

«РАССМОТРЕНО»

Руководитель МО

_____/_____/_____
Протокол № _____ от

«__» _____ 20 г.

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по УВР

МКОУ Октябрьской СШ №9
_____/_____/_____
/

«__» _____ 20 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор

МКОУ Октябрьской СШ №9
_____/_____/_____
/ Белов О. С. /

Приказ № _____ от

«__» _____ 20 г.

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

учителя МКОУ Октябрьской СШ №9

Штерц Елены Андреевны

по географии, базовый уровень

10-11 класс

на 2020 - 2022 учебный год (2 года)

п. Октябрьский
2020 г

Пояснительная записка

Программа представлена на базовом уровне, который обеспечивает преимущественно общеобразовательную подготовку и связан с завершением общего образования. Освоение географии на базовом уровне позволяет сформировать ценностно-смысловую сферу социально ответственного выпускника, обладающего необходимыми предметными знаниями и опытом их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, понимающего смысл и значение взаимосвязей между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, мотивированного на организацию собственной деятельности, сотрудничество и непрерывное образование.

Рабочая программа по географии составлена на основе:

- Федерального Государственного Образовательного Стандарта основного общего образования;
- Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 26.07.2019) "Об образовании в Российской Федерации";
- ООП ООО МКОУ «Октябрьская СШ №9»;
- учебного плана МКОУ Октябрьской СШ №9;
- концепции развития географического образования в Российской Федерации;
- программы развития и формирования УУД;
- программы духовно-нравственного развития и воспитания личности;
- календарного учебного графика МКОУ Октябрьской СШ № 9 на 2020 – 2021 учебный год.
- авторской рабочей программы по географии предметной линии В. П. Максаковского;

В рабочей программе соблюдается преемственность с примерными программами НОО и ООО, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся.

Рабочая программа предполагает использование учебников по географии и учебно-методических пособий УМК издательства «Просвещение» под авторством В. П. Максаковского.

Рабочая программа по географии включает следующие разделы:

- Пояснительная записка;
- Место курса в учебном плане;
- Общая характеристика учебного предмета;
- Результаты освоения курса географии на базовом уровне;
- Содержание курса географии;
- Тематическое планирование;
- Примерная тематика рефератов, творческих работ и проектов;
- Календарно тематическое планирование на 2020-2021 учебный год;
- Контрольно измерительные материалы;

Общая характеристика учебного предмета

Среднее общее образование — третья, заключительная ступень общего образования. Содержание среднего общего образования направлено на решение двух задач:

1) завершение общеобразовательной подготовки в соответствии с Законом РФ «Об образовании»;

2) реализация предпрофессионального общего образования, которое позволяет обеспечить преемственность общего и профессионального образования.

Одной из важнейших задач этого этапа является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. Обучающиеся должны научиться самостоятельно ставить цели и определять пути их достижения, использовать приобретённый в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса.

Главные цели среднего общего образования состоят:

1) в формировании целостного представления о мире, основанного на приобретённых знаниях, умениях и способах деятельности;

2) в приобретении опыта разнообразной деятельности, опыта познания и самопознания;

3) в подготовке к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

Большой вклад в достижение главных целей среднего общего образования вносит изучение географии. География — это единственный учебный предмет, который рассматривает прямые и обратные связи между природными и социально-экономическими объектами, явлениями и процессами в условиях современной цивилизации, которые оказывают грандиозное воздействие на окружающую людей географическую действительность. В учебный предмет «География» органически вплетены вопросы геологии, метеорологии, почвоведения, антропологии, этнографии, социологии, экономики и многих других наук. Именно благодаря географии, обладающей огромным мировоззренческим потенциалом, обучающиеся получают об объектах этих наук определённое представление.

Расширение и углубление взаимодействия человека с окружающей средой, обострение экологического конфликта между обществом и природой, истощение природных ресурсов обуславливают интеграцию различных дисциплин в познании географического пространства.

Целью изучения географии в средней школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и этических принципов и норм поведения. На *углублённом уровне* цели ориентированы на формирование у учащихся общей культуры, научного мировоззрения, использование освоенных знаний и умений в повседневной жизни. С учётом рассмотрения географического образования как компонента системы образования в целом следует отметить его огромное значение в *социализации* обучающихся и приобщении их к *познавательной культуре* как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере географической науки.

Задачи изучения географии в средней школе формулируются на уровне требований к результатам освоения содержания предметных программ. Изучение предмета на базовом уровне призвано обеспечить:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- развитие познавательных качеств личности, в том числе познавательных интересов к изучению общих географических закономерностей и самому процессу научного познания;

- овладение учебно-познавательными и ценностно-смысловыми компетентностями для формирования географического мышления, определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;

- формирование общечеловеческих ценностей, экологического сознания, связанных с пониманием значимости географического пространства для человека, с заботой об окружающей среде на Земле и о её сохранении.

География как предмет с огромным общеобразовательным и мировоззренческим потенциалом глубже других учебных предметов раскрывает научные и ценностные основы сохранения жизненной среды человечества. Именно средствами географии можно сформулировать основные идеи выживания людей на планете, раскрывая роль каждого человека в предотвращении экологической опасности, национальных и демографических конфликтов, экономической нестабильности, социальных и политических проблем.

Практически все дисциплины, входящие в географическую науку рассматривают те или иные аспекты целостного геопространства, взаимосвязи и взаимодействия в системе «человек – природа – человеческая деятельность – окружающая среда». Этой спецификой обусловлены основные содержательные линии:

- Человек и ресурсы Земли;
- Политическая карта мира;
- Культурная география мира;
- География мировой экономики;
- Регионы и страны мира;
- Глобальные проблемы человечества.

Содержание географического образования полиструктурно. Оно включает в себя компоненты, выполняющие различные функции: ориентирующую (знания), операционную (умения), креативную, эмоционально-ценностную (опыт творческой деятельности). Системообразующая роль в каждом логически завершённом фрагменте содержания учебного географического материала принадлежит его ценностному компоненту. Ценностный компонент раскрывает значимость изучаемого материала для совершенствования пространства жизнедеятельности человека, сохранения благоприятной для здоровья и жизни людей окружающей среды, раскрытия самооценности природы, обеспечения социально-экономического благосостояния и безопасности государства на основе созидательного труда.

Важно обратить внимание на место изучения традиционно завершающей темы «Глобальные проблемы человечества». Усвоение основных глобальных проблем рассматривается в соответствующих разделах курса. Так, демографическая проблема изучается в теме «Население», а пути решения проблемы отсталости ряда стран усваиваются в региональном блоке. В завершении курса глобальные проблемы структурируются и обобщаются. Таким образом, учащиеся имеют возможность видеть результаты взаимодействия общества и природы в современных условиях.

