

**Самоанализ формирования ФГ у учащихся 8-9 классов  
с использованием РЭШ в Октябрьской СШ №9**

**ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНАЯ ГРАМОТНОСТЬ**

**Комплексное задание «Красный прилив» (8А, 8Б классы)**

Данное комплексное задание относится к содержательным областям «живые системы» и «науки о Земле».

Учащиеся знакомятся с понятиями «микроводоросли», «токсины», «красный прилив», «глобальное потепление». Комплекс дает возможность рассмотреть: окисление в живой природе, пути попадания в организм человека токсинов, зависимость процессов, протекающих в океане от глобального потепления, способы диагностики загрязнения гидросферы.

Комплексное задание включает 4 задания среднего, высокого и низкого уровней сложности. Сочетание заданий разного уровня позволяет особым образом варьировать организацию работы с комплексом, включая учащихся с различным уровнем естественнонаучной грамотности в работу с разными заданиями. В ходе выполнения заданий, учащиеся работают с информацией, представленной в текстовом и графическом виде, знакомятся с мировой статистикой. Местный и глобальный контекст заданий позволяет формировать целостную естественнонаучную картину мира.

**ЗАДАНИЕ 1. «КРАСНЫЙ ПРИЛИВ». (1 ИЗ 4). МФГ\_ЕС\_8\_019\_01\_А9**

**ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЯ:**

- **Содержательная область оценки:** живые системы
- **Компетентностная область оценки:** интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов
- **Контекст:** местный
- **Уровень сложности:** средний
- **Формат ответа:** задание с выбором одного верного ответа
- **Объект оценки:** анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы
- **Максимальный балл:** 1

**Система оценивания:**

<b>Балл</b>	<b>Содержание критерия</b>
<b>1</b>	Выбран ответ 1 (При окислении гниющих микроводорослей поглощается кислород).
<b>0</b>	Выбран другой вариант ответа или ответ отсутствует.

**ЗАДАНИЕ 2. «КРАСНЫЙ ПРИЛИВ». (2 ИЗ 4). МФГ\_ЕС\_8\_019\_02\_А9**

**ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЯ:**

- **Содержательная область оценки:** живые системы
- **Компетентностная область оценки:** научное объяснение явлений
- **Контекст:** местный
- **Уровень сложности:** низкий
- **Формат ответа:** задание с развернутым ответом
- **Объект оценки:** применить соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления
- **Максимальный балл:** 1

**Система оценивания:**

Балл	Содержание критерия
1	Дан ответ, в котором говорится, что яды могут попасть в человеческий организм, если люди съедают морских животных, в которых попали токсины (яды), выделяемые микроводорослями.
0	Другой ответ или ответ отсутствует.
<b>ЗАДАНИЕ 3. «КРАСНЫЙ ПРИЛИВ». (3 ИЗ 4). МФГ ЕС 8 019 03 А9</b>	
<b>ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЯ:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Содержательная область оценки:</b> живые системы</li> <li>• <b>Компетентностная область оценки:</b> научное объяснение явлений</li> <li>• <b>Контекст:</b> глобальный</li> <li>• <b>Уровень сложности:</b> высокий</li> <li>• <b>Формат ответа:</b> задание с развернутым ответом</li> <li>• <b>Объект оценки:</b> делать и научно обосновывать прогнозы о протекании процесса или явления</li> <li>• <b>Максимальный балл:</b> 2</li> </ul>	
<b>Система оценивания:</b>	
Балл	Содержание критерия
2	Дан ответ, в котором говорится, что глобальное потепление может быть причиной более частого повторения «красных приливов», если микроводоросли более интенсивно размножаются в более тёплой воде. <u>Пример ответа:</u> <i>«Чем теплее вода, тем быстрее размножаются микроводоросли».</i>
1	Дан ответ, в котором говорится только, что из-за потепления водорослей станет больше.
0	Другой ответ или ответ отсутствует.
<b>ЗАДАНИЕ 4. «КРАСНЫЙ ПРИЛИВ». (4 ИЗ 4). МФГ ЕС 8 019 04 А9</b>	
<b>ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЯ:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Содержательная область оценки:</b> науки о Земле</li> <li>• <b>Компетентностная область оценки:</b> применение естественно-научных методов исследования</li> <li>• <b>Контекст:</b> местный</li> <li>• <b>Уровень сложности:</b> средний</li> <li>• <b>Формат ответа:</b> задание с выбором нескольких верных ответов</li> <li>• <b>Объект оценки:</b> выдвигать объяснительные гипотезы и предлагать способы их проверки</li> <li>• <b>Максимальный балл:</b> 1</li> </ul>	
<b>Система оценивания:</b>	
Балл	Содержание критерия
1	Выбраны ответы: 1 (Имеются ли близко от хранилища какие-то реки и ручьи), 4 (Насколько превышены предельно допустимые концентрации (ПДК) вредных веществ в реках и ручьях в районе хранилища).
0	Другой ответ или ответ отсутствует.

