

«РАССМОТРЕНО»  
Руководитель МО  
\_\_\_\_\_/Федорова Е.В./  
Протокол №\_\_\_\_ от  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2020 г.

«СОГЛАСОВАНО»  
Заместитель директора по УВР  
МКОУ Октябрьской СШ № 9  
\_\_\_\_\_/Карасева Ю. А./  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2020 г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор  
МКОУ Октябрьской СШ № 9  
\_\_\_\_\_/Белов О. С./  
Приказ №\_\_\_\_ от  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2020 г.

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА  
учителя МКОУ Октябрьской СШ №9  
по английскому языку в 5-7 классе  
на 2020 – 2021 учебный год

п. Октябрьский

## Пояснительная записка

### Рабочая программа по английскому языку разработана на основе:

- Федерального закона «Об образовании №273»
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г № 1897);
- федерального перечня учебников рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в ОО;
- Основной образовательной программы основного общего образования МКОУ «Октябрьская СШ №9»;
- учебного плана основного общего образования МКОУ «Октябрьская СШ №9» на 2020-2021 учебный год;
- Положения о рабочей программе учебных предметов, курсов МКОУ «Октябрьская СШ №9»;
- авторской программы по английскому языку: Рабочая программа. Английский язык. 5-9 классы. О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Н.В. Языкова, Е.А. Колесникова. – М.: Дрофа, 2015.

### Место предмета в учебном плане.

Учебный предмет «Английский язык» входит в образовательную область «Иностранные языки» и является средством познания языка и культуры других народов и стран, способом более глубокого осмысления родного языка, предопределяет цель обучения английскому языку как одному из языков международного общения.

Рабочая программа рассчитана на 102 часа школьного учебного плана при нагрузке 3 часа в неделю.

Срок реализации программы - 2020-2021 учебный год.

### Цели и задачи программы

В соответствии с ФГОС изучение иностранного языка в школе направлено на формирование и развитие коммуникативной компетенции, понимаемой как способность личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений и отношение к деятельности в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций.

Речевая компетенция — готовность и способность осуществлять межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме), планировать свое речевое и неречевое поведение.

Языковая компетенция — готовность и способность применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для общеобразовательной школы; владение новым по сравнению с родным языком способом формирования и формулирования мысли на изучаемом языке.

Социокультурная компетенция — готовность и способность учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны/стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам и психологическим особенностям учащихся на разных этапах обучения; сопоставлять родную культуру и культуру страны/стран изучаемого языка, выделять общее и различное в культурах, уметь объяснить эти различия представителям другой культуры, т. е. стать медиатором культур, учитывать социолингвистические факторы коммуникативной ситуации для обеспечения взаимопонимания в процессе общения.

Компенсаторная компетенция — готовность и способность выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств, страноведческих знаний, социокультурных норм поведения в обществе, различных сферах жизнедеятельности иноязычного социума.

Учебно-познавательная компетенция — готовность и способность осуществлять автономное изучение иностранных языков, владение универсальными учебными умениями, специальными учебными навыками и умениями, способами и приемами самостоятельного овладения языком и культурой, в том числе с использованием современных информационных технологий.

Образовательная, развивающая и воспитательная цели обучения английскому языку реализуются в процессе формирования, совершенствования и развития коммуникативной компетенции в единстве ее составляющих.

Говоря об общеобразовательной цели обучения ИЯ, необходимо иметь в виду три ее аспекта: общее, филологическое и социокультурное образование.

Общее образование нацелено на расширение общего кругозора учащихся, знаний о мире во всем многообразии его проявлений в различных сферах жизни: политике, экономике, бытовой, этнической, мировоззренческой, художественной культуре. Филологическое образование нацелено на расширение и углубление знаний школьников о языке как средстве общения, его неразрывной связи и непрерывном взаимодействии с культурой, орудием и инструментом которой он является, о языковой системе; неоднородности и вместе с тем самодостаточности различных языков и культур, о человеке как о языковой личности и особенностях вторичной языковой личности, изучающей иностранные языки и культуры; дальнейшее совершенствование умений оперирования основными лингвистическими терминами, развитие языковой и контекстуальной догадки, чувства языка.

Социокультурное образование нацелено на развитие мировосприятия школьников, национального самосознания, общепланетарного образа мышления; обучение этически приемлемым и юридически оправданным политкорректным формам самовыражения в обществе; обучение этике дискуссионного общения и этике взаимодействия с людьми, придерживающимися различных взглядов и принадлежащих к различным вероисповеданиям.

Развивающая цель обучения английскому языку состоит в развитии учащихся как личностей и как членов общества.

Развитие школьника как личности предполагает:

- развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей (восприятия, памяти, мышления, воображения);
- развитие умения самостоятельно добывать и интерпретировать информацию;
- развитие умений языковой и контекстуальной догадки, переноса знаний и навыков в новую ситуацию;
- развитие ценностных ориентаций, чувств и эмоций;
- развитие способности и готовности вступать в иноязычное межкультурное общение;
- развитие потребности в дальнейшем самообразовании в области ИЯ.

Развитие учащихся как членов общества предполагает:

- развитие умений самореализации и социальной адаптации;
- развитие чувства достоинства и самоуважения;
- развитие национального самосознания.

Рабочая программа полностью соответствует авторской программе, 3 часа резервного времени не включены в рабочую программу в связи с тем, что учебный год рассчитан на 34 учебных недели (102 часа.)

