

«РАССМОТРЕНО»

Руководитель МО

\_\_\_\_\_ /Пиотровская М.А./

Протокол № \_\_\_\_\_ от  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2020 г.

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель руководителя по  
УВР МКОУ Октябрьской СШ № 9

\_\_\_\_\_ /Карасёва Ю.А./

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2020 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор

МКОУ Октябрьской СШ № 9  
\_\_\_\_\_ /О.С. Белов/

Приказ № \_\_\_\_\_ от

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2020 г.

## РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

Евдокимовой Евгении Алексеевны

по Мир природы и человека, 1-4 класс

2020 - 2021 учебный год

п. Октябрьский

## Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе в соответствие с:

- Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 26.07.2019) "Об образовании в Российской Федерации".
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) МКОУ Октябрьской СШ №9;
- Примерной АООП с применением авторской программы Н.Б Матвеевой «Мир природы и человека»;
- Учебным планом МКОУ Октябрьской СШ №9 на 2020-2021 учебный год;
- Календарного учебного графика МКОУ Октябрьской СШ № 9 на 2020 – 2021 учебный год.

Основная **цель** предмета «Мир природы и человека» заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека формирование основы для изучения в дальнейшем предметов «Естествознание» и «География», создание преемственной системы знаний между названными предметами

**Задачи** курса « Мир природы и человека»:

- уточнить имеющиеся у детей представления о неживой и живой природе, дать новые знания об основных ее элементах;
- на основе наблюдений и простейших опытных действий расширить представления о взаимосвязи живой и неживой природы, формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды;
- выработать умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;
- сформировать знания учащихся о природе своего края;
- сформировать первоначальные сведения о природоохранительной деятельности человека, научить учащихся бережному отношению к природе.
- Форма организации образовательного процесса.
- Основной, главной формой организации учебного процесса является урок и экскурсии. В процессе обучения школьников целесообразно использовать следующие методы и приемы:
- словесный метод ( рассказ, объяснение ,беседа, работа с учебником);
- наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций);
- практический метод (упражнения, практическая работа);
- репродуктивный метод (работа по алгоритму);
- коллективный, индивидуальный;
- творческий метод;
- совместные действия ребенка и взрослого, действия по подражанию (в основном на начальном этапе обучения и при изучении нового содержания);
- рассматривание, самостоятельное называние, показ по словесной инструкции педагога предметов, картинок и т. п.;
- соотнесение предметов с соответствующими им изображениями с последующим их называнием или указанием на них с помощью жеста;
- наблюдения на прогулках и "экскурсиях за явлениями природы, предметами окружающего мира, живыми объектами;
- обыгрывание предметов, определение их функционального назначения, свойств и качеств для более точного их восприятия. Содержание программы и уроки по предмету «Мир природы и человека» предполагают большое количество непосредственных наблюдений, поэтому

большое значение придаётся экскурсиям, позволяющими организовать наблюдения за явлениями природы и её живыми и неживыми объектами. Кроме того, на уроках используются разнообразные наглядные средства обучения: натуральные объекты, муляжи, макеты, гербарии, коллекции, слайдовые презентации. Ведущими методами являются беседы, рассказы, наблюдения и составление на их основе описаний объектов природы или природных явлений, а также работа на опытном участке и разнообразная природоохранная деятельность под руководством учителя.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

Рабочая программа рассчитана на 168 часов в 1-4 классах: в 1 классе — 33 учебные недели (66 часов); во 2 классе - 34 учебные недели (34 часа); в 3 классе - 34 учебные недели (34 часа); в 4 классе - 34 учебные недели (34 часа).

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Методические рекомендации. 1-4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Н.Б Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова - М.: Просвещение, 2016.

Мир природы и человека 2 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. / Н.Б Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова – М.: Просвещение, 2018.

Мир природы и человека 3 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. / Н.Б Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова. - М.: Просвещение, 2018.

Мир природы и человека 4 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. / Н.Б Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова - М.: Просвещение, 2018.

