Рабочая программа по предмету «Основы религиозных культур и светской этики»

модуль «Основы мировых религиозных культур»

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Основы религиозных культур и светской этики», модуль «Основы мировых религиозных культур» для 4 классов составлены в соответствии с требованиями федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015), федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ № 373 от 06.10.2009 г., Зарегистрировано в Минюсте РФ 22 декабря 2009 г. № 15785 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 18.05.2015 № 507, от 31.12.2015 № 1576), ООПНОО МКОУ Октябрьской СШ № 9, авторской программой Данилюка А. Я. «Основы религиозных культур и светской этики», с образовательными потребностями и запросами обучающихся, а также концептуальными положениями УМК «Школа России», реализующих фундаментальное ядро содержания современного общего образования, учебного и календарного плана МКОУ СШ № 9 на 2020-2021 учебный год.

Цель учебного курса ОРКСЭ - формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Задачи учебного курса ОРКСЭ (модуль «Основы мировых религиозных культур»):

1. знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики;
2. развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
3. обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
4. развитие способностей младших школьников к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

Место учебного предмета в учебном плане:
Предмет «Основы религиозных культур и светской этики» изучается в 4 классе по одному часу в неделю. Общий объем учебного времени, отводимого на предмет, составляет 34 часа в год.

Планируемые результаты

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и положениями «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» преподавание предмета «Основы мировых религиозных культур» направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов. Воспитательные результаты деятельности школьников распределяются по трём уровням:

• первый уровень результатов - приобретение школьниками социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни;

• второй уровень результатов - получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом;

• третий уровень результатов - получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов воспитания и социализации детей - формирование у школьников коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентностей и социокультурной идентичности в её национально-государственном, этническом, религиозном, гендерном и других аспектах.

Личностные результаты:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; осознание ценности человеческой жизни;

- формирование национальной и гражданской самоидентичности, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
- воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- развитие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства ее осуществления;
- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты:

- знание, понимание и принятие личностью ценностей: Отечество, семья, религия – как основы религиозно-культурной традиции многонационального народа России;
- знакомство с общечеловеческими нормами морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- формирование первоначальных представлений о традиционных религиях, об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; формирование первоначального представления об отечественной религиозно-культурной традиции как духовной основе многонационального и многоконфессионального народа России;
- формирование умений устанавливать связь между религиозной культурой и повседневным поведением людей, анализировать жизненные ситуации, нравственные проблемы и сопоставлять их с нормами религиозной культуры; формирование личностной и гражданской позиции по отношению к различным явлениям действительности;
- знакомство с описанием содержания священных книг, с историей, описанием и архитектурно-художественными особенностями священных сооружений, с историей и традициями основных религиозных праздников;
- формирование умения проводить параллели между различными религиозными культурами на основе понимания общечеловеческих духовных и эстетических ценностей;
- развитие эстетической сферы, способности к эмоциональному отклику на произведения искусства, ценностного отношения к памятникам истории и культуры; формирование общекультурной эрудиции;
- формирование умений устанавливать связь между культурой, моралью и повседневным поведением людей, анализировать жизненные ситуации, нравственные проблемы и сопоставлять их с нормами культуры и морали; формирование личностной и гражданской позиции по отношению к различным явлениям действительности.

Содержание курса

Модуль «основы буддийской культуры»

Россия – наша Родина. Культура и религия. Введение в буддийскую духовную традицию. Будда и его Учение. Буддийский священный канон Трипитака. Буддийская картина мира. Добро и зло. Принцип ненасилия. Любовь к человеку и ценность жизни. Сострадание и милосердие. Отношение к природе. Буддийские учители. Семья в буддийской культуре и ее ценности. Творческие работы учащихся. Обобщающий урок. Буддизм в России. Путь духовного совершенствования. Буддийское учение о добродетелях. Буддийские символы. Буддийские ритуалы и обряды. Буддийские святыни. Буддийские

священные сооружения. Буддийский храм. Буддийский календарь. Буддийские праздники. Искусство в буддийской культуре. Любовь и уважение к Отечеству.

Модуль «Основы православной культуры»

Россия – наша Родина. Культура и религия. Человек и Бог в православии. Православная молитва. Библия и Евангелие. Проповедь Христа. Христос и Его крест. Пасха. Православное учение о человеке. Совесть и раскаяние. Заповеди. Милосердие и сострадание. Золотое правило этики. Храм. Икона. Творческие работы учащихся. Подведение итогов. Как христианство пришло на Русь. Подвиг. Заповеди блаженств. Зачем творить добро? Чудо в жизни христианина. Православие о Божием суде. Таинство Причастия. Монастырь. Отношения христианина к природе. Христианская семья. Защита Отечества. Христианин в труде. Любовь и уважение к Отечеству.