В 10 классе учащиеся ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения, а также решают задачи социализации личности, а также развивают комплексный подход географического страноведения. Осознают себя ,как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты, гражданин Российской Федерации, житель своего региона);осознают выдающую роль и место России как части мирового географического пространства;

В 11 классе учащиеся осознают значимость и общность глобальных проблем человечества и готовность солидарно противостоять глобальным вызовам современности, развивают чувство патриотизма, принятие общих национальных, духовных и нравственных ценностей; любовь к своему Отечеству, местности, своему региону; чувство личной ответственности за Родину перед современниками и будущими поколениями; воспитывают в себе уважение к природе, истории, культуре России, национальным особенностям, традициям и образу жизни российского и других народов, толерантность; эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее сохранения и рационального использования.

Место курса географии в базисном учебном плане

Курсу географии на ступени среднего общего образования предшествует курс географии основного общего образования, формирующий у обучающихся систему комплексных социально

ориентированных знаний о Земле как о планете людей, об основных закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, об особенностях главных природных, экологических, социально-экономических, политических процессов, протекающих в географической оболочке, о проблемах взаимодействия природы и общества. Это звено в системе непрерывного географического образования является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в средней школе, а так же основой для последующей уровневой дифференциации.

На изучение курса географии в 10—11 классах на базовом уровне отводится 68 ч (по 1 ч в неделю), в связи с этим календарно тематическое планирование составлено на 34 часа за 1 учебный год.

Результаты освоения курса географии на базовом уровне

Освоение программы по географии в средней школе предусматривает достижение следующих *личностных результатов*:

1) сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, любви к Отечеству и уважения к своему народу, чувства ответственности и долга перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уверенности в его великом будущем, готовности к служению Отечеству в различных видах гражданской и профессиональной деятельности;

2) сформированность гражданской позиции выпускника как сознательного, активного и ответственного члена российского общества, уважающего закон и правопорядок, осознающего и принимающего свою ответственность за благосостояние общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, ориентированного на поступательное развитие и совершенствование российского гражданского общества в контексте прогрессивных мировых процессов, способного противостоять социально опасным и враждебным явлениям в общественной жизни;

3) готовность к защите Отечества, к службе в Вооружённых Силах Российской Федерации;

4) сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанному на диалоге культур, различных форм общественного сознания — науки, искусства, морали, религии, правосознания, понимание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ личностного саморазвития и самовоспитания в обществе на основе общечеловеческих нравственных ценностей и идеалов российского гражданского общества с учётом вызовов, стоящих перед Россией и всем человечеством; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности (образовательной, учебно-исследовательской, коммуникативной и др.);

6) сформированность толерантности сознания и поведения личности в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

7) сформированность навыков социализации и продуктивного сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, учебно-инновационной и других видах деятельности;

8) сформированность нравственного сознания, чувств и поведения на основе сознательного усвоения общечеловеческих нравственных ценностей (любовь к человеку, доброта, милосердие, равноправие, справедливость, ответственность, свобода выбора, честь, достоинство, совесть, честность, долг), компетентность в решении моральных дилемм и осуществлении нравственного выбора; приобретение опыта нравственно ориентированной общественной деятельности;

9) готовность и способность к образованию и самообразованию в течение всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) сформированность основ эстетической деятельности как части духовно-практического освоения действительности в форме восприятия и творческого созидания, включая эстетику быта,

образования, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений, отношения к природе;

11) принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни (потребность в занятиях физкультурой и спортивно-оздоровительной деятельностью, отрицательное отношение к употреблению алкоголя, наркотиков, курению); бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение осуществлять профилактику и оказывать первичную медицинскую помощь, знание основных оздоровительных технологий;

12) осознанный выбор будущей профессии на основе понимания её ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов; гражданское отношение к профессиональной деятельности как возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем;

13) основы экологического мышления, осознание влияния общественной нравственности и социально-экономических процессов на состояние природной среды; приобретение опыта природоохранной деятельности;

14) ответственное отношение к созданию семьи и будущему родительству на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни — любви, равноправия, заботы, ответственности — и их реализация в отношении членов своей семьи.

Метапредметные результаты освоения программы по географии выпускниками старшей школы должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели и составлять планы в различных сферах деятельности, осознавая приоритетные и второстепенные задачи; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать учебную, внеурочную и внешкольную деятельность с учётом предварительного планирования; использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами по совместной деятельности, учитывать позиции другого (совместное целеполагание и планирование общих способов работы на основе прогнозирования, контроль и коррекция хода и результатов совместной деятельности), эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками исследовательской и проектной деятельности (определение целей и задач, планирование проведения исследования, формулирование гипотез и плана их проверки; осуществление наблюдений и экспериментов, использование количественных и качественных методов обработки и анализа полученных данных; построение доказательств в отношении выдвинутых гипотез и формулирование выводов; представление результатов исследования в заданном формате, составление текста отчёта и презентации с использованием информационных и коммуникационных технологий);

4) готовность и способность к информационной деятельности (поиск информации и самостоятельный отбор источников информации в соответствии с поставленными целями и задачами; умение систематизировать информацию по заданным признакам, критически оценить и интерпретировать информацию; умение хранить, защищать, передавать и обрабатывать информацию, умение переводить визуальную информацию в вербальную знаковую систему и наоборот ; умение включать внешкольную информацию в процесс общего базового образования);

5) умение строить логическое доказательство;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов, ориентироваться в социально-политических и экономических событиях, оценивать их последствия, самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

7) умение использовать, создавать и преобразовывать различные символичные записи, *схемы и модели* для решения познавательных и учебных задач в различных предметных областях, исследовательской и проектной деятельности;

8) умение понимать значение языка в сохранении и развитии духовной культуры; знание роли и особенностей естественных, формализованных и формальных языков как средств коммуникации; использование языковых средств в соответствии с целями и задачами деятельности.

Предметные результаты на базовом уровне изучения географии в средней (полной) школе должны быть ориентированы на освоение обучающимися систематических знаний и способов действий, присущих географии, а также поддерживать избранное обучающимися направление образования.

Предметные результаты *на базовом уровне* должны отражать:

1) владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;

2) владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

4) владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

5) владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных, социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

6) владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

7) владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий;

8) сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

Выпускники научатся:

– понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;

– определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;

– составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

– сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;

– сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;

– выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;

– раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;

– выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

– выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;

– описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;

– решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;

– оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;

– объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;

– характеризовать географию рынка труда;

– рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;

- анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;
- определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;
- оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;
- оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;
- оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;
- объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

Выпускники получают возможность научиться:

- *характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;*
- *переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;*
- *составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;*
- *делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;*
- *выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;*
- *давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;*
- *понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;*
- *оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;*
- *раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;*
- *прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;*
- *оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;*
- *оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;*
- *оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;*
- *оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;*
- *анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;*
- *анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;*
- *выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;*
- *понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;*
- *давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.*

Содержание учебного предмета (курса)

Общая характеристика мира (10 класс)

Введение.

Положение географии в системе наук. Традиционные и новые методы географических исследований. Географическая карта – особый источник информации о действительности. Географическая номенклатура.

