

«РАССМОТРЕНО»
Руководитель МО
_____/Федорова Е.В.
Протокол №____ от
«__» _____ 2020 г.

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель директора по УВР
МКОУ Октябрьской СШ № 9
_____/Карасева Ю. А./
«__» _____ 2020 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
МКОУ Октябрьской СШ № 9
_____/Белов О. С./
Приказ №____ от
«__» _____ 2020 г.

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА
учителя МКОУ Октябрьской СШ №9
Брюхановой Лилии Александровны
по английскому языку в 2-4 классе
на 2020 – 2021 учебный год

п. Октябрьский

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку разработана на основе:

- Федерального закона «Об образовании №273»
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г № 1897);
- федерального перечня учебников рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в ОО;
- Основной образовательной программы основного общего образования МКОУ «Октябрьская СШ №9»;
- учебного плана основного общего образования МКОУ «Октябрьская СШ №9» на 2020-2021 учебный год;
- Положения о рабочей программе учебных предметов, курсов МКОУ «Октябрьская СШ №9»;
- авторской программы по английскому языку: Рабочая программа. Английский язык. 5-9 классы. О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Н.В. Языкова, Е.А. Колесникова. – М.: Дрофа, 2017.

Место предмета в учебном плане.

Учебный предмет «Английский язык» входит в образовательную область «Иностранные языки» и является средством познания языка и культуры других народов и стран, способом более глубокого осмысления родного языка, предопределяет цель обучения английскому языку как одному из языков международного общения.

Рабочая программа рассчитана на 68 часа школьного учебного плана при нагрузке 2 часа в неделю.

Срок реализации программы - 2020-2021 учебный год.

Программа	Авторская программа Английский язык. 2 – 4 классы: рабочая программа: А64 учебно-методическое пособие/О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова. -3 – е изд., перераб. – М.: Дрофа, 2017. – 76 [4] С. (Rainbow English). ISBN 978-5-358-18077-2.
Учебник	Английский язык. 4 класс. Учебник. О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, 7-е изд. стереотип. – М.: Дрофа, 2017. - (Rainbow English). Английский язык. 3 класс. Учебник. О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, 5-е изд. Стереотип. – М.: Дрофа, 2016. - (Rainbow English). Английский язык. 2 класс. Учебник. О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, 8-е изд. Доп.– М.: Дрофа, 2018. - (Rainbow English).

В соответствии с ФГОС изучение иностранного языка в школе направлено на формирование и развитие коммуникативной компетенции, понимаемой как способность личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений и отношение к деятельности в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций.

Основными задачами реализации ее содержания согласно ФГОС начального общего образования являются:

- 1) Приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- 2) Освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
- 3) Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Интегративной целью обучения английскому языку является формирование **элементарной коммуникативной компетенции** в совокупности пяти ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной, компенсаторной компетенций. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в соответствующих его жизненному опыту ситуациях. Элементарное общение на английском языке в начальной школе возможно при условии достижения учащимися достаточного уровня владения:

- **речевой компетенцией** — готовностью и способностью осуществлять элементарное межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении и письме);
- **языковой компетенцией** — готовностью и способностью применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, представленными в примерной программе по иностранному языку для начальной школы;
- **социокультурной компетенцией** — готовностью и способностью учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны/стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся начальной школы;
- **компенсаторной компетенцией** — готовностью и способностью выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств;
- **учебно-познавательной компетенцией** — готовностью и способностью осуществлять самостоятельное изучение иностранных языков, в том числе с использованием современных информационных технологий, владением элементарными универсальными учебными умениями.

Коммуникативная цель является ведущей на уроках английского языка. Однако в процессе ее реализации осуществляется воспитание, общее и филологическое образование и личностное развитие школьников.

Воспитательная цель. В процессе соизучения языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей, представленных в содержании учебников, осуществляется духовно-нравственное воспитание младших школьников, предусматривающее принятие ими моральных норм и нравственных установок. Благодаря совместной деятельности, межличностному общению формируется эмоционально-оценочное отношение к миру, развивается культура общения.

Образовательная цель. Использование иностранного языка как средства получения информации способствует расширению общего кругозора младших школьников, достижению образовательной цели. Наряду с общим образованием (приобретением знаний об окружающей их действительности посредством иностранного языка) младшие школьники расширяют свой филологический кругозор, знакомятся с новыми лингвистическими явлениями и понятиями.

Развивающая цель. Процесс изучения английского языка организован таким образом, что он способствует развитию интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, которые учатся воспринимать, запоминать, осмысливать новую информацию. В процессе участия в моделированных ситуациях общения, ролевых играх у младших школьников развиваются речевые способности, личностные качества, а также творческое мышление и воображение.

В основу определения содержания обучения положен анализ реальных или возможных потребностей, учащихся в процессе общения.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Работа по учебно-методическим комплектам “Rainbow English” призвана обеспечить достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

- ***Личностные результаты***

В результате изучения английского языка в начальной школе у учащихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для современного поликультурного мира. Школьники приобретают начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком. Содержание учебно-методических комплексов “Rainbow English” позволяет заложить основы коммуникативной культуры у младших школьников. Они учатся самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, при этом адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства, соблюдая речевой этикет. Содержание обучения представлено в учебно-методических комплексах интересно и наглядно, с учетом возрастных особенностей младших школьников. Они учатся самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, при этом адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства, соблюдая речевой этикет. Содержание обучения представлено в учебно-методических комплексах интересно и наглядно, с учетом возрастных особенностей младших школьников. Работа по УМК данной серии будет способствовать дальнейшему формированию у учащихся интереса к английскому языку, к истории и культуре страны изучаемого языка. Это будет способствовать развитию познавательных мотивов, поможет усилить желание изучать иностранный язык в будущем.

- ***Метапредметные результаты***

Деятельностный характер освоения содержания учебно-методических комплектов серии “Rainbow English” способствует достижению метапредметных результатов, то есть формированию универсальных учебных действий. Разделы учебников «Учимся самостоятельно» развивают умение учиться, приучают самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность, осуществлять рефлекссию при сравнении планируемого и полученного результатов. Способы презентации нового языкового материала показывают учащимся, каким образом необходимо структурировать новые знания, анализировать объекты с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов. Однако наибольшее внимание в данных учебно-методических комплексах уделяется развитию коммуникативных универсальных учебных действий, а именно: формированию умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладению монологической и диалогической формами речи, инициативному сотрудничеству речевых партнеров при сборе и обсуждении информации, управлению своим речевым поведением.

- ***Предметные результаты***

Основными предметными результатами освоения предлагаемой рабочей программы являются: формирование иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и письменной речи и аудировании; приобретение учащимися знаний о

фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи и навыков оперирования данными знаниями; знакомство с общими сведениями о странах изучаемого языка.

Достижение **личностных результатов** оценивается на качественном уровне (без отметки). Сформированность **метапредметных** и **предметных** умений оценивается в баллах по результатам текущего, тематического и итогового контроля, а также по результатам выполнения практических работ. Ожидается, что выпускники начальной школы смогут демонстрировать следующие результаты в освоении иностранного языка.

