

РАССМОТРЕНО:  
на заседании  
методического  
объединения  
протокол № \_\_\_\_\_  
от « \_\_\_\_ » 2020 г.

---

Подпись руководителя МО

СОГЛАСОВАНО:  
Зам. директора по УВР  
МКОУ Октябрьской СОШ №9

\_\_\_\_\_/Ю.А.Карасева/

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор  
МКОУ Октябрьской  
СОШ №9  
\_\_\_\_\_/О.С.

Белов/  
Приказ №  
« \_\_\_\_ » сентября 2020 г.

Рабочая учебная программа  
по информатике  
10-11 класс  
учителя МКОУ Октябрьской СОШ № 9  
на 2020 – 2021 учебный год

# п. Октябрьский

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА СОСТАВЛЕНА НА ОСНОВАНИИ СЛЕДУЮЩИХ НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫХ ДОКУМЕНТОВ:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ (ред. От 26.07.2019 с изменениями дополнениями в силу) «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897;
3. Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 г. 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
4. Пункт 20 приказа Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями и дополнениями от 22 мая 2019 г.);
6. Примерная программа по информатике для 10-11 классов (базовый уровень) опубликованной в сборнике «Информатика. 10-11 классы, базовый уровень. Примерная рабочая программа / Н.Д.Угринович, М.С.Цветкова, И.Ю.Хлобыстова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016»;
7. ООП СОО МКОУ «Октябрьская СШ №9»;
8. Учебного плана МКОУ Октябрьской СШ № 9;
9. Календарного учебного графика МКОУ Октябрьской СШ № 9 на 2020 – 2021 учебный год.

Данная рабочая программа реализуется в учебнике «Информатика и ИКТ. Базовый уровень: учебник для 10 класса /Н.Д Угринович. – 10-е изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013. – 213 с.: ил.», который входит в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы среднего общего образования и имеющих государственную аккредитацию и обеспечивающий обучение курсу информатики

### ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОГО КУРСА

Цели, на достижение которых направлено изучение информатики в школе, определены исходя из целей среднего общего образования, сформулированных в новой концепции Федерального государственного стандарта. Они учитывают необходимость всестороннего развития личности учащихся, освоения знаний, овладения необходимыми умениями, развития познавательных интересов и творческих способностей, воспитания черт личности, ценных для каждого человека и общества в целом.

*Изучение предмета информатики в 10 классе, на базовом уровне, направлено на достижение следующих целей:*

- ✓ формирование информационной и алгоритмической культуры;
- ✓ формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- ✓ развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе;
- ✓ развитие умений составлять и записывать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях;
- ✓ знакомство с языком программирования Turbo Pascal 7.0 и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной;
- ✓ формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных.
- ✓ формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.
- ✓ освоение системы базовых знаний, относящейся к роли информации в природе и обществе, связанных с научными представлениями об информации, информационных процессах, информационных моделях и системах;
- ✓ овладение методами познания процессов и явлений в природе, обществе, технике путём сбора и систематизации информации, современными методами решения задач;
- ✓ формирование представлений об общенаучных и общекультурных аспектах информатики: моделировании, алгоритмизации и программировании;
- ✓ освоение основных методов информатики: системно-информационный анализ, информационное моделирование; применять их в решении учебных и практических задач;
- ✓ освоение основных подходов анализа и использования информации, получаемой с помощью средств массовой информации и коммуникации;
- ✓ приобретение знаний и умений в области информационной безопасности личности, государства и общества;
- ✓ освоение навыков системного использования ИКТ и средств информатизации в процессе решения учебных и практических задач;
- ✓ сформировать представление об основных информационных системах в природе, обществе и технике;
- ✓ формирование представлений об алгоритмах и программировании, развить навыки построения и использования программ на практике;
- ✓ развитие навыков проектной деятельности при решении задач с комплексным применением различных информационных технологий;
- ✓ подготовка школьников к будущей профессиональной деятельности с использованием методов и средств информатики.

