

| | | |
|--|---|---|
| «РАССМОТРЕНО» Руководитель МО _____/ Лужанский С.В / Протокол №__1__ от «24» августа 2020 г. | «СОГЛАСОВАНО» Заместитель руководителя по УВР МКОУ Октябрьской СШ№9 _____/Карасёва Ю.А./ | «УТВЕРЖДАЮ» Директор МКОУ Октябрьской СШ№9 _____/Белов О.С./ Приказ № 197/2 от «1» сентября 2020 г |
|--|---|---|

Рабочая программа курса

История Родного края

10-11 класс

учитель: Лужанский С.В.

2020-2024 учебный год

П. Октябрьский

Рабочая программа курса История Родного края

для учащихся 10-11 классов

Пояснительная записка

Рабочая программа по Истории Родного края составлена в соответствии со следующими нормативно – правовыми инструктивно – методическими документами:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12 2012г. № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
2. Федерального Государственного образовательного стандарта
3. примерные программы основного общего и среднего (полного) общего образования по истории (Приказ Минобрнауки РФ от 07.07.2005г. №03-1263 «О примерных программах по учебным предметам Федерального базисного учебного плана»;
4. федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, утвержденный Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе;
5. Приказ Минобрнауки РФ от 24.01.2012 № 39 (С(П)ОО Проблемы фальсификации истории России);
6. «История Сибири. Часть II. Сибирь в составе Российской империи», под редакцией: Зверев В.А., Зуев А.С., Кузнецова Ф.С.,2006
7. Хрестоматия. История Сибири. Ч.1. // Составители: Зверев В.А., Кузнецова Ф.С. Новосибирск 2003.
8. ООП СОО МКОУ «Октябрьская СШ №9»;
9. Учебного плана МКОУ Октябрьской СШ № 9;
10. Календарного учебного графика МКОУ Октябрьской СШ № 9 на 2020 – 2021 учебный год.

Общая характеристика предмета.

Сибирь, как и все регионы России, имеет богатую историю. Но, к сожалению, в рамках школьного курса истории России в средней школе история Сибири практически не представлена. Поэтому у детей может сложиться ложное впечатление, что в Сибири до прихода туда русских в XVI-XVII вв. исторических событий не было.

Основой для изучения курса «История Сибири» является «Программа региональной истории для общеобразовательных учреждений Новосибирской области» автор Ф.С. Кузнецова, к.и.н, доцент кафедры истории, обществознания, экономики НИПКиПРО. Рабочая программа построена на основе учебного пособия. «История Сибири. Часть II. Сибирь в составе Российской империи», под редакцией: Зверев В.А., Зуев А.С., Кузнецова Ф.С Новосибирск, 2000г.

Целью рабочей программы является: формирование личности выпускника школы как представителя региона, хранителя местной истории, развитие патриотических чувств, включающих любовь к своей малой родине, созидателя социокультурных ценностей и традиций.

Рабочая программа реализуется через решение следующих задач:

- Воспитание патриотизма и ценностных ориентиров на основе представлений о вкладе земляков и родственников в развитие региона и страны, уважения к традициям народов Сибири в ходе ознакомления с их культурой, толерантности в отношении к представителям других народов и религий.
- Освоение знаний о ключевых событиях и выдающихся деятелях из истории региона и родного края.
- Владение умениями работать с источниками разного жанра по истории региона и родного края, умениями сбора различных источников по истории семьи и родного края, записи воспоминаний своих родственников, и их систематизации для составления генеалогического древа своей семьи.
- Применение знаний и представлений о традиционных нормах и ценностях многонационального сибирского сообщества для жизни в современном поликультурном, полиэтничном, многоконфессиональном обществе.

Место предмета в учебном плане.

Курс «История Родного края» является учебным предметом Регионального компонента на базовом уровне. Согласно учебному плану МКОУ Октябрьской СШ №9 среднего (полного) общего образования, изучение предмета «История Родного края» рассчитано на 2 года обучения в 10 - 11 классах, соответственно 34 и 34 часа (68 часов учебного времени.)

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Реализация рабочей программы предполагает использование элементов базовых педагогических технологий: личностно-ориентированной, технологии учебного диалога и деятельностного подхода.

Обозначенные технологии предполагают применение интерактивных методов обучения: дискуссия, тренинг, проект, игра. Развитие самостоятельности учащихся, их умения работать с учетом индивидуальных способов проработки учебного материала. Они должны научиться *общим принципам постановки и решения познавательных проблем*: навыкам исторического анализа (изучение

исторических источников; гипотезы и доказательства в истории) анализировать цели и результаты; выявлять общее и различное, объяснять факты, сопоставлять различные суждения; использовать в работе различные источники информации.

Требования к уровню подготовки выпускников

Знать/понимать

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность истории России и Сибири;
- результаты Столыпинской аграрной реформы для развития Сибири;
- современные версии и трактовки важнейших проблем в истории Сибири;
- знать о развитии крестьянской кооперации в начале XX века, об успехах сельского хозяйства после постройки Сибирской железной дороги;
- знать какой отклик в Сибири получили события революций 1905-1907 гг. и Февральской;
- основные факты из истории коллективизации, индустриализации, государственного террора в Сибири;
- знать о вкладе экономики Сибири в дело победы в ВОВ, о патриотизме и подвигах сибиряков в тылу и на полях сражений;
- знать о кардинальных изменениях Сибири в 1950-1980-е гг., а также о модернизационных процессах конца XX – начала XXI вв.