### **Виды и формы контроля.**

В процессе обучения в 5-7 классах проводятся следующие виды контроля: текущий, промежуточный и итоговый.

В ходе текущего контроля используются обычные упражнения, характерные для формирования умений и навыков пользования языковым материалом, и речевые упражнения.

Промежуточный контроль проводится по завершению темы и позволяет судить об эффективности овладения разделом программного материала (проводится в конце каждой четверти). Данный контроль осуществляется с целью проверки усвоения основных языковых навыков (чтения, аудирования, письма, говорения), а также знание грамматики и лексики.

Итоговый контроль выявляет конечный уровень обученности за весь курс и выполняет оценочную функцию. Цель итогового контроля - определение способности обучаемых к использованию иностранного языка в практической деятельности.

Формы промежуточного и итогового контроля: лексико-грамматические тесты, письменные контрольные работы, устный опрос, зачеты, проекты, презентации, диктанты. Ведущий вид контроля – тестирование.

Цель – научить учащихся правильному и грамотному оформлению ответов по требованиям ГИА и ЕГЭ.

Рабочая программа предусматривает систему контроля всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма. Текущий контроль осуществляется на каждом уроке. После изучения каждой темы проводятся контрольные работы по всем видам речевой деятельности, что позволяет оценить коммуникативные умения обучающихся в аудировании, говорении, чтении и письме и убедиться в том, что языковой и речевой материал ими усвоен.

Формы работы:

- парная работа;
- групповая работа;
- индивидуальная работа;
- фронтальная работа

### **Планируемые результаты.**

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты** включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

Одним из главных результатов обучения иностранному языку является готовность выпускников основной школы к самосовершенствованию в данном предмете, стремление продолжать его изучение и понимание школьниками того, какие возможности дает им иностранный язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития, другими словами, возможности самореализации. Кроме того, они должны осознавать, что иностранный язык позволяет совершенствовать речевую культуру в целом, что необходимо каждому взрослому и осваивающему новые социальные роли человеку. Особенно важным это представляется в современном открытом мире, где межкультурная и межэтническая коммуникация становится все более насущной для каждого. Хорошо известно, что средствами иностранного языка можно сформировать целый ряд важных личностных качеств. Так, например, изучение иностранного языка требует последовательных и регулярных усилий, постоянной тренировки, что способствует развитию таких качеств, как дисциплинированность, трудолюбие и целеустремленность. Множество творческих заданий, используемых при обучении языку, требуют определенной креативности, инициативы, проявления индивидуальности. В то же время содержательная сторона предмета такова, что при обсуждении различных тем школьники касаются вопросов межличностных отношений, говорят о вечных ценностях и правильном поведении членов социума, о морали и нравственности. При этом целью становится не только обучение языку как таковому, но и развитие у школьников эмпатии, т. е. умения сочувствовать, сопереживать, ставить себя на место другого человека. Нигде, кроме как на уроке иностранного языка, школьники не имеют возможности поговорить о культуре других стран, культуре и различных аспектах жизни своей страны, что в идеале должно способствовать воспитанию толерантности и

готовности вступить в диалог с представителями других культур. При этом учащиеся готовятся отстаивать свою гражданскую позицию, быть патриотами своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам, быть людьми, способными отстаивать гуманистические и демократические ценности, идентифицировать себя как представителя своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом.

В соответствии с государственным стандартом и Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих личностных результатов:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные результаты** включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

С помощью предмета «Иностранный язык» во время обучения в основной школе учащиеся развивают и шлифуют навыки и умения учебной и мыслительной деятельности, постепенно формирующиеся при изучении школьных предметов. Среди прочих можно выделить умение работать с информацией, осуществлять ее поиск, анализ, обобщение, выделение и фиксацию главного. Все это на уроке иностранного языка учит постоянная работа с текстом устным и письменным. При работе с письменным текстом отрабатываются специальные навыки прогнозирования его содержания, выстраивания логической последовательности, умение выделять главное и опускать второстепенное и т. п. Планируя монологическую и диалогическую речь, школьники учатся планировать свое речевое поведение в целом и применительно к различным жизненным ситуациям.

Они учатся общаться, примеряя на себя различные социальные роли, и сотрудничать, работая в парах и небольших группах. В этом смысле потенциал предмета «Иностранный язык» особенно велик. И наконец, данный предмет, как и многие другие предметы школьной программы, способен постепенно научить школьника осуществлять самонаблюдение, самоконтроль и самооценку, а также оценку других участников коммуникации. При этом важно, чтобы критическая оценка работы другого человека выражалась корректно и доброжелательно, чтобы критика была конструктивной и строилась на принципах уважения человеческой личности.

В соответствии с государственным стандартом и Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих метапредметных результатов:

- умение планировать свое речевое и неречевое поведение;
- умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксацию информации;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение, формулировать и отстаивать свое мнение;
- умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей;
- умение использовать информационно-коммуникационные технологии;
- умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметные результаты** включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета специфические для данной предметной области умения, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных ситуациях.

Ожидается, что выпускники основной школы должны продемонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка:

#### **А. В коммуникативной сфере**

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

##### **Говорение**

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

##### **Аудирование**

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

— воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

### **Чтение**

— ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

— читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

— читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

— читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

### **Письмо**

— заполнять анкеты и формуляры;

— писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

В плане языковой компетенции выпускник основной школы должен знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); явления многозначности лексических единиц английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов и их эквивалентов, модальных глаголов и их эквивалентов; артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные различия систем английского и русского языков.