*Основная задача базового уровня старшей школы состоит* в изучении общих закономерностей функционирования, создания и применения информационных систем, преимущественно автоматизированных. С точки зрения содержания это позволяет развить основы системного видения мира, расширить возможности информационного моделирования, обеспечив тем самым значительное расширение и углубление межпредметных связей информатики с другими дисциплинами. С точки зрения деятельности, это дает возможность сформировать методологию использования основных автоматизированных информационных систем в решении конкретных задач, связанных с анализом и представлением основных информационных процессов.

### **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ**

1. Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ. Базовый уровень: учебник для 10 класса / Н.Д.Угринович. – 10-е изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013. – 213 с.: ил.

## **КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ, НА КОТОРОЕ РАССЧИТАНА РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Рабочая программа составлена в соответствии с программой среднего общего образования и рассчитана на изучение учебного предмета «Информатика» в 10 классе 1 час в неделю, в год – 34 часа. 11 классе 1 час в неделю, в год – 34 часа 3 часа отведены на резерв, итоговое повторение и итоговую контрольную работу.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА: МЕТОДЫ, ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ**

В основе развития универсальных учебных действий в основной школе лежит системнодеятельностный подход. В соответствии с ним именно активность учащихся признается основой достижения развивающих целей образования – знания не передаются в готовом виде, а добываются самими учащимися в процессе познавательной деятельности.

В соответствии с данными особенностями предполагается использование следующих педагогических технологий и форм обучения: проблемно-поисковый, развивающего обучения, игровых технологий, а также использование индивидуальных и групповых форм работы, лабораторная работа с последующим обсуждением результатов, составление химических уравнений, фронтальная работа с учебником, разгадывание кроссворда, демонстрационный эксперимент, работа с опросником, работа с карточками, работа с текстом, письменная проверка знаний с последующим обсуждением результатов, защита проекта, работа с текстом.

При организации учебного процесса используется следующая система уроков: Урок изучения нового материала – изучение новой темы Комбинированный урок – предполагает выполнение работ и заданий разного вида. Урок обобщения и систематизации – проводится с целью закрепления, повторения, обобщения и систематизации полученных знаний учащихся. Урок контроля и оценки знаний – урок проверки, оценки и корректировки знаний. Урок практической работы – проводится с целью комплексного применения знаний.

При проведении уроков используются методы: работа в группах, учебный диалог, словесно-наглядный, лекция-дискуссия, игровой метод, традиционные методы: лекция, рассказ, объяснение, беседа, обобщение, анализ, использование ИКТ, создание проекта.

Формами контроля качества усвоения содержания учебных программ, обучающихся являются: формы письменной проверки: письменная проверка – это письменный ответ обучающегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: контрольные и самостоятельные работы, тесты, диктанты, сочинения, изложения, само и взаимоконтроля и другие; формы устной проверки: устная проверка – это устный ответ обучающегося на один или систему вопросов в форме рассказа, беседы, собеседования и другое; комбинированная проверка предполагает сочетание письменных и устных форм проверок.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

**Личностные результаты** — сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики в средней школе, являются:

✓ Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире

✓ Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности

- ✓ Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения
- ✓ Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
- ✓ Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
- ✓ Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений
- ✓ Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь
- ✓ Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- ✓ Основы экологического мышления, осознание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды; приобретение опыта экологонаправленной деятельности.

**Метапредметные результаты** — освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- ✓ Умение самостоятельно определять цели и составлять планы; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать учебную и внеучебную (включая внешкольную) деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
- ✓ Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого, эффективно разрешать конфликты
- ✓ Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
- ✓ Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
- ✓ Умение определять назначение и функции различных социальных институтов
- ✓ Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей
- ✓ Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения

### **Предметные результаты освоения информатики**

Предметные результаты включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования основные предметные результаты изучения информатики в основной школе отражают:

