

«РАССМОТРЕНО»
Руководитель МО
_____ Коновалова Е. М
Протокол №____ от
« ____ » сентября 2020г.

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель руководителя по
УВР МКОУ СШ № 9
_____ Марченко В. В.
« ____ » сентября 2020г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МКОУ СШ № 9
_____ О.С. Белов
Приказ №____ от
« ____ » сентября 2020г.

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА
Учителя МКОУ Октябрьской СШ № 9
по английскому языку в 10-11 классе
на 2020-2022 учебный год

п. Октябрьский

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку разработана на основе:

- Федерального закона «Об образовании №273»
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г № 1897);
- федерального перечня учебников рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в ОО;
- Основной образовательной программы основного общего образования МКОУ «Октябрьская СШ №9»;
- учебного плана основного общего образования МКОУ «Октябрьская СШ №9» на 2020-2021 учебный год;
- Положения о рабочей программе учебных предметов, курсов МКОУ «Октябрьская СШ №9»;
- примерной программы по учебному предмету: английский язык;
- авторской программы по английскому языку: Английский язык: базовый уровень: 10—11 классы: рабочая программа / М. З. Биболетова. — М. : Дрофа, 2017. - (Enjoy English / «Английский с удовольствием»).

Место предмета в учебном плане.

Учебный предмет «Английский язык» входит в образовательную область «Иностранные языки» и является средством познания языка и культуры других народов и стран, способом более глубокого осмысления родного языка, предопределяет цель обучения английскому языку как одному из языков международного общения.

Рабочая программа рассчитана на 102 часа школьного учебного плана при нагрузке 3 часа в неделю.

Срок реализации программы - 2020-2021 учебный год.

Цели и задачи программы.

К началу обучения на уровне среднего общего образования старшеклассники уже приобрели серьезный опыт изучения английского языка, у них сформированы коммуникативные умения в четырех видах речевой деятельности (говорении, понимании речи на слух (аудировании), чтении и письме) на допороговом уровне (A2), необходимые для основного общего образования общеучебные / метапредметные умения; накоплены некоторые социокультурные знания, позволяющие участвовать в устной и письменной коммуникации на английском языке в пределах изученной тематики.

На уровне среднего общего образования у учащихся продолжается развитие перечисленных коммуникативных умений, увеличивается объем используемых ими языковых и речевых средств, накапливается дальше и систематизируется уже накопленный понятийный лингвистический багаж, наращивается объем социокультурной информации, осваиваются метапредметные умения и расширяется общий кругозор будущих выпускников школы.

Усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает освоение современных технологий изучения иностранного языка, продолжают формироваться учебно-исследовательские умения.

Изучение в старшей школе иностранного языка в целом и английского в частности на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

языковая компетенция – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами

и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

социокультурная компетенция – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания;

развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

Задачи обучения:

- приобретение и углубление предметных и межпредметных знаний, их использование в более сложных видах деятельности, в том числе творческой: расспрашивать, объяснять практической деятельности и повседневной жизни;
- овладение, изучать, описывать, сравнивать, анализировать и оценивать, проводить самостоятельный поиск необходимой информации, ориентироваться в функциональных типах текста на английском языке, делать краткие сообщения на английском языке, использовать при необходимости перевод с английского языка на русский;
- освоение вышеперечисленных компетенций с целью использования приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для решения разнообразных жизненных задач.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Виды и формы контроля

В процессе обучения в 10-11 классе проводятся следующие виды контроля: текущий, промежуточный и итоговый.

В ходе текущего контроля используются обычные упражнения, характерные для формирования умений и навыков пользования языковым материалом, и речевые упражнения.

Промежуточный контроль проводится по завершению темы и позволяет судить об эффективности овладения разделом программного материала (проводится в конце каждой четверти). Данный контроль осуществляется с целью проверки усвоения основных языковых навыков (чтения, аудирования, письма, говорения), а также знание грамматики и лексики.

Итоговый контроль выявляет конечный уровень обученности за весь курс и выполняет оценочную функцию. Цель итогового контроля - определение способности обучаемых к использованию иностранного языка в практической деятельности.

Формы промежуточного и итогового контроля: лексико-грамматические тесты, письменные контрольные работы, устный опрос, зачеты, проекты, презентации, диктанты. Ведущий вид контроля – тестирование.

Цель – научить учащихся правильному и грамотному оформлению ответов по требованиям ЕГЭ.

Рабочая программа предусматривает систему контроля всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Текущий контроль осуществляется на каждом уроке. После изучения каждой темы проводятся контрольные работы по всем видам речевой деятельности, что позволяет оценить коммуникативные умения обучающихся в аудировании, говорении, чтении и письме и убедиться в том, что языковой и речевой материал ими усвоен.