Кроме того, школьники должны:

- применять правила написания слов, изученных в основной школе;
- адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы.

В отношении социокультурной компетенции от выпускников требуется:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- умение распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятые в странах изучаемого языка в различных ситуациях формального и неформального общения;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (пословицы, поговорки, скороговорки, сказки, стихи);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

- наличие представления об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- наличие представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

В результате формирования компенсаторной компетенции выпускники основной школы должны научиться выходить из затруднительного положения в условиях дефицита языковых средств в процессе приема и передачи информации за счет умения:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой (интернациональные слова, словообразовательный анализ, вычленение ключевых слов текста);
- прогнозировать основное содержание текста по заголовку или выборочному чтению отдельных абзацев текста;
- использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, картинки, фотографии, шрифтовые выделения, комментарии, подстрочные ссылки);
- игнорировать незнакомую лексику, реалии, грамматические явления, не влияющие на понимание основного содержания текста;
- задавать вопрос, переспрашивать с целью уточнения отдельных неизвестных языковых явлений в тексте;
- использовать перифраз, синонимические средства, словарные замены, жесты, мимику.

## **Б. В познавательной сфере (учебно-познавательная компетенция)**

Происходит дальнейшее совершенствование и развитие универсальных учебных действий (УУД) и специальных учебных умений (СУУ).  
Универсальные учебные действия (общеучебные умения):

### **Регулятивные:**

- определять цель учебной деятельности (возможно с помощью учителя) и самостоятельно искать средства ее осуществления;
- обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта в ходе «мозгового штурма» под руководством учителя;
- составлять план выполнения задачи, проекта в группе под руководством учителя;
- оценивать ход и результаты выполнения задачи, проекта;
- критически анализировать успехи и недостатки проделанной работы.

### **Познавательные:**

- самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники, информацию из Интернета;
- выполнять универсальные логические действия:
  - анализ (выделение признаков),
  - синтез (составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием),
  - выбирать основания для сравнения, классификации объектов,
  - устанавливать аналогии и причинно-следственные связи,
  - выстраивать логическую цепь рассуждений,
  - относить объекты к известным понятиям;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую:
  - обобщать информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта,
  - составлять простой план текста (в виде ключевых слов, вопросов).

### **Коммуникативные:**



- четко и ясно выражать свои мысли;
- отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее;
- учиться критично относиться к собственному мнению;
- слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом).

#### **Специальные учебные умения:**

- сравнивать явления русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений;
- владеть различными стратегиями чтения и аудирования в зависимости от поставленной речевой задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- ориентироваться в иноязычном печатном и аудиотексте, кратко фиксировать содержание сообщений, составлять субъективные опоры для устного высказывания в виде ключевых слов, объединенных потенциальным контекстом, зачина, концовки, отдельных предложений;
- вычленять в тексте реалии, слова с культурным компонентом значения, анализировать их семантическую структуру, выделять культурный фон, сопоставлять его с культурным фоном аналогичного явления в родной культуре, выявлять сходство и различия и уметь объяснять эти различия иноязычному речевому партнеру или человеку, не владеющему иностранным языком;
- догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей;
- использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста;
- узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков;
- действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и порождении речевого высказывания на изучаемом языке;
- пользоваться справочным материалом: грамматическими и лингвострановедческими справочниками, схемами и таблицами, двуязычными словарями, мультимедийными средствами;
- пользоваться поисковыми системами, находить нужную информацию, обобщать и делать выписки для дальнейшего использования в процессе общения на уроке, при написании эссе, сочинений, при подготовке проектов;
- овладевать необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения английского языка способами и приемами.

#### **В. В ценностно-ориентационной сфере:**

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры общения;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных, межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном и поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранного языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

#### **Г. В эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке; стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

#### **Д. В трудовой и физической сферах:**

- формирование самодисциплины, упорства, настойчивости, самостоятельности в учебном труде;
- умение работать в соответствии с намеченным планом, добиваясь успеха;

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

В основу определения содержания обучения положен анализ реальных или возможных потребностей учащихся в процессе обучения. Программа вычленяет круг тем и проблем, которые рассматриваются внутри учебных ситуаций (units), определенных на каждый год обучения. При этом предполагается, что учащиеся могут сталкиваться с одними и теми же темами на каждом последующем этапе обучения, что означает их концентрическое изучение. При этом, естественно, повторное обращение к той же самой или аналогичной тематике предполагает ее более детальный анализ, рассмотрение под иным углом зрения, углубление и расширение вопросов для обсуждения, сопоставления схожих проблем в различных англоязычных странах, а также в родной стране учащихся.

Сферы общения и тематика, в рамках которых происходит формирование у учащихся способностей использовать английский язык для реальной коммуникации, участия в диалоге культур, должны соотноситься с различными типами текстов.

В большинстве своем в УМК включаются аутентичные тексты, в определенной степени подвергшиеся необходимой адаптации и сокращению. По мере приобретения учащимися языкового опыта необходимость в адаптации и сокращении такого типа уменьшается. Они представляют собой отрывки из художественных произведений английских и американских авторов, статьи из журналов, газет, различные инструкции, программы, списки, странички из путеводителей, а также тексты из Всемирной сети и др.