- ✓ формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- ✓ формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель — и их свойствах;
- ✓ развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составлять и записывать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, ветвящейся и циклической;
- ✓ формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- ✓ формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.
- ✓ понимать сущность основных понятий предмета: информатика, информация, информационный процесс, информационная система, информационная модель и др.;
- ✓ различать виды информации по способам ее восприятия человеком и по способам ее представления на материальных носителях;
- ✓ раскрывать общие закономерности протекания информационных процессов в системах различной природы;
- ✓ приводить примеры информационных процессов — процессов, связанных с хранением, преобразованием и передачей данных — в живой природе и технике;
- ✓ оперировать понятиями, связанными с передачей данных (источник и приемник данных, канал связи, скорость передачи данных по каналу связи, пропускная способность канала связи);
- ✓ декодировать и кодировать информацию при заданных правилах кодирования;
- ✓ оперировать единицами измерения количества информации;
- ✓ оценивать количественные параметры информационных объектов и процессов (объем памяти, необходимый для хранения информации; время передачи информации и др.);
- ✓ записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 1024; переводить целые двоичные числа в десятичную систему счисления; сравнивать, складывать и вычитать числа в двоичной записи;
- ✓ составлять логические выражения с операциями И, ИЛИ, НЕ; определять значение логического выражения; строить таблицы истинности;
- ✓ использовать терминологию, связанную с графами (вершина, ребро, путь, длина ребра и пути), деревьями (корень, лист, высота дерева) и списками (первый элемент, последний элемент, предыдущий элемент, следующий элемент; вставка, удаление и замена элемента);
- ✓ описывать граф с помощью матрицы смежности с указанием длин ребер (знание термина «матрица смежности» необязательно);
- ✓ анализировать информационные модели (таблицы, графики, диаграммы, схемы и др.);
- ✓ перекодировывать информацию из одной пространственно-графической или знаково-символической формы в другую, в том числе использовать графическое представление (визуализацию) числовой информации;
- ✓ выбирать форму представления данных (таблица, схема, график, диаграмма) в соответствии с поставленной задачей;
- ✓ строить простые информационные модели объектов и процессов из различных предметных областей с использованием типовых средств (таблиц, графиков, диаграмм, формул и пр.), оценивать адекватность построенной модели объекту-оригиналу и целям моделирования.
- ✓ углубить и развить представления о современной научной картине мира, об информации как одном из основных понятий современной науки, об информационных процессах и их роли в современном мире;
- ✓ научиться определять мощность алфавита, используемого для записи сообщения;

- ✓ научиться оценивать информационный объем сообщения, записанного символами произвольного алфавита;
- ✓ переводить небольшие десятичные числа из восьмеричной и шестнадцатеричной систем счисления в десятичную систему счисления;
- ✓ познакомиться с тем, как информация представляется в компьютере, в том числе с двоичным кодированием текстов, графических изображений, звука;
- ✓ научиться решать логические задачи с использованием таблиц истинности;
- ✓ научиться решать логические задачи путем составления логических выражений и их преобразования с использованием основных свойств логических операций;
- ✓ сформировать представление о моделировании как методе научного познания; о компьютерных моделях и их использовании для исследования объектов окружающего мира;
- ✓ познакомиться с примерами использования графов и деревьев при описании реальных объектов и процессов;
- ✓ познакомиться с примерами математических моделей и использования компьютеров при их анализе; понять сходства и различия между математической моделью объекта и его натурной моделью, между математической моделью объекта/явления и словесным описанием;
- ✓ научиться строить математическую модель задачи — выделять исходные данные и результаты, выявлять соотношения между ними.
- ✓ называть функции и характеристики основных устройств компьютера;
- ✓ описывать виды и состав программного обеспечения современных компьютеров;
- ✓ подбирать программное обеспечение, соответствующее решаемой задаче;
- ✓ классифицировать файлы по типу и иным параметрам;
- ✓ выполнять основные операции с файлами (создавать, сохранять, редактировать, удалять, архивировать, «распаковывать» архивные файлы);
- разбираться в иерархической структуре файловой системы;
- ✓ осуществлять поиск файлов средствами операционной системы;
- ✓ применять основные правила создания текстовых документов;
- ✓ использовать средства автоматизации информационной деятельности при создании текстовых документов;
- ✓ использовать основные приемы обработки информации в электронных таблицах, в том числе вычисления по формулам с относительными, абсолютными и смешанными ссылками, встроенными функциями, сортировку и поиск данных;
- ✓ работать с формулами;
- ✓ визуализировать соотношения между числовыми величинами (строить круговую и столбчатую диаграммы);
- ✓ осуществлять поиск информации в готовой базе данных;
- ✓ основам организации и функционирования компьютерных сетей;
- ✓ анализировать доменные имена компьютеров и адреса документов в Интернете;
- ✓ составлять запросы для поиска информации в Интернете;
- ✓ использовать основные приемы создания презентаций в редакторах презентаций.
- ✓ систематизировать знания о принципах организации файловой системы, основных возможностях графического интерфейса и правилах организации индивидуального информационного пространства;
- ✓ систематизировать знания о назначении и функциях программного обеспечения компьютера; приобрести опыт решения задач из разных сфер человеческой деятельности с применением средств информационных технологий;
- ✓ научиться проводить обработку большого массива данных с использованием средств электронной таблицы;