Формы работы:

- парная работа;
- групповая работа;
- индивидуальная работа;
- фронтальная работа

Планируемые результаты

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В УМК “Enjoy English” предусмотрено достижение в полном объеме всех образовательных результатов, определенных нормативными документами для данного уровня образования. Наиболее отчетливо вклад предмета «Английский язык» в достижение личностных результатов в процессе обучения в основной школе по курсу “Enjoy English” может выразиться в следующем:

- понимание важности изучения иностранного языка как средства межличностного и межкультурного общения в современном полиязычном и поликультурном мире;

- потребность пользоваться иностранным языком как средством познания во всех областях знания, самореализации и социальной адаптации; стремление к самосовершенствованию при изучении предмета «Английский язык», развитию собственной речевой культуры в целом, осознанию возможностей самореализации средствами иностранных языков;
- развитие личности обучающегося, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения;
- уважительное отношение к иному мнению, к членам своей семьи, учителю, сверстникам и к другим партнерам по общению;
- осознание себя гражданином своей страны, любовь и уважение к Родине, к традициям и культурным ценностям; стремление к лучшему пониманию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
- активная жизненная позиция, готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою позицию гражданина и патриота;
- приобщение к новому социальному опыту, уважительное и дружелюбное отношение к культуре других народов, позволяющее участвовать в диалоге культур;
- самостоятельность, эмоционально-нравственная отзывчивость, соблюдение норм речевого и неречевого поведения;
- умение планировать свой учебный труд, в частности свое речевое высказывание;
- владение навыками сотрудничества со сверстниками в процессе речевого общения и проектной деятельности;
- стремление развивать в себе такие качества, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность, а также умение принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность;
- нацеленность на самоопределение и выбор будущей профессиональной деятельности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ УМЕНИЯ

В плане достижения метапредметных результатов обучение по курсу “Enjoy English” способствует формированию умений:

- принимать задачи учебной деятельности, осуществлять поиск средств решения задач, например подбирать адекватные языковые средства английского языка в процессе общения в моделируемых ситуациях;
- планировать, выполнять и оценивать свои учебные/коммуникативные действия, совершенствуя приемы самонаблюдения, самоконтроля и самооценки, сформированные за все годы обучения в начальной и основной школе;
- действовать с опорой на изученное правило/образец/алгоритм при составлении самостоятельных устных высказываний или письменных речевых произведений;
- прибегать к доступным способам поиска информации (например, в приложениях учебника, двуязычном англо-русском и русско-английском словаре, Интернете) в соответствии с решаемой познавательной или коммуникативной задачей;
- анализировать, сравнивать, группировать по отдельным признакам лингвистическую информацию на уровне звука, буквы/буквосочетания, слова/словосочетания, предложения при овладении лексическими и грамматическими явлениями английского языка;
- работать с иноязычной информацией: искать, находить и выделять нужное, используя разные источники информации,

в том числе Интернет; обобщать; определять тему; прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам; выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- фиксировать информацию (например, в процессе проектной деятельности), сжимать и расширять ее, например при подготовке самостоятельного высказывания с опорой на прочитанный/прослушанный текст;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения/восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова и грамматические явления;
- владеть стратегиями, необходимыми для чтения/понимания на слух аутентичных текстов, предусмотренного программой для основной школы уровня трудности: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного/прослушанного;
- слушать и слышать собеседника, вести диалог;
- пользоваться справочным материалом учебника, например, приложением Learning strategies, в котором приводятся алгоритмы выполнения определенных учебных речевых задач;
- владеть умениями самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;
- работать индивидуально, в паре и группе (например, при выполнении групповых заданий, проектной деятельности);
- работать в материальной и информационной среде, например, комплексно использовать разные компоненты УМК (учебник, рабочую тетрадь, аудиоприложение, ЭФУ), информацию из других печатных источников и Интернета.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

(КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ, ЯЗЫКОВЫЕ НАВЫКИ)

Освоение английского языка в процессе обучения по курсу “Enjoy English” для уровня среднего общего образования состоит в овладении умениями общения с носителями иностранного языка в устной и письменной формах на основе своих речевых возможностей и потребностей. То есть формирование коммуникативной компетенции в четырех видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении и письме), предусматривающей также развитие языковых навыков и социокультурной компетенции на уровне, обозначенном в ФГОС и Примерной основной образовательной программе среднего общего образования.

Иноязычная коммуникативная компетенция складывается из:

речевой— совершенствования коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

языковой— овладения новыми языковыми средствами в соответствии с темами общения, отобранными для среднего общего уровня обучения; увеличении объема используемых лексических единиц; развитии навыков оперирования изученными языковыми единицами в коммуникативных целях;

социокультурной— увеличении объема знаний о социо-культурной специфике страны / стран изучаемого языка, совершенствовании умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

компенсаторной— дальнейшего развития умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

учебно-познавательной— развитии общих / метапредметных и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью свои познавательные интересы в других областях знаний.