**Содержание обучения включает следующие компоненты:**

1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);

2) аспекты коммуникативной компетенции:

— речевая компетенция (умение аудирования, чтения, говорения, письма);

— языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими);

— социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения);

— учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);

— компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения).

Данная программа ориентирована на обязательный минимум содержания, очерченный в Государственном образовательном стандарте основного общего образования по иностранному языку. Предметное содержание речи в стандарте определяется перечислением ситуаций в социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сферах общения в рамках следующей тематики

1. Мои друзья и я. Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями. Решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения. Спорт, музыка, чтение, музей, кино, театр. Молодежная мода. Карманные деньги. Покупки. Переписка. Путешествия и другие виды отдыха.
3. Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, спорт, правильное питание, отказ от вредных привычек. Тело человека и забота о нем.
4. Школьное образование. Изучаемые предметы и отношение к ним. Школьная жизнь. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками, международные обмены, школьное образование за рубежом.
5. Профессии в современном мире. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии и защита окружающей среды. Климат, погода. Особенности проживания в городской/сельской местности.

7. Технический прогресс: достижения науки и техники, транспорт.

8. Средства массовой информации и коммуникации. Пресса, телевидение, радио, Интернет.

9. Родная страна и страны изучаемого языка. Географическое положение, столицы, крупные города, регионы, достопримечательности, культурные и исторические особенности, национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Указанные сферы общения предлагаются учащимся на протяжении пяти лет обучения с определенной цикличностью. Тематика знакомых учебных ситуаций варьируется, расширяется, углубляется, однако на каждом новом этапе обучения учащиеся знакомятся с неизвестными им ранее учебными ситуациями.

Предлагаемые данной программой ситуации являются конкретной реализацией заданного стандартом содержания образования по английскому языку.

### Содержание учебного предмета 5 класс

Название разделов	Количество часов	Контроль ые работы
<b>Unit 1</b> Holidays Are Over Steps 1—10	17 часов	1
<b>Unit 2</b> Family History Steps 1—10	17 часов	1
<b>Unit 3</b> Healthy Ways Steps 1—10	17 часов	1
<b>Unit 4</b> After School Steps 1—10	17 часов	1
<b>Unit 5</b> From Place to Place Steps 1—10	17 часов	1
<b>Unit 6</b> About Russia Steps 1—10	17 часов	2
<b>Всего:</b>	<b>102 часа</b>	<b>7</b>

### Календарно-тематическое планирование 5 класс

№	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока
<b>Тема 1. Каникулы закончились (17 часов)</b>			
1	03.09		Летние каникулы.
2	04.09		Проведение досуга. <b>Входной контроль.</b>
3	07.09		Планы на выходной.
4	10.09		Погода.
5	11.09		Страны и города Европы.
6	14.09		Степени сравнения прилагательных.
7	17.09		Каникулы в России.
8	18.09		Практика чтения.
9	21.09		Практика устной речи.
10	24.09		Практика лексических и грамматических навыков.
11	25.09		Практика письменной речи.
12	28.09		Урок повторения по теме «Каникулы закончились». Подготовка к контрольной работе.
13	01.10		<b>Контрольная работа №1 по теме «Каникулы закончились»</b>
14	02.10		Анализ контрольной работы. Чтение для удовольствия
15	05.10		Урок чтения
16	08.10		Урок чтения
17	09.10		Проектная работа №1 по теме «Каникулы закончились»
<b>Тема 2. Семейная история (17 часов)</b>			
18	12.10		Достопримечательности русских городов.
19	15.10		Место жительства.
20	16.10		Семья.
21	19.10		Семья. Профессии.
22	22.10		Профессии. Модальный глагол could.
23	23.10		Профессии.
24	26.10		Обозначение дат. Порядковые числительные.
25	29.10		Практика чтения.
26	30.10		Практика устной речи
27	09.11		Практика лексических и грамматических навыков.

28	12.11		Практика письменной речи.
29	13.11		Урок повторения по теме «Семейная история». Подготовка к контрольной работе.
30	16.11		<b>Контрольная работа №2 по теме «Семейная история»</b>
31	19.11		Анализ контрольной работы. Чтение для удовольствия
32	20.11		Урок чтения
33	23.11		Урок чтения
34	26.11		Проектная работа №2 по теме «Семейная история»
<b>Тема 3. Здоровый образ жизни (16 часов)</b>			
35	27.11		Виды спорта. Герундий.
36	30.11		Обозначение времени.
37	03.12		Обозначение времени. Здоровье.
38	04.12		Здоровый образ жизни.
39	07.12		Здоровый образ жизни.
40	10.12		Здоровый образ жизни. Словообразование: суффикс –ful.
41	11.12		Увлечения и хобби.
42	14.12		Практика чтения.
43	17.12		Практика устной речи.
44	18.12		Практика лексических и грамматических навыков.
45	21.12		Практика письменной речи.
46	24.12		Урок повторения по теме «Здоровый образ жизни». Подготовка к контрольной работе.
47	25.12		<b>Контрольная работа №3 по теме «Здоровый образ жизни».</b>
48	28.12		Анализ контрольной работы. Чтение для удовольствия
49	11.01		Урок чтения
50	14.01		Проектная работа №3 по теме «Здоровый образ жизни»
<b>Тема 4. Свободное время (17 часов)</b>			
51	15.01		Свободное время. Общий вопрос.
52	18.01		Домашние животные. Инфинитив.
53	21.01		Хобби. Специальный вопрос.
54	22.01		Хобби. Словообразование: префикс in-.
55	25.01		Русские художники. Разделительный вопрос.
56	28.01		Хобби. Разделительный вопрос.
57	29.01		Цирк. Разделительный вопрос.
58	01.02		Практика чтения.
59	04.02		Практика устной речи.
60	05.02		Практика лексических и грамматических навыков.
61	08.02		Практика письменной речи.
62	11.02		Урок повторения по теме «Свободное время». Подготовка к контрольной работе.