По результатам выполнения диагностической работы на основе суммарного балла, полученного учащимся за выполнение всех заданий, определяется уровень сформированности естественнонаучной грамотности:

- *Недостаточный:* 1 балл
- *Низкий:* 2 балла
- *Средний:* 3 балла
- *Повышенный:* 4 балла

- *Высокий*: 5 баллов

Диагностика проводилась 11.01.2022 г. В диагностической работе приняли участие 35 обучающихся (20 – 8А и 15 – 8Б), время выполнения работы составило 20 минут, работа выполнялась онлайн на платформе РЭШ.

Таблица результатов 8А класса

Класс	Участник	Сумма баллов	Процент выполнения	Уровень сформированности ФГ	1	2	3	4
8А	Работа 1	5	100	высокий	1	1	2	1
8А	Работа 10	4	80	повышенный	1	0	2	1
8А	Работа 11	2	40	низкий	0	0	2	0
8А	Работа 13	5	100	высокий	1	1	2	1
8А	Работа 14	3	60	средний	0	1	2	0
8А	Работа 15	3	60	средний	1	1	0	1
8А	Работа 16	2	40	низкий	1	0	0	1
8А	Работа 17	4	80	повышенный	1	1	2	0
8А	Работа 18	3	60	средний	1	1	1	0
8А	Работа 19	3	60	средний	0	1	2	0
8А	Работа 2	2	40	низкий	0	1	0	1
8А	Работа 20	2	40	низкий	1	1	0	0
8А	Работа 21	3	60	средний	1	1	0	1
8А	Работа 22	1	20	недостаточный	0	1	0	0
8А	Работа 3	1	20	недостаточный	1	0	0	0
8А	Работа 4	4	80	повышенный	0	1	2	1
8А	Работа 5	3	60	средний	0	1	1	1
8А	Работа 6	4	80	повышенный	1	1	2	0
8А	Работа 8	5	100	высокий	1	1	2	1
8А	Работа 9	2	40	низкий	0	0	2	0
<b>Итого</b>	<b>20</b>				<b>12</b>	<b>15</b>	<b>24</b>	<b>10</b>
	<b>Среднее</b>	<b>3,05</b>	<b>61%</b>	<b>средний</b>				

Таблица результатов 8Б класса

Класс	Участник	Сумма баллов	Процент выполнения	Уровень сформированности ФГ	1	2	3	4
8Б	Работа 10	2	40	низкий	0	0	2	0
8Б	Работа 11	1	20	недостаточный	0	1	0	0
8Б	Работа 12	5	100	высокий	1	1	2	1
8Б	Работа 13	3	60	средний	0	1	2	0
8Б	Работа 14	0	0	недостаточный	0	0	0	0
8Б	Работа 15	3	60	средний	0	1	2	0
8Б	Работа 16	4	80	повышенный	0	1	2	1

8Б	Работа 17	5	100	высокий	1	1	2	1
8Б	Работа 18	3	60	средний	0	1	2	0
8Б	Работа 19	1	20	недостаточный	0	1	0	0
8Б	Работа 3	5	100	высокий	1	1	2	1
8Б	Работа 5	5	100	высокий	1	1	2	1
8Б	Работа 6	2	40	низкий	0	1	0	1
8Б	Работа 7	3	60	средний	0	1	2	0
8Б	Работа 9	3	60	средний	1	1	0	1
<b>Итого</b>	<b>15</b>				<b>5</b>	<b>13</b>	<b>20</b>	<b>7</b>
	<b>Среднее</b>	<b>2,93</b>	<b>60%</b>	<b>средний</b>				