В ПООП СОО предметные результаты детализируются следующим образом. В результате изучения учебного предмета «Английский язык» на уровне среднего общего образования выпускник на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- вести диалог / полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

- формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного / увиденного / услышанного;
- давать краткие описания и / или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова / план / вопросы.

Аудирование

- понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера с четким, нормативным произношением в рамках изученной тематики;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера, характеризующихся четким, нормативным произношением, в рамках изученной тематики.

Чтение

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения

(ознакомительное, изучающее, поисковое / просмотрное) в зависимости от коммуникативной задачи;

— отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

— писать несложные связные тексты по изученной тематике;

— писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране / странах изучаемого языка;

— письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи» в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

— владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

— расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

— владеть слухо-произносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

— владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

— распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

— распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

— определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

— догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и по контексту;

— распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

— оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;

— употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year.);
 - употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
 - употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
 - употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I— If I see Jim, I'll invite him to our school party.) и нереального характера (Conditional II— If I were you, I would start learning French.);
 - употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room.);
 - употреблять в речи предложения с конструкцией so / such (I was so busy that I forgot to phone my parents.);
 - употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;
 - употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
 - употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson.);
 - употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;
 - использовать косвенную речь;
 - использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
 - употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
 - употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени — to be going to, Present Continuous, Present Simple;
 - употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can / be able to, must / have to / should; need, shall, could, might, would);
 - согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
 - употреблять в речи имена существительные в единственном и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
 - употреблять в речи определенный / неопределенный / нулевой артикль;
 - употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
 - употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
 - употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
 - употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.
- Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- вести диалог / полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

- резюмировать прослушанный / прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного / прослушанного текста.

Аудирование

- полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей / вопросом.

Чтение

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

- писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

- произносить звуки английского языка с четким, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

- владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

- использовать фразовые глаголы на широкий спектр тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (Collocations).

Грамматическая сторона речи

- использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);
- употреблять в речи конструкцию have / get + something + Participle II (Causative form) как эквивалент страдательного залога;
- употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
- употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional III);

- употреблять в речи структуру to be / get + used to + verb;
- употреблять в речи структуру used to /would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;
- употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА “ENJOY ENGLISH” ДЛЯ УРОВНЯ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Содержание данной рабочей программы и учебного курса полностью основано на содержании образования по предмету «Английский язык», рекомендованному в ПООП СОО. Освоение содержания курса “Enjoy English” для 10–11 классов выводит учащихся на пороговый уровень (B1) иноязычной коммуникативной компетенции, которая позволит им общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала уровня среднего общего образования как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения, а также для продолжения учащимися образования в системе среднего и высшего профессионального образования.

Содержание курса “Enjoy English” интегрирует в себя сведения и опыт, полученные при изучении других общеобразовательных школьных предметов, расширяя и углубляя его.

Курсивом выделено расширение Предметного содержания речи, которое предложили авторы курса для базового уровня.

ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

Повседневная жизнь

Домашние обязанности. Покупки. Дом как место проживания и как абстрактное понятие. Взаимопомощь и поддержка членов семьи. Общение в семье и в школе. Темы общения, как и где оно происходит. Факторы, способствующие и препятствующие счастливым отношениям в семье. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями. Отношение родителей к друзьям своих детей, возможные конфликты и способы понять другую точку зрения. Семейные традиции и праздники: знание истории своей семьи и влияние этой информации на самосознание человека; значение семьи в формировании собственной идентичности. Официальный стиль общения.

Здоровье

Здоровый образ жизни. Что такое здоровый образ жизни, и как здоровое питание и занятия спортом могут улучшить нашу жизнь. Планирование своего дня, чтобы избежать переутомления, стресса и усталости; проведение времени на свежем воздухе. Перспективы развития медицины на основе новых технологий, включая нанотехнологии. Поход к врачу. Как обратиться к врачу и описать возникшие проблемы со здоровьем. Советы заболевшему: что нужно сделать, если ты простудился / болит горло / высокая температура.

Спорт

Активный отдых: популярные среди молодежи виды спорта.

Летние и зимние виды спорта. Необычные виды спорта и развлечений (zorb, sandboarding). Безопасность при занятиях спортом.

Экстремальные виды спорта: за и против. Как рассказать о любимом виде спорта. Любишь ли ты участвовать в соревнованиях?

История Олимпийских игр; известные спортсмены и их спортивные достижения.