63	12.02		<b>Контрольная работа №4 по теме «Свободное время».</b>
64	15.02		Анализ контрольной работы. Чтение для удовольствия
65	18.02		Урок чтения.
66	19.02		Урок чтения.
67	20.02		Проектная работа №4 по теме «Свободное время»
<b>Тема 5. Путешествия (17 часов)</b>			
68	25.02		Путешествия. Абсолютная форма притяжательных местоимений.
69	26.02		Путешествие.
70	01.03		Шотландия. Ответы на разделительные вопросы.
71	04.03		Города мира и их достопримечательности.
72	05.03		Рынки Лондона. Глаголы to say, to tell.
73	11.03		Мосты Лондона. Образование наречий.
74	12.03		Британский образ жизни.
75	15.03		Практика чтения.
76	18.03		Практика устной речи.
77	19.03		Практика лексических и грамматических навыков.
78	29.03		Практика письменной речи.
79	01.04		Урок повторения по теме «Путешествия». Подготовка к контрольной работе.
80	02.04		<b>Контрольная работа №5 по теме «Путешествия».</b>
81	05.04		Анализ контрольной работы. Чтение для удовольствия
82	08.04		Урок чтения
83	09.04		Урок чтения
84	12.04		Проектная работа №5 по теме «Путешествие»
<b>Тема 6. Путешествие по России (18 часов)</b>			
85	15.04		География России.
86	16.04		Артикль и географические названия.
87	19.04		Прошедшее продолженное время.
88	22.04		Множественное число имен существительных.
89	23.04		Знаменитые люди России.
90	26.04		География России.
91	29.04		Практика чтения.
92	30.04		Практика устной речи.
93	06.05		Практика лексических и грамматических навыков.
94	07.05		Практика письменной речи.
95	13.05		Урок повторения по теме «Путешествие по России». Подготовка к контрольной работе.

96	14.05		<b>Контрольная работа №6 по теме «Путешествие по России»</b>
97	17.05		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками
98	18.05		Чтение для удовольствия
99	19.05		Урок обобщения
100	20.05		<b>Итоговый контроль в рамках промежуточной аттестации</b>
101	21.05		Проектная работа №6 по теме «Путешествие по России»
102	24.05		Подводим итоги

## Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

1. Афанасьева О.В. Английский язык. 5кл. в 2ч. Ч. 1: учебник / - М.: Дрофа, 2016.
2. Афанасьева О.В. Английский язык. 5кл. в 2ч. Ч. 2: учебник / - М.: Дрофа, 2016.
3. Афанасьева О.В. Английский язык. 5 класс: рабочая тетрадь/ - М.: Дрофа, 2016.
4. Афанасьева О.В. Английский язык. 5 класс: книга для учителя к учебнику О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой: учебно-методическое пособие / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Е.А. Колесникова.- М.: Дрофа, 2015.
1. Афанасьева О.В. Английский язык. 5 класс: диагностика результатов образования к учебнику О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой: учебно-методическое пособие / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Барановой.- М.: Дрофа, 2015.
2. Афанасьева О.В. Английский язык. 5 класс: лексико-грамматический практикум к учебнику О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Барановой.-М.: Дрофа, 2015.
3. Аудио приложение к учебнику О.В. Афанасьевой 6 класс.
4. Грамматическая таблица «Present simple»(электронный вариант)
5. Грамматическая таблица «Past simple»(электронный вариант)

## Интернет-ресурсы.

1. teacher-and-english.ru
2. englishmylife.ucoz.ru
3. anglyaz.ru
4. englishforkids.ru/

## Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

1. компьютер
2. проектор
3. доска

## Требования к уровню усвоения иностранного языка.

Оценка 5 ставится за вид речевой деятельности говорение в том случае, если:

Объем высказывания не менее 5 фраз, отвечающих поставленной коммуникативной задаче, не имеют грамматических ошибок. Темп речи соответствует экспрессивной устной речи учащегося на его родном языке.

Высказывание логично, имеет смысловую завершенность, а также выражение собственного мнения.

Оценка 4 ставится в том случае, если:

Объем высказывания не менее 5 фраз, фразы отвечают поставленной коммуникативной, но имеющих грамматические ошибки, хотя акт коммуникации не нарушен.

Присутствуют логичность высказывания и аргументирование своей точки зрения.

Оценка 3 ставится, если:



Объем высказывания соответствует этапу обучения, их лингвистическая правильность находится в пределах, когда акт коммуникации нарушен частично.

Логичность высказывания, а также его связность не соответствует поставленной коммуникативной задаче, темп речи не соответствует нормам.

Оценка 2 ставится, если:

Объем высказывания на 50 % ниже нормы, не имеет смысловой завершенности.

Языковое оформление реплик полностью нарушает акт коммуникации и не соответствует произносительным нормам.

Приложение 2.