- ✓ расширить представления о компьютерных сетях распространения и обмена информацией, об использовании информационных ресурсов общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм, требований информационной безопасности;
- ✓ научиться оценивать возможное количество результатов поиска информации в Интернете, полученных по тем или иным запросам;
- ✓ познакомиться с подходами к оценке достоверности информации (оценка надежности источника, сравнение данных из разных источников и в разные моменты времени и т. п.);
- ✓ закрепить представления о требованиях техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий;
- ✓ сформировать понимание принципов действия различных средств информатизации, их возможностей, технических и экономических ограничений.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### **Введение. Информация и информационные процессы**

Техника безопасности и эргономика рабочего места. Безопасная работа с компьютером. Санитарно-гигиенические нормы и эргономические требования. Стандарты ТСО. Ресурсосбережение. Информация. Измерение информации. Информация в живой и неживой природе. Информация и информационные процессы в живой природе. Человек и информация, информационные процессы в технике. Количество информации как мера уменьшения неопределенности знания. Алфавитный подход к определению количества информации.

### **Глава 1. Информационные технологии**

Кодирование и обработка текстовой информации. Создание и редактирование документов в текстовых редакторах. Форматирование документов в текстовых редакторах. Компьютерные словари и системы компьютерного перевода текстов. Системы оптического распознавания документов. Кодирование и обработка графической информации. Кодирование графической информации. Растровая графика. Векторная графика. Кодирование звуковой информации. Компьютерные презентации. Кодирование и обработка числовой информации. Представление числовой информации с помощью систем счисления. Электронные таблицы. Построение диаграмм и графиков.

#### ***Практические работы:***

- №1.1. Кодировки русских букв
- №1.2. Создание и форматирование документа
- №1.3. Перевод с помощью онлайн-словаря и переводчика
- №1.4. Сканирование бумажного и распознавание электронного текстового документа
- №1.5. Кодирование графической информации
- №1.6. Работа с растровой графикой
- №1.7. Работа с трехмерной векторной графикой
- №1.8. Выполнение геометрических построений в системе компьютерного черчения КОМПАС
- №1.9. Создание и редактирование оцифрованного звука
- №1.10. Разработка мультимедийной интерактивной презентации «Устройство компьютера»
- №1.11. Разработка презентации «История развития вычислительной техники»
- №1.12. Перевод чисел из одной системы счисления в другую с помощью калькулятора
- №1.13. Относительные, абсолютные и смешанные ссылки в электронных таблицах



№1.14. Построение диаграмм различных типов

## **Глава 2. Коммуникационные технологии**

Локальные компьютерные сети. Глобальная компьютерная сеть Интернет. Подключение к Интернету. Всемирная паутина. Электронная почта. Общение в Интернете в реальном времени. Файловые архивы. Радио, телевидение и веб-камеры в Интернете. Геоинформационные системы в Интернете. Поиск информации в Интернете. Библиотеки, энциклопедии и словари в Интернете. Электронная коммерция в Интернете. Основы языка разметки гипертекста.

