тенденции экономического развития России. Типы финансовой политики. Основы денежно-кредитной политики государства. Влияние денежно-кредитной политики на российскую экономику. Бюджетная политика. Инфляция: виды, причины и последствия. Рынок труда. Причины и виды безработицы. Государственная политика в области занятости. Что такое мировая экономика. Международная торговля.

Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики. Тенденции общемирового экономического развития. Экономическая культура: сущность и структура. Экономические отношения и интересы. Экономическая свобода и социальная ответственность. Связь экономической культуры и деятельности. Рациональное поведение участников экономической деятельности.

Тема II. Социальная сфера. Многообразие социальных групп. Социальное неравенство. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальные интересы. Социальные нормы. Социальный контроль. Отклоняющееся (девиантное) поведение. Преступность. Что объединяет людей в нацию. Россия — многонациональное общество и единый народ. Межнациональные конфликты и пути их преодоления. Пути межнационального сближения. Национальная политика в России. Семья как социальный институт. Функции семьи. Семья в современном обществе. Бытовые отношения. Дом, в котором мы живём. Гендерные стереотипы и роли. Гендер и социализация. Гендерные отношения в современном обществе. Молодёжь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. Молодёжная субкультура. Изменение численности населения России. Возрастной состав населения России. Рождаемость и смертность. Миграция.

Тема III. Политическая жизнь общества. Политическая деятельность и общество. Политическая сфера и политические институты. Политические отношения. Политическая власть. Структура и функции политической системы. Государство в политической системе. Политический режим. Демократические перемены в России. Сущность правового государства. Гражданское общество. Местное самоуправление. Избирательная система. Избирательная кампания. Понятия политической партии и движения. Типология и функции политических партий. Типы партийных систем. Политическая элита. Политическое лидерство. Роль политического лидера. Типы лидерства. Обыденное и теоретическое сознание. Что такое идеология. Современные политические идеологии. Роль идеологии в политической жизни. Политическая психология. Средства массовой коммуникации и политическое сознание. Многообразие форм политического поведения. Политический терроризм. Регулирование политического поведения. Сущность и этапы политического процесса. Политическое участие. Политическая культура.

Заключение. Общество и человек перед лицом угроз XXI в.

Тематическое планирование уроков обществознания 10 класс (68 ч)

Название раздела		Количество часов	Контрольные работы
Человек и общество	Что такое общество?	3	Входной контроль
	Общество как сложная система	2	
	Динамика общественного развития	2	
	Социальная сущность человека	2	
	Деятельность-способ существования людей	2	
	Познавательная деятельность	2	
	Свобода и необходимость в деятельности человека	2	
	Современное общество	2	
	Глобальная угроза международного терроризма	2	
	Уроки представления результатов проектной деятельности по темам раздела «Человек и общество»	1	
	Повторительно-обобщающие уроке по теме раздела «Человек и общество»	1	
		21	
Общество как мир культуры	Духовная культура общества	2	
	Духовный мир личности	1	
	Мораль	1	
	Наука и образование	2	
	Религия и религиозные организации	1	
	Искусство	2	
	Массовая культура	2	
	Уроки представления результатов проектной деятельности по темам раздела «Общество как мир культуры»	2	
	Повторительно-обобщающие уроке по теме раздела «Общество как мир культуры»	2	
		15	
	Современные подходы к пониманию права	1	

Правовое регулирование общественных отношений	Право в системе социальных норм	2	
	Источники права	2	
	Правоотношения. Правомерное поведение	2	
	Гражданин Российской Федерации	2	
	Гражданское право	2	
	Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения	2	
	Правовые основы предпринимательской деятельности	2	
	Правовое регулирование занятости и трудоустройства	2	
	Семейное право	2	
	Экологическое право	2	
	Процессуальные отрасли права	2	
	Международная защита прав человека	2	
	Правовые основы антитеррористической политики Российского государства	2	
	Человек в XXI в.	2	
		29	
Итоговый контроль в рамках промежуточной аттестации		1	
Итого:		68	входной контроль+3 практикума +промежуточный контроль+итоговый контроль в рамках промежуточной аттестации 2 урока резерв

Тематическое планирование уроков обществознания 11 класс (68 ч)

Название раздела		Количество часов	Контрольные работы
Экономическая жизнь общества	Роль экономики в жизни общества	2	Входной контроль
	Экономика: наука и хозяйство	2	
	Экономический рост и развитие	2	
	Рыночные отношения в экономике	2	
	Фирма в экономике	2	
	Финансовый рынок	2	
	Экономика и государство	2	
	Финансовая политика государства	2	
	Занятость и безработица	2	
	Мировая экономика	1	
	Экономическая культура	2	
	Уроки представления результатов проектной деятельности по теме	1	
	Повторительно-обобщающие уроки по теме	1	
		23	
Социальная сфера 20	Социальная структура общества	3	
	Социальные нормы и отклоняющее поведение	3	
	Нации и межнациональные отношения	3	
	Семья и брак	2	
	Гендер-социальный пол	3	
	Молодёжь в современном обществе	3	
	Демографическая ситуация в современной России	3	
	Уроки представления результатов проектной деятельности по темам раздела «Общество как мир культуры»	4	
	Повторительно-обобщающие уроки	2	

	по теме раздела «»		
		20	
Политическая жизнь общества 25	Политика и власть	3	
	Политическая система	3	
	Гражданское общество и правовое государство	3	
	Демократические выборы	3	
	Политические партии и партийные системы	3	
	Политическая элита и политическое лидерство	2	
	Политическое сознание	2	
	Политическое поведение	3	
	Политический процесс и культура политического участия	3	
	Уроки представления результатов проектной деятельности по теме	2	
	Повторительно-обобщающие уроки по теме	2	
	Взгляд в будущее	3	
	25		
Итоговый контроль в рамках промежуточной аттестации		1	
Итого:		68	входной контроль+3 практикума +промежуточный контроль+итоговый контроль в рамках промежуточной аттестации 3 урока резерв