Таблица сравнения успешности выполненных заданий

№ задания	1	2	3	4
Характеристики задания				
Содержательная область оценки	живые системы	живые системы	живые системы	науки о Земле
Компетентностная область оценки	интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов	научное объяснение явлений	научное объяснение явлений	применение естественно-научных методов исследования
Контекст	местный	местный	глобальный	местный
Уровень сложности	средний	низкий	высокий	средний
Формат ответа	задание с выбором одного верного ответа	задание с развернутым ответом	задание с развернутым ответом	задание с выбором нескольких верных ответов
Объект оценки	анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	применить соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления	делать и научно обосновывать прогнозы о протекании процесса или явления	выдвигать объяснительные гипотезы и предлагать способы их проверки
Кол-во детей всего	35	35	35	35
Кол-во детей верно выполнивших задание	17 (48,5%)	28(80%)	23(66%)	17(48,5%)

### Выводы:

- По результатам выполнения диагностической работы, обучающиеся распределились по уровням сформированности естественнонаучной грамотности следующим образом: 14,5% (5 чел.) – недостаточный; 20% (7 чел.) - низкий; 31% (11 чел.) – средний; 14,5% (5 чел.) – повышенный; 20% (7 чел.) – высокий. Общий уровень сформированности естественнонаучной грамотности параллели 8-классов определен как средний.

- Причиной большинства неверно выполненных заданий является недостаточный уровень читательской грамотности.

- На основании анализа успешно выполненных заданий дети испытали затруднение в заданиях 1 (задание с выбором одного верного ответа) и 4 (задание с выбором нескольких верных ответов), где необходимо интерпретировать данные, использовать научные доказательства для получения выводов и применять естественно-научные методов исследования, направленных на умение анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы, а также выдвигать объяснительные гипотезы и предлагать способы их проверки.

## ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ

### Комплексное задание «Страховка для спортсмена» (9А класс)

Данное комплексное задание относится к содержательной области «Страхование». Учащиеся знакомятся с понятиями «страхование», «страховой случай», «страховая сумма». Комплекс дает возможность рассмотреть основные функции страхования, знакомит с механизмом страхования, основными видами и отраслями страхования.

Комплексное задание включает девять заданий среднего и высокого уровней сложности. Сочетание заданий разного уровня позволяет особым образом варьировать организацию работы с комплексом, включая учащихся с различным уровнем финансовой грамотности в работу с разными заданиями. В ходе выполнения заданий учащиеся работают с информацией, представленной в текстовом виде и табличном, знакомятся с фрагментом договора страхования.

Класс	Участник	Сумма баллов	Процент выполнения	1	2	3	4	5	6	7	8	9
9А	Работа 10	9	69	1	0	0	2	1	1	1	1	2
9А	Работа 11	5	38	1	2	1	0	0	0	0	1	0
9А	Работа 12	4	31	1	0	0	2	0	1	0	0	0
9А	Работа 14	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
9А	Работа 15	6	46	1	2	0	0	1	0	1	1	0
9А	Работа 16	5	38	0	0	0	1	1	0	1	1	1
9А	Работа 18	4	31	1	1	1	0	0	0	0	1	0
9А	Работа 2	2	15	0	2	0	0	0	0	0	0	0
9А	Работа 5	1	8	0	0	0	0	0	1	0	0	0
9А	Работа 7	5	38	1	2	1	0	0	0	0	1	0
9А	Работа 1	6	46	1	0	0	2	1	0	1	1	0
9А	Работа 3	8	62	1	2	0	0	1	1	0	1	2
9А	Работа 4	9	69	1	2	0	1	1	1	0	1	2
9А	Работа 6	6	46	1	1	0	1	1	1	0	1	0
9А	Работа 9	6	46	1	0	1	1	0	1	0	1	1
9А	Работа 13	7	54	0	1	1	1	0	1	1	1	1
9А	Работа 8	7	54	1	1	1	2	0	1	0	0	1
9А	Работа 17	3	23	1	0	1	0	0	0	1	0	0
9А	Работа 20	5	38	0	0	1	2	0	1	0	0	1