Уметь

- проводить поиск информации по истории родного края в источниках разного типа;
- критически анализировать источник информации;
- анализировать историческую информацию, представленную в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии, презентаций.

Использовать

Приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии, получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков других людей с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества. Проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких исторических источниках, высказывать суждение о назначении, ценности источника.

Характеризовать позиции историка, современника по разным проблемам исторического развития.

Рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках.

Составлять биографическую справку, характеристику деятельности исторической личности.

Соотносить единичные исторические факты и общие явления, процессы.

Показывать последовательность возникновения и развития исторических явлений.

Высказывать обоснованное суждение об историческом событии, процессе, личности, определять собственную позицию по отношению к явлениям общественной жизни

Прогнозируемые результаты.

Развитие самостоятельности учащихся, их умения работать с учетом индивидуальных способов проработки учебного материала. Они должны научиться *общим принципам постановки и решения познавательных проблем*: навыкам исторического анализа (изучение исторических источников; гипотезы и доказательства в истории) анализировать цели и результаты; выявлять общее и различное, объяснять факты, сопоставлять различные суждения; использовать в работе различные источники информации

Примерный перечень заданий, практических работ, упражнений:

- 1) оформление таблицы
- 2) составление схемы
- 3) устный опрос
- 4) письменный опрос
- 5) тест
- 6) творческая работа
- 7) анализ текста
- 8) проблемное задание.

Перечень оборудования: учебник, хрестоматия, экран, мультимедийный проектор, компьютер

Содержание программы.

РАЗДЕЛ I. СИБИРЬ В ДРЕВНОСТИ И СРЕДНЕВЕКОВЬЕ (10 ч.)

Тема 1. Первобытный мир Сибири (4 ч.)

Первобытный мир Сибири. Археологические памятники нашего края эпохи каменного века.

Периодизация первобытного мира. Сибирские археологи. А.П. Окладников (1908- 1981) и другие. Методы археологических исследований.

Тема 2. Бронзовый и железный века Сибири (6 ч.)

Культура народов Горного Алтая в эпоху бронзового века. Пазырыкская археологическая культура (VI-II вв. до н.э.). Ледяные гробницы на высокогорном плато Укок. Материальная культура пазырыкцев. Скифосибирское культурно-историческое единство народов на территории Центральной Азии, Южной Сибири, Приуралья и Средней Азии.

Древнетюркские кочевые государства и их влияние на культуру народов нашего края.

Тюркские каганаты в VI-VIII вв. Термин «тюрк». Управление и древнетюркская община. Кочевое скотоводство. Военное дело тюрков. Культурное наследие тюрков.

Народы Сибири и нашего края в XIII-XVI вв. Этногенез. Языковые семьи и группы сибирских народов, территория их расселения. Аборигены родного края.

РАЗДЕЛ II. СИБИРЬ В СОСТАВЕ РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ (26 ч.)

Тема 1. Присоединение Сибири к России, ее социально-экономическое развитие (XVII-XIX вв.) - 10 ч.

Процесс присоединения Сибири: основные этапы освоения Сибири. Землепроходцы. Понятие «колонизация».

«Мягкое золото» Сибири. Пушной промысел XVII в. и его роль в первоначальном накоплении капиталов. Промысловое освоение островов Тихого океана и берегов Аляски. Г. Шелехов. Российско-Американская компания. Судьба Русской Америки.

XVII век – начальный этап земледельческой колонизации Сибири. Первые земледельческие районы. Сословие государственных крестьян в Сибири. Причины отсутствия крепостного права в Сибири. Особенности поземельных отношений в Сибири. Успехи в развитии сельского хозяйства Сибири в XIX в.

Начало сибирской промышленности (XVIII-XIX вв.). Горнодобывающая и металлургическая промышленность Сибири. Образование кабинетского хозяйства Колывано-Воскресенского (Алтайского) горного округа, период его расцвета и причины упадка. Рабочие кадры округа: техническая интеллигенция, мастеровые, приписные крестьяне. Черная металлургия. Золотопромышленность. Отрасли обрабатывающей промышленности в Сибири. Причины замедленных темпов промышленного переворота.

Характер присоединения Сибири. Взгляды историков на характер присоединения Сибири.

Общее и особенное первоначального этапа колонизации Сибири и Северной Америки. Изменение границ России на юге и на востоке Сибири в XVII-XIX вв.

Тема 2. Власть и общество в Сибири (15 ч.)

Государственное управление Сибирью в XVII-XVIII вв. Власть и сибирские аборигены в XVII-XVIII вв. Политика по отношению к аборигенам, ясак.

Генерал-губернатор с особыми полномочиями М.М. Сперанский (1819-1822). Реформы М.М. Сперанского в Сибири: Устав об управлении инородцев, упорядочение ссылки.

Община в Сибири. Начало общинного самоуправления в Сибири. Крестьянский мир в XIX в. Общественные сходы, общественные должности. Функции общины. Образ жизни крестьян. Ограничение крестьянского самоуправления в 70-80-е гг. XIX в.

Города Сибири и их жители. Сферы предпринимательской деятельности купечества. Самоуправление в городах Сибири. Образ жизни горожан.

Этнический состав населения Сибири в XIX в. «Коренные» и «пришлые». Рост численности населения. Взаимодействие культур. Христианизация народов Сибири.