Приложение № 1

Календарно-тематическое планирование уроков обществознания 10 класс (68 ч)

№п/п	Дата план	Дата факт	Тема урока
1	1.09.		Что такое общество?
2	3.09		Что такое общество? Входной контроль
3	8.09		Что такое общество?
4	10.09		Общество как сложная система.
5	15.09		Общество как сложная система.
6	17.09		Динамика общественного развития
7	22.09		Динамика общественного развития
8	24.09		Социальная сущность человека
9	29.09		Социальная сущность человека
10	1.10		Деятельность- способ существования людей
11	6.10		Деятельность- способ существования людей
12	8.10		Познавательная деятельность
13	13.10		Познавательная деятельность
14	15.10		Свобода и необходимость в деятельности человека
15	20.10		Свобода и необходимость в деятельности человека
16	22.10		Современное общество
17	27.10		Современное общество
18	29.10		Глобальная угроза международного терроризма
19	10.11		Глобальная угроза международного терроризма
20	12.11		Урок представления результатов проектной деятельности по темам раздела «Человек и общество»
21	17.11		Повторительно-обобщающий урок по теме раздела «Человек и общество»
22	19.11		Духовная культура общества.
23	24.11		Духовная культура общества.
24	26.11		Духовный мир личности
25	01.12		Мораль
26	03.12		Наука и образование
27	08.12		Наука и образование
28	10.12		Религия и религиозные организации
29	15.12		Искусство
30	17.12		Искусство
31	22.12		Массовая культура
32	24.12		Массовая культура
33	29.12		Уроки представления результатов проектной деятельности по темам раздела «Общество как мир культуры»
34	31.12		Уроки представления результатов проектной деятельности по темам раздела «Общество как мир культуры»

			культуры»
35	12.01		Повторительно-обобщающие уроке по теме раздела «Общество как мир культуры»
36	14.01		Повторительно-обобщающие уроке по теме раздела «Общество как мир культуры»
37	19.01		Современные подходы к пониманию права
38	21.01		Право в системе социальных норм
39	26.01		Право в системе социальных норм.
40	28.01		Источники права
41	2.02		Источники права.
42	4.02		Правоотношения. Правомерное поведение
43	9.02		Правоотношения. Правомерное поведение
44	11.02		Гражданин Российской Федерации
45	16.02		Гражданин Российской Федерации
46	18.02		Гражданское право
47	25.02		Гражданское право
48	2.03		Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения
49	4.03		Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения
50	9.03		Правовые основы предпринимательской деятельности
51	11.03		Правовые основы предпринимательской деятельности
52	16.03		Правовое регулирование занятости и трудоустройства
53	18.03		Правовое регулирование занятости и трудоустройства
54	30.03		Семейное право
55	1.04		Семейное право
56	6.04		Экологическое право
57	8.04		Экологическое право
58	13.04		Процессуальные отрасли права
59	15.04		Процессуальные отрасли права
60	20.04		Международная защита прав человека
61	22.04		Международная защита прав человека
62	27.04		Правовые основы антитеррористической политики Российского государства
63	29.04		Правовые основы антитеррористической политики Российского государства
64	4.05		Человек в XXI в
65	6.05		Человек в XXI в
66	11.05		Итоговый контроль в рамках промежуточной аттестации
67	13.05		Урок резерв
68	18.05		Урок резерв

Календарно-тематическое планирование уроков обществознания 11 класс (68 ч)

№п/п	Дата план	Дата факт	Тема урока
1			Роль экономики в жизни общества
2			Роль экономики в жизни общества Входной контроль
3			Экономика: наука и хозяйство
4			Экономика: наука и хозяйство
5			Экономический рост и развитие
6			Экономический рост и развитие
7			Фирма в экономике
8			Фирма в экономике
9			Финансовый рынок
10			Финансовый рынок
11			Экономика и государство
12			Экономика и государство
13			Финансовая политика государства
14			Финансовая политика государства
15			Занятость и безработица
16			Занятость и безработица
17			Мировая экономика
18			Мировая экономика
19			Экономическая культура
20			Экономическая культура
21			Урок представление результатов проектной деятельности по теме «Экономическая жизнь общества»
22			Урок представление результатов проектной деятельности по теме теме «Экономическая жизнь общества»
23			Повторительно-обобщающий урок по теме теме «Экономическая жизнь общества»
24			Повторительно-обобщающий урок по теме теме «Экономическая жизнь общества»
25			Социальная структура общества
26			Социальная структура общества
27			Социальные нормы и отклоняющее поведение
28			Социальные нормы и отклоняющее поведение
29			Нации и межнациональные отношения
30			Нации и межнациональные отношения
31			Семья и брак
32			Семья и брак
33			Гендер-социальный пол

34			Гендер-социальный пол
35			Молодёжь в современном обществе
36			Молодёжь в современном обществе
37			Демографическая ситуация в современной России
38			Демографическая ситуация в современной России
39			Уроки представления результатов проектной деятельности по темам раздела «Общество как мир культуры»
40			Уроки представления результатов проектной деятельности по темам раздела «Общество как мир культуры»
41			Повторительно-обобщающий урок по теме раздела «Социальная сфера»
42			Повторительно-обобщающий урок по теме раздела «Социальная сфера»
43			Политика и власть
44			Политика и власть
45			Политическая система
46			Политическая система
47			Гражданское общество и правовое государство
48			Гражданское общество и правовое государство
49			Демократические выборы
50			Демократические выборы
51			Политические партии и партийные системы
52			Политические партии и партийные системы
53			Политическая элита и политическое лидерство
54			Политическая элита и политическое лидерство
55			Политическое сознание
56			Политическое сознание
57			Политическое поведение
58			Политическое поведение
59			Политический процесс и культура политического участия
60			Политический процесс и культура политического участия
61			Уроки представления результатов проектной деятельности по теме
62			Уроки представления результатов проектной деятельности по теме
63			Уроки представления результатов проектной деятельности по теме
64			Повторительно-обобщающие уроки по теме «Политическая жизнь общества»
65			Повторительно-обобщающие уроки по теме «Политическая жизнь общества»
66			Взгляд в будущее
67			Взгляд в будущее
68			Итоговый контроль в рамках промежуточной аттестации

**Пояснительная записка
к входной контрольной работе по обществознанию для 10 класса.**

Цель работы – контроль уровня усвоения программного материала по обществознанию за курс 10 класса.