### ***Практические работы:***

№2.1. Предоставление общего доступа к принтеру в локальной сети

№2.2. Создание подключения к Интернету

№2.3 Подключение к интернету и определение IP-адреса

№2.4 Настройка браузера

№2.5. Работа с электронной почтой

№2.6. Общение в реальном времени в глобальной и локальных компьютерных сетях

№2.7. Работа с файловыми архивами

№2.8. Геоинформационные системы в Интернете

№2.9. Поиск в Интернете

№2.10 Заказ в Интернет-магазине

№2.11. Разработка сайта с использованием Web-редактора

## **Резерв. Подведение итогов. Итоговая контрольная работа**

Информационные и коммуникационные технологии

### **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

*Учащиеся должны знать и уметь:*

- ✓ кодировать текстовую, звуковую и графическую информацию;
- ✓ определять количество информации в сообщении;
- ✓ представлять информацию в разных системах счисления;
- ✓ устройство и основные характеристики современных ПК;
- ✓ оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи и обработки информации;
- ✓ назначение и состав операционной системы;
- ✓ знать и определять типы компьютерных вирусов;
- ✓ создавать изображения в векторном редакторе;
- ✓ процесс передачи информации;
- ✓ правила создания и работы с электронной почтой;
- ✓ работать с файловыми архивами;

- ✓ осуществлять поиск информации в сети Интернет;
- ✓ создавать Web-сайт на языке HTML;
- ✓ выполнять требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; обеспечение надежного функционирования средств ИКТ;
- ✓ Использовать полученные знания и умения в повседневной жизни

## 2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

10 КЛАСС

(34 часа в году, 1 час в неделю)

№	Название тем	Количество часов	Количество контрольных работ	Количество практических работ
1	Введение. Информация и информационные процессы	1	-	-
2	Информационные технологии	15	1	14
3	Коммуникационные технологии	15	1	11
4	Резерв. Повторение. Итоговый контроль	3	1	-
<b>Итого:</b>		35	3	25

### ПРИМЕРНЫЕ ДАТЫ ПРОВЕДЕНИЯ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

№	Названия контрольных работ	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту	Примечание
1	Информационные технологии			
2	Коммуникационные технологии			
3	Итоговая контрольная работа			

## 3. ПЛАНИРОВАНИЕ КОНТРОЛЯ И СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ

Для достижения вышеперечисленных результатов используются следующие средства проверки и оценки: устный ответ, практическая работа, проверочная работа, тест, учебный проект

**1. При тестировании** все верные ответы берутся за 100%, тогда отметка выставляется в соответствии:

- ✓ *отметка «5»* ставится при выполнении - 90-100%
- ✓ *отметка «4»* ставится при выполнении - 75-89%
- ✓ *отметка «3»* ставится при выполнении - 50-74%
- ✓ *отметка «2»* ставится при выполнении - менее 50%

**2. При выполнении практической работы и контрольной работы.** Содержание и объем материала, подлежащего проверке в контрольной работе, определяется программой. При проверке усвоения материала выявляется полнота, прочность усвоения учащимися теории и умение применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях.

- ✓ *отметка «5»* ставится при выполнении всех заданий полностью или при наличии 1-2 мелких погрешностей;
- ✓ *отметка «4»* ставится при наличии 1-2 недочетов или одной ошибки;

- ✓ *отметка «3»* ставится при выполнении 2/3 от объема предложенных заданий;
- ✓ *отметка «2»* ставится, если допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями поданной теме в полной мере (незнание основного программного материала) или отказ от выполнения учебных обязанностей.

**3. Устный опрос** осуществляется на каждом уроке (эвристическая беседа, опрос). Задачей устного опроса является не столько оценивание знаний учащихся, сколько определение проблемных мест в усвоении учебного материала и фиксирование внимания учеников на сложных понятиях, явлениях, процессе.

- ✓ *отметка «5»* - за безупречный ответ, либо при наличии одной -двух мелких погрешностей;
- ✓ *отметка «4»* - при наличии в ответе 1-2 недочетов;
- ✓ *отметка «3»* - за 1-2 грубые ошибки, или многих недочетов и мелких погрешностей;
- ✓ *отметка «2»* - за незнание основного программного материала.