Статистический метод – один из основных в географии. Этапы статистического изучения географических явлений и процессов. Виды статистических материалов. Другие способы и формы получения географической информации: экспедиции, стационарные наблюдения, камеральная обработка, опыты, моделирование. Геоинформационные системы как средство получения, обработки и представления пространственно-координированных географических данных.

Тема 1. Современная политическая карта мира

Политическая карта мира. Изменения на политической карте мира в новейшее время. Многообразие стран современного мира и их основные группы. Государственный строй, формы правления и административно-территориальное устройство стран мира. Международные организации. Роль и место России в современном мире.

Тема 2. Природа и человек в современном мире

Взаимодействие природы и человека в различные исторические эпохи. Результаты взаимодействия, изучение с позиций географии, биологии, экологии и других наук. Природная среда, расселение человечества и размещение хозяйства.

Классификация природных ресурсов и уровень обеспеченности ими различных регионов и стран. Понятие о природно-ресурсном потенциале и его экономической оценке.

Мировые ресурсы Земли. Карты мировых природных ресурсов. Обеспеченность минеральным сырьем различных стран и регионов. Территориальные сочетания полезных ископаемых. Переход от экстенсивного освоения к интенсивному: комплексное освоение полезных ископаемых.

Земельные ресурсы. Мировой земельный фонд. Деградация почв. Повышение плодородия почв, рекультивация земель.

Лесные ресурсы. География лесных ресурсов на планете Земля. Два главных лесных пояса. Обеспеченность лесными ресурсами различных стран и регионов. Деградация лесного покрова планеты, ее масштабы и последствия.

Ресурсы Мирового океана. Биологические, минеральные, энергетические ресурсы. Проблемы их использования.

Рекреационные ресурсы. Основные культурно-исторические центры мира.

Изменение роли отдельных видов ресурсов на протяжении истории развития человечества. «Экологическая емкость» территорий.

Современное состояние освоения планеты. От региональных к мировым (глобальным) проблемам человечества. Экологические проблемы мира. Объекты и регионы экологических катастроф. Экологическое картирование. Проблемы мирного освоения космоса. Возможные пути решения экологических проблем.

Тема 3. География населения мира

Численность и воспроизводство населения. Типы воспроизводства населения как отражение уровня социально-экономического развития стран. «Демографический взрыв», его причины и последствия. Теория демографического перехода. Понятие о депопуляции. Демографическая политика: ее направления, эффективность и результаты в различных странах.

Состав населения. Социальный и этнический (национальный) состав населения. Формирование народностей. Крупные народы и языковые группы. Равноценность национальных культур. Историко-культурное районирование мира. Главные историко-культурные центры мира.

Религиозный состав населения мира: мировые, национальные и местные религии. География этнических и конфессиональных конфликтов в современном мире.

Возрастной и половой состав населения мира. Возрастно-половые пирамиды. Экономически активное население. Социальный состав населения.

Размещение и плотность населения. Городское и сельское население. Урбанизация как всемирный процесс. Уровень урбанизации и ее формы. Формы сельского расселения.

Типы миграций, их значение для развития стран. География миграций населения, их причины и следствия. «Утечка умов».

Понятие об уровне жизни населения. Социально-экономические условия и продолжительность жизни населения в регионах мира и странах. Демографические проблемы и проблемы национального самоопределения.

Тема 4. НТР и мировое хозяйство

Мировое хозяйство и основные этапы его развития. Состав мирового хозяйства. Международная хозяйственная специализация государств, международное географическое разделение труда.

Научно-техническая революция и размещение производительных сил. Факторы размещения производительных сил (техничко-экономические и организационно-экономические). Модели территориальной структуры хозяйства в разных типах стран.

Тема 5. География отраслей мирового хозяйства

Отраслевая и территориальная структура хозяйства мира. Карты промышленности и сельского хозяйства.

Промышленность мира (нефтегазовая, угольная, электроэнергетика, металлургия, машиностроение, химическая, легкая промышленность). География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер, регионов различной специализации. Основные промышленные центры.

Сельское хозяйство, его роль в современном мире, главные тенденции развития, внутриотраслевая структура, межотраслевые связи. Земледелие. «Зеленая революция». Основные районы земледелия в мире. Животноводство. Особенности географии отдельных отраслей. Соотношение земледелия и животноводства по странам.

Мировой транспорт, его роль в размещении и развитии мирового хозяйства. Виды транспорта, их географические особенности. Основные показатели развития мирового транспорта. Международные магистрали и транспортные узлы.

Мировая торговля: оборот, товарная структура, географическое распределение. Другие формы международных экономических отношений: география мировых валютно-финансовых отношений, производственные, предоставление услуг, научно-технические знания. Ведущие экспортеры основных видов продукции.

Международный туризм. Главные туристические районы мира.

Международная специализация крупнейших стран и регионов мира, интеграционные отраслевые и региональные союзы. Формы международных экономических связей. Экономическая интеграция и Россия.

Региональная характеристика мира (11 класс)

Введение в региональную географию.

Принципы и признаки различных видов районирования, геополитика и международные отношения.

Современные конфликтные территории.

Профессии данного направления в географии.

Страноведение, регионалистика, районирование, политическая география, геополитика, интеграция, глобализация.

Тема 6. Зарубежная Европа

Общая характеристика региона. Географическое положение. Деление на субрегионы: Западная, Восточная, Северная, Центральная и Южная Европа. Природно-ресурсный потенциал субрегионов Европы. Объекты Всемирного наследия.

Демографическая ситуация в зарубежной Европе.

Национальный и религиозный состав населения. Обострение межнациональных противоречий в ряде стран. Особенности расселения, географии городов.

Уровни и темпы урбанизации. Крупнейшие городские агломерации зарубежной Европы.

Хозяйственные различия между странами. Центральная ось развития.

Главные отрасли промышленности и их география. Крупнейшие районы и центры добывающих и обрабатывающих отраслей. Основные типы сельского хозяйства: северо-, средне- и южно-европейский. Их географические и отраслевые особенности.

Международные экономические связи.

Охрана окружающей среды и экологические проблемы, экологическая политика.

Особенности европейских субрегионов.

Тема 7. Зарубежная Азия. Австралия

Общая характеристика региона. Территория, границы, положение, состав региона. Большие различия между странами.

Природные условия, их контрастность, неравно-мерность распределения ресурсов. Особое значение нефти. Земельные и агроклиматические ресурсы.

Население: численность и особенности воспроизводства. Сложный этнический состав.

Межнациональные конфликты и территориальные споры. Азия – родина трех мировых религий. Размещения населения и процессы урбанизации.

Уровень хозяйственного развития и международная специализация стран. Новые индустриальные страны. Нефтедобывающие страны. Интеграционные группировки стран зарубежной Азии.

Основные районы и направления сельского хозяйства. Особое значение ирригации. Транспорт и международные экономические связи. Непроизводственная сфера.

Охрана окружающей среды и экологические проблемы, экологическая политика. Угроза обезлесения и опустынивания. Объекты Всемирного наследия.