Модуль «Основы исламской культуры»

Россия - наша Родина. Колыбель ислама. Пророк Мухамад – основатель ислама. Начало пророчества. Чудесное путешествие пророка. Хиджра. Коран и Сунна. Вера в Аллаха. Божественные Писания. Посланники Бога. Вера в Судный день и судьбу. Обязанности мусульман. Поклонение Аллаху. Пост в месяц рамадан. Пожертвование во имя Всевышнего. Паломничество в Мекку. История ислама в России. Нравственные ценности ислама. Сотворение добра. Дружба и взаимопомощь. Семья в исламе. Родители и дети. Отношение к старшим. Традиции гостеприимства. Ценность и польза образования. Ислам и наука. Искусство ислама. Праздники мусульман. Любовь и уважение к Отечеству.

Модуль « Основы иудейской культуры»

Россия – наша Родина. Введение в иудейскую духовную традицию. Культура и религия. Тора – главная книга иудаизма. Сущность Торы. «Золотое правило Гилеля». Письменная и Устная Тора. Классические тексты иудаизма. Патриархи еврейского народа. Евреи в Египте: от Йосефадо Моше. Исход из Египта. Дарование Торы на горе Синай. Пророки и праведники в иудейской культуре. Храм в жизни иудеев. Назначение синагоги и ее устройство. Суббота (Шабат) в иудейской традиции. Субботний ритуал. Молитвы и благословения в иудаизме. Добро и зло. Творческие работы учащихся. Иудаизм в в России. Основные принципы иудаизма. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь. Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев. Совершеннолетие в иудаизме. Ответственное принятие заповедей. Еврейский дом – еврейский мир: знакомство с историей и традицией. Еврейский календарь. Еврейские праздники: их история и традиции. Ценности семейной жизни в иудейской традиции. Праматери еврейского народа. Ценности семейной жизни в иудейской традиции. Любовь и уважение к Отечеству.

Модуль «Основы мировых религиозных культур»

Россия – наша Родина.Культура и религия. Возникновение религий. Религии мира и их основатели. Священные книги религий мира. Хранители предания в религиях мира. Хранители предания в религиях мира. Добро и зло. Понятие греха, раскаяния и воздаяния. Человек в религиозных традициях мира. Священные сооружения. Искусство в религиозной культуре. Творческие работы учащихся. История религий России. Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды. Паломничества и святыни. Праздники и календари. Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь. Семья. Долг, свобода, ответственность, труд. Любовь и уважение к Отечеству.

Модуль «Основы светской этики»

Россия – наша Родина. Что такое светская этика. Культура и мораль. Особенности морали. Добро и зло. Добродетель и порок. Свобода и моральный выбор человека. Свобода и ответственность. Моральный долг. Справедливость. Альтруизм и эгоизм. Дружба. Что значит быть моральным. Проектная деятельность. Род и семья – исток нравственных отношений. Нравственный поступок. Золотое правило нравственности. Стыд, вина и извинение. Честь и достоинство. Совесть. Нравственные идеалы. Образцы нравственности в культуре Отечества. Этикет. Семейные праздники. Жизнь человека – высшая нравственная ценность. Любовь и уважение к Отечеству.

Приложение 2

Тематическое планирование

Учебно-тематический план

1	Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества	1 ч.
2	Основы мировых религиозных культур	28 ч.
3	Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России	5 ч.
	Итого	34 ч.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Дата по плану	Дата по факту
1	Россия – наша родина	02.09	
2	Культура и религия	09.09	
3	Культура и религия	16.09	
4	Возникновение религий. Древнейшие верования	23.09	
5	Возникновение религий. Религии мира и их основатели.	30.09	
6	Священные Книги религий мира: Веды, Авеста, Трипитака	07.10	
7	Священные книга мира: Тора, Библия, Коран	14.10	
8	Хранители предания в религиях мира	21.10	
9	Добро и зло. Возникновение зла в мире. Понятия греха, раскаяния, покаяния	28.10	
10	Добро и зло. Понятия греха, раскаяния и воздаяния. Рай и ад	11.11	
11	Человек в религиозных традициях мира	18.11	
12	Священные сооружения	25.11	
13	Священные сооружения	02.12	
14	Искусство в религиозной культуре	09.12	
15	Искусство в религиозной культуре	16.12	
16	Творческие работы учащихся	23.12	
17	Презентация творческих работ	30.12	
18	История религии России	13.01	
19	Религии России	20.01	
20	Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды	27.01	
21	Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды	03.02	
22	Паломничества и святыни	10.02	
23	Праздники и календари	17.02	
24	Праздники и календари	24.02	