#### **4. Критерии оценки практического задания:**

✓ *отметка «5»*: работа выполнена полностью и правильно; сделаны правильные выводы; работа выполнена по плану с учетом техники безопасности;

✓ *отметка «4»*: работа выполнена правильно с учетом 2-3 несущественных ошибок, исправленных самостоятельно по требованию учителя;

✓ *отметка «3»*: работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущена существенная ошибка.

✓ *отметка «2»*: допущены две (и более) существенные ошибки в ходе работы, которые учащийся не может исправить даже по требованию учителя, работа не выполнена.

#### **5. Критерии оценки выполнения учебного проекта и его публичной защиты:**

- ✓ обоснованность актуальности темы проекта и предлагаемых решений;
- ✓ объем и полнота разработок, самостоятельность, законченность проекта;
- ✓ уровень творчества, проявление оригинальности при раскрытии темы;
- ✓ дизайн, стиль, соответствие стандартным требованиям, структура текста, качество схем, рисунков, анимации;
- ✓ проявление глубины и широты знаний по теме;
- ✓ качество доклада при защите проекта.

#### **6. Перечень ошибок**

- ✓ *Грубой ошибкой* считается полное искажение смысла понятий, определений, формулировки правил.
- ✓ *Погрешность* - неточная формулировка понятия, правила, определения, которая свидетельствует о нечетком представлении их сущности.
- ✓ *Недочет* - неправильное представление о предмете, но не влияющее в существенной степени на знание программного материала.
- ✓ *Мелкая погрешность* - случайная описка, оговорка, неточность, не искажающая смысла ответа или решения.

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 КЛАСС

(35 часов в году, 1 час в неделю)

№	Тема урока	Тип урока	Кол-во часов	Планируемые результаты (предметные умения)	10 А кл. Дата		10 Б кл. Дата	
					План	План	Факт	План
<b>Введение. ИНФОРМАЦИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ (1 час)</b>								
1/1	Техника безопасности. Введение. Информация и информационные процессы.	Вводный урок	1	Знать понятие информации, информационных процессов. Знать особенности протекания информационных процессов в живой природе, в неживой природе, в человеческом обществе, в технике. Знать единицы измерения количества информации. Понимать смысл содержательного подхода к измерению количества информации. Понимать смысл алфавитного подхода к измерению количества информации.	07.09			
<b>Глава 1. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (15 часов)</b>								
2/1	Кодирование текстовой информации <b>П/р№1.1</b> Кодировки русских букв	Урок изучения нового материала и применения ЗУН	1	Знать принципы кодирования текстовой информации, различные виды кодировок. Уметь изменять кодировку в документах	14.09			
3/2	Создание и редактирование документов в текстовых редакторах	Урок изучения нового материала	1	Знать особенности основных видов текстовых документов. Знать назначение аппаратного и программного обеспечения процесса подготовки текстовых документов. Знать особенности интерфейса текстового редактора. Уметь форматировать текст по заданным параметрам.	21.09			
4/3	Форматирование документов в текстовых редакторах. <b>П/р№1.2</b> Создание и форматирование документа	Комбинированный урок	1	Знать особенности основных видов текстовых документов. Знать назначение аппаратного и программного обеспечения процесса подготовки текстовых документов. Знать особенности интерфейса текстового редактора. Уметь форматировать текст по заданным параметрам.	28.09			
5/4	Компьютерные словари и системы компьютерного перевода текста <b>П/р№1.3</b> Перевод с помощью онлайн-словаря и переводчика	Урок изучения нового материала и применения ЗУН	1	Знать возможности систем компьютерного перевода, онлайн-словарей и переводчиков. Уметь применять онлайн-словари и переводчики в своей деятельности	05.10			
6/5	Системы оптического распознавания документов <b>П/р№1.4</b> Сканирование	Комбинированный урок	1	Знать принципы систем оптического распознавания. Уметь работать с программой оптического	12.10			