Речевая компетенция

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;
- понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале;
- использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения.

Письмо и письменная речь

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- писать поздравительную открытку (с опорой на образец);
- писать краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

Языковая компетенция

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник начальной школы научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- устанавливать звуко-буквенные соответствия;
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- списывать текст;
- отличать буквы от знаков транскрипции; вычленять значоктапострофа;

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед
- находить в тексте слова с заданным звуком;
- вычленять дифтонги;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе, не ставить ударение на служебных словах (артиклях, предлогах, союзах);
- соблюдать основные ритмико-интонационные особенности предложений (повествовательное, побудительное, общий и специальные вопросы);
- членить предложения на смысловые группы и интонационно оформлять их;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы (приблизительно в объеме 500 единиц), обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;
- узнавать простые словообразовательные деривационные элементы (суффиксы: -er, -teen, -y, -ty, -th, -ful, префикс un-);
- узнавать сложные слова, определять значение незнакомых сложных слов по значению составляющих их основ (bedroom, apple tree, etc.);
- узнавать конверсивы, выводить их значение (chocolate — chocolate cake, water — to water);
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- использовать в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное), соблюдая правильный порядок слов;
- оперировать вопросительными словами (who, what, when, where, why, how) в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письме);
- оперировать в речи отрицательными предложениями;
- формулировать простые (нераспространенные и распространенные) предложения, предложения с однородными членами, сложноподчиненные предложения;
- оперировать в речи сказуемыми разного типа: а) простым глагольным (He reads); б) составным именным (He is a pupil. He is ten.); составным глагольным (I can swim. I like to swim.);
- оперировать в речи безличными предложениями (It is spring.);
- образовывать формы единственного и множественного числа существительных, включая случаи man — men, woman — women, mouse — mice, fish — fish, deer — deer, sheep — sheep, goose — geese;
- использовать в речи притяжательный падеж имен существительных;

- использовать прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, включая и супплетивные формы (good — better — best; bad — worse — worst);
- выражать коммуникативные намерения с использованием грамматических форм present simple, future simple, past simple (включая правильные и неправильные глаголы), оборота to be going to, конструкции there is/there are, конструкции I'd like to..., модальных глаголов can и must;
- использовать вспомогательные глаголы to be и to do для построения необходимых вопросительных, отрицательных конструкций;
- оперировать в речи наречиями времени (always, often, sometimes, never, usually, yesterday, tomorrow), степени и образа действия (very, well, badly, much, little);
- использовать наиболее употребительные предлоги для обозначения временных и пространственных соответствий (by, on, in, at, behind, in front of, with, from, of, into);
- использовать в речи личные, указательные, притяжательные и некоторые неопределенные местоимения.

Социокультурная компетенция

Выпускники начальной школы знакомятся с названиями стран изучаемого языка, приобретают элементарные страноведческие знания о них, получают представление о реалиях и культуре носителей изучаемого языка. Также учащиеся овладевают элементарными нормами речевого этикета, распространенного в англоязычных странах, учатся опираться на эти нормы в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения. Младшие школьники учатся представлять свою культуру посредством изучаемого иностранного языка.

Компенсаторная компетенция

Выпускники начальной школы умеют опираться на зрительную наглядность, языковую и контекстуальную догадку при получении информации из письменного или звучащего текста, переспрашивают в случае непонимания собеседника, могут заменить слова средствами невербальной коммуникации (жестами, мимикой).

Учебно-познавательная компетенция

Результатом овладения учебно-познавательной компетенцией является формирование следующих специальных учебных умений:

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочными материалами, представленными в виде таблиц, схем и правил;
- вести словарь для записи новых слов;
- систематизировать слова по тематическому принципу;
- находить расхождения и сходства между родным и изучаемым языком на уровне отдельных грамматических явлений (например, употребление артиклей, структура предложения и т. д.);
- извлекать нужную информацию из текста на основе имеющейся коммуникативной задачи. Далее представим личностные, метапредметные и предметные результаты в познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой сферах.

В познавательной сфере:

- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и построении самостоятельных письменных и устных высказываний;
- умение работать с текстом с опорой на приобретенные умения (например, прогнозировать содержание текста по заголовку, составлять план текста, выделять основную информацию).

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, суждений, основе культуры мышления;
- приобщение к национальным ценностям, ценностям мировой культуры, ценностям других народов.

В эстетической сфере:

- овладение элементарными средствами выражения чувств, эмоций и отношений на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного, ощущения красоты в процессе знакомства с плодами культуры родной страны и страны изучаемого языка.

В трудовой сфере:

- умение ставить цели и планировать свой учебный труд. Представляя в обобщенном виде планируемые результаты обучения английскому языку по учебно-методическим комплектам серии “Rainbow English” для начальной школы, отметим, что согласно требованиям Примерной программы по иностранному языку для начального общего образования у обучающихся:
- сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция и общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;
- расширится лингвистический кругозор;
- будут заложены основы коммуникативной культуры;
- сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык»;
- а также необходимые универсальные учебные действия специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующей ступени образования.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА, РЕАЛИЗУЕМОЕ В ЛИНИИ УЧЕБНИКОВ

В основу определения содержания обучения положен анализ реальных или возможных потребностей учащихся в процессе общения. Данное пособие вычленяет круг тем и проблем, которые рассматриваются внутри учебных ситуаций (units), определенных на каждый год обучения. При этом предполагается, что учащиеся могут сталкиваться с одними и теми же темами на каждом последующем этапе обучения, что означает их концентрическое изучение. При этом, естественно, повторное обращение к той же самой тематике предполагает ее более детальный анализ, рассмотрение под иным углом зрения, углубление и расширение вопросов для обсуждения, сопоставление аналогичных проблем в различных англоязычных странах, а также в родной стране учащихся. Сферы общения и тематика, в рамках которых происходит формирование у учащихся способности использовать английский язык для реальной коммуникации на элементарном уровне, соотносятся с различными типами заданий и текстов. В большинстве своем в УМК (2—4 классы) включаются тексты, подвергшиеся необходимой адаптации и сокращению. Они включают в себя фабульные тексты фольклорных жанров (сказки, стихи, песни), странички из путеводителей, а также тексты из всемирной сети Интернет.

Содержание обучения включает следующие компоненты:

- 1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);
- 2) навыки и умения коммуникативной компетенции:
 - речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи на начальном уровне);
 - языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими на начальном уровне);
 - социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения на начальном уровне);
 - учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);
 - компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения).

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, учитывает интересы младших школьников, их возрастные особенности и включает в себя следующие темы.

Знакомство. Знакомство с одноклассниками, сказочными персонажами. Расспросы об имени, фамилии, возрасте людей, их роде деятельности. Основные элементы речевого этикета.

Я и моя семья. Члены семьи, родственники, их возраст, профессии, занятия, домашние любимцы. Распорядок дня членов семьи, домашние обязанности, семейные праздники, подарки.

Мир вокруг нас. Природа. Времена года. Цветовые характеристики. Размер и местоположение предметов в пространстве.

Время. Количество. Природа. Погода зимой, весной, осенью, летом.

Дикие животные. Домашние животные. Животные на ферме.