25	Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира	03.03	
26	Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира	10.03	
27	Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь	17.03	
28	Семья	31.03	
29	Долг, свобода, ответственность, труд	07.04	
30	Любовь и уважение к Отечеству	14.04	
31	Подготовка творческих проектов	21.04	
32	Подготовка творческих проектов	28.04	
33	Презентации творческих проектов	05.05	
34	Итоговый контроль в рамках промежуточной аттестации	12.05	

Основы православной культуры

№ п/п	Тема урока	Дата по плану.	Дата по факту.
1	Россия – наша Родина	02. 09	
2	Культура и религия	09. 09	
3	Человек и Бог в православии	16. 09	
4	Православная молитва	23. 09	
5	Библия и Евангелие	30. 09	
6	Проповедь Христа	07. 10	
7	Христос и Его крест	14. 10	
8	Пасха	21. 10	
9	Православное учение о человеке	28. 10	
10	Совесть и раскаяние	11. 11	
11	Заповеди	18. 11	

12	Милосердие и сострадание	25. 11	
13	Золотое правило этики	02. 12	
14	Храм	09. 12	
15	Икона	16. 12	
16	Творческие работы учащихся	23. 12	
17	Подведение итогов	30. 12	
18	Как христианство пришло на Русь	13. 01	
19	Подвиг	20. 01	
20	Заповеди блаженств	27. 01	
21	Зачем творить добро?	03. 02	
22	Чудо в жизни христианина	10. 02	
23	Православие о Божием суде	17. 02	
24	Таинство Причастия	24. 02	
25	Монастырь	03. 03	
26	Отношение христианина к природе	10. 03	
27	Христианская семья	17. 03	
28	Защита Отечества	31. 03	
29	Христианин в труде	07. 04	
30	Любовь и уважение к Отечеству	14. 04	
31	Подготовка творческих проектов учащихся	21.04	
32-33	Выступление учащихся со своими творческими работами	28. 04 05. 05	
34	Презентация творческих проектов. Итоговый контроль в рамках промежуточной аттестации.	12. 05	

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата план.	Дата факт.	Тема урока	Тип урока	Контроль

1	02.09		Введение. Знакомство с учебником.	Открытие новых знаний	
2	09.09		Россия – Родина моя.	Открытие новых знаний	
3	16.09		Наши предки древние славяне.	Открытие новых знаний	
4	23.09		Этика и этикет.	Открытие новых знаний	
5	30.09		Этика и этикет. Ассамблеи.	Открытие новых знаний	
6	07.10		Вежливость.	Открытие новых знаний	
7	14.10		Вежливость. Вежливые слова	Открытие новых знаний	
8	21.10		Добро и зло.	Открытие новых знаний	
9	28.10		Добро и зло. Язык жестов.	Открытие новых знаний	
10	11.11		Дружба и порядочность	Открытие новых знаний	
11	18.11		Дружба и порядочность. О дружбе журавля и лягушки.	Открытие новых знаний	
12	25.11		Честность и искренность.	Открытие новых знаний	
13	02.12		Честность и искренность. Корейская сказка «Честный мальчик».	Открытие новых знаний	
14	09.12		Гордость и гордыня.	Открытие новых знаний	
15	16.12		Гордость и гордыня. К тебе пришли гости.	Рефлексии	
16	23.12		Обычаи и обряды русского народа.	Открытие новых знаний	
17	30.12		Обычаи и обряды русского народа. Царский обед.	Рефлексии	
18	13.01		Терпенье и труд.	Открытие новых знаний	
19	20.01		Терпенье и труд. Оружейник Никита Демидов.	Открытие новых знаний	
20	27.01		Семья	Открытие новых знаний	
21	03.02		Семья. Китайская притча «Ладная семья»	Открытие новых знаний	
22	10.02		Проект «Моя семья – моя опора»	Открытие новых знаний	Проект
23	17.02		Семейные традиции.	Открытие новых знаний	
24	24.02		Семейные традиции. Традиции годовщин супружества.	Рефлексии	
25	03.03		Сердце матери.	Открытие новых знаний	
26	10.03		Сердце матери. Отрывок из рассказа Ю. Яковлева «Сердце матери»	Рефлексии	
27	17.03		Правила твоей жизни.	Открытие новых знаний	
28	31.03		Правила уличного движения. Правила поведения в общественном транспорте.	Открытие новых знаний	
29	07.04		Праздники народов России.	Открытие новых знаний	