Специфика субрегионов.

Страны Азии. Япония. Китайская Народная Республика. Республика Индия. Австралия. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Политическая карта. Государственный строй.

Тема 8. Африка

Общая характеристика региона. Территория, границы и географическое положение. Политическая карта, пограничные споры и конфликты. Особенности государственного строя.

Природные условия и ресурсы как важнейшая предпосылка экономического развития стран Африки. Хозяйственная оценка полезных ископаемых, земельных, агроклиматических и лесных ресурсов.

Население: демографический взрыв и связанные с ним проблемы. Особенности этнического и религиозного состава населения. Особенности размещения населения.

Место и роль Африки в мировом хозяйстве. Главные отрасли специализации. Преобладающее значение горно-добывающей промышленности, основные отрасли и районы размещения. Особенности сельского хозяйства. Монокультура земледелия – причина деградации земель. Транспортные проблемы Африки. Непроизводственная сфера.

Охрана окружающей среды и экологические проблемы. Заповедники и национальные парки. Объекты Всемирного наследия.

Международные экономические связи.

Южно-Африканская Республика (ЮАР) – единственная экономически развитая страна Африки. Краткая историческая справка. Основные черты ее экономико-географического положения, государственного строя, природы, населения и хозяйства. Богатейшие природные ресурсы: алмазы, золото, каменный уголь, рудные ископаемые.

Тема 9. Северная Америка

Соединенные Штаты Америки. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Государственный строй.

Численность и воспроизводство населения. Специфика этнического и религиозного состава.

Роль иммиграции в формировании населения. Основные черты размещения населения. Урбанизация в США и ее особенности. Главные города, агломерации и мегалополисы. Сельское население.

Хозяйство США. Природные предпосылки для развития промышленности. Основные отрасли промышленности и их география. Промышленные пояса и главные промышленные районы. Условия для развития сельского хозяйства.

География основных отраслей, сельскохозяйственные районы (пояса) и их специализация. Особенности транспортной системы. Сеть сухопутных магистралей. Морские порты. Международные экономические связи США.

Загрязнение окружающей среды в США и меры по ее охране. Национальные парки и объекты Всемирного наследия.

Внутренние различия. Экономические районы:

Канада. Краткая историческая справка. Основные черты ее экономико-географического положения, государственного строя, природы, населения и хозяйства. Богатство природно-ресурсного потенциала. Большая роль добывающих отраслей и сельского хозяйства – признаки страны переселенческого капитализма. Место Канады в мировом хозяйстве. Взаимозависимость экономики Канады и США.

Тема 10. Латинская Америка

Состав и общая характеристика региона. Географическое положение. Природные условия и ресурсы.

Население: тип воспроизводства и проблемы с ним связанные. Неоднородность этнического и религиозного состава. Неравномерность в размещении населения и ее причины. Темпы и уровень урбанизация, крупнейшие городские агломерации. Ложная урбанизация.

Современный уровень и структура хозяйства. Значение и место Латинской Америки в мировом хозяйстве, главные отрасли специализации. Главенствующая роль горнодобывающей промышленности, ее главные районы и отрасли. Обрабатывающая промышленность, основные отрасли и черты ее размещения.

Особенности землевладения: латифундии и минифундии. Главные сельскохозяйственные районы и их специализация. Основные черты развития и размещения транспорта. Международные экономические связи. Охрана окружающей среды и экологические проблемы

Бразилия. Краткая историческая справка. Основные черты ее экономико-географического положения, государственного строя, природы, населения и хозяйства. Место Бразилии в экономике Латинской Америки и мировом хозяйстве. Характерные черты территориальной и отраслевой структуры хозяйства. «Промышленный треугольник».

Тема 11. Россия в современном мире

Экономико-географическая история России. Роль России в мировом хозяйстве и ее изменение. Россия на современной политической и экономической карте мира. Отрасли международной специализации России. Международные связи России. Россия на политической карте мира, в мировом хозяйстве, системе международно-финансовых и политических отношений. Особенности географии экономических, политических и культурных связей России со странами мира. Участие России в политических и экономических объединениях и группировках. Определение основных направлений развития внешнеэкономических связей России

Тема 12. Глобальные проблемы человечества

Истоки глобальных проблем человечества. Систематизация глобальных проблем. Глобальное моделирование. Взаимосвязи глобальных проблем: Роль географии в решении глобальных проблем человечества. Новые модели цивилизации.

Тематическое планирование

№	Раздел	кол-во часов
Общая характеристика мира (10 класс)		34
1	Введение	1
2	Политическое устройство мира	4
3	Природа и человек в современном мире	6
4	Население мира	8
5	НТР, мировое хозяйство и география основных отраслей	14
6	Резерв	1
Региональная характеристика мира (11 класс)		34
7	Введение	1
8	Зарубежная Европа	6
9	Зарубежная Азия	5

10	Северная Америка	5
11	Латинская Америка	5
12	Австралия и Океания.	3
13	Африка	5
14	Заключение	4
Итого: 68 часов		

Примерная тематика рефератов, творческих работ и проектов

1. Мировые природные ресурсы и проблемы рационального природопользования.
2. Освоение богатств Мирового океана и охрана природных комплексов океана, как глобальная проблема человечества.
3. Рекреационные ресурсы земного шара и индустрия туризма.
4. Загрязнение окружающей среды обитания как глобальная проблема человечества.
5. Сырьевая проблема как глобальная проблема человечества.
6. Энергетическая проблема как глобальная проблема человечества.
7. Демографическая проблема как глобальная проблема человечества.
8. География религий. Влияние религий на экономические и социальные проблемы мира.
9. География внешних миграций мира в XX веке.
10. Национальные проблемы в отдельных странах. Пути и методы решения.
11. Урбанизация как всемирный процесс. Современный этап и прогнозы на будущее.
12. География крупных мегаполисов мира.
13. Экономическая интеграция в Европе.
14. Топливо-энергетическая проблема мира: основные тенденции развития, районы размещения, экологические проблемы.
15. География мирового сельского хозяйства: основные тенденции развития, районы размещения, экологические проблемы.
16. Продовольственная проблема мира. Сущность, возможные пути решения.
17. Транспортная система мира. Её значение в формировании мирового хозяйства.
18. нетрадиционные источники энергии и их использование человеком.
19. Международные программы по охране природных ресурсов.
20. Особенности урбанизации в различных странах мира.
21. География христианства в современном мире.
22. Историко-географический анализ транспорта мира: от телеги до аэробуса.
23. Микросоюдаства Европы.
24. Освоение человеком труднодоступных территорий планеты.
25. Динамика численности населения в XX веке, региональные отличия.
26. особенности современного международного разделения труда.
27. Экстенсивное и интенсивное Сельское хозяйство в современном мире.
28. Внешнеполитические связи России с зарубежными странами.
29. Типологические особенности развитых и развивающихся стран современного мира.
30. Сравнительная характеристика трех «регионов слаборазвитости» в мире: Азии, Африки, Латинской Америки.
31. Современный экономический кризис и экономика
32. Может ли 21 век стать веком старения населения?
33. Мог ли быть другой путь освоения планеты, чем тот, который выбрало человечество?
34. Могли ли другие регионы земного шара вместо Европы выполнить роль открывателя мира и объединить его в единое целое?
34. В каком направлении должна развиваться наука, чтобы найти противоядие от истощения природных ресурсов?
36. Насколько правомерно проведение демографической политики? Не ущемляет ли она права личности?
37. Каким вы видите демографический портрет планеты к концу 21 века?
38. Какими возможностями для увеличения производства продуктов питания обладает современная наука?