	<i>бумажного и распознавание электронного текстового документа</i>			распознавания документов.				
<b>7/6</b>	Кодирование графической информации <b>П/р.№1.5</b> <i>Кодирование графической информации</i>	Урок изучения нового материала и применения ЗУН	<b>1</b>	Знать принципы кодирования графической информации.	<b>19.10</b>			
<b>8/7</b>	Растровая графика <b>П/р.№1.6</b> <i>Работа с растровой графикой</i>	Урок изучения нового материала и применения ЗУН	<b>1</b>	Уметь создавать и редактировать растровые изображения по заданным параметрам.	<b>26.10</b>			
<b>9/8</b>	Векторная графика <b>П/р.№1.7,1.8</b> <i>Работа с трехмерной векторной графикой. Выполнение геометрических построений в системе компьютерного черчения КОМПАС</i>	Комбинированный урок	<b>1</b>	Уметь создавать и редактировать векторные изображения по заданным параметрам. Уметь выполнять геометрические построения в системе компьютерного черчения КОМПАС.				
<b>10/9</b>	Кодирование звуковой информации <b>П/р.№1.9</b> <i>Создание и редактирование оцифрованного звук</i>	Урок изучения нового материала и применения ЗУН	<b>1</b>	Знать принципы кодирования звуковой информации. Уметь создавать и редактировать оцифрованный звук.				
<b>11/10</b>	Компьютерные презентации <b>П/р.№1.10,1.11</b> <i>Разработка мультимедийной интерактивной презентации «Устройство компьютера». Разработка презентации «История развития вычислительной техники»</i>	Урок изучения нового материала и применения ЗУН	<b>1</b>	Знать назначение и функциональные возможности презентации, объекты и инструменты в презентациях. Уметь самостоятельно разрабатывать план презентации, корректировать его в соответствии с выбранной темой. Уметь создавать и оформлять слайды, изменять настройки слайдов.				
<b>12/11</b>	Системы счисления. Представление числовой информации <b>П/р.№1.12</b> <i>Перевод чисел из одной системы счисления в другую с помощью калькулятора</i>	Комбинированный урок	<b>1</b>	Знать принципы записи чисел в непозиционных и позиционных системах счисления, двоичную систему счисления. Уметь переводить числа из одной системы счисления в другую.				
<b>13/12</b>	Электронные таблицы <b>П/р.№1.13</b> <i>Относительные, абсолютные и смешанные ссылки в электронных таблицах</i>	Урок изучения нового материала и применения ЗУН	<b>1</b>	Знать основы работы в электронных таблицах. Уметь создавать и обрабатывать массивы числовых данных с помощью электронных таблиц.				
<b>14/13</b>	Построение диаграмм и графиков <b>П/р.№1.14</b> <i>Построение диаграмм различных типов</i>	Урок изучения нового материала и применения ЗУН	<b>1</b>	Знать основы работы в электронных таблицах. Уметь создавать и обрабатывать диаграммы и графики с помощью электронных таблиц.				
<b>15/14</b>	Обобщение и систематизация по теме «Информационные технологии»	Урок обобщения и систематизации знаний	<b>1</b>	Имеют систематизированные представления по теме «Информационные технологии», умеют применять полученные ЗУН при решении различных заданий				
<b>16/15</b>	<b>Контрольная работа №1</b> <i>«Информационные технологии»</i>	Урок контроля и оценки знаний	<b>1</b>	Имеют систематизированные представления по теме «Информационные технологии», умеют применять полученные ЗУН при выполнении контрольной работы				
<b>Глава 2. КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (15 часов)</b>								
<b>17/1</b>	Локальные компьютерные сети <b>П/р.№2.1</b> <i>Предоставление общего доступа к принтеру в локальной сети</i>	Урок изучения нового материала и применения ЗУН	<b>1</b>	Имеют основные представления об организации и функционировании компьютерной сети Интернет				