Мир моих увлечений. Досуг. Мои друзья. Любимые занятия. Мои любимые сказки. Занятия с домашними питомцами. Походы в кино, любимые программы по телевизору. Любимое время года. Любимые персонажи книг. Времяпрепровождение после занятий. Любимые виды спорта.

Городские здания, дом, жилище. Мой дом (квартира, комната). Предметы мебели. Обстановка. Размеры жилища. Типичное жилище англичан. Английский сад. Местоположение строений и зданий в городе.

Школа, каникулы. Школьный день, друзья в школе. Предметы школьного обихода. Распорядок дня школьника. Классная комната. Учебная работа в школе. Школьный год. Начальная школа в Англии. Школьные каникулы в России. Планы на летние каникулы. Типичное времяпрепровождение во время каникул.

Путешествия. Путешествия поездом, самолетом, автобусом. Выезд за город. Путешествия к морю, в другие города. Планирование поездок. Гостиницы.

Человек и его мир. Личностные качества и состояние человека. Возраст и физические характеристики человека. Профессиональная деятельность людей. Повседневные занятия.

Здоровье и еда. Самочувствие человека. Еда. Овощи и фрукты. Семейные трапезы. Любимая еда. Английские названия трапез. Меню и выбор блюд. Посещение кафе. Праздничный стол. Поход в магазин, покупки.

Страны и города, континенты. Страны изучаемого языка. Родная страна. Континенты. Отдельные сведения о культуре и истории стран изучаемого языка. Города Великобритании. Столица. Сведения о некоторых регионах страны (Озерный край, Шотландия). Названия некоторых европейских стран, языков, их флаги и символы, отдельные достопримечательности. Россия. Москва. Родной город. Отдельные достопримечательности столицы. Символы страны.

Распределение предметного содержания по годам обучения

Предметное содержание	2 класс	3 класс	4 класс
1. Знакомство, основные элементы речевого этикета	Приветствие, сообщение основных сведений о себе. Получение информации о собеседнике.	Политкорректность при характеристике людей, предметов или явлений	Вежливое выражение просьбы. Вежливая форма побуждения к действию и ответные реплики

	Выражение благодарности. Выражение просьбы		
2. Я и моя семья	Члены семьи. Домашние любимцы. Занятия членов семьи. Рабочий и школьный день	Семейные увлечения. Возраст членов семьи. Что мы делаем хорошо, плохо, не умеем делать. День рождения и подарки. Выходные дни	Семейное генеалогическое древо. Занятия и обязанности детей. Родственники. Обычный день семьи. Любимые занятия членов семьи. Занятия в разные дни недели
3. Мир вокруг нас. Природа. Времена года	Цветовые характеристики и размер предметов. Игрушки, подарки. Местоположение предметов в пространстве. Количество и идентификация предметов. Наименование предметов живой и неживой природы. Животные на ферме. Растения в саду	Время. Местоположение предметов в пространстве. Физические характеристики предметов. Цветовая палитра мира. Дикие животные разных континентов. Времена года и погода, их описание. Названия месяцев. Красота окружающего мира	Погода вчера и сегодня. Погода, типичная для разных времен года. Описание различной погоды. Погода в разных странах и городах. Предсказания погоды
4. Мир увлечений, досуг	Спортивные занятия. Любимые занятия на досуге	Спортивные и другие игры. Занятия в разные дни недели и времена года. То, что мы любим и не любим. Времяпрепровождение сказочных персонажей. Пикник. Излюбленные места отдыха англичан. Любимые занятия на отдыхе. Любимые фильмы. Планы на выходные	
5. Городские здания, дом, жилище	Предметы мебели в доме	Моя комната. Предметы сервировки стола. Загородный дом	Типичное жилище англичан. Обстановка в доме, предметы интерьера, их местоположение. Английский сад. Мой дом (квартира, комната, кухня). Местоположение строений в городе. Жилища сказочных персонажей
6. Школа, каникулы		Школьный день. Школьные друзья. Настоящий друг. Предметы школьного обихода	Распорядок дня школьника. Распорядок дня английского школьника.

			Классная комната. Предметы школьной мебели. Мой класс, моя школа. Учебная работа в классе. Начальная школа в Англии. Школьный год. Школьные каникулы. Школьный ланч. Планы на летние каникулы
7. Путешествия			Путешествия разными видами транспорта. Путешествия в Озерный край, Шотландию. Поездка в Москву. Путешествие на Байкал. Планирование поездок, путешествий. Гостиница
8. Человек и его мир	Душевное состояние и личностные качества человека	Возраст человека. Физические характеристики человека. Адрес, телефон. Профессиональная деятельность	Повседневные занятия различных людей. Сравнения людей по разным параметрам
9. Здоровье и еда	Отдельные названия продуктов питания	Самочувствие человека. Фрукты	Семейные трапезы. Еда и напитки. Трапезы: обед, ужин, чай. Типичный завтрак. Еда в холодильнике. Моя любимая еда. Овощи и фрукты. Английские названия трапез. Меню. Выбор блюд. Кафе. Праздничный стол. Поход в магазин, покупки
10. Города и страны. Страны изучаемого языка. Родная страна	Страны изучаемого языка. Отдельные сведения об их культуре и истории. Некоторые города России и зарубежья. Родной город	Континенты. Названия некоторых европейских языков. Названия государств, их флаги. Отдельные достопримечательности России, Британии, Франции. Символы стран	Некоторые достопримечательности столицы

Основной инструментарий для оценивания результатов

Для оценивания конечных результатов обучения используется четырех бальная система оценки знаний. Оцениванию подлежат: контрольная работа, проверочная работа, проверочная работа в виде тестов, индивидуальная работа у доски.

**Учебно-методическое
и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

Учебно-методическое обеспечение

- 1) Английский язык. 4 класс. Учебник. О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, 7-е изд. стереотип. – М.: Дрофа, 2017. - (Rainbow English).
- 2) Аудиоприложение к учебнику Rainbow English. 4 класс. Афанасьева И.В., Михеева И.В.
- 3) Английский язык. 3 класс. Учебник. О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, 5-е изд. Стереотип. – М.: Дрофа, 2016. - (Rainbow English).
- 4) Аудиоприложение к учебнику Rainbow English. 3 класс. Афанасьева И.В., Михеева И.В.
- 5) Английский язык. 2 класс. Учебник. О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, 8-е изд. Доп.– М.: Дрофа, 2018. - (Rainbow English).
- 6) Аудиоприложение к учебнику Rainbow English. 2 класс. Афанасьева И.В., Михеева И.В.