**Содержание учебного предмета 6 класс**

<b>Название разделов</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Контрольные работы</b>
<b>Unit 1</b> Two Capitals Steps 1—10	17 часов	1
<b>Unit 2</b> Visiting Britain Steps 1—10	17 часов	1
<b>Unit 3</b> Traditions, Holidays, Festivals Steps 1—10	17 часов	1
<b>Unit 4</b> The Country across the Ocean Steps 1—10	17 часов	1
<b>Unit 5</b> Favourite Pastimes Steps 1—10	17 часов	1
<b>Unit 6</b> What We Are Like Steps 1—10	17 часов	1
<b>Всего:</b>	<b>102 часа</b>	<b>6</b>

### Календарно-тематическое планирование 6 класса

№ урока	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока
<b>Две столицы (17 часов)</b>			
1.	1.09		Путешествия. Москва. Санкт-Петербург. <b>Входной контроль.</b>
2.	2.09		Санкт-Петербург. История и географическое положение.
3.	4.09		Памятники знаменитым людям.
4.	8.09		Санкт-Петербург и его достопримечательности.
5.	9.09		Санкт-Петербург. Летний сад, Эрмитаж.
6.	11.09		История Москвы. Кремль.
7.	15.09		Москва. Красная площадь. Много, мало.
8.	16.09		Суздаль. Московский зоопарк
9.	18.09		Почему люди путешествуют.
10.	22.09		Словообразование.
11.	23.09		Урок повторения по теме «Две столицы».
12.	25.09		Обучение диалогической речи по теме «Достопримечательности России».
13.	29.09		Обучающее аудирование по теме «Путешествие в Россию».
14.	30.09		Урок обобщения по теме «Две столицы». Подготовка к контрольной работе.
15.	2.10		<b>Контрольная работа № 1 по теме «Две столицы».</b>
16.	6.10		Анализ контрольной работы. Лимерики Эдварда Лира.
17.	7.10		Проект №1: «Мой город»
<b>Путешествие в Великобританию (17 часов)</b>			
18.	9.10		Летние каникулы. Проведение досуга.
19.	13.10		Проведение каникул.
20.	14.10		Путешествие во время каникул.
21.	16.10		География Великобритании.
22.	20.10		Река Темза. Числительные. Повторение.
23.	21.10		Ирландия. Достопримечательности Лондона.
24.	23.10		Города Великобритании.

25.	27.10		Климат Великобритании
26.	28.10		Оксфорд
27.	30.10		Числительные «сто, тысяча, миллион»
28.	10.11		Синонимы слова «тоже» в английском языке
29.	11.11		Составление диалога по теме «Достопримечательности Великобритании».
30.	13.11		Урок повторения по теме «Путешествие в Великобританию» . Подготовка к контрольной работе.
31.	17.11		<b>Контрольная работа №2 по теме «Достопримечательности Великобритании»</b>
32.	18.11		Анализ контрольной работы. Английская поэзия и песни.
33.	20.11		Урок обобщения по теме «Путешествие в Великобританию».
34.	24.11		Проект №2 «Лохнесское чудовище»
<b>Традиции, праздники, фестивали (17 часов)</b>			
35.	25.11		День рождения. Сложноподчиненные предложения.
36.	27.11		Употребление относительных местоимений в речи.
37.	1.12		Введение и активизация новой лексики по теме «Праздники»
38.	2.12		Празднование Нового года в Великобритании и России
39.	4.12		Мой любимый праздник. Междометия.
40.	8.12		День Святого Валентина
41.	9.12		Пасха
42.	11.12		Хэллоуин
43.	15.12		Праздники в Великобритании. Косвенная речь.
44.	16.12		Празднование Нового года в России.
45.	18.12		Рождество в Великобритании.
46.	22.12		Употребление существительного «деньги» в речи.
47.	23.12		Урок повторения по теме «Традиции, праздники, фестивали». Подготовка к контрольной работе.
48.	25.12		<b>Контрольная работа №3 по теме «Праздники в Великобритании».</b>
49.	29.12		Анализ контрольной работы. Знакомство с рождественскими песнями и поэзией.
50.	30.12		Урок обобщения по теме «Традиции, праздники, фестивали».
51.	12.01		Проект №3 «Ночь костров»
<b>Страна за океаном. США.(17 часов)</b>			
52.	13.01		Открытие Америки.
53.	15.01		Колумб и его открытие
54.	19.01		Будущее простое время.
55.	20.01		Речевые модели для выражения уверенности/неуверенности.
56.	22.01		Вспомогательные глаголы будущего простого времени в вопросах.