Городская и сельская жизнь

Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Чем привлекает молодежь жизнь в большом городе? Городская инфраструктура. Какие возможности и преимущества дает жизнь в городе в сфере образования, спорта, развлечений, культурной жизни. В чем преимущества жизни в сельской местности и в небольших городах? Экологические проблемы больших городов. Сельское хозяйство. Описание места и региона, где ты живешь. Природа России и других стран.

Научно-технический прогресс

Прогресс в науке. Научно-технические достижения в различных сферах жизни; наука и ученые прошлого и настоящего; достижения древних цивилизаций. Новые информационные технологии. Их применение сейчас и перспективы применения в недалеком будущем. Космос: исследования космоса, как космические технологии служат на земле (спутниковая связь, навигация). Перспективы применения роботов в различных отраслях хозяйства и в повседневной жизни.

Новые возможности и возможные опасности, связанные с использованием новейших технологий, такие как клонирование, геновая инженерия и т.д.

Природа и экология

Природные ресурсы. Изменение климата и глобальное потепление как следствие загрязнения окружающей среды промышленными и бытовыми отходами. Проблемы, вызванные глобальным потеплением, и последствия изменения климата. Возобновляемые источники энергии. Что такое возобновляемые источники энергии; способы получения «чистой» энергии и сферы ее применения. Экономия энергии — технологии умного дома. Знаменитые природные заповедники России и мира. Уникальные природные зоны в России — «Столбы» и «Валдайский природный парк». Забота об окружающей среде на государственном и бытовом уровнях; необходимость сортировки и переработки мусора; влияние современных технологий на окружающую среду.

Современная молодежь

Связь с предыдущими поколениями. Семья в жизни школьника. Взаимная поддержка членов семьи, история семьи, забота о старших членах семьи. Школа как важная часть жизни молодежи. Школа в прошлом, настоящем и будущем. Школьные друзья, школьная форма и школьные традиции; отношение к учебе. Экзамены и как к ним подготовиться. Увлечения и интересы современных молодых людей: их отношение к моде, музыке, искусству; наиболее популярные виды спорта и хобби среди молодежи; как распланировать свою жизнь, чтобы хватало времени и на учебу и на увлечения. Образовательные поездки: языковые школы, дистанционные курсы и другие возможности получения знаний и расширения кругозора в современном мире.

Профессии

Современные профессии. Какие профессии наиболее популярны и востребованы в наши дни. Какие профессии будут нужны в будущем. Важность инженерных профессий. Планы на будущее. Проблемы выбора профессии: факторы, влияющие на выбор профессии; какие профессиональные знания и личные качества нужны для тех или иных профессий. Образование и профессии. Как получить образование, необходимое для конкретной профессии; хобби, повлиявшее на выбор профессии; люди, добившиеся особенного признания в своей профессии; учеба на протяжении всей жизни как условие успеха в современном мире; известные университеты в России и других странах.

Страны изучаемого языка

Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Особенности истории Великобритании и других англоязычных стран; население и национальный состав; памятники древности и современные достопримечательности, привлекающие туристов. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка. Национальные традиции, обычаи, праздники и фестивали; Путешествие по своей стране и за рубежом. Нормы вежливого поведения и правила этикета; стереотипы и что может вызвать культурный шок при несовпадении культурных норм; общение со сверстниками из других стран; переписка со сверстниками из других стран; как написать официальное письмо на английском языке.

Иностранные языки

Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения.

Роль иностранных языков в современном мире; практическое применение английского языка: для путешествий, образования, будущей карьеры; собственный опыт изучения английского языка: что дается легко и что вызывает трудности; способы и технологии, помогающие в изучении иностранного языка; знакомство с произведениями англоязычных авторов.

Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка. Деятели науки, культуры, политики, оказавшие влияние на развитие общества. Люди, добившиеся впечатляющих результатов в своей профессии.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПРЕДМЕТНОГО СОДЕРЖАНИЯ