9А	Работа 19	6	46	1	0	0	1	1	1	1	1	0
			% выполнения заданий	70	50	40	55	40	55	35	65	40
<b>Среднее значение:</b>		26	40									

**ЗАДАНИЕ 1. СТРАХОВКА ДЛЯ СПОРТСМЕНА. (1 из 9). МФГ ФН 9 025 01 А10**

**ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЯ:**

- **Содержательная область оценки:** страхование
- **Компетентностная область оценки:** выявление финансовой информации
- **Контекст:** множественный
- **Уровень сложности:** средний
- **Формат ответа:** задание на выделение фрагмента текста
- **Объект оценки:** определить, какую финансовую проблему необходимо решить семье
- **Максимальный балл:** 1

**ЗАДАНИЕ 2. СТРАХОВКА ДЛЯ СПОРТСМЕНА. (2 из 9). МФГ ФН 9 025 02 А10**

**ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЯ:**

- **Содержательная область оценки:** страхование
- **Компетентностная область оценки:** анализ информации в финансовом контексте
- **Контекст:** множественный
- **Уровень сложности:** средний
- **Формат ответа:** задание на установление соответствия (несколько групп объектов)
- **Объект оценки:** определить, какими видами страхования пользуется семья
- **Максимальный балл:** 2

**ЗАДАНИЕ 3. СТРАХОВКА ДЛЯ СПОРТСМЕНА. (3 из 9). МФГ ФН 9 025 03 А10**

**ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЯ:**

- **Содержательная область оценки:** страхование
- **Компетентностная область оценки:** оценка финансовой проблемы
- **Контекст:** множественный
- **Уровень сложности:** высокий
- **Формат ответа:** задание с выбором нескольких верных ответов
- **Объект оценки:** определить, в каких из предложенных случаев семья не получит страховые выплаты
- **Максимальный балл:** 2

**ЗАДАНИЕ 4. СТРАХОВКА ДЛЯ СПОРТСМЕНА. (4 из 9). МФГ ФН 9 025 04 А10**

**ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЯ:**

- **Содержательная область оценки:** страхование
- **Компетентностная область оценки:** анализ информации в финансовом контексте
- **Контекст:** множественный
- **Уровень сложности:** высокий
- **Формат ответа:** задание с комплексным множественным выбором
- **Объект оценки:** определить, какие программы страхования подходят, а какие не подходят герою сюжета
- **Максимальный балл:** 2

**ЗАДАНИЕ 5. СТРАХОВКА ДЛЯ СПОРТСМЕНА. (5 из 9). МФГ ФН 9 025 05 А10**

**ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЯ:**

- **Содержательная область оценки:** страхование
- **Компетентностная область оценки:** анализ информации в финансовом контексте
- **Контекст:** множественный
- **Уровень сложности:** высокий
- **Формат ответа:** задание с развернутым ответом
- **Объект оценки:** определить, какие финансовые преимущества имеет оформление страховки на период соревнований
- **Максимальный балл:** 1

**ЗАДАНИЕ 6. СТРАХОВКА ДЛЯ СПОРТСМЕНА. (6 из 9). МФГ ФН 9 025 06 A10**

**ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЯ:**

- **Содержательная область оценки:** Страхование
- **Компетентностная область оценки:** анализ информации в финансовом контексте
- **Контекст:** множественный
- **Уровень сложности:** высокий
- **Формат ответа:** задание с развернутым ответом
- **Объект оценки:** определить финансовое преимущество страховки на год
- **Максимальный балл:** 1

**ЗАДАНИЕ 7. СТРАХОВКА ДЛЯ СПОРТСМЕНА. (7 из 9). МФГ ФН 9 025 07 A10**

**ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЯ:**

- **Содержательная область оценки:** страхование
- **Компетентностная область оценки:** применение финансовых знаний и пониманий
- **Контекст:** множественный
- **Уровень сложности:** средний
- **Формат ответа:** задание с кратким ответом
- **Объект оценки:** подсчитать стоимость спортивного страхового полиса
- **Максимальный балл:** 1