- 39.Что нас ждёт в будущем? (Сценарий третьего тысячелетия)
 40.Почему именно Атлантический океан стал «великим путём мировой торговли»?
 41.Почему Европа была и остаётся главным районом международного туризма?
 43.Как адаптироваться провинциальному жителю в крупном городе?

Календарно-тематическое планирование 10 «А» класс 2020-2021 уч.г.

№ п/п	Дата		Раздел (кол-во часов) Тема
	план	факт	
Раздел I			Введение (1 час)
1	07.09		Введение в экономическую и социальную географию
Раздел II			Политическое устройство мира (4 часа)
2	14.09		Многообразие стран современного мира
3	21.09		Международные отношения и политическая карта мира
4	28.09		Государственный строй стран мира. Политическая география
5	05.10		Контрольная работа №1 по разделу «Политическое устройство мира»
Раздел III			Природа и человек в современном мире (6 часов)
6	12.10		Взаимодействие общества и природы
7	19.10		Мировые природные ресурсы
8	26.10		Основные районы размещения ресурсов планеты
9	09.11		Современное состояние освоения планеты. Ресурсообеспеченность и хозяйство
10	16.11		Конференция «Общество и природа: проблемы и перспективы»
11	23.11		Контрольная работа №2 по разделу «Природа и человек в современном мире»
Раздел IV			Население мира (8 часов)
12	30.11		География населения мира
13	07.12		Состав (структура) населения Земли
14	14.12		Религиозный состав населения
15	21.12		Размещение и плотность населения
16	28.12		Городское и сельское население
17	11.01		Движение населения
18	18.01		Понятие об уровне жизни населения
19	25.01		Контрольная работа №3 по разделу «Население мира»
Раздел V			НТР, мировое хозяйство и география основных отраслей (14 часов)
20	01.02		НТР
21	08.02		Мировое хозяйство и основные этапы его развития.
22	15.02		Отраслевая и территориальная структура хозяйства мира.
23	22.02		Факторы размещения производительных сил.
24	01.03		ТЭК мира.
25			Промышленность мира
26	15.03		География отраслей производственной и непроизводственной сферы.
27	29.03		Сельское хозяйство.
28	05.04		Мировой транспорт.
29	12.04		Мировая торговля.
30	19.04		Международный туризм.
31	26.04		Международная специализация крупнейших стран и регионов мира, интеграция.

32	17.05		Контрольная работа №4 по разделу «Мировое хозяйство и география основных отраслей»
33	24.05		Итоговая контрольная работа в рамках промежуточной аттестации
Резерв 1 час			
Итого: 34 часа			

Календарно-тематическое планирование 10 «Б» класс 2020-2021 уч.г.

№ п/п	Дата		Раздел (кол-во часов)
	план	факт	Тема
Раздел I			Введение (1 час)
1	01.09		Введение в экономическую и социальную географию
Раздел II			Политическое устройство мира (4 часа)
2	08.09		Многообразие стран современного мира
3	15.09		Международные отношения и политическая карта мира
4	22.09		Государственный строй стран мира. Политическая география
5	29.09		Контрольная работа №1 по разделу «Политическое устройство мира»
Раздел III			Природа и человек в современном мире (6 часов)
6	06.10		Взаимодействие общества и природы
7	13.10		Мировые природные ресурсы
8	20.10		Основные районы размещения ресурсов планеты
9	27.10		Современное состояние освоения планеты. Ресурсообеспеченность и хозяйство
10	11.10		Конференция «Общество и природа: проблемы и перспективы»
11	17.11		Контрольная работа №2 по разделу «Природа и человек в современном мире»
Раздел IV			Население мира (8 часов)
12	24.11		География населения мира
13	01.12		Состав (структура) населения Земли
14	08.12		Религиозный состав населения
15	15.12		Размещение и плотность населения
16	22.12		Городское и сельское население
17	29.12		Движение населения
18	12.01		Понятие об уровне жизни населения
19	19.01		Контрольная работа №3 по разделу «Население мира»
Раздел V			НТР, мировое хозяйство и география основных отраслей (14 часов)
20	26.01		НТР
21	02.02		Мировое хозяйство и основные этапы его развития.
22	09.02		Отраслевая и территориальная структура хозяйства мира.
23	16.02		Факторы размещения производительных сил.
24	02.03		ТЭК мира.
25	09.03		Промышленность мира
26	16.03		География отраслей производственной и непроизводственной сферы.
27	30.03		Сельское хозяйство.
28	06.04		Мировой транспорт.
29	13.04		Мировая торговля.
30	20.04		Международный туризм.
31	27.04		Международная специализация крупнейших стран и регионов мира, интеграция.
32	04.05		Контрольная работа №4 по разделу «Мировое хозяйство и география основных отраслей»
33	11.05		Итоговая контрольная работа в рамках промежуточной аттестации
Резерв 1 час			
Итого: 34 часа			

Календарно-тематическое планирование 11 класс 2020-2021 уч.г.

№ п/п	Дата		Раздел (кол-во часов)
	план	факт	Тема
Раздел I			Введение (1 час)
1	02.09		Региональное деление мира
Раздел II			Зарубежная Европа (6 часов)
2	09.09		Общая характеристика Зарубежной Европы.
3	16.09		Хозяйство. Международные экономические связи.
4	23.09		Географический рисунок расселения и хозяйства Европы.
5	30.09		Субрегионы Зарубежной Европы.
6	07.10		Страны Европы (Франция, Германия, Великобритания, страны Балтии)
7	14.10		Контрольная работа №1 по разделу «Зарубежная Европа»
Раздел III			Зарубежная Азия (5 часов)
8	21.10		Общая характеристика Зарубежной Азии.
9	28.10		Хозяйство Зарубежной Азии
10	11.11		Субрегионы Зарубежной Азии.
11	18.11		Страны Зарубежной Азии: Китай, Япония, Индия.
12	25.11		Контрольная работа №2 по разделу «Зарубежная Азия»
Раздел IV			Северная Америка (5 часов)
13	02.12		«Визитная карточка» региона.
14	09.12		США. Общая характеристика хозяйства.
15	16.12		Экономические районы США.
16	23.12		Канада.
17	30.12		Контрольная работа №3 по разделу «Северная Америка»
Раздел V			Латинская Америка (5 часов)
18	13.01		Общая характеристика Латинской Америки.
19	20.01		Субрегионы Латинской Америки.
20	27.01		Бразилия.
21	03.02		Мексика. Аргентина.
22	10.02		Контрольная работа №4 по разделу «Латинская Америка»
Раздел VI			Австралия и Океания. (3 часа)
23	17.02		Австралия и Океания общая характеристика.
24	24.02		Перспективы развития региона.
25	03.03		Контрольная работа №5 по разделу «Австралия и Океания»
Раздел VII			Африка (5 часов)
26	10.03		Общая характеристика Африки.
27	17.03		Субрегионы Африки.
28	31.03		Страны Африки.
29	07.04		Проблемы преодоления отсталости развивающихся стран.
30	14.04		Контрольная работа №6 по разделу «Африка»
Раздел VIII			Заключение (4 часа)
31	21.04		Россия в современном мире
32	28.04		Глобальные проблемы человечества.
33	05.05		Роль географии в решении глобальных проблем человечества.
34	12.05		Итоговая контрольная работа по курсу.
Итого: 34 часа			

Календарно-тематическое планирование 11 класс 2021-2022 уч.г.