30	14.04		Праздники народов России. Семь дней масленицы.	Открытие новых знаний	
31	21.04		Защитники Отечества – 13, 14, 17 век.	Открытие новых знаний	
32	28.04		Защитники Отечества – 18, 19, 20 век. ВОВ. Маршал Жуков.	Открытие новых знаний	
33	05.05		Презентация творческих проектов.	Открытие новых знаний	
34	12.05		Итоговый контроль в рамках промежуточной аттестации.	Развивающего контроля	Тест

Приложение 3

КИМ итогового контроля в рамках промежуточной аттестации по курсу «Основы мировых религиозных культур» 4 класс

1.Назначение КИМ

Работа составлена для проведения промежуточной аттестации по предмету «Основы религиозных культур. Модуль «Основы мировых религиозных культур»».

Цель работы - определение уровня усвоения учащимися Федерального государственного образовательного стандарта по предмету ОРКСЭ (модуль «Основы мировых религиозных культур»)

2. Документы, определяющие содержание работы.

Содержание и структура работы определены на основе следующих документов:

1). Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ министерства образования и науки РФ №373 от 06.10.2009г.)

2) Основная образовательная программа начального общего образования (приказ №446 от 1.09.2017г. (новая редакция).

3) Положение о проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществления текущего контроля их успеваемости.

3. Содержание работы.

Содержание работы ориентировано на достижение планируемых результатов (на достижение требований к уровню подготовки 4 класса при обучении по любому комплекту учебников, включенному в Федеральный перечень учебников.

4. Структура работы.

Итоговая работа состоит из двух частей, которые различаются по форме и количеству заданий, уровню сложности. Общее число заданий – 9. Из них 6 – базового уровня, 3 – повышенного уровня.

Часть 1 содержит 6 *заданий* базового уровня сложности.

a) задания с одним выбором ответа;

Текст задания состоит из вопроса. Для выбора предлагаются несколько вариантов ответа, из которых только один ответ правильный.

b) задания с несколькими выборами ответа;

c) задания с группировкой частей по смыслу;

d) задания на установление соответствия.

Основная часть задания состоит из вопроса (или предписания) и перечня пронумерованных (или обозначенных буквами) вариантов ответа, из которых правильными являются один или несколько. Для выбора предлагаются различные наборы цифр (или букв), из которых только один набор содержит все правильные варианты и не содержит лишних.

Часть 2 содержит *3 задания* повышенной сложности с кратким и свободно конструированным ответом, установление соответствия с несколькими вариантами ответа. Ориентированы на выявление уровня овладения определенной группой универсальных учебных действий. На одних и тех же позициях в различных вариантах находятся задания одного типа и одинакового уровня сложности, представляющие разные элементы содержания.

В каждом варианте представлены как задания базового уровня сложности, так и задания повышенного уровня сложности. Задания повышенного уровня сложности, в отличие от базовых, предлагают более сложную, как правило, комплексную по своему характеру познавательную деятельность.

Ответы на задания записываются обучающимися самостоятельно. В частности, представлены задания с кратким регламентируемым ответом и задания со свободно конструируемым ответом, не имеющие никаких ограничений на содержание и форму представления ответов.

Задания ориентированы на определение достижения планируемых результатов обучения через овладение определенной группой метапредметных и предметных УУД.

В таблице представлено распределение заданий итоговой работы по проверяемым умениям и видам деятельности.

	Проверяемые умения и виды деятельности	Количество заданий
1.	Умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий.	2
2.	Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации.	2
3.	Овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения,	2

	классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.	
4.	Умение слушать собеседника, вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.	2
5.	Умение определять цель и пути ее достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности.	2
6.	Знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России.	2
7.	Знание основ светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе.	2
8.	Знание первоначальных представлений о светской этике, религиозной культуре и их роли в истории и современности России.	4

5.Оценка результатов

Проверка выполнения заданий проводится на основе специально разработанной системы критериев.

В заданиях с выбором ответа из предложенных вариантов ученик должен выбрать только верный ответ. Если учащийся выбирает неверные ответы, то задание считается выполненным неверно.

В заданиях со смысловой группировкой учащийся должен сгруппировать части по смыслу для образования верных высказываний.

В заданиях на установление соответствий учащийся должен установить и записать верные соответствия между священными сооружениями и религиями, к которым они относятся.