57.	26.01		Употребление предлогов с глаголом «прибывать»
58.	27.01		Коренные жители Америки.
59.	29.01		Навыки монологической речи по теме «Жители Америки»
60.	2.02		География Америки
61.	3.02		Штаты и города США
62.	5.02		Нью-Йорк.
63.	9.02		Составления рассказа «Что я знаю о США»
64.	10.02		Урок повторения по теме «Страна за океаном, США». Подготовка к контрольной работе.
65.	12.02		<b>Контрольная работа №4 по теме «Путешествие по Нью-Йорку»</b>
66.	16.02		Анализ контрольной работы. Изучающее чтение по тексту Чикаго.
67.	17.02		Урок обобщения по теме «Страна за океаном, США».
68.	19.02		Проект №4 «Интересные факты из истории одного из штатов Америки»
<b>Свободное время школьника (17 часов)</b>			
69.	24.02		Любимые способы проведения свободного времени.
70.	26.02		Введение и активизация по теме «Погода. Времена года»
71.	2.03		Диалогическая речь по теме «Чем ты займешься в выходные »
72.	3.03		Города США.
73.	5.03		Навыки чтения текста «Письмо из Европы»
74.	9.03		Введение и активизация новой лексики по теме «Одежда»
75.	10.03		Существительные множественного числа.
76.	12.03		Поход по магазинам как развлечение.
77.	16.03		Ищем модную одежду.
78.	17.03		Покупка одежды
79.	19.03		Одежда для разных случаев
80.	30.03		Составления диалога «Покупка одежды»
81.	31.03		Урок повторения по теме «Свободное время школьников». Подготовка к контрольной работе.
82.	2.04		<b>Контрольная работа по теме №5 «Моя любимая одежда».</b>
83.	6.04		Анализ контрольной работы. Чтение текста «Шерлок Холмс».
84.	7.04		Урок обобщения по теме «Свободное время школьников ».
85.	9.04		Проект №5: «Мое любимое занятие»
<b>Какие мы? Внешность, характер, привычки. (17 часов)</b>			
86.	13.04		Способности и достижения.
87.	14.04		Модальный глагол «мочь, уметь» и его эквивалент
88.	16.04		Введение и активизация новой лексики по теме «Части тела»
89.	20.04		Описание внешности.
90.	21.04		Речевые модели для выражения удивления/интереса.

91.	23.04		Модальный глагол «должен» и его эквиваленты
92.	27.04		Личные качества человека.
93.	28.04		Навыки описания человека. Модальный глагол «следует»
94.	30.04		Герои популярных фильмов.
95.	4.05		Этикет за столом. Модальный глагол «мочь»
96.	5.05		Наши манеры.
97.	7.05		Наши обязанности.
98.	11.05		Урок повторения по теме: «Какие мы? Внешность, характер, привычки»
99.	12.05		Монологическое высказывание о себе.
100.	14.05		Подготовка к итоговой контрольной работе.
101.	18.05		<b>Итоговый контроль в рамках промежуточной аттестации</b>
102.	19.05		Проект №6 «О себе сейчас и в будущем»

#### **Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса**

5. Афанасьева О.В. Английский язык. бкл. В 2ч. Ч. 1: учебник / - М.: Дрофа, 2016.
6. Афанасьева О.В. Английский язык. бкл. В 2ч. Ч. 2: учебник / - М.: Дрофа, 2016.
7. Афанасьева О.В. Английский язык. 6 класс: рабочая тетрадь/ - М.: Дрофа, 2016.
8. Афанасьева О.В. Английский язык.6 класс: книга для учителя к учебнику О.В. Афанасьевой, И.В Михеевой: учебно-методическое пособие / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Е.А. Колесникова.-М.: Дрофа, 2015.
6. Афанасьева О.В. Английский язык.6 класс: диагностика результатов образования к учебнику О.В. Афанасьевой, И.В Михеевой: учебно-методическое пособие / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Барановой.-М.: Дрофа, 2015.
7. Афанасьева О.В. Английский язык.6 класс: лексико-грамматический практикум к учебнику О.В. Афанасьевой, И.В Михеевой / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Барановой.-М.: Дрофа, 2015.
8. Аудиоприложение к учебнику О.В. Афанасьевой 6 класс.
9. Географическая карта мира, России, Европы, Австралии на английском языке. (электронный вариант)
10. Географические карты Великобритании, США.
11. Карта Лондона.
12. Символы родной страны и стран изучаемого языка.(электронный вариант)
13. Портреты выдающихся деятелей науки, культуры, политических деятелей стран изучаемого языка.
14. Грамматическая таблица «Present progressive»(электронный вариант)
15. Грамматическая таблица «Present simple»(электронный вариант)
16. Грамматическая таблица «Past simple»(электронный вариант)
17. Грамматическая таблица «Future simple»(электронный вариант)

**Содержание учебного предмета 7 класс**

<b>Название разделов</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Контрольные работы</b>
<b>Unit 1</b> Schools and Schooling Steps 1—10	17 часов	1
<b>Unit 2</b> The Language of the World Steps 1—10	17 часов	1
<b>Unit 3</b> Some Facts about the English-speaking World Steps 1—10	17 часов	1
<b>Unit 4</b> Living Things around Us Steps 1—10	17 часов	1
<b>Unit 5</b> The ABC of Ecology Steps 1—10	17 часов	1
<b>Unit 6</b> Living Healthy Steps 1—10	17 часов	2
<b>Всего:</b>	<b>102 часа</b>	<b>7</b>

### Календарно-тематическое планирование 7 класс

№	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока
<b>Раздел 1. Школа. (17 часов)</b>			
1.	1.09		Образование в Великобритании.
2.	2.09		Каникулы. <b>Входной контроль.</b>
3.	7.09		Встречи выпускников.
4.	8.09		Покупка школьных принадлежностей.
5.	9.09		Школа в Великобритании.
6.	14.09		Изучаемые предметы.
7.	15.09		Моя школа.
8.	16.09		Образование в Англии, Уэльсе, России.
9.	21.09		Образование (правила поведения в школе).
10.	22.09		Обобщение по теме «Школа». Словарный диктант по теме «Школа».
11.	23.09		Школьные разговоры.
12.	28.09		Обучение в школе.
13.	29.09		В магазине школьных товаров.
14.	30.09		Школьное расписание.
15.	5.10		Первый день в школе. Подготовка к контрольной работе.
16.	6.10		<b>Контрольная работа №1 по теме «Школа»</b>
17.	7.10		Анализ контрольной работы. Урок-презентация по теме «Школа».
<b>Раздел 2. Язык мира. (17 часов)</b>			
18.	12.10		Языки мира.
19.	13.10		Английский язык – язык общения.
20.	14.10		Где говорят на английском языке?
21.	19.10		Языки мира. Путешествия.
22.	20.10		Развитие английского языка.
23.	21.10		Разновидности английского языка.
24.	26.10		Английский язык в нашей жизни.
25.	27.10		Как использовать словари.
26.	28.10		Способ изучения иностранного языка.
27.	9.11		Обобщение по теме «Язык мира». Словарный диктант по теме «Язык мира».