Материально-техническое обеспечение

Компьютер

Дидактический материал

Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандартах для каждого ступени обучения

Карты на иностранном языке

Аудиозаписи к УМК, которые используются для изучения иностранного языка

Игровые компьютерные программы (по изучаемым языкам)

Мультимедийный проектор

Классная доска с магнитной поверхностью

Экспозиционный экран (навесной)

Интернет-ресурсы:

<http://school-collection.edu.ru/>
<http://web-landia.ru/25-foreign-languages>
<http://www.ego4u.com/en/cram-up/grammar>
<http://catchenglish.ru/>
<http://breakthrough.ru/english-around-the-pen>
<http://learnenglishteens.britishcouncil.org/>
<http://www.perfect-english-grammar.com/>
<http://www.englishteachers.ru>
<http://nativenglish.ru/>
<http://www.english-cartoons.com/>
<http://englishsecrets.ru/>
<http://www.eslprintables.com/>

Контрольные и проверочные работы
2 класс

№ п/п	Название работы
1	Контрольная работа № 1 по теме : «Знакомство»
2	Контрольная работа № 2 по теме: «Мир вокруг нас»
3	Контрольная работа № 3 по теме: « Откуда мы родом?»
4	Контрольная работа № 4 по теме: «Эмоции. Оценка происходящего»
5	Контрольная работа № 5 по теме : «Семья»
6	Контрольная работа № 6 по теме : «Люди и города»
7	Контрольная работа № 7 по теме : «Люди и их занятия»
8	Контрольная работа № 8 по теме : «Мы считаем»
9	Итоговый контроль в рамках промежуточной аттестации

3 класс

№ п/п	Название работы
1	Контрольная работа № 1 по теме: «Что мы видим и что у нас есть»
2	Контрольная работа № 2 по теме: «Что нам нравится»
3	Контрольная работа № 3 по теме: «Какой цвет?»

4	Контрольная работа № 4 по теме : «Сколько? Числительные»
5	Контрольная работа № 5 по теме : «С днем рождения»
6	Контрольная работа № 6 по теме : «Профессии»
7	Контрольная работа № 7 по теме : «Животные»
8	Контрольная работа № 8 по теме: «Времена года и названия месяцев»
9	Итоговый контроль в рамках промежуточной аттестации

4 класс

№ п/п	Название работы
1	Контрольная работа № 1 по теме: «Познакомьтесь с Джоном Баркером и его семьей»
2	Контрольная работа № 2 по теме: «Мой день»
3	Контрольная работа № 3 по теме: «Дом!»
4	Контрольная работа № 4 по теме : «Я хожу в школу»
5	Контрольная работа № 5 по теме : «Еда и напитки»
6	Контрольная работа № 6 по теме : «Погода»
7	Контрольная работа № 7 по теме : «На выходных»
8	Итоговый контроль в рамках промежуточной аттестации

Содержание учебного предмета 2 класс

Название разделов	Количество часов	Контрольные работы
Блок 1 Знакомство Уроки 1—10	10 часов	1
Блок 2 Мир вокруг меня Уроки 11—20	10 часов	1
Блок 3 Сказки и праздники Уроки 21—30	10 часов	1
Блок 4 Я и моя семья Уроки 31—40	10 часов	1
Блок 5 Мир вокруг нас Уроки 41—50	10 часов	1
Блок 6 На ферме Уроки 51—60	10 часов	1
Блок 7 Мир увлечений. Досуг Уроки 61—63	3 часов	1
Повторение	5 часов	1
Всего:	68 часов	8

Календарно-тематическое планирование по предмету «Иностранный язык (английский)» во 2 классе

№ урока	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока
			Блок 1. Знакомство
1.	2.09		Приветствия.
2.	4.09		Привет! Я - Английские имена.
3.	9.09		Приятно познакомиться.
4.	11.09		Меня зовут ...
5.	16.09		Как тебя зовут?
6.	18.09		Повторение.
7.	23.09		Подведение итогов. Подготовка к контрольной работе.
8.	25.09		Контрольная работа № 1 по теме : "Знакомство"
			Блок 2. Мир вокруг нас.
9.	30.09		Анализ контрольной работы. Как твое имя?
10.	2.10		Прощание.
11.	7.10		Вариативные клише при прощании.
12.	9.10		Встречайте...
13.	14.10		Я вижу ...
14.	16.10		Повторение.
15.	21.10		Подведение итогов. Подготовка к контрольной работе.
16.	23.10		Контрольная работа № 2 по теме: "Мир вокруг нас"
			Блок 3. Откуда мы родом?
17.	28.10		Анализ контрольной работы. Как дела?
18.	30.10		Как дела? Составление рифмовок.
19.	11.11		Союз and
20.	13.11		Откуда вы?
21.	18.11		Большой, маленький. Описание предметов.
22.	20.11		Повторение.

23.	25.11		Подведение итогов.
24.	27.11		Контрольная работа № 3 по теме: « Откуда мы родом?»
			Блок 4. Эмоции. Оценка происходящего.
25.	2.12		Анализ контрольной работы. Глагол to be и глагол can
26.	4.12		Описываем людей
27.	9.12		Что это?
28.	11.12		Отрицательные предложения с isn't
29.	16.12		Краткие ответы
30.	18.12		Повторение
31.	23.12		Подведение итогов. Подготовка к контрольной работе.
32.	25.12		Контрольная работа № 4 по теме: «Эмоции. Оценка происходящего»
			Блок 5. Семья
33.	30.01		Анализ контрольной работы. Члены семьи
34.	13.01		Описываем семейное фото
35.	15.01		Разделительные вопросы?
36.	20.01		Просьбы, пожелания, приказания.
37.	22.01		Артикль an
38.	27.01		Повторение.
39.	29.01		Подведение итогов. Подготовка к контрольной работе.
40.	3.02		Контрольная работа № 5 по теме : «Семья»
			Блок 6. Люди и города.
41.	5.02		Анализ контрольной работы. Города России и Европы.
42.	10.02		Города Америки
43.	12.02		Диалог «Знакомство»
44.	17.02		Описываем животных.
45.	19.02		Сью Грин и Роуз Перри
46.	24.02		Повторение .Подготовка к контрольной работе.
47.	26.02		Контрольная работа № 6 по теме : " Люди и города"
			Блок 7. Люди и их занятия.
48.	3.03		Анализ контрольной работы. Люди и их занятия
49.	5.03		Где ты?
50.	10.03		Разговор по телефону

51.	12.03		Сколько тебе лет?
52.	17.03		Альтернативные вопросы с глаголом to be
53.	19.03		Повторение. Подготовка к контрольной работе.
54.	31.03		Контрольная работа № 7 по теме : " Люди и их занятия"
			Блок 8. Мы считаем.
55.	2.04		Анализ контрольной работы. Множественное число существительных
56.	7.04		Вопросы Are they...?
57.	9.04		Буквосочетания ir, er, ur
58.	14.04		Мне нравится...
59.	16.04		Предлоги места
60.	21.04		Повторение. Подготовка к контрольной работе.
61.	23.04		Контрольная работа № 8 по теме : " Мы считаем"
			Блок 9. Время и действия
62.	28.04		Анализ контрольной работы. Буквосочетания ou, ow
63.	30.04		Английский алфавит
64.	5.05		Который час?
65.	7.05		Буквосочетание oo
66.	12.05		Чем ты любишь заниматься?
67.	14.05		Повторение. Подготовка к контрольной работе.
68.	19.05		Итоговый контроль в рамках промежуточной аттестации

**Итоговый контроль в рамках промежуточной аттестации по английскому языку
по УМК «Rainbow English» О.В. Афанасьева, И.В. Михеева
2 класс**

Критерии оценивания

За верное выполнение каждого задания с выбором ответа и с дополнением пропуска обучающийся получает 1 балл. За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов.