### **Характеристика класса**

Рабочая программа составлена с учётом индивидуальных особенностей обучающихся в 3 классе 4 ученика. 2 мальчика и 2 девочки. Знания об окружающем мире ограничены бытовым уровнем. Работают на уроках активно, любят высказывать своё мнение, делиться знаниями по теме урока. Наиболее простые для изучения темы «Растения и животные в разное время года», «Безопасное поведение». В 4 классе 2 ученика. 1 мальчик и 1 девочка. Юра имеет слабую подготовку, не может выразить свои мысли, испытывает трудности при оформлении высказывания. Вера хорошо ориентируется в материале. Оба ученика активно работают на уроке.

### **Планируемые результаты**

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам.

#### **Личностные результаты:**

У обучающихся будут сформированы:

- адекватные представления о собственных возможностях и ограничениях, насущно необходимом жизнеобеспечении;
- способность вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нужд и правах в организации обучения;
- владение социально-бытовыми умениями в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т.е. самой формой поведения, его социальным рисунком);
- осмысление и дифференциация картины мира, ее временно пространственной организации;
- осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы;

- целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе правил поведения в классе, детском коллективе, образовательном учреждении;
- стремление к безопасному поведению в природе и обществе.

**Предметные результаты** имеют два уровня овладения: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

<b>Минимальный уровень</b>	<b>Достаточный уровень</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– представления о назначении объектов изучения;</li> <li>– узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;</li> <li>– отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия);</li> <li>– называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;</li> <li>– представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;</li> <li>– знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения;</li> <li>– знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;</li> <li>– ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц;</li> <li>– составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;</li> <li>– адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;</li> <li>– узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;</li> <li>– отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;</li> <li>– развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам;</li> <li>– знание отличительных существенных признаков групп объектов;</li> <li>– знание правил гигиены органов чувств;</li> <li>– знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;</li> <li>– готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.</li> <li>– ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;</li> <li>– выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;</li> <li>– проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми; адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;</li> <li>– соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;</li> <li>– выполнение доступных природоохранных действий;</li> <li>– готовность к использованию сформированных умений при решении</li> </ul>

	учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.
--	---

### 1 класс

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none"> <li>– правильно и точно называть изучаемые объекты и явления живой и неживой природы;</li> <li>– называть своё имя, фамилию, возраст, пол;</li> <li>– уметь называть и показывать органы чувств человека.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки;</li> <li>– различать объекты живой и неживой природы;</li> <li>– выделять части растений; узнавать в природе и на рисунках деревья, кусты, травы;</li> <li>– называть наиболее распространённых диких и домашних животных своей местности;</li> <li>– называть и показывать органы чувств человека, объяснять их назначение.</li> </ul>

### 2 класс

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none"> <li>– называть изученные объекты и явления;</li> <li>– различать 2-3 вида комнатных растений, называть их части;</li> <li>– ухаживать за комнатными растениями;</li> <li>– различать наиболее распространённые овощи и фрукты;</li> <li>– различать изученных домашних и диких животных, рыб;</li> <li>– выполнять элементарные гигиенические требования, правила приема пищи;</li> <li>– различать признаки времен года.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– правильно называть изученные объекты и явления;</li> <li>– различать 3-4 комнатных растения, их части, осуществлять уход за комнатными растениями;</li> <li>– различать наиболее распространённые овощи и фрукты, объяснять, где они растут, как используются человеком;</li> <li>– различать домашних и диких животных, рыб, описывать их повадки, образ жизни;</li> <li>– выполнять элементарные гигиенические правила;</li> <li>– различать признаки времен года, объяснять причину сезонных изменений в природе.</li> </ul>

### 3 класс

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none"> <li>– правильно называть изученные объекты и явления;</li> <li>– называть по 2-3 растения, изученных в курсе;</li> <li>– отличать домашних и диких животных, выделять птиц и рыб;</li> <li>– соотносить сезонные изменения в природе с изменениями в жизни человека;</li> <li>– соблюдать правила личной гигиены;</li> <li>– знать сигналы светофора;</li> <li>– уметь ухаживать за одеждой и обувью;</li> <li>– уметь поддерживать порядок в классе и дома;</li> <li>– соблюдать правила личной гигиены;</li> <li>– соблюдать правила уличного движения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– правильно называть изученные объекты и явления;</li> <li>– знать названия изученных лиственных деревьев, уметь их показывать;</li> <li>– сравнивать и различать домашних и диких животных и птиц, рыб; описывать их образ жизни;</li> <li>– соотносить сезонные изменения в природе с изменениями в жизни растений, животных, человека;</li> <li>– знать название времен года, дней недели;</li> <li>– соблюдать правила личной гигиены;</li> <li>– знать сигналы светофора;</li> <li>– участвовать в беседе, отвечать на вопросы, дополнять высказывания товарищей;</li> <li>– связно высказываться по плану, употребляя простые распространённые</li> </ul>