Развитие регионального самосознания. П.А. Словцов – «сибирский Карамзин». Областничество. Идеи федерализма. Областничество. Потанин Г.Н., Ядринцев Н.

Можно ли говорить о «русско-сибирской народности»?

Сибирь – «колония» или «окраина» России? Община в Сибири. Начало общинного самоуправления в Сибири. Крестьянский мир в XIX в. Общественные сходы, общественные должности. Функции общины. Образ жизни крестьян. Ограничение крестьянского самоуправления в 70-80-е гг. XIX в.

Города Сибири и их жители. Сферы предпринимательской деятельности купечества. Самоуправление в городах Сибири. Образ жизни горожан.

Этнический состав населения Сибири в XIX в. «Коренные» и «пришлые». Рост численности населения. Взаимодействие культур. Христианизация народов Сибири.

Развитие регионального самосознания. П.А. Словцов – «сибирский Карамзин». Областничество. Идеи федерализма. Областничество. Потанин Г.Н., Ядринцев Н.М.

Раздел III. СИБИРЬ И НАШ КРАЙ В XX ВЕКЕ

Тема 1. Наш край в начале XX в. (3 ч.)

Административно-территориальное деление Сибири и нашего края в начале XX в. Население нашего края. Города и населенные пункты.

Возникновение Ново-Николаевска. Отцы-основатели города. Стремительный рост населения города. Ново-Николаевск – торгово-промышленный центр Западной Сибири в начале XX в.

Внешний облик города, занятия и образ жизни его жителей.

Организация переселенческого движения в Сибирь в годы Столыпинской аграрной реформы. Основание новых населенных пунктов в нашем крае. Развитие крестьянского хозяйства в нашем крае.

Тема 2. Революционные события в Сибири и нашем крае (3 ч.)

Отклики на революционные события 1905 г и Февральскую революцию в нашем крае. 1917 г - установление советской власти в Сибири и нашем городе. Мятеж чехословацкого корпуса и свержение советской власти. Участники борьбы за установление советской власти в Ново-Николаевске и их судьбы.

Установление диктатуры Колчака в Сибири и его режим. Подпольная деятельность большевиков Ново-Николаевска. Партизанское движение и восстановление советской власти в нашем крае. Политика военного коммунизма в нашем крае. Образование Новониколаевской губернии. Положение в городе и губернии в 1920-1921 гг. Кольванское восстание крестьян.

Тема 3. НЭП в нашем крае (1 ч.)

Введение продналога в Новониколаевской губернии. Факты нарушения законности. (Из протокола Гутовской партконференции РКП(б). 1922г.). Сельские советы в годы нэпа.

Наш город в годы нэпа.

Тема 4. Годы сталинских реформ в нашем крае (3 ч.)

Задачи развития промышленности Сибири в первых пятилетних планах. Промышленные предприятия нашего края, созданные в годы предвоенных пятилеток. Новосибирск в 1930-е годы: трудовой энтузиазм, культурное строительство, жилищные условия, быт горожан.

Особенности коллективизации в Сибири и в нашем крае. Решение бюро Сибкрайкома ВКП(б), январь 1928 г. Документы Новосибирского

государственного архива о ходе коллективизации в нашем крае.

Террор. 1933 г. – «Дело о белогвардейском заговоре». Болдырев В.Г. Лагерные пункты Сиблага в Новосибирской области.

Тема 5. Наш край в годы войны (2 ч.)

Сохранение памяти о погибших в войну среди жителей города и области. Современные средства массовой информации нашей области о войне.

Новосибирская область и город во время войны: промышленность города - фронту. Труд колхозников в годы войны. Условия труда и быта жителей города и области.

Тема 6. Новосибирская область и город во второй половине XX - начале XXI вв.(4ч.)

Промышленное развитие города в 50-80-е гг. Социальная политика, жилищное строительство. Уровень жизни населения.

Новосибирские колхозы и совхозы в 50-80е гг. Освоение целины. Укрупнение колхозов. Социальное и культурное развитие села.

Область и город в годы перестройки и становления рыночной экономики.

Итоговое обобщение (1 ч.)

Календарно-Тематическое планирование уроков Истории Родного края 10 класс (34 ч)

| № | Дата план | Дата факт | Тема урока |
|----------|----------------------|----------------------|--|
| 1. | 02.09 | | Первобытный мир Сибири |
| 2. | 09.09 | | Первобытный мир Сибири |
| 3. | 16.09 | | Периодизация первобытного мира. Сибирские археологи |
| 4. | 23.09 | | Периодизация первобытного мира. Сибирские археологи |
| 5. | 30.09 | | Культура народов Сибири в эпоху бронзового века. |
| 6. | 07.10 | | Культура народов Сибири в эпоху бронзового века. |
| 7. | 14.10 | | Тюркские государства и их влияние на культуру народов нашего края. |
| 8. | 21.10 | | Тюркские государства и их влияние на культуру народов нашего края. |
| 9. | 28.10 | | Народы Сибири и нашего края в XIII-XVI вв. |
| 10. | 11.11 | | Народы Сибири и нашего края в XIII-XVI вв. |
| 11. | 18.11 | | Процесс присоединения Сибири: основные этапы освоения Сибири |