В заданиях с кратким ответом ученик должен записать требуемый краткий ответ.

В заданиях творческого характера ученик должен определить к какой религии относится священное сооружение, описать священное сооружение по внешним признакам.

Максимальное количество баллов за выполнение всей работы – 33.

№ задания	Характеристика	Количество баллов
Часть 1. Задания базового уровня		
1.	Выбор правильного ответа из предложенных	1

2.	Выбор правильного ответа из предложенных	1
3.	Выбор правильного ответа из предложенных	1
4.	Выбор правильного ответа из предложенных	1
5.	Выбор правильного ответа из предложенных	1
6.	Установление соответствия	4
Часть 2. Задания повышенного уровня		
7.	Установление соответствия	7
8.	Установление соответствия. С кратким ответом	8
9.	Со свободно конструируемым ответом	9
	Итого:	33

Ключи.

1.	в
2.	б
3.	б
4.	в
5.	б
6.	а-4 б-3 в-1 г-2
7.	а-2,3,5 б-3,6 в-4 г-1
8.	а-2 б-1 в-3 г-4 1. Мечеть

	2. Христианский храм 3. Синагога 4. Пагода
9.	Христианство. Кровлю христианского храма в большинстве случаев венчает крест. К храму часто примыкает колокольня или звонница, на которой находятся колокола. Их звон созывает верующих на молитву.

Итоговая запись – усвоил (ла)	«не усвоил (ла)»	«усвоил (ла)»
Общий балл	5-16	17-33

6. Условия выполнения работы.

Работа проводится в 4 классе в конце учебного года. На выполнение работы отводится 40 мин. Работу рекомендуется проводить на втором или третьем уроке.

Ответы записываются на отдельных чистых листах, задания нумеруются.

Подписывается Ф.И., указывается класс, вариант.

7. Инструкция для учащихся

Дорогие ребята!

В работе вам встретятся разные задания. В заданиях нужно будет выбрать ответ из нескольких предложенных и поставить крестик рядом с ответом, который вы считаете верным.

Внимательно читайте задания! Одни задания покажутся вам легкими, другие – трудными. Если вы не знаете, как выполнить задание, пропустите его и переходите к следующему. Если останется время, можно ещё раз попробовать выполнить пропущенные задания.

Если вы ошиблись и хотите исправить свой ответ, то зачеркните его и отметьте или запиши тот ответ, который считаете верным.

Желаем успеха!

Итоговая контрольная работа по ОРКСЭ для обучающихся 4 класса

Модуль «Основы мировых религиозных культур»

Задание № 1.
Как называется Священное писание у христиан?
а. Типитака
б. Тора
в. Библия
г. Коран
Ответ запишите в виде буквы.
Максимальное количество баллов – 1.

Задание № 2.
Как называется молитвенное здание у иудеев?
а. мечеть
б. синагога
в. ступа
г. храм
Ответ запишите в виде буквы.
Максимальное количество баллов – 1.

Задание № 3.
Определите, что из перечисленного относится к исламу: фреска, хафизы, менора, апостол.
а. фреска
б. хафизы
в. менора
г. апостол
Ответ запишите в виде буквы.
Максимальное количество баллов – 1.

Задание № 4.
Определите, что из перечисленного относится к иудаизму: мечеть, лама, менора, пагода.
а. мечеть
б. лама
в. менора
г. пагода
Ответ запишите в виде буквы.
Максимальное количество баллов – 1.

Задание № 5.
Определите, к какой религии относятся эти слова: алтарь, икона, фреска, апостол.
а. иудаизм
б. христианство
в. ислам
г. буддизм
Ответ запишите в виде буквы.
Максимальное количество баллов – 1.

Задание № 6.
Соотнесите перечисленные слова с религией, к которой они принадлежат.

а. намаз	1. иудаизм
б. Вифлием	2. буддизм
в. скрижали	3. христианство
г. лама	4. ислам

Ответ запишите в виде буквы.
Максимальное количество баллов – 4.

Задание № 7.
Соотнесите перечисленные слова с религией, к которой они принадлежат.

а. христианство	1. хадж
б. буддизм	2. апостол
в. иудаизм	3. алтарь

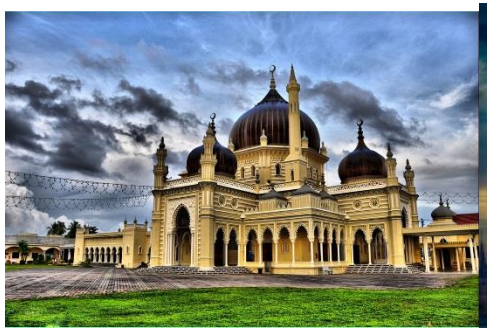
г. ислам

4. семисвечник
5. диакон
6. мантра

Ответ запишите в виде буква-цифра. Данным религиям могут соответствовать несколько перечисленных слов.
Максимальное количество баллов – 7.