Программа: Программы общеобразовательных учреждений. 10-11 классы.
Авторы: Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова, А.Ю. Лазебникова, 2015г.

Учебник: Обществознание 10 класс. Авторы: Л.Н. Боголюбов,
А.Ю. Лазебникова, Н.М. Смирнова 2015 г.

1. Характеристика структуры и содержания тестирования.

Тестирование для проведения промежуточной годовой аттестации состоит из двух частей, представлена в двух вариантах, в каждом варианте 20 заданий (часть А).

Часть А (А1-А20) содержит задания с выбором только одного верного ответа. В заданиях части А представлены основные содержательные разделы школьного курса обществознания в 10 классе: человек и общество; деятельность как способ существования людей; сознание и познание; личность и межличностные отношения.

Часть Б это задания повышенного уровня сложности, требующие от школьников овладения умениями анализировать и классифицировать социальную информацию, представленную в различных знаковых системах (схема, таблица и др.)

Требующие знания по обществознанию, экономике, правоведению.

2. Время выполнения работы.

На выполнение всей работы отводится 40 минут.

**Входная контрольная работа
по обществознанию в 10 классе**

Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

За верное выполнение каждого задания из А1 – А20 ученик получает 1 балл. Максимальная сумма, которую может получить учащийся, правильно выполнивший все задания, - 20 баллов.

Правильно выполненные задания В1-В5- оцениваются

2 балла – нет ошибок; 1 балл - допущена одна или отсутствует один символ, 0 баллов - допущено две и более ошибок

Вся работа - 30 баллов

Шкала перевода тестового балла в пятибалльную оценку.

0-16б	17-23б	24-27б	28-30б
«2»	«3»	«4»	«5»

Вариант 1.

Часть А.

A1. Какой из примеров иллюстрирует взаимодействие природы и общества?

- 1) отношения людей в процессе материального производства
- 2) подсечно-огневое земледелие восточных славян
- 3) проповедническая деятельность религиозных организаций
- 4) этнографические исследования

A2. Что из перечисленного характеризует современное западное общество?

- 1) аграрный тип общества
- 2) неразвитость институтов частной собственности
- 3) особая ценность человеческой индивидуальности
- 4) преобладание коллективистских форм сознания

A3. Страна А. с населением в 15 млн. человек расположена в Южном полушарии. Какая дополнительная информация позволит судить о принадлежности А. к обществам традиционного типа?

- 1) Основу хозяйства страны составляет аграрное производство.
- 2) В стране проживает многонациональное население.
- 3) Слабо развита сеть услуг.
- 4) Верховная власть в стране передается по наследству.

A4. Эмпирический и теоретический уровни знания присущи

- 1) любому виду познания 3) обыденному познанию
- 2) научному познанию 4) рациональному познанию

A5. И человек, и животное

- 1) свободно определяют цель своего поведения
- 2) имеют индивидуальные интересы
- 3) осознают свою уникальность
- 4) зависят от природных условий

A6. Артисты музыкального театра играют классический спектакль. Субъектом этой деятельности являются

- 1) декорации 2) исполнители
- 3) музыкальные инструменты 4) зрители

A7. Верны ли следующие суждения об истине?

А. Истина относительна, потому что возможности познания зависят от реальных исторических условий, времени и места.

Б. Истина относительна, потому что возможности познания определяются уровнем развития науки, научными методами.

- 1) верно только А 3) верны оба суждения
- 2) верно только Б 4) оба суждения неверны

A8. Обеспеченность силой общественного мнения является отличительным признаком норм

- 1) моральных 3) экономических
- 2) правовых 4) политических

A9. В искусстве классицизма важную роль играли представления о прекрасном, возникшие в античности. Это пример

- 1) норм морали 3) этических норм
- 2) эстетических норм 4) правил этикета

A10. Политическая власть, в отличие от иных видов власти,

- 1) представляет собой волевое действие
- 2) побуждает людей к определенным действиям
- 3) обращается с помощью права ко всем гражданам

4) является отношением между людьми и социальными группами

A11. Систему разделения властей в РФ характеризует

- 1) подчинение судей парламенту
- 2) подчинение Правительства РФ Государственной Думе
- 3) самостоятельность каждой из ветвей власти
- 4) соединение исполнительной и законодательной власти в одном органе

A12. Вынесение вотума недоверия правительству является функцией

- 1) президентской администрации
- 2) прокуратуры
- 3) парламента
- 4) судебной власти

A13. Какая ситуация является примером семейных правоотношений?

- 1) мать с дочерью выиграли приз в лотерее
- 2) отец с сыном были оштрафованы за переход улицы в неполюженном месте
- 3) супруги оформили развод
- 4) сын устроился работать в семейную фирму

14. В самом широком смысле общество - это...

- 1) весь материальный мир в целом.
- 2) часть материального мира.
- 3) страна, государство.
- 4) часть природно-географической среды.

15. Сходство человека и животного заключается в том, что они обладают...