28.	10.11		Изучение языков. Международный летний лагерь.
29.	11.11		Английский – «сумасшедший» язык
30.	16.11		Достопримечательности городов.
31.	17.11		Обсуждаем будущую профессию. Подготовка к контрольной работе.
32.	18.11		<b>Контрольная работа №2 по теме «Язык мира»</b>
33.	23.11		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками
34.	24.11		Урок-презентация по теме «Школа».
<b>Раздел 3. Факты об англоговорящих странах. (17 часов)</b>			
35.	25.11		Некоторые факты англоговорящего мира.
36.	30.11		Что мы знаем о США.
37.	1.12		География США.
38.	2.12		Города США.
39.	7.12		Австралия.
40.	8.12		Города Австралии.
41.	9.12		Животный мир Австралии..
42.	14.12		США и Австралия.
43.	15.12		Страны и города Европы.
44.	16.12		Обобщение по теме «Факты об англоговорящих странах». Словарный диктант по теме «Факты об англоговорящих странах».
45.	21.12		Англоговорящие страны
46.	22.12		Джексон Хоул.
47.	23.12		Вашингтон.
48.	28.12		Страна львов. Подготовка к контрольной работе.
49.	29.12		<b>Контрольная работа №3 по теме «Факты об англоговорящих странах».</b>
50.	30.12		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками
51.	11.01		Урок-презентация по теме «Школа».
<b>Раздел 4. Живые существа вокруг нас. (17 часов)</b>			
52.	12.01		Мир птиц. Климатические и погодные условия. Мир насекомых.
53.	13.01		Птицы.
54.	18.01		Мир птиц.
55.	19.01		Животный мир.
56.	20.01		Климатические и погодные условия обитания животных и растений.
57.	25.01		В мире обезьян.
58.	26.01		Мир насекомых.
59.	27.01		Флора и фауна Британских островов.
60.	1.02		Флора и фауна.
61.	2.02		Сопоставление животного и растительного миров.
62.	3.02		Обобщение по теме «Живые существа вокруг нас». Словарный диктант по теме «Живые

			существа вокруг нас».
63.	8.02		Чарльз Дарвин.
64.	9.02		Джеральд Даррел: друг всех животных.
65.	10.02		Животные.
66.	15.02		Живые существа. Аудирование. Подготовка к контрольной работе.
67.	16.02		<b>Контрольная работа № 4 по теме «Живые существа вокруг нас».</b>
68.	17.02		Анализ контрольной работы. Урок-презентация по теме «Живые существа вокруг нас».
<b>Раздел 5. Экология. (17 часов)</b>			
69.	20.02		Флора и фауна России. Экология как наука.
70.	24.02		Природа России.
71.	1.03		Природа и экология.
72.	2.03		Окружающая среда.
73.	3.03		Защита окружающей среды.
74.	9.03		Окружающая среда.
75.	10.03		Климат.
76.	15.03		Экологические проблемы.
77.	16.03		Загрязнение воды.
78.	17.03		Обобщение по теме «Экология». Словарный диктант по теме «Экология»..
79.	29.03		Озеро Байкал.
80.	30.03		Мир вокруг нас..
81.	31.03		Сохраним природу вместе.
82.	5.04		Планета Земля – наш общий дом.. Подготовка к контрольной работе.
83.	6.04		<b>Контрольная работа №5 по теме «Экология».</b>
84.	7.04		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками
85.	12.04		Урок-презентация по теме «Экология».
<b>Раздел 6. ЗОЖ. (17 часов)</b>			
86.	13.04		Здоровый образ жизни. Фаст – фуд.
87.	14.04		Здоровый образ жизни.
88.	19.04		Здоровье..
89.	20.04		Секреты долголетия.
90.	21.04		Здоровый образ жизни..
91.	26.04		На приеме у врача.
92.	27.04		Правильное питание.
93.	28.04		Причины головной боли.
94.	4.05		Спорт – лучшее лекарство.
95.	5.05		Обобщение по теме «ЗОЖ». Подготовка к итоговой контрольной работе. Повторение лексико-грамматического материала изученного за год.

<b>96.</b>	11.05		<b>Итоговый контроль в рамках промежуточной аттестации</b>
<b>97.</b>	12.05		Сладкоежка.
<b>98.</b>	17.05		Здоровье и покупки продуктов.
<b>99.</b>	18.05		Внимательное отношение к здоровью. Болезни.. Подготовка к контрольной работе.
<b>100.</b>	19.05		<b>Контрольная работа №6 по теме «ЗОЖ».</b>
<b>101.</b>	20.05		Анализ контрольной работы. Урок-презентация по теме «ЗОЖ».
<b>102.</b>	21.05		Итоговый урок по изученным темам за год