| | | | |
|-----|--------|--|---|
| 12. | 25.11 | | Процесс присоединения Сибири: основные этапы освоения Сибири |
| 13. | 02.12 | | Роль промыслов в судьбе Сибири. |
| 14. | 09.12 | | Роль промыслов в судьбе Сибири. |
| 15. | 16.12 | | Земледельческая колонизация Сибири(XVII – XIX вв.) |
| 16. | 23.12. | | Земледельческая колонизация Сибири(XVII – XIX вв.) |
| 17. | 30.12 | | Начало сибирской промышленности (XVIII-XIX вв.). |
| 18. | 13.01 | | Начало сибирской промышленности (XVIII-XIX вв.). |
| 19. | 20.01 | | Общее и особенное первоначального этапа колонизации Сибири и Северной Америки |
| 20. | 27.01 | | Общее и особенное первоначального этапа колонизации Сибири и Северной Америки |
| 21. | 03.02 | | Государственное управление Сибирью в XVII-XVIII вв. |
| 22. | 10.02 | | Государственное управление Сибирью в XVII-XVIII вв. |
| 23. | 17.02 | | Реформы М.М. Сперанского в Сибири. |
| 24. | 24.02 | | Реформы М.М. Сперанского в Сибири. |
| 25. | 03.03 | | Реформы М.М. Сперанского в Сибири. |
| 26. | 10.03 | | Община в Сибири. |
| 27. | 17.03 | | Община в Сибири. |
| 28. | 31.03 | | Города Сибири и их жители |

| | | | |
|-----|-------|--|---|
| 29. | 07.04 | | Города Сибири и их жители |
| 30. | 14.04 | | Города Сибири и их жители |
| 31. | 21.04 | | Этнический состав населения Сибири в XIX в. |
| 32. | 28.04 | | Этнический состав населения Сибири в XIX в. |
| 33. | 05.05 | | Развитие регионального самосознания. |
| 34. | 12.05 | | Развитие регионального самосознания. |

Календарно – тематическое планирование по истории Родного края

11 класс (34 часа)

| № | Название разделов и тем | Характеристика деятельности |
|--|---|---|
| 1 | Вводный урок. Сибирь в составе России . (1 ч) | Учебник по истории Сибири , введение |
| Тема 1. Сибирь и наш край в начале XX века . (6 ч.) | | |
| 2 | Завершение строительства Транссиба . | Гл. 1.1. Показывать на карте строительство Транссибирской магистрали. |
| 3 | Столыпинские переселения . | Зап. В тетради Характеризовать причины и итоги переселения |
| 4 | Жизнь сибиряков в городе и деревне . | Гл. 1.2-3 Рассказывать о положении различных групп населения, давать характеристику |
| 5 | Быт сибирский крестьян . будни и праздники | Подготовка рефератов |
| 6 | Российский путь к капитализму . Сибирские меценаты | Гл. 1.4 Представлять характеристики известных исторических личностей |
| 7 | Новосибирская область в конце XIX – начале XX в. | Зап. В тетради Излагать основные событиям |
| Тема 2. Революция и гражданская война в Сибири . (4 ч.) | | |
| 8 | Февральская революция в Сибири. Установление власти большевиков . | Гл. 2 Излагать основные события Гражданской войны. Раскрывать значение понятий Показывать на истор. карте движение красных и белых Характеризовать основные события. Давать оценку сущности и последствиям |
| 9-10 | Гражданская война | Гл. 3Объяснять предпосылки формирования и сущность политической борьбы в Сибири Излагать основные события Гражданской войны. Раскрывать значение понятий Показывать на истор. карте движение красных и |

| | | |
|---|---|--|
| | | белых Характеризовать основные события, объяснять, изменение отношения к большевикам в крае Давать оценку сущности и последствиям революции, высказывать и аргументировать свое отношение к ней |
| 11 | Гражданская война. Противостояние белых и красных | Гл. 4 Характеризовать основные события, объяснять, изменение отношения к большевикам в крае. Давать оценку сущности и последствиям революции, высказывать и аргументировать свое отношение к ней |
| Тема 3. Сибирь и наш край в 1920-1930-е гг. (8 ч.) | | |
| 12 | На путях рыночной экономики . | Гл. 5.1 Характеризовать причины и последствия. |
| 13 | Социально-политическая жизнь в Сибири в годы НЭПа . | Гл. 5.2 Характеризовать причины и последствия НЭПа для сибирского края |
| 14 | Индустриализация в Сибири . Первая пятилетка . | Гл. 6.1. Характеризовать направления значимых отраслей промышленности и путей сообщения для развития края |
| 15 | Развитие промышленности в Сибири в 1930-1940-е г. | Гл. 6.2 Характеризовать направления значимых отраслей промышленности и путей сообщения для развития края Объяснять причины особенности развития Сибири |

| | | |
|---|--|--|
| 16 | Коллективизация в Сибири . Были ли нужны сибирякам колхозы? | Гл. 7. 1-2 Объяснять причины особенности коллективизации в Сибири |
| 17 | «Великий перелом». Результаты коллективизации в Сибири . | Гл. 7. 3-4 Объяснять особенности коллективизации в Сибири и ее результаты. |
| 18 | Государственный террор в Сибири . | Гл. 8. 1-2 Объяснять причины государственного террора |
| 19 | Спецпереселенцы в Западной Сибири . | Работать с документами |
| Тема 4. Сибирь в годы Великой Отечественной войны (4 ч.) | | |
| 20. | Начало войны. Мобилизация в НСО . | Гл. 9.1 Характеризовать причины мобилизации и ее итоги. |
| 21- 22 | Занятие-семинар: 1 Экономика в Сибири в годы войны. 2. Жизнь нашего края в годы войны . | Гл. 9. 2-3 Объяснять причины особенности развития |
| 23 | Сибиряки на фронтах войны и в тылу. | Представлять характеристики личностей. |
| Тема 5. Сибирь и наш край во второй половине XXв. (10 ч.) | | |
| 24 | Экономическое развитие Сибири в 1946-1953 гг. | Гл. 10.1 Объяснять причины особенности развития |
| 25 | Сельское хозяйство Сибири. | Гл. 10.2 Объяснять причины особенности развития сельского хозяйства. |
| 26 | Индустриальное освоение Сибири . Открытие сибирских алмазов. | Гл. 11.1 Характеризовать развитие промышленности. Объяснять причины роста значения сибирского края |
| 27 | Энергетическое развитие Сибири. | Гл. 11.2 Характеризовать значимую отрасль промышленности |
| 28 | Добывающая и обрабатывающая промышленность Сибири. | Гл. 11. 3-4,6 |