- 1) разнообразными ощущениями
- 2) членораздельной речью
- 3) рациональным мышлением.
- 4) возможностями саморазвития.

16. Деятельность человека, направленная на создание полезных обществу материальных и духовных благ, называется...

- 1) познание
- 2) труд
- 3) общение
- 4) прогнозирование

17. Программист трудится над новой программой. В этой деятельности программа выступает...

- 1) средством
- 2) субъектом
- 3) мотивом
- 4) объектом

18. Личность, в отличие от индивида, обладает...

- 1) рациональным мышлением
- 2) чувственным познанием
- 3) членораздельной речью
- 4) готовностью брать ответственность на себя

19. Расширение наших представлений о мире является непосредственным результатом...

- 1) трудовой деятельности
- 2) игровой деятельности
- 3) познавательной деятельности
- 4) коммуникативной деятельности

20. Несомненно, раз и навсегда установленное знание - это...

- 1) любое научное понятие
- 2) относительная истина
- 3) народная мудрость
- 4) абсолютная истина

Часть 2.

B1. Запишите слово, пропущенное в схеме.



Ответ: _____ .

В2. Ниже приведены качества, присущие человеку. Все они, за исключением одного, имеют социальную природу.

Свобода, наследственность, интересы, убеждения, сознание, ответственность.

Найдите и укажите качество, «выпадающее» из общего ряда.

Ответ: _____ .

В3. Запишите слово, пропущенное в таблице.

Судопроизводство

ПРОЦЕСС	ПОДСУДНЫЕ ДЕЛА
Уголовный	Изобличение преступников, предание их суду, назначение наказания
...	Исковые дела по спорам, возникающим из семейных правоотношений

В4. Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением двух, характеризуют социальную динамику.

- 1) прогресс, 2) структура, 3) эволюция, 4) реформа, 5) спад,
- 6) стратификация.

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Ответ:

--	--

В5. Найдите в приведённом ниже списке характеристики патриархальной (традиционной) семьи. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) совместное проживание нескольких поколений
- 2) принятие решений всеми членами семьи
- 3) экономическая самостоятельность женщины
- 4) организация быта как основная экономическая функция
- 5) жёсткое распределение мужских и женских обязанностей
- 6) совместная производственная деятельность

Ответ: _____ .

Ключи к тестированию 10 класс обществознание

1 вариант.

Часть 1.

№ задания	Ответ
A1	2
A2	3
A3	1
A4	2
A5	4
A6	2
A7	3
A8	1
A9	2
A10	1
A11	3
A12	3
A13	3

A14	2
A15	1
A16	2
A17	4
A18	4
A19	3
A20	4

Часть 2.

B1—федеративной.

B2 – наследственность.

B3—гражданский.

B4 – 26.

B5 – 156

Вариант 2

Часть 1

A1. Социальными нормами являются:

- 1) традиции 2) документы 3) нравы, 4) контракты,

A 2. Определите признак, свойственный постиндустриальному обществу.

- 1) появление массовой культуры;
2) в экономике преобладают отрасли тяжёлой промышленности;
3) основными критериями стратификации общества является профессионализм и уровень образования;
4) структура общества является жёсткой и закрытой.

A3. В отличие от природы, общество:

- 1) является системой 2) находится в развитии;
3) выступает в качестве творца культуры; 4) развивается по собственным законам

A4. Какой из перечисленных элементов не относится к структуре познания?

- 1) субъект 2) объект 3) средства 4) потребности

A5. Верны ли следующие суждения об истине?

А. Относительность истины обусловлена безграничностью и изменчивостью постигаемого мира.

Б. Относительность истины обусловлена ограниченностью познавательных возможностей человека.

- 1) верно только А; 3) верны оба суждения;
2) верно только Б; 4) оба суждения неверны.

A6. Под культурой в наиболее общем смысле понимается:

- 1) уровень воспитанности;
2) вся преобразовательная деятельность человека;
3) производство материальных ценностей;
4) художественное ремесло.

A7. Рациональное познание (процесс мышления) не предполагает продуцирование:

- 1) понятий; 3) представлений;
2) суждений; 4) умозаключений.

A8. Общим для науки и художественного творчества является:

- 1) обоснованность предположений 2) стремление к познанию мира
3) выражение эмоций 4) формирование чувства прекрасного.

A9. Какую сферу общества представляют сословия, касты, классы?

- 1) экономическую 2) социальную 3) политическую 4) духовную.

A10. Популярный композитор работает над новой песней. Какой вид деятельности иллюстрируется этим примером?

- 1) духовная; 3) политическая;
2) экономическая; 4) социальная.

A11. Социальной потребностью является потребность в:

- 1) пище 2) воздухе 3) воде 4) семье.

A12. Отрицают возможность познания истины...

- 1) идеалисты 2) рационалисты 3) агностики 4) эмпирики

A13. Все виды преобразовательной деятельности людей, а так же её результаты называются...

- 1) наукой 2) культурой 3) обществом 4) моралью

A14. К средству массовой коммуникации, возникновение которых связано с переходом к постиндустриальному обществу...

- 1) телевидение 3) периодическая печать

2) радио

4) интернет

A15. Связь всех сфер жизни общества

- 1) вытекает из целостности общества как системы
- 2) достигается в ходе политической борьбы
- 3) обеспечивается идеологической работой
- 4) устанавливается законодательным путём

A16. Игра, общение и познание — это

- 1) виды деятельности человека
- 2) этапы формирования личности
- 3) виды поведения всех живых существ
- 4) формы коммуникации

A17. Найдите в приведенном ниже списке черту, свойственную результатам только творческой деятельности.