КУРСА “ENJOY ENGLISH” ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ

10 КЛАСС

Тематическое планирование учебного материала

№ урока	Тема	Кол-во часов
----------------	-------------	---------------------

1 четверть. Раздел 1. С чем сталкиваются молодые люди в обществе сегодня?		25
1	Язык международной космической станции	1
2	Язык будущего	1
3	Пассивный залог (Повторение)	1
4	Упрощенная версия английского языка	1
5	Какой иностранный язык ты бы хотел изучать?	1
6	Проект «Иностранные языки в моей жизни»	1
7	Глобализация	1
8	Глобализация в повседневной жизни	1
9	Антиглобалисты	1
10	Кто живет в Британии?	1
11	Проект «Должны ли мы соглашаться на глобализацию?»	1
12	Что ты знаешь о своих правах?	1
13	Фразыс “right” и “responsibility”.	1
14	Модальные глаголы.	1
15	Что я знаю о своих правах и обязанностях?	1
16	Проект «Что я знаю о своих правах и обязанностях?»	1
17	Участие в общественной жизни.	1
18	Общественные деятели	1
19	Проект «Студенческие награды»	1
20	Чувствовать себя в безопасности	1
21	Что наносит вред окружающей среде?	1
22	Антиобщественное поведение.	1
23	Проект «Идеальный гражданин»	1
24	Контрольная работа по теме « С чем сталкиваются молодые люди в обществе сегодня?»	1
25	Работа над ошибками	1
2 четверть. Раздел 2. Работа твоей мечты.		24
1	Работа твоей мечты.	1
2	Выбирая профессию.	1
3	Личные качества, которые важны при выборе работы	1
4	Проект «Важные качества для успешной карьеры»	1

5	“Job” и “Profession”.	1
6	Фрилансер.	1
7	Проект «Что нужно учитывать при выборе профессии?»	1
8	Что происходит после школы?	1
9	Университет твоей мечты	1
10	Инициатива в образовании	1
11	Известные университеты мира	1
12	Колледж или университет	1
13	Проект «Дебаты».	1
14	Финальное тестирование	1
15	Придаточные следствия	1
16	Какой ты студент?	1
17	Проект «Новая экзаменационная система»	1
18	Есть ли альтернатива современным технологиям?	1
19	Дистанционное обучение	1
20	Век живи - век учись	1
21	Проект «Образование в 21 веке»	1
22	Урок обобщения по теме « Работа твоей мечты »	1
23	Контрольная работа по теме «Работа твоей мечты»	1
24	Подводим итоги	1
	3 четверть. Раздел 3. Держим курс на лучший новый мир?	31
1	Зависимость от современных технологий	1
2	Молодежь и современные технологии	1
3	Современные средства связи и подростки	1
4	Прогнозы о будущих современных технологиях	1
5	Проект «Капсула времени»	1
6	Выдающиеся умы.	1
7	PastPerfect в пассивном залоге.	1
8	Проект «Пишем биографию известной личности»	1
9	Профессия «Инженер». Думай, как гений	1
10	Проект «Внедряем навыки решения задач»	1
11	Section 3. Наука или мошенничество?	1

12	Категории слов.	1
13	Секреты древнего компьютера.	1
14	Научная лексика.	1
15	Jigsaw reading	1
16	Проект. Полунаучная конференция «Верить или нет?»	1
17	Клонировать или нет?	1
18	«Франкенштейн».	1
19	Проект. Дебаты «Нужно позволить клонировать людей»	1
20	Старое или новое: медицина как новая технология.	1
21	Проект. Исследование «А ты бы съел ГМ помидор?»	1
22	Как вы лечите простуду?	1
23	Народные средства	1
24	Нанотехнологии	1
25	Проект. Дискуссия «Что лучше?»	1
26	Современные технологии и окружающая среда	1
27	Экологические угрозы твоего региона	1
28	Промышленный и бытовой шум.	1
29	Викторина об интернете.	1
30	Интересные факты об интернете.	1
31	Контрольная работа по теме « Держим курс на лучший новый мир?»	1
	4 четверть. Раздел 4. Откуда ты?	22
1	Город и деревня	1
2	Городские и деревенские жители	1
3	Проект «Портрет города/деревни»	1
4	Проект «Будущее твоего города/деревни»	1
5	Какое хобби ты предпочитаешь?	1
6	Как англичане проводят свободное время?	1
7	Твои увлечения	1
8	Видео-игры	1
9	Вечер с британским другом	1
10	Настоящие друзья.	1
11	Как сохранить дружбу?	1

12	История Ромео и Джульетты	1
13	Проект «Любовь и дружба»	1
14	Разные страны – разные культуры.	1
15	Восточный и западный менталитет	1
16	Новые технологии и стиль жизни людей	1
17	Стиль жизни, который ты выбираешь	1
18	Традиции мира	1
19	Итоговая контрольная работа	1
20	Работа над ошибками	1
21	Проект «Письмо в будущее»	1
22.	Подводим итоги	1
		102