Задание № 8.

Соотнесите священные сооружения с религиями, к которым они относятся.
Запишите названия священных сооружений.



1._____ 2._____

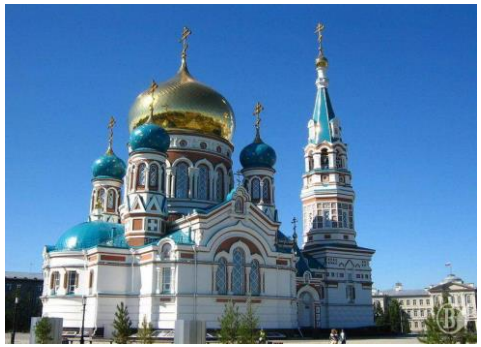
3._____ 4._____

а. христианство

б. ислам
в. иудаизм
г. буддизм
Ответ запишите в виде буква-цифра; название священного сооружения.
Максимальное количество баллов – 8.

Задание № 9.

Определите, к какой религии относится это сооружение. Опишите это религиозное сооружение по внешним признакам.



Правильный ответ состоит из: название религии – 1 балл; описание религиозного сооружения – 8 баллов.
Максимальное количество баллов – 9.

Итоговая контрольная работа в рамках промежуточной аттестации

по ОРКСЭ Модуль «Светская этика» за курс 4 класса

Пояснительная записка

Контрольная работа на метапредметной основе по ОРКСЭ Модуль «Светская этика» за курс 4 класса позволяет определить уровень сформированности знаний и умений по ОРКСЭ «Модуль Светская этика» у обучающихся на базовом и повышенном уровне, изученных в 4 классе по УМК «Школа России», под редакцией М.Т. Студеникин «Основы религиозных культур и светской этики»

Контрольно-измерительные материалы содержат 18 заданий по курсу ОРКСЭ «Модуль Светская этика»:

- задания предусматривают выбор одного (несколько) правильного ответа из предложенных;
- задания, где необходимо соотнести определение с понятием;
- задания состоит из вопросов, которые требуют записи ответа одним предложением или определить последовательность;
- задание содержит один вопрос, на который нужно дать связный ответ из 2-3 предложений.

Критерии оценивания:

Уровень подготовки	**«Низкий» (менее 50%)**	**«Базовый» (50-65%)**	**«Повышенный» (66-85%)**	**«Высокий» (86-100%)**
Баллы	*10 и меньше*	*11-14 б.*	*15-18 б.*	*19-22 б.*

Инструкция для учителя:

1. Полное название нашей страны:

А) Москва *Б) Российская Федерация* В) Россия

Дан правильный ответ – 1 балл
Дан неправильный ответ – 0 баллов

2. Что такое этикет?

А) повседневное уважение и открытая доброжелательность к людям

Б) установленный, принятый порядок поведения

В) оказание бескорыстной помощи другим людям

Дан правильный ответ – 1 балл
Дан неправильный ответ – 0 баллов.

3. Честность – это …

А) *искренность, добросовестность, правдивость, надежность, отрицание обмана и воровства*

Б) почитание людей за их благородное происхождение и за богатство

В) привязанность между людьми, возникающая на основе взаимоуважения

Дан правильный ответ – 1 балл
Дан неправильный ответ – 0 баллов.

4. Кем гордятся жители России:

А) А.В. Суворов, Наполеон, Л.Н. Толстой
Б) М.И. Кутузов, Ю. Гагарин, А.С. Пушкин
В) Г.К.Жуков, М.Ю. Лермонтов, А. Гитлер

Дан правильный ответ – 1 балл
Дан неправильный ответ – 0 баллов.

5. Назовите обычаи и обряды Руси:

А) обряд сводов, помолвка, венчание, колядки, Масленица.

Б) Хеллоуин, венчание, Рождество

В) помолвка, венчание, Рождество, Рамадан

Дан правильный ответ – 1 балл
Дан неправильный ответ – 0 баллов.

6. Семья – это …

А) дом, родственники и домашние животные

Б) объединение людей разного возраста, основанное на кровнородственных связях

В) наследственное семейное имя, переходящее от родителей к детям

Дан правильный ответ – 1 балл
Дан неправильный ответ – 0 баллов.