- 1) сложность понимания для других
- 2) принципиальная новизна
- 3) значимость исследуемой проблемы
- 4) научность полученных данных

A18. К социальным потребностям человека относится потребность в

- 1) заботе о потомстве
- 2) самосохранении
- 3) принадлежности к группе
- 4) безопасности

A19. Назовите один из критериев истины

- 1) практика
- 2) научные понятия
- 3) теоретическое обобщение
- 4) статистические методы

A20. Какая из перечисленных наук изучает властные отношения:

- 1) философия
- 2) история
- 3) социология
- 4) политология

Часть 2

B1. Какое слово пропущено в схеме?



Ответ: _____

B2. Ниже приведены названия потребностей. Все из них, за исключением одной, являются названиями, под которыми в различных классификациях представлены естественные потребности человека.

Первичные, биологические, социальные, органические, природные.

Найдите и укажите название потребностей другого вида, выпадающие из их ряда.

Ответ: _____

B3. Найдите в приведённом ниже списке формы рационального познания и обведите цифры, под которыми они указаны.

- 1) ощущение;
- 2) понятие;
- 3) фантазия;
- 4) умозаключение;
- 5) восприятие.

Обведённые цифры запишите в порядке возрастания.

Ответ: _____

В4. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, связаны с понятием «мораль».

Социальная норма; право; добро и зло; духовность; санкции.

Найдите и укажите термин, не связанный с понятием "мораль".

Ответ: _____

В5. Найдите в приведенном ниже списке проявления, отражающие социальную природу человека, и обведите цифры, под которыми они указаны.

1) интересы 2) мировоззрение 3) задатки

4) умения 5) наследственность 6) идеалы

Обведенные цифры запишите в порядке возрастания.

Ответ: _____

**Ключи к тестированию по обществознанию 10 класс
2 вариант.**

Часть 1.

№ задания	Ответ
A1	1
A2	3
A3	3
A4	4
A5	3
A6	2

A7	3
A8	2
A9	2
A10	1
A11	4
A12	3
A13	2
A14	4
A15	1
A16	1
A17	2
A18	3
A19	1
A20	4

Часть 2.

B1—представление.

B2 – социальные.

B3 – 24

B4 – право

B5 – 126

Пояснительная записка

к КИМ проведения промежуточной аттестации
по обществознанию для 10 класса.

Цель работы – контроль уровня усвоения программного материала по обществознанию за курс 10 класса.

Программа: Программы общеобразовательных учреждений. 10-11 классы. Авторы: Л.Н. Боголюбов, Л.Ф.Иванова, А.Ю.Лазебникова, 2015г.

Учебник: Обществознание 10 класс. Авторы: Л.Н.Боголюбов, А.Ю.Лазебникова, Н.М.Смирнова 2015 г.

3. Характеристика структуры и содержания тестирования.

Тестирование для проведения промежуточной годовой аттестации состоит из двух частей, представлена в двух вариантах, в каждом варианте 20 заданий (часть А).

Часть А (А1-А20) содержит задания с выбором только одного верного ответа. В заданиях части А представлены основные содержательные разделы школьного курса обществознания в 10 классе: человек и общество; деятельность как способ существования людей; сознание и познание; личность и межличностные отношения.

Часть Б это задания повышенного уровня сложности, требующие от школьников овладения умениями анализировать и классифицировать социальную информацию, представленную в различных знаковых системах(схема, таблица и др.)

Требующие знания по обществознанию, экономике, правоведению.

4. Время выполнения работы.

На выполнение всей работы отводится 40 минут.

СПЕЦИФИКАЦИЯ
КИМ проведения промежуточной аттестации
учащихся 10 класса
по обществознанию

Назначение проверочной работы – контроль состояния уровня сформированности общеучебных и специальных умений и навыков среди учащихся 10 классов по предмету «Обществознание».

Документы, определяющие содержание аттестационной работы:

1. Обязательный минимум содержания основного общего образования по обществознанию;
2. Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования по обществознанию;
3. Учебник для 10 класса «Обществознание», Москва, Просвещение, 2009 год. Автор Л.Н. Боголюбов;
4. Программа по обществознанию для 6-11 класса, Москва, Просвещение, 2010 год. Под редакцией Л.Н. Боголюбова.

Подходы к отбору содержания и структуры КИМ.

Подходы к отбору проверяемых элементов и конструированию заданий определялись с учетом требований указанных выше документов, и включают в себя требования, как к составу обществоведческих знаний, так и к умениям, которыми должен овладеть учащийся.

В итоговой работе представлены задания, ориентированные на проверку знаний по обществознанию.

Характеристика структуры и содержания аттестационной работы.

Содержание аттестационной работы находится в рамках «Обязательного минимума содержания основного общего образования по обществознанию».

Структура работы отвечает цели построения системы дифференцированного обучения в современной школе, которая включает две задачи: формирование у всех учащихся базовой подготовки по обществознанию, одновременное создание для части школьников условий, способствующих получению подготовки повышенного уровня, достаточной для активного использования обществознания в дальнейшем обучении.

Задания итоговой контрольной работы охватывают темы курса, изученные

обучающимися в 10 классе, включают в себя материал содержательных линий «Общество», «Человек», «Духовная культура», «Экономика», «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Право как особая система норм».

Таблица 1.

Распределение заданий проверочной работы по частям

№п \п	Части работы	Число заданий	Максималь ный первичный балл	Тип заданий
1	Часть А	10(один вариант ответа)	10	Лёгкие, средней сложности
2	Часть В	4	7	Средней сложности
3	Часть С	1	3	Сложная
	Итого	15	20	

Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Первая часть работы (часть А) включает задания базового уровня с выбором одного правильного ответа из четырёх предложенных вариантов. Они сформулированы как в виде предложения, к которому необходимо подобрать единственно возможное продолжение, так и в виде ситуации, иллюстрирующей то или иное понятие, которое необходимо найти в предложенном списке ответов.