Календарно-тематическое планирование

№	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока
1 четверть			
			Раздел 1. С чем сталкиваются молодые люди в обществе сегодня?
1.	3.09	3.09	Язык международной космической станции
2.	4.09	4.09	Язык будущего
3.	6.09	6.09	Пассивный залог (Повторение)
4.	10.09	10.09	Упрощенная версия английского языка
5.	11.09	11.09	Какой иностранный язык ты бы хотел изучать?
6.	13.09	13.09	Проект «Иностранные языки в моей жизни»
7	17.09	17.09	Глобализация
8	18.09	18.09	Глобализация в повседневной жизни
9	19.09	19.09	Антиглобалисты
10	24.09	24.09	Кто живет в Британии?
11	25.09	25.09	Проект «Должны ли мы соглашаться на глобализацию?»
12	27.09	27.09	Что ты знаешь о своих правах?
13	1.10	1.10	Фразы «right» и «responsibility».
14	2.10	2.10	Модальные глаголы.
15	4.10	4.10	Что я знаю о своих правах и обязанностях?
16	8.10	8.10	Проект «Что я знаю о своих правах и обязанностях?»
17	9.10	9.10	Участие в общественной жизни.
18	11.10	11.10	Общественные деятели
19	15.10	15.10	Проект «Студенческие награды»
20	16.10	16.10	Чувствовать себя в безопасности
21	18.10	18.10	Что наносит вред окружающей среде?
22	22.10	22.10	Антиобщественное поведение.
23	23.10	23.10	Проект «Идеальный гражданин»
24	25.10	25.10	Контрольная работа по теме «С чем сталкиваются молодые люди в обществе сегодня?»
25	29.10	29.10	Работа над ошибками
2 четверть			

1.	5.11	30.10	Работа твоей мечты..
2.	6.11	5.11	Выбирая профессию
3.	8.11	6.11	Личные качества, которые важны при выборе работы
4.	12.11	8.11	Проект «Важные качества для успешной карьеры»
5.	13.11	12.11	“Job” и “Profession”.
6.	15.11	13.11	Фрилансер.
7	19.11	15.11	Проект «Что нужно учитывать при выборе профессии?»
8	20.11	19.11	Что происходит после школы?
9	22.11	20.11	Университет твоей мечты.
10	26.11	22.11	Инициатива в образовании
11	27.11	26.11	Известные университеты мира
12	29.11	27.11	Колледж или университет
13	3.12	29.11	Проект «Дебаты».
14	4.12	3.12	Финальное тестирование
15	6.12	4.12	Придаточные следствия
16	10.12	6.12	Какой ты студент?
17	11.12	10.12	Проект «Новая экзаменационная система»
18	13.12	11.12	Есть ли альтернатива современным технологиям?
19	17.12	13.12	Дистанционное обучение
20	18.12	17.12	Век живи - век учись
21	20.12	18.12	Проект «Образование в 21 веке»
22	24.12	20.12	Урок обобщения по теме «Работа твоей мечты»
23	25.12	24.12	Контрольная работа по теме «Работа твоей мечты»
24	27.12	25.12	Подводим итоги
3 четверть			
1.	10.01	27.12	Зависимость от современных технологий
2.	14.01	10.01	Молодежь и современные технологии
3.	15.01	14.01	Современные средства связи и подростки
4.	17.01	15.01	Прогнозы о будущих современных технологиях
5.	21.01	17.01	Проект «Капсула времени»
6.	22.01	21.01	Выдающиеся умы.
7	24.01	22.01	PastPerfect в пассивном залоге.

8	28.01	24.01	Проект «Пишем биографию известной личности»
9	29.01	28.01	Профессия «Инженер». Думай, как гений
10	31.01	29.01	Проект «Внедряем навыки решения задач»
11	4.02	31.01	Наука или мошенничество?
12	5.02	4.02	Категории слов.
13	7.02	5.02	Секреты древнего компьютера.
14	11.02	7.02	Научная лексика.
15	12.02	11.02	Jigsaw reading
16	14.02	12.02	Проект. Полунаучная конференция «Верить или нет?»
17	18.02	14.02	Клонировать или нет?
18	19.02	18.02	«Франкенштейн».
19	21.02	19.02	Проект. Дебаты «Нужно позволить клонировать людей»
20	25.02	21.02	Старое или новое: медицина как новая технология.
21	26.02	25.02	Проект. Исследование «А ты бы съел ГМ помидор?»
22	28.02	26.02	Как вы лечите простуду?
23	3.03	28.02	Народные средства
24	4.03	3.03	Нанотехнологии
25	6.03	4.03	Проект. Дискуссия «Что лучше?»
26	10.03	6.03	Современные технологии и окружающая среда
27	11.03	10.03	Экологические угрозы твоего региона
28	13.03	11.03	Промышленный и бытовой шум.
29	17.03	13.03	Викторина об интернете.
30	18.03	17.03	Интересные факты об интернете.
31	20.03	18.03	Контрольная работа по теме «Держим курс на новую лучшую жизнь?»
4 четверть			
1.	31.03	20.03	Город и деревня
2.	1.04	7.04	Городские и деревенские жители
3.	3.04	8.04	Проект «Портрет города/деревни»
4.	7.04	10.04	Проект «Будущее твоего города/деревни»
5.	8.04	14.04	Какое хобби ты предпочитаешь?
6.	10.04	15.04	Как англичане проводят свободное время?
7	14.04	17.04	Твои увлечения