Максимальное количество баллов – 28 баллов.

28 – 23 балла (100 - 80%) - «5»

22 – 17 баллов (60 - 79%) - «4»

16 – 12 баллов (40 - 59%) - «3»

11 баллов и меньше (39% и менее) - «2»

Годовая контрольная работа к урокам 1–63

ВАРИАНТ 1

1 Соедини вопросы и ответы на них.

- | | |
|------------------------|-------------------------------|
| 1. Are you ten? | a) She is five. |
| 2. Where is Mark? | b) He is from Pskov. |
| 3. How old is Sue? | c) We are Ted and Fred Brown. |
| 4. Where is Oleg from? | d) It is a green frog. |
| 5. Who are you? | e) No, I'm nine. |
| 6. What is it? | f) He's in the street. |

2 Впиши в предложения нужные формы — *am, is* или *are*, чтобы закончить текст.

I _____ Sue Ross. I _____ a pupil. I like my school. My brother _____ a pupil. And my sister _____ a pupil too. They _____ at school in the afternoon.

69

Годовая контрольная работа к урокам 1–63

3 Выбери и отметь галочкой правильные подписи к этим картинкам.



- 1.
- ☐ seven tulips
 - ☐ eight stars
 - ☐ nine roses



- 2.
- ☐ green books
 - ☐ black books
 - ☐ blue books



- 3.
- ☐ funny clowns
 - ☐ brown chimps
 - ☐ two cows



- 4.
- ☐ red roses
 - ☐ black tulips
 - ☐ little cherries



- 5.
- ☐ four stars
 - ☐ five stars
 - ☐ seven stars



- 6.
- ☐ a wood
 - ☐ a pond
 - ☐ a hill

4 Выбери и отметь галочкой правильный ответ — *a* или *b*.

1. — How old is Mary?
☐ a) — She is eight.
☐ b) — He is nine.
2. — Where is Tim from?
☐ a) — He is from London.
☐ b) — He is in London.

70

Годовая контрольная работа к урокам 1–63

3. — Are they cherry trees?

☐ a) — No, they are birches.

☐ b) — Yes, they are big.

4. — Who is it?

☐ a) — It's a mouse.

☐ b) — It's Don Finch.

5. — How are Sue and Charley?

☐ a) — They are cold and sad.

☐ b) — They are nice.

5 Расставь слова так, чтобы получились законченные предложения. Напиши их. Обрати внимание на знаки препинания в конце строчек.

1. we plums like and apples

2. I see can purple tulips

3. it who is

4. Mark Charley pilots are and

5. in the afternoon feed Rex they

6. on the cat the roof is

71

Годовая контрольная работа к урокам 1—63

ВАРИАНТ 2

1 Соедини вопросы и ответы на них.

1. How are you?

a) It's Greg Ross,
a clown.

2. Are you a pupil or
a student?

b) We are six.

3. How old are you?

c) No, he is not.

4. Where are Nick and
Kitty?

d) Fine, thank you.

5. Is Mr Green old?

e) They are in the
wood.

6. Who is it?

f) I'm a pupil.

2 Впиши в предложения нужные формы — *am*, *is* или *are*, чтобы закончить текст.

I _____ Don Webb. I _____ a pilot. It
_____ my dog. My dog _____ brown and
cute. We _____ in the park or in the wood
in the afternoon.

3 Выбери и отметь галочкой правильные подписи к этим картинкам.



1.

- ☐ three bikes
- ☐ three kites
- ☐ three cars



2.

- ☐ four thrones
- ☐ four stones
- ☐ four bones

72

Годовая контрольная работа к урокам 1—63



3.

- ☐ nurses
☐ cooks
☐ servants



4.

- ☐ apples
☐ grapes
☐ oranges



5.

- ☐ foxes and chicks
☐ boxes and pens
☐ ducks and fish



6.

- ☐ black frogs
☐ blue frogs
☐ green frogs

4. Выбери и отметь галочкой правильный ответ — а или b.

1. — How are you?

- ☐ a) — I am nine.
☐ b) — I am fine.

2. — Where are the chicks?

- ☐ a) — They are on the farm.
☐ b) — We are by the pond.

3. — How old are you?

- ☐ a) — We are eight.
☐ b) — They are twelve.

4. — Who is it?

- ☐ a) — It's a cute doll.
☐ b) — It's Robin Finch.

5. — What's this?

- ☐ a) — It's a little ant.
☐ b) — He is a little boy.

73

Годовая контрольная работа к урокам 1—63

5. Расставь слова так, чтобы получились законченные предложения. Напиши их. Обрати внимание на знаки препинания в конце строчек.

1. chicks under the bench are the ?

2. sisters sweet my like apples ?

3. is what it ?

4. can we blue bikes see ?

5. in the moon the sky is ?

6. room my big is ?

74

Годовая контрольная работа к урокам 64—73

Содержание учебного предмета 3 класс

Название разделов	Количество часов	Контрольные работы
Блок 1. What We See and What We Have Уроки 1—8	8 часов	1
Блок 2. What We Like Уроки 9—16	8 часов	1
Блок 3. What Colour? Уроки 17—24	8 часов	1
Блок 4. How Many? Уроки 25—32	8 часов	1
Блок 5. Happy Birthday! Уроки 33—40	8 часов	1
Блок 6. What's Your Job? Уроки 41—48	9 часов	1
Блок 7. Animals Уроки 49—57	8 часов	1
Блок 8. Seasons and Months Уроки 58—65	11 часов	2
Всего:	68 часов	9

Календарно-тематическое планирование по предмету «Иностранный язык (английский)» в 3 классе

№ урока	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока
Блок 1. Что мы видим и что у нас есть.			
1.	1.09		Указательные местоимения this/that
2.	3.09		Входной контроль. Указательные местоимения these/those
3.	8.09		Притяжательные местоимения
4.	10.09		Глагол to have
5.	15.09		Время суток.
6.	17.09		Устойчивые выражения с morning, afternoon, evening
7.	22.09		Урок обобщения. Подготовка к контрольной работе.
8.	24.09		Контрольная работа № 1 по теме: «Что мы видим и что у нас есть»
Блок 2. Что нам нравится.			
9.	29.09		Анализ контрольной работы. Притяжательные местоимения
10.	1.10		Окончание глагола в Настоящем времени
11.	6.10		Время в Британии
12.	8.10		Слово very в предложениях.
13.	13.10		Изучаем новые глаголы.
14.	15.10		Повторение. Подготовка к контрольной работе.
15.	20.10		Контрольная работа № 2 по теме: «Что нам нравится»
16.	22.10		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками
Блок 3. Какой цвет?			
17.	27.10		Буквосочетание ow
18.	29.10		Новые цвета и оттенки.
19.	10.11		Вопрос ‘What colour is this?’
20.	12.11		Буквосочетание gh
21.	17.11		Описываем людей и животных
22.	19.11		Повторение. Подготовка к контрольной работе.