Также в первую часть работы включены задания повышенного уровня сложности, в которых необходимо проанализировать два суждения и выбрать правильный ответ. Сложность задания состоит в том, что суждения могут оказаться как верными, так и неверными, а также верным может быть только одно из них. Каждое правильно выполненное задание части А оценивается 1 баллом.

Вторая часть итоговой контрольной работы состоит из заданий различных типов, на которые надо дать краткий ответ и записать его в виде набора цифр или букв. В данной части представлены задания следующих типов:

- выбрать и записать в таблицу сначала порядковые номера черт сходства, а затем черт различия обществоведческих терминов или понятий;
- проанализировать социологические данные и найти в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе этих данных, и выписать в строку ответа цифры, под которыми они указаны;
- установить соответствие между понятием и примером. К каждой позиции, данной в первом столбце, следует подобрать позицию из второго столбца и записать в таблицу выбранные цифры;
- из приведённых в списке характеристик выбрать лишнюю и выписать номер, слова этой характеристики в строку ответа;
- расставить варианты ответа в правильной логической последовательности.

Часть В оценивается так:

В1 –оценивается на 1 балл.

В2 –полный правильный ответ 2 балла, одна ошибка – 1балл.

В3 – полный правильный ответ 2 балла, одна ошибка – 1 балл, более двух ошибок – 0 баллов.

В4 – нет ошибок – 2 балла, допущена одна ошибка или отсутствует один символ в ответе – 1 балл, более двух ошибок 0 баллов.

В задание С1 учащиеся с помощью обществоведческой знание должны раскрыть и дать примеры тремя предложения правильный ответ.

Оценивания - 3 балла за полный ответ на все задания. 2 балла – частичный ответ. 1 балл – за правильный один ответ. 0 баллов – за неправильный ответ.

Перечень знаний и умений, проверяемых в работе.

знание/понимание:

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения;

умение:

- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;

Дополнительные материалы и оборудование

Для проведения аттестационной работы не требуется дополнительное оборудование или материалы.

Время выполнения: 45 минут

Число вариантов в работе. Два

Критерии оценивания: 20-18 – 5, 17-14 – 4, 13-10 – 3, 9 – 0 - 2.

Алгоритм решения заданий части В, С

Задания промежуточной аттестации охватывают темы курса, изученные обучающимися в 10 классе. Первая часть работы (часть А) включает задания базового уровня с выбором одного правильного ответа из четырёх предложенных вариантов.

Вторая часть промежуточной аттестации состоит из заданий различных типов, на которые надо дать краткий ответ и записать его в виде набора цифр или букв. В данной части представлены задания следующих типов:

- записать в таблицу пропущенное слово;
- выбрать и записать термины связанные с другими понятиями;
- установить соответствие между понятием и примером;
- работа с тестом, в котором пропущен ряд слов и заполнения их из списка терминов.

В 1-4 заданиях надо заполнить пропуск, найти лишние термины и установить соответствие.

В1.

ПРИЗНАК	СУЩНОСТЬ
Дееспособность	Способность своими действиями приобретать и осуществлять гражданские права
Правоспособность	Признанная законом способность иметь гражданские права и нести обязанности

ПОВЕДЕНИЕ	ХАРАКТЕРИСТИКИ
Делинквидное	Антиобщественное противоправное поведение индивида, воплощенное в поступках и наносящих вред гражданам и обществу

Девииантное	Поведение индивида или группы, которое не соответствует нормам, причиняющее реальный ущерб обществу или самой личности
-------------	--

В2.

- 1) соответствие действительности;
- 2) игра;**
- 3) знание;
- 4) конкретность;
- 5) процесс;**
- 6) субъективность.

- 1) самореализация,**
- 2) питание,
- 3) дыхание,
- 4) движение,
- 5) общение,**
- 6) воспроизводство рода.

В3.

ОБЩЕСТВЕННЫЕ СФЕРЫ	СОЦИАЛЬНЫЕ ЯВЛЕНИЯ И ИНСТИТУТЫ
1) политическая	А) полиция, суды, армия
2) экономическая	Б) торговля, бартер, фондовые биржи
3) социальная	В) касты, племя, сословия
4) духовная	Г) религия, образования, наука

Типы правоотношений	Ситуации
А) уголовное	1) Двое бандитов совершили разбойное нападение на инкассаторов
Б) семейное	2) Супруги подали заявление в ЗАГС о регистрации рождения ребенка
В) административное	3) Водитель автобуса грубо нарушил правила дорожного движения
Г) трудовое	4) Студентка факультета иностранных языков на летних каникулах устроилась переводчиком

В4.

Гражданство – устойчивая правовая и политическая связь человека с ___9___(А). В РФ гражданство определяет «принцип крови», т.е. гражданство новорожденного определяется гражданством его ___5___(Б). Гражданство в РФ приобретает и прекращается в соответствии с ___4___(В). В ряде стран признан «признак почвы» новорожденный приобретает гражданство того государства, на ___8___(Г) которого он родился. ___7___(Д) РФ может иметь двойное гражданство. ___1___(Е) может получить гражданство после 5 лет проживания на территории страны.

Список терминов:

1) иностранец 2) общество 3) традиции 4) федеральный закон
5) родители 6) дети 7)гражданин 8) территория 9)
государство

Производитель - это человек, ___4___ (А), предприятие, изготавливающие и продающие товары и предоставляющие услуги. Производитель является главным действующим лицом в ___2___(Б). Он стремится поступать ___3___(В), то есть получать большую ___8___(Г) с наименьшими затратами. Производитель участвует в решении основной экономической проблемы – рациональном использовании ___6___(Д). Действуя в различных ___9___(Е), производитель выбирает способы рационального поведения и решает вопросы, что как и для кого производить и предоставлять услуги.