8	15.04	21.04	Видеоигры
9	17.04	22.04	Вечер с британским другом
10	21.04	24.04	Настоящие друзья.
11	22.04	28.04	Как сохранить дружбу?
12	24.04	29.04	История Ромео и Джульетты
13	28.04	6.05	Проект «Любовь и дружба»
14	29.04	8.05	Разные страны – разные культуры.
15	6.05	12.05	Восточный и западный менталитет
16	8.05	13.05	Новые технологии и стиль жизни людей
17	12.05	15.05	Стиль жизни, который ты выбираешь
18	13.05	19.05	Традиции мира
19	15.05	20.05	Контрольная работа в рамках итоговой промежуточной аттестации.
20	19.05	22.05	Работа над ошибками
21	20.05	26.05	Проект «Письмо в будущее»
22	22.05	27.05	Подводим итоги

Список литературы

1. Биболетова М. З., Трубанева М. М. Программа курса английского языка к УМК Английский с удовольствием/ EnjoyEnglish для 2-11 классов общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2010.
2. Биболетова М. З., Бабушис Е. Е., Снежко Н. Д. Английский язык: Английский с удовольствием/ EnjoyEnglish: Учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2011.
3. Биболетова М. З., Бабушис Е. Е., Снежко Н. Д. Английский язык: Книга для учителя к учебнику Английский с удовольствием/ EnjoyEnglish для 11 класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2011.
4. Биболетова М. З., Бабушис Е. Е., Снежко Н. Д. Английский язык: Английский с удовольствием/ EnjoyEnglish: Рабочая тетрадь для 11 класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2011.

Электронные ресурсы

www.fipi.ru

1. www.englishlearner.com
2. <http://englishgrammer101.com>
3. <http://www.1september.ru/>
4. <http://www.englishteachers.ru/>
5. <http://www.homeenglish.ru/>
6. <http://www.exams.ru/>
7. www.openclass.ru
8. <http://lingvo.ru/>
9. <http://www.wikipedia.org>

Приложение 2

Итоговая контрольная работа.11класс.

1. Прочитайте тексты и установите соответствие между заголовками 1-8 и текстами А-Г. Используйте каждую цифру только один раз. В задании есть один лишний заголовок.

1. **Improper behavior**
2. **Some privileges**
3. **Too high demands**
4. **Different reasons and styles**
5. **A doubtful benefit**
6. **Amazing enthusiasm**
7. **Taking care of the environment**
8. **Unexpected danger**

A. Some disabled people have a special card they use when they park their cars. These are called disabled placards. They are removable signs that can be hung from the rearview mirror of a car. These placards are only supposed to be for disabled people. These placards are meant to help disabled people in a number of ways. They allow the person to park in special parking spaces. They can also be used when dropping-off or picking-up a disabled person. A disabled person can even use it to park without having to put money into meters.

B. Flying on a plane can cost a lot of money. Now is a good time to buy plane tickets at a low price. Many airlines are selling cheap tickets. But you need to be careful. The tickets may not really be a very good deal. These cheaper plane tickets come with many rules. If you do not follow the rules you may have to pay more money. People need to be very careful when buying these tickets. You need to be sure that you want these tickets before buying them. If changes need to be made it will cost a lot of money.

C. Years ago, Craig Breedlove set speed records. He raced across flat land made of salt. He went as fast as 600 miles per hour in his special car. Now he wants to go the speed of sound. He has built a car with a jet engine. He will try to go 765 miles per hour on land. He will ride in a five wheeled hot rod. His wife Marilyn and the crew live with the project 24 hours a day. It has taken 23 years to get his idea made into a car. In early October, he will learn if his idea works.

D. A city in California recently got some new buses. The new buses are different from the old ones. They are called hybrid buses. They run on diesel and electric power. This will help keep the air cleaner. One bus driver said that the air smells much cleaner when he drives the new buses. He smells diesel all day when he drives the old ones. The company that builds the buses had many good things to say about them.

E. The Bay Area Rapid Transit (BART) workers in San Francisco went on strike. They are some of the highest paid transit workers in the country. They want raises of 5% to 6% . BART managers say they can only pay a 3% raise. BART's 93 miles of track and 56 trains serve the whole San Francisco Bay Area. None of the trains will run during the strike. Union leaders and BART managers were trying to settle the strike. They met with the mayor. They talked all night. But after three days they still had not settled the strike.

F. More than 600 riders from 25 countries compete in the Bike Messenger World Championships. A lot of the riders like the competition. Some of the riders think that if they win, they will be able to get a job anywhere. Some riders just like being there. They have a lot of fun and meet other riders. There are many types of riders. Some riders have tattoos. Some of them have pierced body parts. Some have wild hairstyles. Others have a close haircut. There were two participants with only one leg. But all of them wanted other people to be aware of what they do.