№ п/п	Дата		Раздел (кол-во часов)
	план	факт	Тема
Раздел I			Введение (1 час)
1			Введение в экономическую и социальную географию
Раздел II			Политическое устройство мира (4 часа)
2			Многообразие стран современного мира
3			Международные отношения и политическая карта мира
4			Государственный строй стран мира. Политическая география
5			Контрольная работа №1 по разделу «Политическое устройство мира»
Раздел III			Природа и человек в современном мире (6 часов)
6			Взаимодействие общества и природы
7			Мировые природные ресурсы
8			Основные районы размещения ресурсов планеты
9			Современное состояние освоения планеты. Ресурсообеспеченность и хозяйство
10			Конференция «Общество и природа: проблемы и перспективы»
11			Контрольная работа №2 по разделу «Природа и человек в современном мире»
Раздел IV			Население мира (8 часов)
12			География населения мира
13			Состав (структура) населения Земли
14			Религиозный состав населения
15			Размещение и плотность населения
16			Городское и сельское население
17			Движение населения
18			Понятие об уровне жизни населения
19			Контрольная работа №3 по разделу «Население мира»
Раздел V			НТР, мировое хозяйство и география основных отраслей (14 часов)
20			НТР
21			Мировое хозяйство и основные этапы его развития.
22			Отраслевая и территориальная структура хозяйства мира.
23			Факторы размещения производительных сил.
24			ТЭК мира.
25			Промышленность мира
26			География отраслей производственной и непромышленной сферы.
27			Сельское хозяйство.
28			Мировой транспорт.
29			Мировая торговля.
30			Международный туризм.
31			Международная специализация крупнейших стран и регионов мира, интеграция.
32			Контрольная работа №4 по разделу «Мировое хозяйство и география основных отраслей»
33			Итоговая контрольная работа в рамках промежуточной аттестации
Резерв 1 час			
Итого: 34 часа			

Контрольно измерительные материалы

Итоговая контрольная работа в рамках промежуточной аттестации 10 класс

I – ВАРИАНТ

1 Укажите примерную численность населения Земного шара:

- А) 3.5 млрд. человек
- Б) 5.1-6.0 млрд. человек
- В) 4.5-5 млрд. человек
- Г) 7 млрд. человек

2. Большинство стран мира относится:

- А) К экономически развитым странам
- Б) К развивающимся странам
- В) К странам с переходной экономикой

3. К экономически развитым странам относят:

- А) Германию и США
- Б) Германию, США и Австралию
- В) Германию, США, Австралию, Ю.Корею

4. К исчерпаемым возобновляемым ресурсам относятся:

- А) Лесные и рыбные
- Б) Рыбные и минеральные
- В) Минеральные и лесные

5. Укажите в предложенном списке страны, численность населения которых превышает 1000 млрд. человек:

- А) Ватикан
- Б) Пакистан
- В) Индия
- Г) Германия

6. Главной причиной уменьшения сельскохозяйственных угодий в мире является:

- А) Эрозия почв
- Б) Заболачивание, засоление
- В) Опустынивание

7. Второй тип воспроизводства характерен для стран:

- А) Индии
- Б) Германии и Индонезии
- В) Индии, Индонезии и Аргентины

8. Основным показателем уровня урбанизации является:

- А) Количество крупных городов
- Б) Соотношение городского и сельского населения
- В) Наличие городских агломераций

9. Главной предпосылкой формирования мирового хозяйства явилось:

- А) Формирование мирового рынка
- Б) Развитие крупной индустрии
- В) Развитие транспорта

10. Постиндустриальная структура хозяйства характеризуется ведущей ролью:

- А) Производственной сферы
- Б) Непроизводственная сфера

11. В Эпоху НТР среди отраслей промышленности наиболее высокими темпами развиваются:

- А) Машиностроение и чёрная металлургия
- Б) Чёрная металлургия и химия полимеров
- В) Химия полимеров и машиностроение

Новыми факторами размещения производства в эпоху НТР стали:

- А) Фактор наукоёмкости
- Б) Фактор наукоёмкости и экологический
- В) Фактор наукоёмкости, экологический и природоресурсный

13. Укажите верные утверждения:

- А) В восточном полушарии сосредоточено больше населения, чем в западном;
- Б) В северном полушарии население меньше, чем в южном;
- В) Большинство жителей Земли расселено на высоте до 2000 м над уровнем моря;
- Г) Средняя плотность населения на Земле - около 20 человек на 1км².

14. Укажите верные утверждения:

- А) В развивающихся странах дети составляют 40-45% населения;
- Б) В развивающихся странах доля трудоспособного населения составляет 70-80%;

- В) В развивающихся странах доля детей в 4-5 раз выше доли пожилых людей;
Г) В развитых странах доля пожилых людей выше средней.

15. Установите соответствие:

Тип развивающихся стран

- 1) Экспортёры нефти
- 2) Новые индустриальные

Страны

- А) Египет, Бразилия, Нигерия
- Б) Кувейт, Катар, Бруней
- В) Республика Корея, Сингапур

16. Установите соответствие:

Официальный язык

- 1) английский;
- 2) португальский;
- 3) испанский;
- 4) французский

Страна

- А) Венесуэла
- Б) Мали
- В) Лаос
- Г) Мозамбик
- Д) Нидерланды

17. Дополните:

Соотношение между величиной запасов природных ресурсов и размерами их использования называется.....

18. Расположите земли по мере уменьшения их доли в площадях мирового земельного фонда:

- А) Леса и кустарники
- Б) Обрабатываемые земли (пашни, сады, плантации)
- В) Луга и пастбища

19. Ответьте на вопрос.

С течением времени и развития производительных сил прямая зависимость человека от природы уменьшилась. Настанет ли такое время, когда человек не будет зависеть от природной среды?

20. Ответьте на вопрос.

В какой из стран мира самое большое абсолютное число горожан?