Список терминов:

1) неограниченные ресурсы 2) экономика 3)рационально 4)
фирма 5) политика 6) ограниченные ресурсы 7)
хозяйственная жизнь 8) прибыль 9) экономические системы

В задании С1 надо используя обществоведческие знания написать понятия и кратко ответить на вопросы. Ответы предполагают использование информации из обществознания и истории.

В **первом варианте** речь идет о типологиях общества.

Типология обществ – это совокупность нескольких типов обществ, объединенных схожими признаками, критериями.

Виды – аграрное, индустриальное, информационное общество.

Признаком аграрного общества является сельское хозяйство, ручной труд.

Признаком индустриального общества является модернизация

промышленности, возникновения колониальных войн.

Признаком информационного общества является – роботизация, рост значения науки и знаний.

Во **втором варианте** речь идет о политическом режиме.

Политический режим – совокупность способов, форм, методов осуществления политической власти.

Виды – демократический, недемократический.

Признаком демократического режима является – реальные альтернативные выборы, многообразия в сферах общества.

Признаком тоталитарного режима является – всеобщий контроль всей сферы общества, культ личности.

Признаком авторитарного режима является – власти сильной личности или групп лиц, контроль экономики и политики.

Часть В оценивается так: В1 – оценивается на 1 балл. В2 – полный правильный ответ 2 балла, одна ошибка – 1 балл. В3 – полный правильный ответ 2 балла, одна ошибка – 1 балл, более двух ошибок – 0 баллов. В4 – нет ошибок – 2 балла, допущена одна ошибка или отсутствует один символ в ответе – 1 балл, более двух ошибок 0 баллов.

В задании С1 учащиеся с помощью обществоведческих знаний должны раскрыть и дать примеры тремя предложениями правильный ответ.

Оценивания - 3 балла за полный ответ на все задания. 2 балла – частичный ответ. 1 балл – за правильный один ответ. 0 баллов – за неправильный ответ.

Промежуточная контрольная работа по обществознанию, 10 кл.

Вариант 1.

A1. Общество, в отличие от природы

- 1) развивается закономерно
изменениям
- 2) творит культуру
динамической системой
- 3) подвержено
- 4) является

A2. Верны ли следующие суждения о познавательной деятельности человека?

А. Человек овладевает знаниями в процессе изучения основ наук.

Б. Человек овладевает знаниями в ходе практической деятельности.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

A3. Политическая партия – это организация, которая:

- 1) Объединяет людей по интересам 3) Борется за власть
- 2) Образуется стихийно 4) Решает хозяйственные вопросы

A4. При характеристике человека как гражданина указывают на его:

- 1) Семейное положение 2) Профессию 3) Партийность 4) Права и обязанности.

A5. Социальное неравенство проявляется в различии

- 1) доходов 2) способностей 3) темпераментов 4) духовных запросов

A6. Для характеристики разделения общества на социальные группы используется понятие

- 1) социальная мобильность 3) социальная стратификация
- 2) социальная интеграция 4) социальная дискриминация

A7. К восходящей социальной мобильности относят

- 1) повышение по службе 2) создание семьи 3) рождение ребенка 4) выход на пенсию

A8. Как называется система взглядов, отвергающих религиозные представления (вера в бога, в бессмертие души, в потусторонний мир и т.п.) и религию в целом:

- 1) свобода совести 2) религиозный анархизм 3)нигилизм 4) атеизм

A9. Основной закон РФ – Конституция принимается:

- 1) Государственной Думой; 2) Президентом РФ; 3) референдумом 4) Конституционным собранием

A10. Юридическая ответственность характеризуется тем, что она...

- 1) основана на применении к нарушителю моральных норм 3) налагается за действия субъекта
- 2) налагается любыми государственными органами 4) имеет государственно-принудительный характер

B1. Запишите слово, пропущенное в таблице.

ПРИЗНАК	СУЩНОСТЬ
Дееспособность	Способность своими действиями приобретать и осуществлять гражданские права
...	Признанная законом способность иметь гражданские права и нести обязанности

В2. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением двух, связаны с понятием «истина». Найдите и напишите термины, связанные с другим понятием.

- 1) соответствие действительности;
- 2) игра;
- 3) знание;
- 4) конкретность;
- 5) процесс;
- 6) субъективность.

В3. Установите соответствие, ответы напишите буквами:

ОБЩЕСТВЕННЫЕ СФЕРЫ	СОЦИАЛЬНЫЕ ЯВЛЕНИЯ И ИНСТИТУТЫ
1) политическая	А) религия, образования, наука
2) экономическая	Б) торговля, бартер, фондовые биржи
3) социальная	В) полиция, суды, армия
4) духовная	Г) касты, племя, сословия

В4. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

Гражданство – устойчивая правовая и политическая связь человека с ____ (А). В РФ гражданство определяет «принцип крови», т.е гражданство новорожденного определяется гражданством его ____ (Б). Гражданство в РФ приобретается и прекращается в соответствии с ____ (В). В ряде стран признан «признак почвы» новорожденный приобретает гражданство того государства, на ____ (Г) которого он родился. ____ (Д) РФ может иметь двойное гражданство. ____ (Е) может получить гражданство после 5 лет проживания на территории страны.

Список терминов:

- 1) иностранец
- 2) общество
- 3) традиции
- 4) федеральный закон
- 5) родители
- 6) дети
- 7) гражданин
- 8) территория
- 9) государство

С1. Используя обществоведческие знания:

1) Раскройте, смысл понятия «типология обществ».

2) Составьте два предложения:

- Одно предложение, содержащее информацию о видах типология обществ.
- Одно предложение, содержащее признаки одного типа общества.

**Промежуточная контрольная работа по обществознанию, 10 кл
Вариант 2.**

A1. Одной из подсистем общества как целого является

- 1) биосфера 2) духовная культура 3) экологическая система 4) трудовой коллектив

A2. Верны ли следующие суждения о результатах познавательной деятельности?