| | | |
|-------------|--|---|
| | | Характеризовать направления значимых отраслей промышленности |
| 29 | Темпы экономического развития в Сибири . Обретения и потери. | Гл. 11.7 Представлять характеристику особенности развития Характеризовать направления значимых отраслей промышленности и путей сообщения для развития края Объяснять причины особенности развития Сибири. |
| 30 | Целинная эпопея. | Гл. 12.1 Объяснять причину и значение для сибирского края |
| 31 | Наука Сибири в 1950-1980-е гг. | Гл. 13. 1-4 Характеризовать развитие и науки в данный период Объяснять причины роста значения сибирского края |
| 32 | Развитие города Красноярска во второй половине XX века. | Характеризовать развитие и причины роста. Сообщения. |
| 33 | Новосибирская область на современном этапе развития. | Характеризовать развитие. Сообщения. |
| 34 | Итоговое занятие. Контрольная работа | |
| Итого 34 | | |

Контрольный лист №1

«История Сибири с древнейших времен до конца XIX века»

Вариант 1

А1. Ясак – это

А) подарки коренных народов служилым людям;

Б) дань мехами, которую платили сибирские народы;

В) выкуп за пленников.

А2. Остроги в Сибири XVII в. – это

А) тюрьмы;

Б) центры административной власти России;

В) Поселения земледельцев.

А3. Где и с каким государством была определена граница в Сибири в первой половине XVIII в.?

А) с Китаем в Забайкалье;

Б) С Японией на Сахалине;

В) с Казахстаном по Иртышу.

А4. Кому правительство разрешило добычу и выплавку медной руды на Алтае в начале XVIII в.?

А) А.Демидову;

Б) А.Меньшикову;

В) Б. Шереметеву.

А5. Как называли новгородцы в XII – XIII вв. зауральскую территорию?

А) Сибирь; Б) Югра; В) Камень.

А6. Откуда начался поход Ермака в Сибирь?

А) из Казани; б) с Волги; В) из владений Строгановых в Приуралье.

А7. Тягло – это

А) тяжелая работа;

Б) налоги и повинности в пользу государства;

В) неприятные обязанности.

А8. Уровень грамотности среди населения Сибири в сравнении с европейской частью России был:

А) выше; Б) ниже; В) равный.

А9. Посельщики – это

А) самовольные пришлые люди, основавшие деревню;

Б) временные жители деревни;

В) ссыльные крестьяне, получившие в Сибири материалы и денежную помощь от правительства с условием создания своего хозяйства через три года.

А10. Кого в Сибири называли «промышленные люди»?

- А) тех, кто занимался торговлей;
- Б) тех, кто занимался ремеслом;
- В) русских охотников, добывающих в Сибири соболей.

В1. Соотнесите понятие и признак

| | |
|-----------------------------|--|
| 1. Каменный век | А. преобладающая <u>экономическая</u> роль <u>охоты, собирательства и рыболовства</u> |
| 2. Присваивающее хозяйство | Б. Орудия труда в основном из камня |
| 3. Археологическая культура | В. совокупность материальных памятников, которые относятся к одной территории и эпохе и имеют общие черты. |

В2. Укажите, что было раньше

- А) поход Ермака в Сибирь;
- Б) реформа М.М. Сперанского.

С1. В 1979 г. археологом Т.Н.Троицкой был исследован могильник в Венгеровском районе Новосибирской области. В яме рядом с останками человека лежал шестигранный бронзовый топор и наконечники костяных стрел. Отдельной кучкой лежали глиняные тигли со сливом для литья бронзы, каменные и глиняные формы для отливки боевых топоров, подвесок и другие вещи. Погребение было сделано около 5 тыс. лет назад. О чем рассказывают вещи, найденные в могиле?

С2. Объясните, чем различаются правительственная и вольнонаемная колонизации Сибири.

Контрольный лист №1

«История Сибири с древнейших времен до конца XIX века»

Вариант 2

А1. Первым человеком, прошедшим через пролив, отделяющий Азию от Америки был
 А) С.Дежнев; Б) В.Поярков; В) А.Атласов.

А2. Ассимиляция – это

- А) растворение небольшого этноса в иной этнической среде;
- Б) превышение рождаемости над смертностью среди населения;
- В) разъяснительная и богослужебная деятельность по распространению религии среди населения с иным вероисповеданием.

А3. Десятинная пашня:

- А) поля, урожай с которых шел в государственные амбары для выдачи хлеба служилым;
- Б) поле размером с одну десятую;
- В) распаханная и удобренная пашня.