G. Air rage is when a passenger on a plane gets mad and starts acting badly. Sometimes angry passengers yell at the flight attendants. Flight attendants have had food thrown at them. Some of them have even been grabbed and hit. It can be dangerous to have a passenger that is out-of-control on a plane. Airline workers want something to be done to protect everyone. Workers want the airlines to train them better to deal with angry passengers. They also want to have equipment available to restrain abusive passengers

2. Прочитайте текст. Определите, какие из приведенных утверждений A1-A4 соответствуют содержанию текста (1-True), какие не соответствуют (2-False) и о чем в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (Not Stated).

More people than ever are leaving the UK in search of a better life abroad. Experts say the lure of a sunnier climate, combined with a discontent with home life and the high cost of owning a property in Britain, is causing people to live in their thousands. Many of these 'expatriates' head for countries such as France or Spain, where the laid-back Mediterranean lifestyle is a sharp contrast to the hectic pace of life in crowded Britain. But some are choosing far-flung destinations such as America, Australia, and New Zealand. Traditionally, the majority of those who have chosen to live abroad have been people of retirement age. These people are often more able to afford a foreign home and are likely to have become fed up with life in Britain, so look to find a place in the sun where they can spend their golden years. But some of the new generation of expatriates are young people, or families, in search of a better quality of life. However, recent research has found that around 41% of Britons who moved abroad to start a new life were back in the United Kingdom within 12 months. Just under a third of people who relocated said they were happy and planned to stay where they were for the foreseeable future, while the rest said they were either still trying to settle in or that they divided their time between the UK and their new home.

The research found that many people who move abroad looking for a better quality of life often find their new situation more difficult than life at home. The main reason people gave for returning was that they missed family and friends. For some it was financial worries or problems getting a job that drove them home. Others came back to Britain after being unable to overcome language and cultural difficulties.

1. One of the reasons why many people leave Britain is that the houses are very expensive.

1) True 2) False 3) Not stated

2. Life in Britain is slower than life in New Zealand.

1) True 2) False 3) Not stated

3. The most popular destinations are America, Australia and New Zealand.

1) True 2) False 3) Not stated

4. Most British people who choose to live abroad are young people with families.

1) True 2) False 3) Not stated

3. Раскройте скобки, употребляя глаголы в одном из следующих времен: Present Simple, Past Simple, Future Simple, Present Continuous, Past Present, Perfect Past Perfect.

1. My friend (to like) pies. He (to eat) pies every day. When I (to meet) him in the street yesterday, he (to eat) a pie. He (to tell) me that he (to buy) that pie at the corner of the street. Look at my friend now! He (to eat) a pie again. 2. I always (to come) to school at a quarter to nine. 3. Yesterday I (to

come) to school at ten minutes to nine. 4. Tomorrow Nick (not to go) to the cinema because he (to go) to the cinema yesterday. He already (to be) to the cinema this week. He (to stay) at home and (to play) a computer game. 5. What your brother (to do) now? 6. My father (to work) in an office. It (to be) Sunday now. He (not to work), he (to read) at home. 7. I (not to see) you for a while! You (to be) busy at work? — I (to have) an awful week, you (to know). 8. My questions (to answer) yesterday. 9. Hockey (to play) in winter. 10. Mushrooms (to gather) in autumn.

4. Раскройте скобки, употребляя глаголы в требуемой форме.

1. If he were not such an outstanding actor, he (not to have) so many admirers. 2. If you (to give) me your address, I shall write you a letter. 3. If she (not to be) so absent-minded, she would be a much better student. 4. If my sister does not go to the south, we (to spend) the summer in St. Petersburg together. 5. If they (not to go) to Moscow last year, they would not have heard that famous musician.

KEY:

1. 2,5,6,7,3,4,1.

2. 1.1

2.3.

3.2.

4.2.

1. 1. Likes, eats, met, was eating, told, had bought, is eating. 2. Come. 3.. Came. 4. Will not go, went, pas been, stayed, played. 5. Is doing. 6. Works, is, does not work, is reading. 7. Have not seen, were, had. 8. were answered. 9. Is played. 10. Are gathered.

2. 1. Would not have

3. 2. give

4. 3. Was not

5. 4 shall (will) spend

6. 5. Did not go

Критерии оценивания

За верное выполнение каждого задания с выбором ответа и с дополнением пропуска обучающийся получает 1 балл,

За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов.

Максимальное количество баллов – 42 балла.

42-36 баллов (100 - 90%) - «5»

35-29 баллов (70 - 89%) -«4»

28-22 баллов (50 - 69%)- «3»

21 балл и меньше (49% и менее) - «2»