	<p>предложения, правильно используя формы знакомых слов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– уметь ухаживать за одеждой и обувью;</li> <li>– уметь поддерживать порядок в классе и дома;</li> <li>– соблюдать правила личной гигиены;</li> <li>– соблюдать правила уличного движения.</li> </ul>
--	---

#### 4 класс

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none"> <li>– представления о назначении объектов изучения;</li> <li>– узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;</li> <li>– отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия);</li> <li>– называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;</li> <li>– представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;</li> <li>– знание требований к режиму дня школьника;</li> <li>– знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;</li> <li>– ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц;</li> <li>– составление повествовательного или описательного рассказа из 2-4 предложений об изученных объектах по предложенному плану;</li> <li>– адекватное поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;</li> <li>– узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;</li> <li>– отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;</li> <li>– развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам;</li> <li>– знание отличительных существенных признаков групп объектов;</li> <li>– знание правил гигиены органов чувств;</li> <li>– знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;</li> <li>– готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач;</li> <li>– ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;</li> <li>– выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;</li> <li>– проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми;</li> <li>– адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;</li> <li>– соблюдение элементарных санитарногигиенических норм;</li> <li>– выполнение доступных природоохранных действий;</li> <li>– готовность к использованию сформированных умений при решении</li> </ul>

### Содержание учебного предмета

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

Основное внимание при изучении курса «Мир природы и человека» уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеку, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

Структура курса представлена следующими разделами: «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа (в том числе человек)», «Безопасное поведение».

Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями.

#### **Сезонные изменения**

*Временные изменения.* День, вечер, ночь, утро. Сутки, время суток. Время суток и солнце (по результатам наблюдений). Время суток на циферблате часов. Дни недели, порядок следования, рабочие и выходные дни. Неделя и месяц.

*Времена года:* Осень. Зима. Весна. Лето. Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека) Месяцы осенние, зимние, весенние, летние. Порядок месяцев в сезоне; в году, начиная с января. Календарь

Осень — начальная осень, середина сезона, поздняя осень. Зима — начало, середина, конец зимы. Весна — ранняя, середина весны, поздняя весна. Смена времен года. Значение солнечного тепла и света. Преобладание сезонных изменений. Взаимозависимость изменений в неживой и живой природе, жизни людей (в том числе и по результатам наблюдений).

#### **Сезонные изменения в неживой природе**

Изменения, происходящие в природе в разное время года, с постепенным нарастанием подробности описания качественных изменений: температура воздуха (тепло – холодно, жара, мороз, замеры температуры); осадки (снег – дождь, иней, град); ветер (холодный – теплый, направление и сила, на основе наблюдений); солнце (яркое – тусклое, большое – маленькое, греет, светит) облака (облака, тучи, гроза), состояние водоемов (ручьи, лужи, покрылись льдом, теплая - холодная вода), почвы (сухая - влажная – заморозки).

Солнце и изменения в неживой и живой природе. Долгота дня зимой и летом.

#### **Растения и животные в разное время года**

Жизнь растений и животных (звери, птицы, рыбы, насекомые) в разные сезоны года. Сбор листьев, плодов и семян. Ознакомление с названиями растений и животных. Раннецветущие, летние и осенние растения. Увядание и появление растений. Подкормка птиц. Весенний сбор веток для гнездования птиц.

Сад, огород. Поле, лес в разное время года. Домашние и дикие животные в разное время года.

#### **Одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года**

Одежда людей в разное время года. Одевание на прогулку. Учет времени года, погоды, предполагаемых занятий (игры, наблюдения, спортивные занятия).

#### **Игры детей в разные сезоны года.**

Труд людей в сельской местности и городе в разное время года. Предупреждение простудных заболеваний, гриппа, травм в связи с сезонными особенностями (похолодание, гололед, жара и пр.)