А4. Этнос – это

- А) исторически сложившаяся на определенной территории устойчивая общность людей с общей культурой, языком и самосознанием;
- Б) территория расселения народа;
- В) древний народ.

А5. Ханом Сибирского ханства перед походом Ермака был

- А) Кучум; Б) Едигер; В) Маметкул.

А6. Миграции сибирских старожилов являются следствием:

- А) решений правительства равномерно расселить земледельцев по Сибири;

- Б) желанием скрыться от властей;
 В) результатом роста населения в районе и недостатком земли
- А7. Что такое «покормежный паспорт» крестьянина в XVIII в.?
 А) документ, выданный на определенный срок для заработков в других губерниях;
 Документ, дающий право собирать милостыню;
 Документ, освобождающий от рекрутской повинности.
- А8. Где находились владения Строгановых?
 А) в Поморье;
 Б) на восточных склонах Уральских гор по реке Туре;
 В) на западных склонах Уральских гор по реке Каме.
- А9. Какие земли назывались Поморьем?
 А) земли в бассейне рек Онеги и Северной двины;
 Б) земли по реке Печоре;
 В) Северный Урал.
- А10. Какие народы не относятся к коренным народам Сибири
 А) эвенки;
 Б) монголы;
 В) буряты.

В1. Соотнесите понятие и признак

| | |
|---------------------------|---|
| 1.Бронзовый век | А. Основной источник существования выращиваемые культурные растения и домашние животные |
| 2. Производящее хозяйство | Б.Орудия труда в основном из сплава меди и олова |
| 3.Этногенез | В Процесс сложения этнической общности |

В2. Укажите, что было раньше

- А) гибель Ермака;
 Б) смерть Ивана Грозного.

С1. На юге Западной Сибири в погребениях IV – начала VII вв. археологи находят вещи, характерные для материальной культуры Тюркского каганата: пояса с отходящими вниз мелкими ремешками, которые обозначают ранг война, фигурные бляхи, подвески и серьги и даже монеты китайского происхождения с квадратными отверстиями. Но это были захоронения не тюрков, а местных жителей. О чем свидетельствуют эти находки?

С2. Каких людей называли землепроходцами (назовите не менее трех личностей)? В чем их заслуги?

Контрольный лист №2

«История Сибири XX в.»

Вариант 1

А1. Результаты Столыпинской аграрной реформы:

- А) создание слоя богатых крестьян-собственников в России;
 Б) увеличение населения в Сибири;
 В) решение аграрных противоречий в России;
 Г) увеличение посевных площадей в Сибири.

А2. Укажите три сибирских города, численность населения в которых к 1914 г. превышала 100 тысяч человек:

- А) Тобольск;
- Б) Новониколаевск;
- В) Омск;
- Г) Тюмень;
- Д) Томск;
- Е) Иркутск.

1) авд; 2) вде; 3) абг.

А3. В каком году началось строительство моста через Обь?

- А) 1891; б) 1893; в) 1894; г) 1896.

А4. Кто такие сибирские областники в 1917-1919 гг?

- А) сторонники создания независимого демократического государства в Сибири;
- Б) союзники большевиков в борьбе за власть;
- В) политическая сила Западной Сибири, противостоящая большевикам;
- Г) радикальная политическая партия Сибири.

1) ав; 2) бв; 3) аг.

А5. Какие из перечисленных методов были характерны при выполнении заданий по продразверстке в сибирской деревне в 1920 году?

- А) премии за выполнение плана продразверстки;
- Б) размер продразверстки определялся, исходя из потребностей центра России;
- В) размер продразверстки определялся, исходя из возможностей крестьянских хозяйств;
- Г) крестьян, уклоняющихся от продразверстки, карали конфискацией имущества и отправляли в концентрационные лагеря.

А6. Сибревком – это:

- А) высший партийный орган власти в Сибири (1918-1924 гг.);
- Б) революционный чрезвычайный орган власти (1919 – 1925 гг.), которому подчинялись все гражданские учреждения;
- В) сибирская чрезвычайная комиссия по борьбе с контрреволюцией;
- Г) сибирская чрезвычайная комиссия по борьбе с тифом (1919-1920 гг.)

А7. Что такое спецпоселения?

- А) места поселения раскулаченных крестьян вместе с их семьями;
- Б) неблагоустроенные поселки рабочих на великих стройках пятилеток;
- В) временное размещение наемных рабочих на стройках;

Г) поселок иностранных рабочих на стройке.

А8. Лунинское движение – это:

- А) выполнение нормы на заводе на 200%;
- Б) сверхплановая добыча угля на шахтах;
- В) 100 тыс. км пробега паровоза по железной дороге без капитального ремонта;
- Г) выполнение норм выработки на заводе на 1000%.

А9. Летчик-сибиряк, трижды Герой Советского Союза:

- А) Г.П.Кузьмин;
- Б) А.И. Покрышкин;
- В) А.Л.Кожевников;
- Г) В.В.Талалихин.

А10. Какой город Сибири к концу 1980-х гг. был крупнейшим центром ВПК?

- А) Иркутск;
- Б) Красноярск;
- В) Новосибирск;
- Г) Омск.

В1. Какие из перечисленных органов власти после свержения самодержавия остались прежними (А), какие были созданы Временным правительством (Б), какие порождены революционной инициативой народных масс (В)?