**ЗАДАНИЕ 8. СТРАХОВКА ДЛЯ СПОРТСМЕНА. (8 из 9). МФГ ФН 9 025 08 A10**

**ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЯ:**

- **Содержательная область оценки:** страхование
- **Компетентностная область оценки:** обоснование выбора (решения)
- **Контекст:** множественный
- **Уровень сложности:** высокий
- **Формат ответа:** задание с выбором ответа и объяснением
- **Объект оценки:** определить, какую программу спортивного страхования стоит выбрать Юре
- **Максимальный балл:** 1

**ЗАДАНИЕ 9. СТРАХОВКА ДЛЯ СПОРТСМЕНА. (9 из 9). МФГ ФН 9 025 09 A10**

**ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЯ:**

- **Содержательная область оценки:** страхование
- **Компетентностная область оценки:** анализ информации в финансовом контексте
- **Контекст:** множественный
- **Уровень сложности:** средний
- **Формат ответа:** задание с комплексным множественным выбором
- **Объект оценки:** определить, какие утверждения подтверждают, что оформление спортивной страховки – это правильное финансовое решение.
- **Максимальный балл:** 2

**Выводы:** По результатам выполнения диагностической работы на основе суммарного балла, полученного учащимся за выполнение всех заданий, определяется уровень сформированности финансовой грамотности:

- *Недостаточный:* от 0 до 2 баллов – 3 уч-ся.
- *Низкий:* от 3 до 4 баллов – 3 уч-ся.
- *Средний:* от 5 до 7 баллов – 11 уч-ся.
- *Повышенный:* от 8 до 10 баллов – 3 уч-ся.
- *Высокий:* от 11 до 13 баллов – 0 уч-ся.

### Комплексное задание «Новая работа» (9Б класс).

Данное комплексное задание относится к области оценки «Личные сбережения и финансовое планирование» (контекст «Образование и работа») и несет в себе существенный воспитательный потенциал: выполнение задания может подвести обучающихся к осознанию важности выбора будущей профессии и пониманию ответственного отношения к труду как жизненной ценности. В ходе выполнения задания учащиеся работают с информацией, представленной в виде текстов, диалогов, объявлений вакансий, фрагментов журналистских публикаций.

Комплексное задание включает шесть заданий разных уровней сложности.

Класс	Участник	Сумма баллов	Процент выполнения	1	2	3	4	5	6
9Б	Работа 1	3	27	0	0	0	1	1	1
9Б	Работа 10	2	18	1	0	0	0	1	0
9Б	Работа 11	8	73	0	2	1	1	2	2
9Б	Работа 12	4	36	1	0	1	1	0	1
9Б	Работа 13	2	18	0	0	0	0	1	1
9Б	Работа 15	7	64	1	2	0	1	2	1
9Б	Работа 16	4	36	0	0	0	1	2	1
9Б	Работа 17	1	9	0	0	0	0	0	1
9Б	Работа 18	4	36	1	0	0	1	0	2
9Б	Работа 20	2	18	0	0	0	1	1	0
9Б	Работа 21	7	64	2	1	0	1	1	2
9Б	Работа 22	2	18	0	0	0	0	1	1
9Б	Работа 23	4	36	1	1	0	1	0	1
9Б	Работа 25	8	73	2	2	0	1	1	2
9Б	Работа 3	6	55	2	1	1	1	1	0
9Б	Работа 5	4	36	0	0	0	1	2	1



9Б	Работа 6	5	45	0	2	0	1	1	1
Ср. значение:		4	39						

### ЗАДАНИЕ 1. НОВАЯ РАБОТА (1 из 6). МФГ\_ФН\_9\_027\_01\_A10

#### ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЯ:

- **Содержательная область оценки:** личные сбережения и финансовое планирование
- **Компетентностная область оценки:** анализ информации в финансовом контексте
- **Контекст:** деловой
- **Уровень сложности:** средний
- **Формат ответа:** задание с выбором нескольких верных ответов
- **Объект оценки:** определить, какие из приведенных условий при выборе вакансии имеют финансовый аспект
- **Максимальный балл:** 1