23.	24.11		Контрольная работа № 3 по теме: «Какой цвет?»
24.	26.11		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками
Блок 4. Сколько? Числительные			
25.	1.12		Буквосочетание all
26.	3.12		Описываем людей, животных и предметы
27.	8.12		Числительные 13-20
28.	10.12		Чтение e, ea, ee
29.	15.12		Вопрос “What’s the telephone number?”
30.	17.12		Повторение. Подготовка к контрольной работе.
31.	22.12		Контрольная работа № 4 по теме : «Сколько?Числительные»
32.	24.12		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками
Блок 5. С Днем рождения			
33.	29.12		Семья Браунов
34.	12.01		С днем рождения!
35.	14.01		Обращение в английском языке.
36.	19.01		Скажи по-другому (says, say)
37.	21.01		Дни недели
38.	26.01		Повторение. Подготовка к контрольной работе.
39.	28.01		Контрольная работа № 5 по теме : «С днем рождения»
40.	2.02		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками
Блок 6. Профессии			
41.	4.02		Профессии.
42.	9.02		Вопрос ‘What’s your job?’
43.	11.02		Чтение буквы g
44.	16.02		Вопросы с do/does
45.	18.02		Ответы на вопросы с do/does
46.	25.02		Повторение. Подготовка к контрольной работе.
47.	2.03		Контрольная работа № 6 по теме : «Профессии»
48.	4.03		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками
Блок 7. Животные			
49.	9.03		Чтение буквы Cc
50.	11.03		Вопросы с do/does. Повторение

51.	16.03		Вежливая просьба и ответ.
52.	18.03		Глаголы love/like/hate
53.	30.03		A lot of/lots.
54.	1.04		Повторение. Подготовка к контрольной работе.
55.	6.04		Контрольная работа № 7 по теме : «Животные»
56.	8.04		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками
Блок 8. Времена года и названия месяцев			
57.	13.04		Времена года
58.	15.04		Названия месяцев.
59.	20.04		Описание погоды.
60.	22.04		Глагол spell.
61.	27.04		Повторяем города и страны.
62.	29.04		Повторение. Подготовка к контрольной работе.
63.	4.05		Контрольная работа № 8 по теме: «Времена года и названия месяцев»
64.	6.05		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.
65.	11.05		Итоговый контроль в рамках промежуточной аттестации.
66.	13.05		Работа над ошибками.
67.	18.05		Подводим итоги.
68.	20.05		Викторина

Входной контроль по английскому языку
по УМК «Rainbow English» О.В. Афанасьева, И.В. Михеева
3 класс

Form _____

Name _____

1. Расставьте буквы в алфавитном порядке.(7 баллов)

F U G P A R W _____

2. Соедините слова с картинками. (7 баллов)

1 bell

а)



2 ten

б)



3 tent

в)



4 desk

г)



5 bed

д)



6 egg

е)



7 pen

ж)



3. Вставь в предложения глаголы am, is, are. (7 баллов)

1. I _____ Mary.
2. She _____ from London.
3. They _____ from Rome.
4. You _____ happy.
5. It _____ a rose.
6. Ben _____ 9.
7. Ken and Tom _____ pilots.

4. Замени подчеркнутые слова местоимениями he, she, it, they, we. (5 баллов)

1. Mary is a good student. - _____
2. Nick is from London. - _____
3. The fox is red. - _____
4. Tim and I are happy. - _____
5. Olga and Mike are from Tambov.- _____

Your mark (max 26)_____

Критерии оценивания

За верное выполнение каждого задания с выбором ответа и с дополнением пропуска обучающийся получает 1 балл. За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов.

Максимальное количество баллов – 26 баллов.

26 – 21 балла (100 - 80%) - «5»

20 – 16 баллов (60 - 79%) - «4»

15 – 11 баллов (40 - 59%)- «3»

10 баллов и меньше (39% и менее) - «2»

Приложение 3

Итоговый контроль в рамках промежуточной аттестации по английскому языку
по УМК «Rainbow English» О.В. Афанасьева, И.В. Михеева
3 класс

Критерии оценивания

За верное выполнение каждого задания с выбором ответа и с дополнением пропуска обучающийся получает 1 балл. За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов.

Максимальное количество баллов – 23 баллов.

23– 19 балла (100 - 80%) - «5»

18 – 14 баллов (60 - 79%) -«4»

13 – 10 баллов (40 - 59%)- «3»

9 баллов и меньше (39% и менее) - «2»

Годовая контрольная работа (Units 1—8)

ВАРИАНТ 1 (обычный уровень сложности)

- 1** Напиши числительные словами, а существительные в скобках — во множественном числе, чтобы получились словосочетания.

1. 3 (year) — _____
2. 12 (month) — _____
3. 5 (fish) — _____
4. 17 (child) — _____
5. 20 (deer) — _____
6. 7 (man) — _____

- 2** Прочитай текст и выбери к нему название.

1. Winter and Autumn
2. Seasons of the Year
3. Summer and Spring Are Beautiful Seasons

?

The year has four seasons. All the seasons are beautiful. Winter is white and cold. Children like to ski and skate in winter. Spring is green. You can see flowers and green trees. In summer nights are short but days are long. We play a lot in summer. Early autumn is yellow, brown and red. Late autumn is a sad season. It is not pleasant.

73

Годовая контрольная работа (Units 1—8)

- 3** Используй предлоги из рамки, чтобы закончить предложения.

at, in, on, to, with

1. John is not _____ school, he is _____ home.
2. The sun is _____ the clear blue sky.
3. The children are near the lake. They are _____ their parents.
4. _____ Sundays we go _____ the cinema.

- 4** Сделай эти утверждения вопросами и напиши их.

1. In summer Bob swims in the river. _____ ?
2. The children can play tennis well. _____ ?
3. The fish are in the pond. _____ ?
4. They have a van. _____ ?

- 5** Закончи текст, вписав в него недостающие слова из рамки.

friends, sky, early, months, pleasant, seasons

The year has four _____ and twelve _____ months. I like May. It is a very _____ month. The _____ is clear blue. The days are long. My birthday is in _____ May. On this day my _____ are with me. We play together.

74

Годовая контрольная работа (Units 1—8)

ВАРИАНТ 2 (обычный уровень сложности)

- 1** Напиши числительные словами, а существительные в скобках — во множественном числе, чтобы получились словосочетания.

1. 19 (woman) — _____
2. 4 (season) — _____
3. 2 (sheep) — _____
4. 6 (cinema) — _____
5. 13 (elephant) — _____
6. 9 (mouse) — _____

- 2** Прочитай текст и выбери к нему название.

1. The Dark Season of the Year
2. A Cold Season
3. The Season I Don't Like

Winter months are December, January and February. It is a cold season in Moscow. Russian children like winter. They ski and skate a lot, they play in the street too. The days in winter are short. The nights are long and dark. But I love this season. It is beautiful.

- 3** Используй предлоги из рамки, чтобы закончить предложения.

at, by, for, in, on, to

1. Thanks _____ your help.
2. We go _____ the bank _____ Saturday.
3. The trees _____ the house are high and green.
4. We can read and write _____

75

Годовая контрольная работа (Units 1-8)

English. 5. _____ the weekend the Greens play tennis.

- 4** Сделай эти утверждения вопросами и напиши их.

1. The sun is in the blue sky. _____ ?
2. You go to the shops together. _____ ?
3. They can see a yellow ball. _____ ?
4. She has a nice house. _____ ?