18/2	Глобальная компьютерная сеть Интернет	Урок изучения нового материала	1	Имеют основные представления об организации и функционировании компьютерной сети Интернет				
19/3	Подключение к Интернету П/р№2.2,2.3 Создание подключения к Интернету Подключение к интернету и определение IP-адреса	Комбинированный урок	1	Имеют основные представления об организации и функционировании компьютерной сети Интернет, имеют общие представления о доменной системе имен, о протоколах передачи данных				
20/4	Всемирная паутина П/р№2.4 Настройка браузера	Урок изучения нового материала и применения ЗУН	1	Имеют основные представления об организации и функционировании компьютерной сети Интернет, имеют общие представления о файловых архивах, о структуре адреса документа в Интернет				
21/5	Электронная почта П/р№2.5 Работа с электронной почтой	Урок изучения нового материала и применения ЗУН	1	Имеют основные представления об организации и функционировании компьютерной сети Интернет, имеют общие представления о схеме работы электронной почты				
22/6	Общение в Интернете в реальном времени П/р№2.6 Общение в реальном времени в глобальной и локальных компьютерных сетях	Урок изучения нового материала и применения ЗУН	1	Знать сервисы сети Интернет. Уметь общаться в Интернете в реальном времени.				
23/7	Файловые архивы П/р№2.7 Работа с файловыми архивами	Комбинированный урок	1	Имеют основные представления об организации и функционировании компьютерной сети Интернет, имеют общие представления о файловых архивах, о структуре адреса документа в Интернет				
24/8	Радио, телевидение и веб-камеры в Интернете	Урок изучения нового материала	1	Имеют основные представления об организации и функционировании компьютерной сети Интернет, имеют общие представления о файловых архивах, о структуре адреса документа в Интернет				
25/9	Геоинформационные системы в Интернете П/р№2.8 Геоинформационные системы в Интернете	Комбинированный урок	1	Уметь пользоваться геоинформационными системами.				
26/10	Поиск информации в Интернете П/р№2.9 Поиск в Интернете	Урок изучения нового материала и применения ЗУН	1	Принцип организации поиска информации в Интернете. Уметь осуществлять поиск информации, используя поисковые системы.				
27/11	Электронная коммерция в Интернете П/р№2.10 Заказ в Интернет-магазине	Комбинированный урок	1	Знать формы электронной коммерции в Интернете. Уметь пользоваться электронными библиотеками.				
28/12	Библиотеки, энциклопедии и словари в Интернете	Урок изучения нового материала	1	Имеют основные представления об организации и функционировании компьютерной сети Интернет, имеют общие представления о технологии создания сайтов				
29/13	Основы языка разметки гипертекста П/р№2.11 Разработка сайта с использованием Web-редактора	Урок изучения нового материала и применения ЗУН	1	Иметь представление об основах языка HTML. Уметь создавать сайт с использованием Web-редактора.				
30/14	Обобщение и систематизация по теме «Коммуникационные технологии».	Урок обобщения и систематизации	1	Имеют систематизированные представления по теме «Коммуникационные технологии», умеют применять				

		знаний		полученные ЗУН при решении различных заданий				
<b>31/15</b>	<b>Контрольная работа №2</b> <i>«Коммуникационные технологии»</i>	Урок контроля и оценки знаний	<b>1</b>	Имеют систематизированные представления по теме «Коммуникационные технологии», умеют применять полученные ЗУН при выполнении контрольной работы				
<b>РЕЗЕРВ. ПОВТОРЕНИЕ. ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА (4 часа)</b>								
<b>32/1</b>	Повторение по теме «Информационные технологии»	Урок обобщения и систематизации знаний	<b>1</b>	Имеют систематизированные представления по теме «Информационные технологии», умеют применять полученные ЗУН при решении различных заданий				
<b>33/2</b>	Повторение по теме «Коммуникационные технологии».	Урок обобщения и систематизации знаний	<b>1</b>	Имеют систематизированные представления по теме «Коммуникационные технологии», умеют применять полученные ЗУН при решении различных заданий				
<b>34/3</b>	<b>Итоговая контрольная работа за курс информатики 10 класса</b>	Урок контроля и оценки знаний	<b>1</b>	Определяют основные понятия разделов, работают с тестовыми материалами, находят правильный вариант ответа на поставленный вопрос, применяют полученные ЗУН при выполнении итоговой контрольной работы				