- 1) губернские правительственные комиссары;
- 2) казенные губернские палаты;
- 3) окружные суды;
- 4) губернские управления государственным имуществом;
- 5) переселенческие управления;
- 6) милиция;
- 7) Городские думы и городские управы;
- 8) Сельские земства;
- 9) Сельские и волостные старосты;
- 10) Комитеты общественного порядка;
- 11) Советы рабочих, крестьянских и солдатских депутатов.

В2. Что случилось раньше?

- А) поездка И.В.Сталина в Сибирь;
- Б) политика «сплошной коллективизации и ликвидации кулачества как класса».

С1. С 1954 г. в СССР началась эпопея освоения целинных и залежных земель. В Сибири районами вспашки целины стала огромная территория: все южные районы Западной Сибири, Красноярского края, Иркутской области, Забайкалья и земли, прилегающие к Амуру.

Назовите положительные и отрицательные стороны освоения целинных земель.

С2. Можно ли считать отмену продразверстки победой крестьян, достигнутой в результате их восстаний? Свой ответ обоснуйте.

Контрольный лист №2

«История Сибири XX в.»

Вариант 2

А1. Какой железнодорожный мост в Сибири был удостоен в 1900 г. на выставке в Париже золотой медали?

- А) через Иртыш;
- Б) через Обь;
- В) через Енисей;
- Г) через Амур.

А2. Какие из отрасле сибирской промышленности успешно развивались после открытия регулярного движения по Сибирской железной дороге?

- А) винокуренная;
- Б) мукомольная;
- В) химическая;
- Г) металлургическая;
- Д) швейная;
- Е) обувная.

1) гд 2) аб; 3) ве.

А3. Политическая позиция сибирских крестьян от Февраля к Октябрю:

- А) поддерживали большевиков;
- Б) требовали передачи земель в частную собственность;
- В) поддерживали лозунг большевиков «Долой Временное правительство»;
- Г) поддерживали партию эсеров.

А4. Продразверстка в Сибири:

- А) не имела отрицательных последствий для крестьян из-за обилия продовольствия;
- Б) проводилась более жесткими методами, чем в европейской части страны;
- В) не проводилась в Сибири;

Г) проводилась более мягкими методами и в меньшем объеме, чем европейской части России.

А5. Какой из перечисленных машиностроительных заводов Новосибирска старейший?

А) Сибкомбайн;

Б) «Труд»;

В) Станкосиб;

Г) Сибсельмаш.

А6. Какой вклад внесли коренные народы Сибири в стройки первых пятилеток?

А) участвовали в строительных работах;

Б) заготавливали лес;

В) поставляли за бесценок мясо зверя и птицы;

Г) сдавали государству пушнину по низким ценам.

А7. Когда в Сибири развернулось движение по формированию добровольческих дивизий?

А) в начале войны;

Б) во время битвы под Москвой;

В) в период немецкого наступления на Сталинград;

Г) на заключительном этапе войны.

А8. Каков был главный источник существования крестьян-колхозников в годы войны?

А) личное приусадебное хозяйство;

Б) получение продуктов из колхоза на трудодни;

В) снабжение по карточной системе;

Г) торговля на рынке продуктами питания.

А9. Какой съезд КПСС принял решение «ускорить освоение природных ресурсов восточных районов»?

А) XIX съезд (1952 г.);

Б) XX съезд (1956 г.);

В) XXI съезд (1959 г.);

Г) XXII съезд (1961 г.).

А10. В районе каких двух сибирских городов появились закрытые «атомграды»?

А) Омск;

Б) Новосибирск;

В) Томск;

Г) Красноярск;

Д) Иркутск.

1) аб; 2) вг; 3) бд.

В1. С июля по ноябрь 1941 г. в Сибирь было эвакуировано более 500 предприятий. Сколько предприятий было размещено: в Западной (1) и Восточной (2) Сибири:

А) 78;

Б) 244.

В2. Что случилось раньше?

А) «год великого перелома»;

Б) поездка И.В.Сталина в Сибирь.

С1. Сибирь не миновали революционные потрясения. Сделайте выводы о том, какой отклик получили события Февральской революции 1917 г. в Сибири.

С2. Чем отличалась политика правительства в годы НЭПа по отношению к бедноте и зажиточным крестьянам Сибири? В чем причина различий и последствия такой политики?

Календарно – тематическое планирование по истории Сибири на 2020-2021 учебный год

10 класс (36 часов)

| № | Название разделов и тем | Домашнее задание |
|----------------------------------|---|--------------------------------------|
| 1 | Вводный урок. Сибирь в составе России . Страна за камнем (1 ч) | Учебник по истории Сибири , введение |
| Тема 1. Сибирское взятие (6 ч.) | | |
| 2 | Присоединение к русскому государству Западной Сибири | Гл. 1.1. |
| 3 | Присоединение Восточной Сибири и Амура | Зап. В тетради |
| 4 | Общая характеристика присоединения Сибири | Гл. 1.2-3 |
| Тема2 | | |
| | 2. Власть и общество в Сибири (6 ч.) | |
| 5 | Государственное управление 17-19 в.в. | Подготовка рефератов |