- 5** Закончи текст, вписав в него недостающие слова из рамки.

skate, months, clear, season, dark, colour

Winter is a cold _____. Its _____ is white. It has three _____. They are December, January and February. The sky is not _____ in winter. It's grey and _____. But children like winter. They ski and _____ a lot.

76

Годовая контрольная работа (Units 1-8)

Содержание учебного предмета 4 класс

Название разделов	Количество часов	Контрольные работы
Блок 1. Meet John Barker and His Family Уроки 1—9	9 часов	1
Блок 2. My Day Уроки 10—18	9 часов	1
Блок 3. At Home Уроки 19—27	9 часов	1
Блок 4. I Go to School Уроки 28—36	9 часов	1
Блок 5. I Love Food Уроки 37—45	9 часов	1
Блок 6. The Weather We Have Уроки 46—54	9 часов	1
Блок 7. At the Weekend Уроки 55—63	9 часов	1
Повторение Уроки 64 - 68	5 часов	1
Всего:	68 часов	8

Календарно-тематическое планирование по предмету «Иностранный язык (английский)» в 4 классе

№ урока	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока
Блок 1. Познакомьтесь с Джоном Баркером и его семьей			
1.	3.09		Джон и его семья. Входной контроль.
2.	7.09		Общие вопросы. Повторение.
3.	10.09		Специальные вопросы.
4.	14.09		Притяжательный падеж имен существительных (ед. число)

5.	17.09		Притяжательный падеж имен существительных (мн. число)
6.	21.09		Маргарет Баркер.
7.	24.09		Повторение. Подготовка к контрольной работе.
8.	28.09		Контрольная работа № 1 по теме: «Познакомьтесь с Джоном Баркером и его семьей»
9.	1.10		Анализ контрольной работы . Проектная работа №1 «Мое семейное древо»
Блок 2. Мой день			
10.	5.10		Что мы делаем каждый день.
11.	8.10		Present Continuous.
12.	12.10		День Джона Баркера.
13.	15.10		Present Continuous. Отрицание.
14.	19.10		Вопросы в Present Continuous.
15.	22.10		Салли Баркер.
16.	26.10		Повторение. Подготовка к контрольной работе.
17.	29.10		Контрольная работа № 2 по теме: «Мой день»
18.	9.11		Анализ контрольной работы . Работа над ошибками
19.	12.11		Проектная работа №2 «Мой день»
Блок 3. Дом			
20.	16.11		Формы личных местоимений.
21.	19.11		Наш дом.
22.	23.11		Притяжательные местоимения
23.	26.11		Many и a lot of
24.	30.11		Фразы с предлогом in
25.	3.12		«Пятизвездочный отель»
26.	7.12		Повторение. Подготовка к контрольной работе.
27.	10.12		Контрольная работа № 3 по теме: «Дом»
28.	14.12		Анализ контрольной работы . Работа над ошибками
29.	17.12		Проектная работа №3 «Моя комната»
Блок 4. Я хожу в школу			
30.	21.12		Классная комната.
31.	24.12		There is/There are
32.	28.12		There is/There are. Отрицание.
33.	11.01		There is/There are. Вопросы.

34.	14.01		Вопросы с there is/there are
35.	18.01		«Школа Марии»
36.	21.01		Повторение. Подготовка к контрольной работе.
37.	25.01		Контрольная работа № 4 по теме : «Я хожу в школу»
38.	28.01		Анализ контрольной работы . Работа над ошибками
39.	1.02		Проектная работа №4 «Моя классная комната»
Блок 5. Еда и напитки			
40.	4.02		Вежливые просьбы.
41.	8.02		Еда и напитки
42.	11.02		Предложения с it's
43.	15.02		Степени сравнения прилагательных.
44.	18.02		Завтрак, обед, ужин
45.	20.02		Повторение. Подготовка к контрольной работе.
46.	25.02		Контрольная работа № 5 по теме : «Еда и напитки»
47.	1.03		Анализ контрольной работы . Работа над ошибками
48.	4.03		Проектная работа №5 «Любимые блюда моей семьи»
Блок 6. Погода			
49.	11.03		Слова спутники прошедшего времени.
50.	15.03		Прошедшее время глагола to be
51.	18.03		Степени сравнения многосложных имен прилагательных.
52.	29.03		Погода в разных городах.
53.	1.04		Словосочетания I like и I would like
54.	5.04		Монолог о погоде.
55.	8.04		Повторение. Подготовка к контрольной работе.
56.	12.04		Контрольная работа № 6 по теме : «Погода»
57.	15.04		Анализ контрольной работы . Работа над ошибками
58.	19.04		Проектная работа №6 «Любимое время года»
Блок 7. На Выходных			
59.	22.04		Прошедшее время правильных глаголов.
60.	26.04		Отрицание в прошедшем времени
61.	29.04		Неопределенная форма глагола
62.	6.05		Будущее время

63.	13.05		Оборот to be going to
64.	17.05		Повторение. Подготовка к контрольной работе.
65.	18.05		Контрольная работа № 7 по теме : «На выходных»
66.	20.05		Анализ контрольной работы .Работа над ошибками.
67.	21.05		Итоговый контроль в рамках промежуточной аттестации.
68.	24.05		Проектная работа №7 «Мои выходные»

Приложение 4

Входной контроль по УМК «Rainbow English» О.В. Афанасьева, И.В. Михеева
4 класс

Form_____

Name_____

1. Подчеркни лишнее слово. (5 баллов)

1. cow, goose, horse, sheep, lion
2. skate, ski, sledge, play, speak
3. Sunday, Tuesday, September, Friday, Monday
4. brown, dark, yellow, green, orange
5. her, my, she, its, our

2. Образуй и напиши множественное число этих существительных. (6 баллов)

a cat - _____ a tree - _____
a box - _____ a mouse - _____
a man - _____ a sheep - _____

3. Выбери нужную форму глагола Do или Does для каждого вопроса и запиши ее .

(6 баллов)

1. Do they eat sweets and cakes? 2. _____ your friends play football? 3. _____ boys and girls read English books? 4. _____ his brother like to sing songs? 5. _____ she like flowers? 6. _____ you have a pet? 7. _____ your mother cook at 6 p.m. ?

4. Выбери и подчеркни правильную форму глагола из скобочек . (6 баллов)

- 1) Birds (**don't/doesn't**) sing their songs in winter.
- 2) He (**can/can't**) speak English, but not very well.
- 3) I (**don't/isn't**) live in Spain.
- 4) In winter we (**play/plays**) hockey at the skating rink.
- 5) (**Are/Do**) your parents at home at six o'clock in the evening?
- 6) The crocodile (**have/has**) a long tail.

at (2) , in (2) , on , to

5. Выбери и выпиши соответствующие предлоги из рамочки, чтобы закончить предложения. (6 баллов)

1. Days are short _____ winter.
2. We don't go to school _____ Sunday.
3. The children are at home _____ ten o'clock in the evening.
4. Tom lives _____ London.
5. I go _____ the bank with my farther.
6. Jane is not _____ school, she is in the park.