#### **Неживая природа**

*Солнце, облака, луна, звезды. Воздух. Земля: песок, глина, камни. Почва. Вода.* Узнавание и называние объектов неживой природы. Простейшие признаки объектов неживой природы по основным параметрам: внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства (выделяемые при наблюдении ребенком), место в природе, значение. Элементарные сведения о Земле, как планете, и Солнце – звезде, вокруг которой в космосе движется Земля.

### **Живая природа**

#### **Растения**

*Растения культурные.* Овощи. Фрукты. Ягоды. Арбуз, дыня, тыква. Зерновые культуры. Внешний вид, место произрастания, использование. Значение для жизни человека. Употребление в пищу.

*Растения комнатные.* Название. Внешнее строение (корень, стебель, лист). Уход.  
*Растения дикорастущие.* Деревья. Кустарники. Травянистые растения. Корень, стебель, лист, цветок, плод и семена. Первичные представления о способах размножения. Развитие растения из семени на примере гороха или фасоли. Значение растений в природе. Охрана, использование человеком.

#### **Грибы**

Шляпочные грибы: съедобные и не съедобные. Название. Место произрастания. Внешний вид. Значение в природе. Использование человеком.

#### **Животные**

*Животные домашние.* Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: части тела. Условия обитания, чем кормятся сами животные, чем кормят их люди. Место в жизни человека (для чего содержат животное), забота и уход за животным. Скотный двор, птичник, ферма.

*Животные дикие.* Звери. Птицы. Змеи. Лягушка. Рыбы. Насекомые. Названия. Внешнее строение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе. Помощь птицам зимой (подкормка, изготовление кормушек) и весной в период гнездования (сбор веток для гнезд, соблюдение тишины и уединенности птиц на природе).

*Охрана природы:* наблюдения за жизнью живой природы, уход за комнатными растениями, посадка и уход за растением, бережное отношение к дикорастущим растениям, правила сбора урожая грибов и лесных ягод, ознакомление с правилами ухода за домашними животными, подкормка птиц зимой, сбор веток в период гнездования, ознакомление с видами помощи диким животным, и т.п.

#### **Человек**

Мальчик и девочка. Возрастные группы (малыш, школьник, молодой человек, взрослый, пожилой).

Строение тела человека (голова, туловище, ноги и руки (конечности)). Ориентировка в схеме тела на картинке и на себе. Голова, лицо: глаза, нос, рот, уши. Покровы тела: кожа, ногти, волосы.

Гигиена кожи, ногтей, волос (мытьё, расчесывание, обстригание). Зубы. Гигиена полости рта (чистка зубов, полоскание). Гигиена рук (мытьё). Органы чувств человека (глаза, уши, нос, язык, кожа). Значение в жизни человека (ознакомление с жизнью вокруг, получение новых впечатлений). Гигиена органов чувств. Бережное отношение к себе, соблюдение правил охраны органов чувств, соблюдение режима работы и отдыха. Первичное ознакомление с внутренним строением тела человека (внутренние органы).

Здоровый образ жизни: гигиена жилища (проветривание, регулярная уборка), гигиена питания (полноценное и регулярное питание: овощи, фрукты, ягоды, хлеб, молочные продукты, мясо, рыба). Режим сна, работы. Личная гигиена (умывание, прием ванной), прогулки и занятия спортом.

Человек – член общества: член семьи, ученик, одноклассник, друг.. Личные вещи ребенка: гигиенические принадлежности, игрушки, учебные вещи, одежда, обувь. Вещи мальчиков и девочек. Профессии людей ближайшего окружения ребенка

Магазины («овощи-фрукты», продуктовый, промтоварный (одежда, обувь, бытовая техника или др.), книжный). Зоопарк или краеведческий музей. Почта. Больница. Поликлиника.



Аптека. Назначение учреждения. Основные профессии людей, работающих в учреждении. Правила поведения в магазине.

Транспорт. Назначение. Называние отдельных видов транспорта (машины легковые и грузовые, метро, маршрутные такси, трамваи, троллейбусы, автобусы). Городской пассажирский транспорт. Транспорт междугородний. Вокзалы и аэропорты. Правила поведения.