Итоговая контрольная работа в рамках промежуточной аттестации 10 класс

II – ВАРИАНТ

1. Укажите страну, в которой доля пожилых людей выше, чем доля детей:

- А) Кения
- Б) Германия
- В) Кувейт
- Г) Индия.

2. Укажите регион, в котором наиболее высока доля людей в трудоспособном возрасте (от 15 до 59 лет):

- А) Зарубежная Азия; Г) Латинская Америка;
- Б) Зарубежная Европа; Д) Северная Америка;
- В) СНГ; Е) Австралия и Океания.

3. Политическая карта мира :

- А) Окончательно сформирована
- Б) Продолжает формироваться

4. К экономически развитым странам относят:

- А) США и Японию
- Б) США, Тунис, Канаду
- В) США, Японию, ЮАР, Нидерланды

5. Главной причиной обострения водной проблемы человечества является:

- А) Неравномерное распределение водных ресурсов по территории планеты
- Б) Рост потребления при неизменённом объёме ресурсов
- В) Загрязнение вод

6. Главный путь решения водной проблемы человечества – это...

- А) Уменьшение водоёмкости производственных процессов
- Б) Транспортировка айсбергов из Антарктиды
- В) опреснение морской воды

7. Главной причиной роста численности населения является:

- А) Высокая рождаемость
- Б) Низкая смертность
- В) Превышение рождаемости над смертностью

8. Наиболее высокая плотность населения наблюдается:

- А) В Западной Азии и Северной Африке
- Б) В Западной Европе и Юго – Восточной Азии
- В) В Западной Африке и Центральной Австралии

9. Основными предпосылками формирования мирового хозяйства были:

- А) Крупная машинная индустрия
- Б) Крупная машинная индустрия и развитие транспорта
- В) Крупная машинная индустрия, развитие транспорта и образование мирового рынка

10. В наши дни географическая модель мирового хозяйства имеет характер:

- А) Полицентрический
- Б) Моноцентрический

11. НТР влияет на структуру хозяйства:

- А) Отраслевую
- Б) Территориальную
- В) Отраслевую и территориальную

12. Роль транспортного фактора и фактора трудовых ресурсов в размещении производства в эпоху НТР:

- А) Увеличилась
- Б) Осталась неизменной
- В) Уменьшилась

13. Укажите верные утверждения:

- А) Соотношение мужчин и женщин в мире определяется значительным перевесом численности женщин над численностью мужчин в Индии и Китае;
- Б) В целом по миру численность женщин значительно больше, чем численность мужчин;
- В) В развитых странах, как правило, численно преобладают женщины;
- Г) Мальчиков рождается больше, чем девочек, но к 15-летнему возрасту соотношение полов выравнивается, а в старших возрастах обычно преобладают женщины.

14. Укажите верные утверждения:

- А) Из всех государств мира (не считая карликовых) самую высокую плотность населения имеет Япония;
Б) Около половины обитателей суши имеет плотность населения менее четверти территории суши;
В) Незаселенные людьми области занимают около четверти территории суши;
Г) На земном шаре есть районы, где плотность населения превышает 1000 человек на 1 км².

15. Установите соответствие:

Страны

- 1) Япония
- 2) Россия
- 3) Эфиопия

Структура хозяйства

- А) Аграрная
- Б) Индустриальная
- В) Постиндустриальная

16. Установите соответствие:

Страна

1. Российская Федерация
2. США
3. Китай
4. ЮАР
5. Чили

Первое место в мире по добыче

- А) алмазы;
- Б) медные руды
- В) Каменный уголь
- Г) природный газ;
- Д) нефть

17. Дополните:

Совокупность национальных хозяйств мира, объединённых внешними экономическими связями, называется....

18. Распределите страны, по мере увеличения числа занятых в непроизводственной сфере:

- А) Япония Б) США В) Россия

19. Ответьте на вопрос.

Как изменилась роль и значение отдельных видов энергоресурсов? Почему в 60 – 80–е годы быстро выросла роль нефти и газа? Почему в настоящее время снова, как и в начале века, начинает возрастать роль угля?

20. Ответьте на вопрос.

По поголовью крупного рогатого скота на 1-ом месте в мире находится Индия. Однако страна не выделяется объёмами производства молока и мяса. Почему?

ОТВЕТЫ.

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Вариант 1	г	б	б	а	в	в	в	б	б	б	б	б	а,б	а,г
Вариант 2	б	б	б	а	б	а	в	б	в	а	в	а	в,г	а,г
Вариант 1									Вариант 2					
15	1 – Б; 2 - В								1 – В; 2 – Б; 3 - А					
16	1Д, 2Г, 3А, 4В								1-Д, 2- Г, 3-В, 4-А, 5-Б					
17	Ресурсообеспеченность								Мировое хозяйство					
18	А, В, Б								В, А, Б					
19	<p>Человек освободился от прямой зависимости от природы путём её преобразования, изменения. А изменившиеся природные условия все более воздействуют на человека. Возникают экологические проблемы, которых раньше не было. Чем больше человек будет изменять природу (согласно своим потребностям), тем сильнее изменения природа будет воздействовать на человека.</p>								<p>В 60-е годы на ведущие позиции выходят нефть и газ. Эти виды топлива более высококалорийны, у них ниже себестоимость добычи и транспортировки. Однако истощение запасов, использование нефти и газа в качестве сырья для химической промышленности привели к тому, что стала снова повышаться роль угля.</p>					
20	<p>Самая большая в мире численность горожан в Китае из – за общей численности населения.</p>								<p>Коровы разводятся в Индии в первую очередь как культовые животные. Религия запрещает использовать в пищу их мясо и молоко. Поэтому при максимальном поголовье крупного рогатого скота Индия никак не выделяется в производстве соответствующих продуктов животноводства.</p>					

Критерии оценок:

Каждый правильный ответ на задания с 1 по 12 оценивается в 1 балл, на задания с 13 по 18 оценивается в 2 балла, задания 19,20 оцениваются в 3 балла.

Максимальное количество баллов за тест – 30.

«5» - 26 – 30 баллов

«4» - 21– 25 баллов

«3» - 16 - 20 баллов

«2» - 15 и менее баллов.

Итоговая контрольная работа в рамках промежуточной аттестации 11 класс

I – ВАРИАНТ

1 Государство Боливия расположено:

- а) в центральной Африке;
- б) в Северной Америке;
- в) в Южной Америке;
- г) в юго-восточной Азии.

2 К конституционным монархиям относятся страны:

- а) Франция, Китай, Ирак;
- б) Япония, Норвегия, Великобритания;
- в) Италия, Индия, Канада;
- г) Армения, Латвия, Египет.

3 Наибольшей численностью пожилых людей (старше 60 лет) отличаются страны:

- а) СНГ;
- б) Западной Европы;
- в) Латинской Америки;
- г) Северной Америки.

4 Выбрать строку, где все государства обладают богатыми лесными ресурсами:

- а) Россия, Канада, Бразилия;
- б) Бразилия, Япония, Монголия;
- в) Россия, Польша, Китай;
- г) США, Италия, Алжир.