7. Традиция – это …

А) правила поведения человека

Б) умение понимать собеседника и не допускать неприятных для других ситуаций

В) передача правил поведения в семье, семейных обычаев и обрядов

Дан правильный ответ – 1 балл
Дан неправильный ответ – 0 баллов.

8. Выберите государственный праздник РФ

А) праздник Последнего звонка Б) свадьба *В) Международный женский день*

Дан правильный ответ – 1 балл
Дан неправильный ответ – 0 баллов.

9. Человек, любящий свою Родину, свой народ, готовый ради них на жертвы, трудовые и ратные подвиги – это …

А) Патриот Б) Труженик В) Воин

Дан правильный ответ – 1 балл
Дан неправильный ответ – 0 баллов.

10. Какие события в истории нашей страны способствовали сплочению и объединению всех граждан?

А) Ледовое побоище Б) Октябрьская революция *В) Великая Отечественная война*

Дан правильный ответ – 1 балл
Дан неправильный ответ – 0 баллов.

11. Ответь на вопрос, ответ соедини с правильным ответом:

1. тот, кто ни с кем ничем не делится? а) лживый

2. тот, кто обманывает? б) гордый

3. тот, кто считает себя самым лучшим? в) жадный

Дан правильный ответ – 1 балл
Дан неправильный ответ – 0 баллов.

12. Соотнеси понятие с их объяснением:

1. Этика	А) система норм и ценностей регулирующих поведение людей
2. Культура	Б) наука, рассматривающая поступки и отношения между людьми
3. Мораль	В) образованность

Дан правильный ответ – 2 балла
Дан частично правильный ответ – 1 балл
Дан неправильный ответ – 0 баллов.

13.Отметь <u>все</u> моральные обязанности человека:

А) давать списывать на уроке
Б) уважать других людей и их права

В) исполнять установленные в обществе моральные нормы

Г) бескорыстная помощь

Дан правильный ответ – 1 балл
Дан неправильный ответ – 0 баллов.

14. Собери пословицы:

1.Живи для людей,	а) так и откликнется.
2.Как аукнется,	б) проживут и люди для тебя.
3.Большая душа, как большой костёр,	в) издалека видна.

Дан полный правильный ответ – 1 балл
Дан неправильный ответ – 0 баллов.

Дополнительная часть.

15. Какая добродетель находится между двумя пороками?

а) расточительность - _____- скупость
б) вредность - _____- угодничество
в) безрассудная отвага - _____- трусость

Слова для справок: дружелюбие, щедрость, мужество.

Дан полный правильный ответ – 2 балла
Дан частично правильный ответ – 1 балл
Дан неправильный ответ – 0 баллов.

16. Запиши текст «Золотого правила нравственности»

_____

Дан полный правильный ответ – 2 балла
Дан частично правильный ответ – 1 балл
Дан неправильный ответ – 0 баллов.

17. Кто из этих сказочных героев <u>НЕ является</u> альтруистом?

А) Золушка *Б) Карабас Барабас* В) Герда Г) Сестрица Алёнушка

Дан правильный ответ – 1 балл
Дан неправильный ответ – 0 баллов.

18. Как вы думаете, быть справедливым сложно? Обоснуйте свой ответ.
_____*Дан полный правильный ответ – 2 балла*
Дан частично правильный ответ – 1 балл
Дан неправильный ответ – 0 баллов

№	Правильные ответы	Баллы
1.	Б) Российская Федерация	**1**
2.	Б) установленный, принятый порядок поведения	**1**
3.	А) искренность, добросовестность, правдивость, надежность, отрицание обмана и воровства	**1**
4.	Б) М.И. Кутузов, Ю. Гагарин, А.С. Пушкин	**1**
5.	А) обряд сводов, помолвка, венчание, колядки, Масленица.	**1**
6.	Б) объединение людей разного возраста, основанное на кровнородственных связях	**1**
7.	В) передача правил поведения в семье, семейных обычаев и обрядов	**1**

8.	В) Международный женский день	**1**
9.	А) Патриот	**1**
10.	В) Великая Отечественная война	**1**
11.	1. тот, кто ни с кем ничем не делится? а) лживый 2. тот, кто обманывает? б) гордый 3. тот, кто считает себя самым лучшим? в) жадный	**1**
12.	1. Этика — А) система норм и ценностей регулирующих поведение людей 2. Культура — Б) наука, рассматривающая поступки и отношения между людьми 3. Мораль — В) образованность	**2**
13.	Б) уважать других людей и их права В) исполнять установленные в обществе моральные нормы Г) бескорыстная помощь	**1**
14.	1.Живи для людей, — а) так и откликнется. 2.Как аукнется, — б) проживут и люди для тебя. 3.Большая душа, как большой костёр, — в) издалека видна.	**1**