Наша Родина - Россия. Наш город. Населенные пункты. Столица. Флаг, Герб, Гимн России. Президент России. Наша национальность. Некоторые другие национальности. Национальные костюмы. Россия – многонациональная страна. Праздники нашей страны. Достижение нашей страны в науке и искусствах. Великие люди страны или края. Деньги нашей страны. Получение и расходование денег.

### **Безопасное поведение**

Предупреждение заболеваний и травм.

Профилактика простуд: закаливание, одевание по погоде, проветривание помещений, предупреждение появления сквозняков. Профилактика вирусных заболеваний (гриппа) – прием витаминов, гигиена полости носа и рта, предупреждение контактов с больными людьми. Поведение во время простудной (постельный режим, соблюдение назначений врача) и инфекционной болезни (изоляция больного, проветривание, отдельная посуда и стирка белья, прием лекарств по назначению врача, постельный режим). Вызов врача из поликлиники. Случаи обращения в больницу.

Простейшие действия при получении травмы: обращение за помощью к учителю, элементарное описание ситуации приведшей к травме и своего состояния (что и где болит). Поведение при оказании медицинской помощи.

Безопасное поведение в природе.

Правила поведения человека при контакте с домашним животным. Правила поведения человека с диким животным в зоопарке, в природе.

Правила поведения в лесу, на воде, в грозу. Предупреждение отравления ядовитыми грибами, ягодами. Признаки. Вызов скорой помощи по телефону. Описание состояния больного.

Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте.

Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте.

Правила безопасного использования учебных принадлежностей, инструментов для практических работ и опытов, с инвентарем для уборки класса. Правила обращения с горячей водой (в кране, в чайнике), электричеством, газом (на кухне).

Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб.

## **1 класс**

### **Сезонные изменения в природе**

Сезонные изменения в неживой природе. Влияние солнца на изменения в природе: зима- солнце светит мало, греет слабо, жизнь замирает; лето-солнце долго светит, греет сильно, все оживает. Солнце весной и осенью.

### **Знакомства со временами года и их названиями.**

Формирование первоначальных представлений о явлениях и состояниях неживой природы в разное время года: холодно, тепло, жарко, облачно, ясно, ветер, дождь, снег, снегопад, таяние снега, сосульки.

Погода. Наблюдения за изменениями погоды. Погода вчера, сегодня.

Растения и животные в разное время года. Наблюдения: изменение окраски листьев, листопад, увядание трав, зимний покой деревьев, набухание почек, появление листьев, рост трав, первые цветы, цветение деревьев. Береза, клен, мать-и-мачеха.

Наблюдения и описания зимующих птиц; ворона, воробей.

Животные зимой. Медведь, заяц.

Одежда людей, игры детей в разное время года.

Неживая природа

**Названия и простейшие признаки объектов неживой природы. Небо днем и ночью:** солнце, облака, луна, звезды. Наблюдения за сменой дня и ночи. Время суток: утро, день, вечер, ночь их признаки.

Деятельность человека в течение суток.

Земля: песок, камни, глина.

Солнце - источник тепла и света.

Элементарные представления о роли солнечного тепла и света в жизни растений, животных, человека; о влиянии солнца на смену времен года.

Живая природа Растения.

Выявление представлений о мире растений, их разнообразии: деревья, кустарники, травы, цветковые растения Части растений.

Наблюдения за жизнью растений в своей местности.

Элементарные представления о приспособлении растений к разным условиям жизни.

**Животные**

Общие представления о мире животных, их разнообразии.

Знакомство с животными своей местности.

**Человек**

Пол, возраст, имя, фамилия.

Внешний облик человека.

Правильная осанка человека. Кожа. Порез, ожог.

Первая помощь при порезах, ожогах кожи.

Лицо человека: глаза, уши, нос, рот, лоб, брови, щеки, подбородок.

Органы чувств человека.

Элементарные представления о строении и работе органов чувств.

**2 класс**

**Сезонные изменения в природе**

Сезонные изменения в неживой природе.

Формирование представлений о смене времен года в связи с изменением положения солнца. Долгота дня и ночи в зимнее и летнее время.

Названия времен года, знакомство с названиями месяцев.