А. Результат познания зависит от установок, целей и предыдущего опыта познающего субъекта. Б. Результат познания зависит от возрастных и индивидуальных характеристик субъекта познания.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

A3. Партии, применяющие крайние насильственные средства в политической борьбе, называются:

- 1) внепарламентский 2) массовыми
3) реформистской 4) экстремистскими

A4. Какой признак характеризует человека как личность?

- 1) особенности внешности 2) общественная активность
3) свойства темперамента 4) физическое развитие

A5. Социальное неравенство выражается в

- 1) разном доступе к социальным благам 2) изменении социального статуса человека
3) многообразии социальных норм 4) особенностях поведения людей

A6. Тесное сотрудничество между народами, обмен культурными ценностями, преодоление отчуждения и поддержание взаимовыгодных контактов – это

- 1) дискриминация 2) сепаратизм 3) интеграция 4) дифференциация

A7. Среди каналов восходящей социальной мобильности социолог П. Сорокин выделял

- 1) родственные связи 2) накопленный личный опыт
3) расширение состава семьи 4) получение образования

A8. Произведения, созданные с целью получения коммерческой прибыли и удовлетворения спроса - это продукт культуры:

- 1) к массовой 2) к элитарной 3) к народной 4) к национальной

A9. Какие из перечисленных действий семьи являются правомерными?

- 1) отказ платить алименты на ребенка 2) отказ содержать престарелых родителей
3) расторжение брака в судебном порядке 4) самоустранение родителей от воспитания детей

A10. За постоянное пьянство и невыполнение родительских обязанностей женщина была лишена родительских прав. Какой вид юридической ответственности был к ней применен?

- 1) уголовно-правовая 2) административно-правовая
3) гражданско-правовая 4) дисциплинарная

B1. Запишите слово, пропущенное в таблице.

ПОВЕДЕНИЕ	ХАРАКТЕРИСТИКИ
Делинквидное	Антиобщественное противоправное поведение индивида, воплощенное в поступках и наносящих вред гражданам и

	обществу
.....	Поведение индивида или группы, которое не соответствует нормам, причиняющее реальный ущерб обществу или самой личности

В2. Ниже приведен ряд потребностей. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «биологические потребности человека». Найдите и напишите термины, связанные с другим понятием.

- 1) самореализация,
- 2) питание,
- 3) дыхание,
- 4) движение,
- 5) общение,
- 6) воспроизводство рода.

В3. Установите соответствие, ответы напишите цифрами:

Типы правоотношений	Ситуации
А) уголовное	1) Супруги подали заявление в ЗАГС о регистрации рождения ребенка
Б) семейное	2) Двое бандитов совершили разбойное нападение на инкассаторов
В) административное	3) Водитель автобуса грубо нарушил правила дорожного движения
Г) трудовое	4) Студентка факультета иностранных языков на летних каникулах устроилась переводчиком

В4. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

Производитель - это человек, ___ (А), предприятие, изготавливающие и продающие товары и предоставляющие услуги. Производитель является главным действующим лицом в ___(Б). Он стремится поступать ___(В), то есть получать большую ___(Г) с наименьшими затратами. Производитель участвует в решении основной экономической проблемы – рациональном использовании ___(Д). Действуя в различных ___(Е), производитель выбирает способы рационального поведения и решает вопросы, что как и для кого производить и предоставлять услуги.

Список терминов:

- 1) неограниченные ресурсы
- 2) экономика
- 3) рационально
- 4) фирма
- 5) политика
- 6) ограниченные ресурсы
- 7) хозяйственная жизнь
- 8) прибыль
- 9) экономические системы

С1. Используя обществоведческие знания:

- 1) Раскройте, смысл понятия «Политический режим».
- 2) Составьте два предложения:
 - Одно предложение, содержащее информацию о видах политических режимах.
 - Одно предложение, содержащее признаки одного политического режима.

Ключи

Вариант 1	Вариант 2
Часть А.	
1. 2	1. 2
2. 3	2. 3
3. 3	3. 4
4. 4	4. 2
5. 1	5. 1
6. 3	6. 3
7. 1	7. 4
8. 4	8. 1
9. 3	9. 3
10. 4	10. 3
Часть В.	
1. правоспособность	1. девиатное
2. 25	2. 15
3. вбга	3. 2134
4. 954871	4. 423869
Часть С¹.	
<p>1. Типология обществ - это совокупность нескольких типов обществ, объединенных схожими признаками, критериями.</p> <p>2. Виды: Традиционный (аграрный, доиндустриальный), индустриальный, технологический (постиндустриальный, информационный).</p> <p>3. Доиндустриальное – сельское хозяйство, земля, ручные орудия труда, община, закрытая социальная система, опора на традиции, новшества - как угроза и т.д. Индустриальное – механизация, модернизация промышленности, рост мобилизации населения и процесса урбанизации, колониальные войны, классы общества. Информационное – роботизация промышленности, рост значения науки, знания, образования, сферы досуга, развитое гражданское общество.</p>	<p>1. Политический режим – это совокупность способов, форм, методов осуществления политической власти.</p> <p>2. Виды: Демократический и недемократический, Демократический, тоталитарный, авторитарный.</p> <p>3. Демократический режим – реальные альтернативные выборы, наличие многообразия в сферах общества, парламентаризм, право меньшинства на оппозицию, соблюдения прав граждан. Авторитарный режим - власть сильной личности или групп лиц, опора на военных и клерков, контроль экономики и политики, разрешенная оппозиция. Авторитет личности – Хрущев, Брежнев, Пиночет. Тоталитарный режим – контроль всей сферы общества, террор, культ личности – (Сталин, Пол Пот, Эмир Ходжа)</p>
В ответах на задание 2,3 С1 могут быть иные схожие ответы.	

¹ Примерный ответ.