15.	а) расточительность - ЩЕДРОСТЬ - скупость б) вредность - ДРУЖЕЛЮБИЕ – угодничество в) безрассудная отвага - МУЖЕСТВО - трусость	**2**
16.	«Относись к людям так, как хочешь, чтобы относились к тебе» **или** «Не делай людям того, чего бы ты сам себе не желал»	**2**
17.	Б) Карабас Барабас	**1**
18.	Например. 1) Я думаю быть справедливым трудно. Не каждому это даётся. Быть справедливым - это давать столько же, сколько взял ты. Это защищать свои права, уважать свою Родину, защищать её. 2) Быть справедливым - это значит быть честным человеком. Такой человек не пойдет на поводу своих эмоций или симпатий, он примет честное решение, сделает правильный выбор. Такие люди уважаемы, и пользуются заслуженным авторитетом.	**2**
	Итого	**22**

Итоговая контрольная работа в рамках промежуточной аттестации

по ОРКСЭ Модуль «Светская этика»

учени____ 4 «___» класса

Ф.И._____

1. Полное название нашей страны:

А) Москва Б) Российская Федерация В) Россия

2. Что такое этикет?

А) повседневное уважение и открытая доброжелательность к людям

Б) установленный, принятый порядок поведения

В) оказание бескорыстной помощи другим людям

3. Честность – это …

А) искренность, добросовестность, правдивость, надежность, отрицание обмана и воровства

Б) почитание людей за их благородное происхождение и за богатство

В) привязанность между людьми, возникающая на основе взаимоуважения

4. Кем гордятся жители России:

А) А.В. Суворов, Наполеон, Л.Н. Толстой
Б) М.И. Кутузов, Ю. Гагарин, А.С. Пушкин
В) Г.К.Жуков, М.Ю. Лермонтов, А. Гитлер

5. Назовите обычаи и обряды Руси:

А) обряд сводов, помолвка, венчание, колядки, Масленица.

Б) Хеллоуин, венчание, Рождество

В) помолвка, венчание, Рождество, Рамадан

6. Семья – это …

А) дом, родственники и домашние животные

Б) объединение людей разного возраста, основанное на кровнородственных связях

В) наследственное семейное имя, переходящее от родителей к детям

7. Традиция – это …

А) правила поведения человека

Б) умение понимать собеседника и не допускать неприятных для других ситуаций

В) передача правил поведения в семье, семейных обычаев и обрядов

8. Выберите государственный праздник РФ

А) праздник Последнего звонка Б) свадьба
В) Международный женский день

9. Человек, любящий свою Родину, свой народ, готовый ради них на жертвы, трудовые и ратные подвиги – это …

А) Патриот Б) Труженик В) Воин

10. Какие события в истории нашей страны способствовали сплочению и объединению всех граждан?

А) Ледовое побоище Б) Октябрьская революция В) Великая Отечественная война

11. Ответь на вопрос, ответ соедини с правильным ответом:

1. тот, кто ни с кем ничем не делится? а) лживый

2. тот, кто обманывает? б) гордый

3. тот, кто считает себя самым лучшим? в) жадный

12. Соотнеси понятие с их объяснением:

1.Этика	а) система норм и ценностей регулирующих поведение людей.
2.Культура	б) наука, рассматривающая поступки и отношения между людьми.
3.Мораль	в) образованность.

13.Отметь все моральные обязанности человека:

А) давать списывать на уроке
Б) уважать других людей и их права

В) исполнять установленные в обществе моральные нормы

Г) бескорыстная помощь

14. Собери пословицы:

1.Живи для людей,	а) так и откликнется.
2.Как аукнется,	б) проживут и люди для тебя.
3.Большая душа, как большой костёр,	в) издалека видна.

Дополнительная часть.

15. Какая добродетель находится между двумя пороками?

а) расточительность - _____- скупость

б) вредность - _____- угодничество

в) безрассудная отвага - _____- трусость

Слова для справок: дружелюбие, щедрость, мужество.

16. Запиши текст «Золотого правила нравственности»

_____

_____

_____

17. Кто из этих сказочных героев <u>НЕ является</u> альтруистом?

А) Золушка Б) Карабас Барабас В) Герда Г) Сестрица Алёнушка

18. Как вы думаете, быть справедливым сложно? Обоснуйте свой ответ.

_____
_____
_____
_____
_____