Наблюдения за изменением положения солнца в течение суток: утро, день, вечер, ночь. Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: похолодание, дождь, заморозки, пасмурно, первый снег, снегопад, снежинки, мороз, лед, замерзание водоемов, потепление, таяние снега, ручьи, капель, лужи, тепло, жара, тучи, гроза (гром, молния), теплые дожди, ливень. Продолжение наблюдений за погодой, их словесное описание.

**Растения и животные в разное время года.**

Наблюдения за растениями (деревьями и кустарниками) в разное время года: тополь, дуб, сирень, калина, шиповник. Увядание и появление трав, цветов: одуванчик, ландыш. Наблюдения за зимующими птицами. Подкормка: синица, сорока. Появление весной грачей, скворцов.

Животные в разное время года: лиса, белка, еж.

Рыбы зимой.

Труд человека в разное время года.

Работа в саду, огороде. Поведение человека во время грозы, дождя, при наступлении морозов. Детские игры в природе, предупреждение травм, несчастных случаев.

**Неживая природа**

Вода. Простейшие свойства воды: прозрачность, отсутствие запаха, текучесть.

Первичные представления о температуре, о термометре как приборе для измерения температуры. Вода горячая, холодная. Значение воды для жизни растений, животных, человека.

Вода в природе: дождь, снег, лед; река, озеро (пруд), болото.

**Живая природа. Растения**

Комнатные растения. Названия и отличительные признаки (3-4 растения). Части растений: корень, стебель, лист, цветок. Необходимость для жизни растений воздуха, воды, света, тепла. Растения влаголюбивые, засухоустойчивые: традесканция и кактус.

Светолюбивые и тенелюбивые растения: фиалка и традесканция. Уход за комнатными растениями. Огород. Овощи (3-5 названий), их признаки. Особенности произрастания. Овощи в питании человека.

Сад. Фрукты (3-5 названий). Названия и признаки. Особенности произрастания. Фрукты в питании человека. Растения садов и огородов данной местности. Уход за растениями сада и огорода.

### **Живая природа. Животные**

Сравнение домашних и диких животных. Кошка - рысь. Собака - волк. Внешний вид, питание, названия детенышей, повадки, образ жизни, места обитания. Необходимые условия для жизни животных: вода, тепло, воздух, пища. Разнообразие пород кошек и собак, их повадки.

Отношение человека к животным. Рыбы (2-3 названия рыб, распространенных в данной местности). Внешний вид, среда обитания, питание, образ жизни.

Польза от рыбоводства и охрана рыбных угодий.

### **Живая природа. Человек**

Безопасное поведение Гигиена тела человека, закаливание.

Питание человека. Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, кишечник (элементарные представления).

Значение овощей и фруктов для правильного питания человека.

Пища человека. Правильное питание. Профилактика пищевых отравлений.

Повторение

## **3 класс**

### **Сезонные изменения в неживой природе**

Закрепление представлений о влиянии солнца на смену времён года.

Наблюдение за высотой солнца над горизонтом в разное время года: направление солнечных лучей, количество тепла и света.

Изменение продолжительности дня и ночи. Восход, заход солнца.

Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: облачность, туман, небольшой дождь, заморозки, оттепель, вьюга, метель, ледоход, жаркие дни, радуга, холодный - тёплый ветер.

Продолжение наблюдений за погодой, их описание.

Календарь. Знакомство с календарём. Названия месяцев.

### **Растения и животные в разное время года**

Наблюдения за растениями сада и леса в разное время года: яблоня, осина, липа, акация, орешник. Увядание и появление цветов и трав (медуница). Птицы зимующие и перелётные: клёст, снегирь, соловей. Насекомые в осенний период.

Домашние животные в разное время года.

Лесные животные: мыши, змеи, лягушки.

Сезонные работы в саду, огороде, труд людей в разное время года

### **Неживая природа**

Воздух и его значение в жизни растений, животных, человека. Термометр (элементарные представления). Изменение температуры воздуха. Ветер. Стороны горизонта: север, юг, запад, восток. Направление ветра.

### **Живая природа**

Растения.

Сравнение и распознавание растений по их признакам: деревья, кустарники, травы.

Части растений: корень, стебель (ствол), ветки, почки, листья, цветы.

Растения сада. Фруктовые деревья (2—3 названия); ягодные кустарники (2—3 названия). Внешний вид, распознавание. Плоды. Ягоды.

Лес. Растения леса. Деревья хвойные и лиственные, кустарники.