### ЗАДАНИЕ 2. НОВАЯ РАБОТА (2 из 6). МФГ\_ФН\_9\_027\_02\_A10

#### ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЯ:

- **Содержательная область оценки:** личные сбережения и финансовое планирование
- **Компетентностная область оценки:** оценка финансовой проблемы
- **Контекст:** деловой
- **Уровень сложности:** высокий
- **Формат ответа:** задание с комплексным множественным выбором.
- **Объект оценки:** оценить вакансии с точки зрения возможности трудоустройства по возрастным и профессиональным критериям
- **Максимальный балл:** 2

### ЗАДАНИЕ 3. НОВАЯ РАБОТА (3 из 6). МФГ\_ФН\_9\_027\_03\_A10

#### ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЯ:

- **Содержательная область оценки:** личные сбережения и финансовое планирование
- **Компетентностная область оценки:** выявление финансовой информации
- **Контекст:** деловой
- **Уровень сложности:** средний
- **Формат ответа:** задание с комплексным множественным выбором.
- **Объект оценки:** определить, какие утверждения подтверждают, что данная вакансия курьера не подходит Андрею
- **Максимальный балл:** 2

### ЗАДАНИЕ 4. НОВАЯ РАБОТА (4 из 6). МФГ\_ФН\_9\_027\_04\_A10

#### ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЯ:

- **Содержательная область оценки:** личные сбережения и финансовое планирование
- **Компетентностная область оценки:** применение финансовых знаний и понимания
- **Контекст:** деловой
- **Уровень сложности:** высокий
- **Формат ответа:** комплексное задание с выбором ответа и объяснением
- **Объект оценки:** определить, какую из предложенных вакансий стоит выбрать Андрею и объяснить почему
- **Максимальный балл:** 2

### ЗАДАНИЕ 5. НОВАЯ РАБОТА (5 из 6). МФГ\_ФН\_9\_027\_05\_A10

#### ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЯ:

- **Содержательная область оценки:** личные сбережения и финансовое планирование
- **Компетентностная область оценки:** обоснование выбора (решения)
- **Контекст:** деловой
- **Уровень сложности:** высокий
- **Формат ответа:** задание с развернутым ответом
- **Объект оценки:** указать не менее двух причин, почему вакансия 2 не подходит Ксюше
- **Максимальный балл:** 2

#### ЗАДАНИЕ 6. НОВАЯ РАБОТА (6 из 6). МФГ\_ФН\_9\_027\_06\_A10

##### ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЯ:

- **Содержательная область оценки:** личные сбережения и финансовое планирование
- **Компетентностная область оценки:** обоснование выбора (решения)
- **Контекст:** деловой
- **Уровень сложности:** высокий
- **Формат ответа:** задание с развернутым ответом
- **Объект оценки:** определить, какие финансовые преимущества работа в подростковом возрасте будет приносить сейчас и какие будет приносить в будущем
- **Максимальный балл:** 2

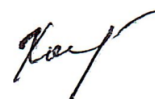
**Выводы:** По результатам выполнения диагностической работы на основе суммарного балла, полученного учащимся за выполнение всех заданий, определяется уровень сформированности финансовой грамотности:

- *Недостаточный:* от 0 до 2 баллов – 5 уч-ся.
- *Низкий:* от 3 до 4 баллов – 6 уч-ся.
- *Средний:* от 5 до 6 баллов – 2 уч-ся.
- *Повышенный:* от 7 до 8 баллов – 4 уч-ся.
- *Высокий:* от 9 до 11 баллов – 0 уч-ся.

#### Планируемая коррекционная работа:

1. Индивидуальная и групповая работа с обучающимися имеющими недостаточный и пониженный уровень сформированности естественнонаучной и финансовой грамотности во внеурочной деятельности;
2. Включение на уроках биологии, физики, химии, математики и географии во внеурочной деятельности заданий, направленных на формирование и развитие читательской грамотности, финансовой грамотности и естественнонаучной грамотности;
3. Обратить особое внимание: больше включать в работу задания с выбором одного верного ответа и задания с выбором нескольких верных ответов;
4. Организовать систематическую диагностику сформированности функциональной грамотности на платформе РЭШ – 2 раза в четверть.

Зам.директора по УВР: \_\_\_\_\_



/ Хаитова Л.С.