5 Какая из перечисленных городских агломераций является наиболее крупной по численности населения?

- а) Стамбул;
- б) Лондон;
- в) Пекин;
- г) Мехико.

6 Главный морской порт Зарубежной Европы - это:

- а) Лондон;
- б) Гамбург;
- в) Роттердам;
- г) Вена.

7 Показатель высокого уровня экономического развития:

- а) численность населения;
- б) ВВП на душу населения;
- в) плотность населения;
- г) цены на газеты и журналы.

8 Организация ОПЕК объединяет:

- а) страны Востока;
- б) страны Азии;
- в) страны – экспортеры нефти;
- г) новые индустриальные страны.

9 Регион – главная «горячая точка» мира:

- а) Европа;
- б) Южная Америка;
- в) Ближний Восток;
- г) Австралия.

10 Укажите главную отрасль промышленности Зарубежной Европы:

- а) топливная промышленность;
- б) черная металлургия;
- в) машиностроение;
- г) пищевая промышленность.

11 Установите соответствие:

<u>Страна</u>	<u>Столица</u>
1. Франция;	А. София;
2. Болгария;	Б. Оттава;
3. Канада;	В. Каир;
4. Египет	Г. Париж.

12 Дополните определение:

«Процесс роста городов и распространения городского образа жизни называют _____»

13 Какое утверждение об Испании верно:

- а) по форме правления является республикой;
- б) на её территории находится высочайшая вершина Европы;
- в) более половины экономически активного населения заняты в промышленности;
- г) является крупнейшим в мире экспортером цитрусовых культур и оливкового масла.

14 Установите соответствие:

<u>Страна</u>	<u>Отрасль специализации</u>
1. Алжир;	А. Производство цветных металлов;
2. Замбия;	Б. Производство сельскохозяйственной продукции;
3. Эфиопия.	В. Добыча нефти;

15 Выберите из предложенного списка три страны, лидирующие по производству легковых автомобилей:

- А. Бразилия;
- Б. США;
- В. Япония;
- Г. Германия.

16 Определите страну по её краткой характеристики:

«Обладает выгодным экономико-географическим положением, граничит с высокоразвитой страной и имеет выход к двум океанам. Столица – один из самых древних городов Нового Света, на территории которого сохранились очаги древней цивилизации. Имеются крупные запасы руд цветных металлов и нефти. По уровню развития экономики относится к «ключевым» странам».

17 Объясните, почему во Франции такая большая доля электроэнергии вырабатывается на АЭС?

Итоговая контрольная работа в рамках промежуточной аттестации 11 класс

II – ВАРИАНТ

1 Найдите ошибку в перечне Африканских стран, не имеющих выхода к океану:

- а) Египет;
- б) Чад;
- в) Мозамбик;
- г) Алжир.

2 Наибольшее число абсолютных монархий расположено:

- а) в Африке;
- б) в Зарубежной Азии;
- в) в Зарубежной Европе;
- г) в Латинской Америке.

3 В какой из перечисленных стран доля детей в возрастной структуре населения наибольшая?

- а) Франция;
- б) Эфиопия;
- в) Канада;
- г) Россия.

4 Наиболее богаты минеральными ресурсами:

- а) Россия, США, Канада, Китай;
- б) Япония, Швейцария, Великобритания;
- в) ЮАР, Германия, Норвегия, ОАЭ;
- г) Китай, Монголия, Турция, Украина.

5 Укажите самые крупные городские агломерации Зарубежной Европы:

- а) Рурская и Мадридская;
- б) Парижская и Рурская;
- в) Лондонская и Парижская;
- г) Мадридская и Лондонская.

6 Крупнейшие страны по тоннажу торгового флота мира:

- а) Польша и Япония;
- б) Панама и Либерия;
- в) Греция и Алжир;
- г) Норвегия и Финляндия.

7 Данные о численности населения Земли получают в результате:

- а) опроса населения;
- б) переписи населения;
- в) анкетирования;
- г) сбора подписей.

8 Какая из перечисленных стран входит в состав ОПЕК?

- а) Норвегия;
- б) Саудовская Аравия;
- в) Канада;
- г) Казахстан.

9 Регион – главная «горячая точка» мира:

- а) Южная Америка;
- б) Ближний Восток;
- в) Европа;
- г) Центральная Азия.

10 Около 1/2 мировой добычи нефти приходится на страны:

- а) Африки и Зарубежной Европы;
- б) Зарубежной Европы и США;
- в) Австралию и Центральной Азии;

г) Зарубежной Азии и России.

11 Установите соответствие:

<u>Страна</u>	<u>Столица</u>
1. Польша;	А. Пекин;
2. Китай;	Б. Мехико;
3. Мексика;	В. Варшава;
4. Венгрия.	Г. Будапешт.

12 Дополните определение:

«Крупная форма городского расселения, образующиеся при слиянии агломераций, называется _____»

13 По карте национального состава населения мира можно определить:

- а) народы и языковые семьи;
- б) Мировые религии;
- в) плотность населения;
- г) городское и сельское население.

14 Установите соответствие:

- | | |
|---------------------------------|--------------------------------|
| 1. Страны экспортеры нефти; | А. Республика Корея, Сингапур; |
| 2. Новые индустриальные страны. | Б. Иран, Кувейт, Катар. |

15 Выберите из предложенного списка три страны, лидирующие по добыче природного газа:

- А. Россия;
- Б. США;
- В. Германия;
- Г. Узбекистан.

16 Определите страну по её краткой характеристики:

«Эта древняя страна расположена на архипелаге, входит в первую десятку стран по численности населения. Бедна природными ресурсами, на добывающие отрасли приходится лишь 0,3% ВВП. Страна высокоурбанизирована, в ней насчитывается 12 городов – «миллионеров». Основная отрасль промышленности – многоотраслевое, высокотехнологическое машиностроение, продукция которого преобладает в структуре экспорта страны».

17 Объясните, почему на долю Атлантического океана приходится 2/3 всех мировых международных природных грузов?

ОТВЕТЫ.

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		13
Вариант 1	в	б	б	а	г	в	б	в	в	в		г
Вариант 2	б	б	б	а	в	б	б	б	б	г		а
Вариант 1								Вариант 2				
11	1 – Г, 2 – А, 3 – Б, 4 – В							1 – В, 2 – А, 3 – Б, 4 – Г				
12	УРБАНИЗАЦИЯ							МЕГАПОЛИС				
14	1 – В, 2 – А, 3 – В							1 – Б, 2 – А				
15	БВГ							АБГ				
16	МЕКСИКА							Япония				
17	произвольный ответ с обоснованием											

Критерии оценок:

Каждый правильный ответ на задания 1 – 10, 13 оценивается в 1 балл, на задания 11, 12, 14, 15 оценивается в 2 балла, задания 16, 17 оцениваются в 3 балла.

Максимальное количество баллов за тест – 25.

«5» - 22 – 25 баллов

«4» - 17– 21 баллов

«3» - 13 - 16 баллов

«2» - 12 и менее баллов.