| | | |
|--------|--|----------------|
| 6 | Заселение Сибири | Гл. 1.4 |
| 7 | Русское население Сибири | Зап. В тетради |
| 8 | Мирское самоуправление | |
| 9 | Социальные конфликты в Сибири в 17 –первой половине 18 веков | |
| 10 | Русская власть и сибирские аборигены | |
| Тема 3 | Расширение русских владений в Сибири в 18 – первой половине 19 веков (2 ч.) | |
| 11 | Покорение народов северо-восточной Сибири | |
| 12 | Русско – китайские отношения | |
| Тема 4 | Второе открытие Сибири (4 ч.) | |
| 13 | Начало изучения Сибири | |
| 14 | Первые научные экспедиции | |
| 15 | Великая сибирская экспедиция | |
| 16 | Экспедиции 2 половины 18 – 1 половины 19 века | |
| Тема 5 | Управление Сибирью в 18 – 1 половине 19 века (3 ч.) | |
| 17 | Структура управления в 18 – 19 в.в. | |
| 18 | Крестьянский мир. Реформы М.М.Сперанского | |
| 19 | Сибирские сатрапы | |
| Тема 6 | Сибирский социум 18 – первой половины 19 веков (6 ч.) | |
| 20 | Характер заселения Сибири | |
| 21 | Города и горожане | |
| 22 | Крестьяне и мастера Сибири | |
| 23 | Сибирские казаки | |
| 24 | Социальные конфликты в Сибири в 2 п .18 – 1 по 19 в. | |
| 25 | Люди ясачные | |
| Тема 7 | Страна изгнания: сибирская ссылка (3 ч.) | |
| 26 | Становление сибирской ссылки | |
| 27 | Сроки ссылки и условия содержания ссыльных | |
| 28 | Значение ссылки | |
| Тема 8 | Сибирь – «золотое дно» (6 ч.) | |
| 29 | Развитие сибирского земледелия | |
| 30 | Ростки сибирской индустрии | |
| 31 | «Мягкое золото» | |
| 32 | Сибирский торг | |
| 33 | Этнический состав населения Сибири в 19 в. | |
| 34 | Развитие регионального самосознания | |
| 35 | Защита индивидуальных проектов | |
| 36 | Итоговое обобщение | |

Календарно – тематическое планирование по истории Сибири на 2014 – 2015 учебный год

11 класс (34 часа)

| № | Название разделов и тем | Домашнее задание |
|--|--|--------------------------------------|
| 1 | Вводный урок. Сибирь в составе России . (1 ч) | Учебник по истории Сибири , введение |
| Тема 1. Сибирь и наш край в начале XX века . (6 ч.) | | |
| 2 | Завершение строительства Транссиба . | Гл. 1.1. |
| 3 | Столыпинские переселения . | Зап. В тетради |
| 4 | Жизнь сибиряков в городе и деревне . | Гл. 1.2-3 |
| 5 | Быт сибирский крестьян . будни и праздники | Подготовка рефератов |
| 6 | Российский путь к капитализму . Сибирские меценаты | Гл. 1.4 |
| 7 | Новосибирская область в конце XIX – начале XX в. | Зап. В тетради |
| Тема 2. Революция и гражданская война в Сибири . (4 ч.) | | |
| 8 | Февральская революция в Сибири. Установление власти большевиков . | Гл. 2 |
| 9-10 | | Гл. 3 |
| 11 | | Гл. 4 |
| Тема 3. Сибирь и наш край в 1920-1930-е гг. (8 ч.) | | |
| 12 | На путях рыночной экономики . | Гл. 5.1 |
| 13 | Социально-политическая жизнь в Сибири в годы НЭПа . | Гл. 5.2 |
| 14 | Индустриализация в Сибири . Первая пятилетка . | Гл. 6.1 |
| 15 | Развитие промышленности в Сибири в 1930-1940-е г. | Гл. 6.2 |
| 16 | Коллективизация в Сибири . Были ли нужны сибирякам колхозы? | Гл. 7. 1-2 |
| 17 | «Великий перелом». Результаты коллективизации в Сибири . | Гл. 7. 3-4 |
| 18 | Государственный террор в Сибири . | Гл. 8. 1-2 |
| 19 | Спецпереселенцы в Западной Сибири . | Работа с документами |
| Тема 4. Сибирь в годы Великой Отечественной войны (4 ч.) | | |
| 20. | Начало войны. Мобилизация в НСО . | Гл. 9.1 |
| 21-22 | Занятие-семинар: 1 Экономика в Сибири в годы войны. 2. Жизнь нашего края в годы войны 3. Сибиряки на фронтах войны . | Гл. 9. 2-3 |
| 23 | Зачёт по теме 4 . Тестирование | |
| Тема 5. Сибирь и наш край во второй половине XXв. (10 ч.) | | |
| 24 | Экономическое развитие Сибири в 1946-1953 гг. | Гл. 10.1 |
| 25 | Сельское хозяйство Сибири. | Гл. 10.2 |
| 26 | Индустриальное освоение Сибири . Открытие | Гл. 11.1 |

| | | |
|----------------|--|---------------|
| | сибирских алмазов. | |
| 27 | Энергетическое развитие Сибири. | Гл. 11.2 |
| 28 | Добывающая и обрабатывающая промышленность Сибири. | Гл. 11. 3-4,6 |
| 29 | Темпы экономического развития в Сибири . Обретения и потери. | Гл. 11.7 |
| 30 | Целинная эпопея. | Гл. 12.1 |
| 31 | Наука Сибири в 1950-1980-е гг. | Гл. 13. 1-4 |
| 32 | Рождение «нового» Бердска. Развитие города во второй половине XX века. | Доклады |
| 33 | Новосибирская область на современном этапе развития. | Доклады |
| 34 | Контрольная работа №1. (1 ч.) | |
| Итого: 34 часа | | |