Семена. Орехи. Лесные ягоды. Ягоды съедобные и несъедобные.

Грибы. Грибы съедобные и несъедобные.

Травы полезные и травы опасные.

**Животные**

Дикие обитатели леса: кабан, лось, заяц. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни, детёныши. Приспособление диких животных к природным условиям.

Домашние животные: свинья, корова, кролик. Внешний вид, питание, детёныши. Уход за домашними животными.

Сравнение диких и домашних животных. Сходства и различия: кабан — свинья, заяц — кролик.

Птицы. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни.

Строение гнёзд, забота о потомстве. Птицы перелётные и зимующие: ласточка, дрозд, галка, дятел.

Хищные птицы: ястреб, коршун. Певчие птицы: соловей, жаворонок.

**Человек**

Дыхание человека. Элементарные представления о строении и работе лёгких.

Температура тела человека. Градусник и его назначение.

Профилактика простудных заболеваний.

Сердце, кровь. Элементарные представления о строении и работе сердца. Пульс.

Окружающая среда и здоровье человека.

Питание человека. Употребление в пищу овощей, фруктов, молочных продуктов, мяса.

Приготовление и хранение пищи. Профилактика пищевых отравлений.

#### **4 класс**

#### **Сезонные изменения**

Временные изменения. День, вечер, ночь, утро. Сутки, время суток. Время суток и солнце (по результатам наблюдений). Время суток на циферблате часов. Дни недели, порядок следования, рабочие и выходные дни. Неделя и месяц.

Времена года: Осень. Зима. Весна. Лето. Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека) Месяцы осенние, зимние, весенние, летние. Порядок месяцев в сезоне; в году, начиная с января. Календарь. Осень - начальная осень, середина сезона, поздняя осень. Зима -начало, середина, конец зимы. Весна - ранняя, середина весны, поздняя весна. Смена времен года. Значение солнечного тепла и света. Преемственность сезонных изменений. Взаимозависимость изменений в неживой и живой природе, жизни людей (в том числе и по результатам наблюдений).

#### **Сезонные изменения в неживой природе**

Изменения, происходящие в природе в разное время года, с постепенным нарастанием подробности описания качественных изменений: температура воздуха (тепло - холодно, жара, мороз, заморозки, заморозки); осадки (снег - дождь, иней, град); ветер (холодный - теплый, направление и сила, на основе наблюдений); солнце (яркое - тусклое, большое - маленькое, греет, светит) облака (облака, тучи, гроза), состояние водоемов (ручьи, лужи, покрылись льдом, теплая - холодная вода), почвы (сухая - влажная - заморозки).

Солнце и изменения в неживой и живой природе. Долгота дня зимой и летом.

Экскурсии:

Сентябрь - начало осени.

Февраль - месяц метелей и вьюг.

Весна в апреле.

#### **Наша Родина- Россия. Город, село, деревня**

Наша Родина - Россия. Наш город. Населенные пункты. Учреждения города, села, деревни (почта, телеграф, телефонный узел, магазины, рынок, больница, аптека и др.)

Столица. Флаг, Герб, Гимн России. Президент России. Наша национальность. Некоторые другие национальности. Национальные костюмы. Россия – многонациональная

страна. Праздники нашей страны. Достижение нашей страны в науке и искусствах. Великие люди страны или края.

### **Дорожное движение**

Правила дорожного движения: правильный переход улицы (все случаи). Движения по улице группой. Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте.

### **Овощи, фрукты, ягоды.**

Определение и различение.

**Грибы.** Части гриба. Грибы съедобные и несъедобные.

Полевые растения.

Рожь, кукуруза, овес. Части этих растений: корень, стебель (соломина), листья, колос (метелка, початок), зерна. Как используют эти растения. Осенние работы в поле.

**Квартира, комната.** Столовая, спальня, кухня и др. Назначение.

**Посуда.** Название посуды. Посуда столовая, чайная, кухонная. Уход и хранение.

### **Одежда, обувь.**

Как мы одеваемся в разное время года: одежда летняя, зимняя, демисезонная. Одевание на прогулку. Учет времени года, погоды, предполагаемых занятий (игры, наблюдения, спортивные занятия).