6. Прочитай текст и утверждения после него. Если утверждение верное , поставь галочку (V), если нет, поставь крестик (X). (6 баллов)

I have a bird. Its name is Ronnie. It has strong wings and a long tail. It lives in the cage. The cage is on the low shelf in my bedroom. Ronnie can fly well but it can't run. Ronnie can sing very well. It can speak too. I teach Ronnie to speak. It can say: "Hello, Ann!" I feed Ronnie in the morning and in the evening. It likes apples and bananas. Ronnie is very funny and cute. I like to play with Ronnie, my parents play with Ronnie too. Do you want to play with Ronnie?

- | | | | |
|--|---------------|----------------------------|-------|
| 1. Ronnie is my pet. | _____ X _____ | 2. Ronnie has a long tail. | _____ |
| 3. Ronnie lives in the cage in the hall. | _____ | 4. Ronnie can run well. | _____ |
| 5. Ronnie can't speak. | _____ | 6. Ronnie likes bananas. | _____ |

7. Ronnie is cute. _____

Your mark (max 35) _____

Критерии оценивания

За верное выполнение каждого задания с выбором ответа и с дополнением пропуска обучающийся получает 1 балл. За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов.

Максимальное количество баллов – 35 баллов.

35 – 28 балла (100 - 80%) - «5»

27 – 21 баллов (60 - 79%) - «4»

20 – 14 баллов (40 - 59%) - «3»

13 баллов и меньше (39% и менее) - «2»

Приложение 5

Итоговый контроль в рамках промежуточной аттестации по английскому языку
по УМК «Rainbow English» О.В. Афанасьева, И.В. Михеева
4 класс

Критерии оценивания

За верное выполнение каждого задания с выбором ответа и с дополнением пропуска обучающийся получает 1 балл. За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов.

Максимальное количество баллов – 41 баллов.

41 – 33 балла (100 - 80%) - «5»

32 – 25 баллов (60 - 79%) -«4»

24 – 17 баллов (40 - 59%)- «3»

16 баллов и меньше (39% и менее) - «2»

Годовая контрольная работа (Units 1–7)

ВАРИАНТ 1 (обычный уровень сложности)

1 А. Напиши названия блюд и продуктов по-английски.

1. сэндвичи — _____
2. салат с курицей — _____
3. апельсиновый сок — _____
4. каша — _____
5. масло — _____
6. сыр — _____

В. Напиши по-английски эти словосочетания.

1. получать удовольствие от фильма — to _____
the _____
2. идти пешком в школу — to _____
3. пригласить друзей на вечеринку — to _____
_____ the _____
4. путешествовать по России — to _____
5. решить поехать в Лондон — to _____

2 Используя слова из рамки, напиши вопросы о действиях Ричарда (Richard).

What When Where Who How often

73

Годовая контрольная работа (Units 1–7)

74

Годовая контрольная работа (Units 1–7)

1. _____ was Richard three days ago? — He was in Moscow.
2. _____ will Richard come back home? — Tomorrow.
3. _____ does Richard visit his grandparents? — Every week.
4. _____ invited Richard to her birthday party? — His friend Polly.
5. _____ did Richard have for breakfast yesterday? — Porridge and a cheese sandwich.

3 Соотнеси русские и английские фразы. Поставь соответствующие знаки препинания в английском варианте.

- | | |
|---------------------|--------------------|
| 1. Холодно. | a) It is not cold. |
| 2. Не холодно. | b) It was cold. |
| 3. Холодно? | c) It wasn't cold. |
| 4. Было холодно. | d) Is it cold. |
| 5. Было не холодно. | e) It is cold. |
| 6. Было холодно? | f) Was it cold. |

1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____ 6. _____

4 Выбери и обведи нужные формы глаголов, чтобы закончить текст.

Three years ago my friend Tom and me (decide/decided) to go to London. We (wants/wanted) to visit this city of England. We (travel/travelled) in London by bus and by car. London (was/were) very interesting. "We (will come/come) here again next year," decided

the friends. I often (look/looked) at the London photos now.

- 5** Вставь предлоги из рамки, если это необходимо, чтобы закончить предложения.

at in on to under with

1. We are going to have lunch and go _____ the cinema. 2. It was 4 o'clock _____ the afternoon. 3. Join _____ us! 4. I like to sit on the bench _____ my favourite tree. 5. Yesterday he didn't have cornflakes _____ milk. 6. _____ Sunday I'm never _____ school.

- 6** Соотнеси вопросы и ответы на них.

- | | |
|--------------------------------------|------------------------------------|
| 1. What was the weather like? | a) Yes, there were some. |
| 2. Was there a bench under the tree? | b) Last Thursday. |
| 3. Were there clouds in the sky? | c) Yes it was, and very sunny too. |
| 4. Was it a warm morning? | d) It was fine. |
| 5. Were the days foggy? | e) No, they weren't. |
| 6. When were you in the bank? | f) No, there wasn't. |

1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____ 6. _____

ВАРИАНТ 2 (обычный уровень сложности)

- 1 А.** Напиши названия блюд и продуктов по-английски.

1. сахар — _____
2. сок — _____
3. вода — _____

76

Годовая контрольная работа (Units 1—7)

4. йогурт — _____
5. сливки — _____
6. чай — _____

В. Напиши по-английски эти словосочетания.

1. присоединяться к друзьям — to _____ the _____
2. готовить овощи — to _____
3. думать о каникулах — to _____ the _____
4. путешествовать на поезде — to _____
5. стараться говорить по-английски — to _____ to _____

- 2** Используя слова из рамки, напиши вопросы о действиях Джеймса (James).

What When Where Who How often

1. _____ travelled with James about Russia by car? — His brother Tom. 2. _____ did they talk about then? — About the weather. 3. _____ does James go to the gym? — Every weekend. 4. _____ will James and his friends meet again next weekend? — In the park. 5. _____ was James in London? — Two days ago.

75

Годовая контрольная работа (Units 1—7)

- 3** Соотнеси русские и английские фразы. Поставь соответствующие знаки препинания в английском варианте.

- | | |
|-------------------------------|---------------------|
| 1. Не было туманно. | a) Was it foggy— |
| 2. Туманно? | b) It wasn't foggy— |
| 3. Было туманно. | c) It isn't foggy— |
| 4. Не туманно. | d) It is foggy— |
| 5. Было туманно? | e) It was foggy— |
| 6. Туманно. | f) Is it foggy— |
| 1. — 2. — 3. — 4. — 5. — 6. — | |

- 4** Выбери и обведи нужные формы глаголов, чтобы закончить текст.

"I would like to visit Rome next summer," my friend Bob (decides/decided) yesterday. He (invite/invited) me to go there with him. We usually (will travel/travel) by plane. But next summer we (travel/will travel) by car. Bob (have/has) a good car and we'll see all Italy. We (go/are going) to meet our friends there too.

- 5** Вставь предлоги из рамки, если это необходимо, чтобы закончить предложения.

at for in of to with

1. I'm going to invite a lot _____ friends _____ my birthday party. 2. What are you going to drink? — Mineral water _____ me, please. 3. _____ weekends I often go to visit my grandparents. 4. Enjoy _____ the film! 5. The day _____ the park was wonderful. 6. I would like to talk _____ English people.