Из чего сшита наша одежда. Уход за одеждой. Из чего делают обувь. Обувь кожаная, резиновая, валяная, текстильная.

Уход за разными видами обуви.

Деревья, кустарники, травы.

Деревья. Кустарники. Травянистые растения. Определение, различение. Корень, стебель, лист, цветок, плод и семена. Первичные представления о способах размножения.

### **Домашние животные.**

Лошадь, корова, свинья и др. особенности внешнего вида. Скотный двор. Пища. Уход и содержание. Польза, приносимая людям.

**Дикие животные.** Лось, олень. Внешний вид, пища, повадки.

**Домашние птицы.** Гусь, индюк и др. Внешний вид, пища, повадки. Польза, приносимая людям. Птичник.

**Дикие птицы.** Гусь, лебедь и др. Внешний вид, места обитания, пища.

Птицы перелетные и зимующие.

Время отлета и прилета разных птиц. Помощь птицам зимой (подкормка, изготовление кормушек) и весной в период гнездования (сбор веток для гнезд, соблюдение тишины и уединенности птиц на природе).

Насекомые вредные и полезные.

Бабочки, майский жук, пчела, муравей, муха. Роль в природе. Внешнее строение: названия частей тела.

**Рыбы.** Чем покрыто тело рыбы. Как передвигаются, чем и как питаются рыбы. Уход за рыбками в аквариуме. Роль в природе.

### **Охрана здоровья.**

Органы чувств человека (глаза, уши, нос, язык, кожа). Значение в жизни человека (ознакомление с жизнью вокруг, получение новых впечатлений). Гигиена органов чувств. Бережное отношение к себе, соблюдение правил охраны органов чувств, соблюдение режима работы и отдыха. Первичное ознакомление с внутренним строением тела человека (внутренние органы).

### **Безопасное поведение.**

Простейшие действия при получении травмы: обращение за помощью к учителю, элементарное описание ситуации приведшей к травме и своего состояния (что и где болит). Поведение при оказании медицинской помощи.

Безопасное поведение в природе.

Правила поведения человека при контакте с домашним животным. Правила поведения человека с диким животным в зоопарке, в природе.

Правила поведения в лесу, на воде, в грозу. Предупреждение отравления ядовитыми грибами, ягодами. Признаки. Вызов скорой помощи по телефону. Описание состояния больного.

Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте.

Повторение пройденного материала за год.

**Сезонные изменения в жизни растений. Скоро лето.**

Экскурсии, наблюдения и практические работы по темам.

Ежедневные наблюдения за погодой. Систематические наблюдения за сезонными изменениями в природе, жизни растений и животных.

### Тематическое планирование учебного предмета

#### 1 класс

№	Наименование разделов, тем	Количество часов
1	Введение	1
2	Неживая природа	7
3	Сезонные изменения в природе	6
4	Живая природа. Растения.	10
5	Сезонные изменения в природе	11
6	Живая природа. Животные.	10
7	Живая природа. Человек.	16
8	Сезонные изменения в природе.	5
	<b>Итого:</b>	<b>66</b>

#### 2 класс

№	Наименование разделов, тем	Количество часов
1	Сезонные изменения в природе.	5
2	Неживая природа.	4
3	Живая природа. Растения.	7
4	Сезонные изменения в природе.	3
5	Живая природа. Животные.	5
6	Сезонные изменения в природе.	2
7	Живая природа. Человек.	5
8	Сезонные изменения в природе.	3
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>

#### 3 класс

№	Наименование разделов, тем	Количество часов
1	Сезонные изменения в природе. Осень. Зима. Весна, Лето.	9
2	Неживая природа	2
3	Растения	6
4	Животные дикие и домашние	7
5	Птицы	4
6	Человек	6
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>

#### 4 класс

№	Наименование разделов, тем	Количество часов
1	Повторение.	1
2	Сезонные изменения в природе.	3

<b>3</b>	Неживая природа.	2
<b>4</b>	Живая природа.	3
<b>5</b>	Сезонные изменения в природе.	2
<b>6</b>	Неживая природа.	2
<b>7</b>	Живая природа.	3
<b>8</b>	Сезонные изменения в природе.	3
<b>9</b>	Живая природа.	7
<b>10</b>	Сезонные изменения в природе	2
<b>11</b>	Живая природа.	6
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>