**ПРОГРАММА РАБОТЫ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ
НА ПЕРИОД 2017-2018 учебный год**

I. Паспорт программы

Наименование программы	Программа МКОУ Октябрьской СШ №9 по работе с одарёнными детьми «Лесенка успеха»
Основание для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» • Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» • Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России
Муниципальный заказчик Программы	МКОУ Октябрьская СШ №9
Разработчики Программы	<p>Марченко Вера Владимировна – зам.директора по УВР</p> <p>Саютина Анна Геннадьевна – педагог-психолог</p> <p>Донская Эмилия Николаевна – учитель русского языка и литературы</p>
Руководитель Программы	Белов Олег Степанович - директор МКОУ Октябрьской СШ №9
Основные исполнители и участники Программы	Администрация, педагоги школы, родительская общественность, учащиеся
Цель Программы	Создание условий для продуктивной самореализации одаренных обучающихся через изменение содержания и технологий работы с одаренными
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выявление инициативной группы учителей, готовых работать с одаренными детьми. 2. Повышение педагогического мастерства педагогов, работающих с одаренными детьми. 3. Стимулирование творчества педагогов в работе с одаренными детьми. 4. Разработка индивидуальных образовательных программ развития одаренных обучающихся. 5. Создание системы учета индивидуальных образовательных достижений в формате портфолио учащихся основной школы. 6. Расширение возможности для участия одаренных детей в районных, краевых, всероссийский олимпиадах, научных конференциях, творческих выставках, конкурсах. 7. Привлечение одаренных детей к участию в дистанционных дополнительных образовательных курсах. 8. Адресное сопровождение и поддержка одаренных детей, в том числе при содействии общественных организаций. 9. Привлечение родителей к работе с

	одаренными детьми.
Важнейшие результативные показатели Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание инициативной, творческой группы квалифицированных педагогов по работе с одаренными детьми. 2. Создание банка диагностических комплектов методик для изучения способностей детей в различные возрастные и деятельностные периоды. 3. Наличие действующих программ, единых методических рекомендаций работы с одаренными обучающимися у каждого учителя. 4. Внедрение индивидуальных образовательных программ развития одаренных детей. 5. Увеличение доли обучающихся, охваченных различными формами работы с одаренными, до 85%; 6. Увеличение доли детей, получивших возможность участия в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, турнирах на муниципальном и краевом уровне, до 50%. 7. Наличие действующей системы стимулирования педагогических работников школы, осуществляющих реализацию Программы. 8. Взаимодействие школы и других учебных заведений в вопросах участия одаренных детей в интенсивных школах, погружениях и пр. 9. Успешная социализация одаренных детей в различных сообществах 10. Участие родителей в работе с одаренными детьми
Сроки и этапы реализации Программы	Программа реализуется в течение 2017 - 2018 года
Объемы и источники стимулирования	Стимулирующий фонд оплаты труда педагогических работников
Организация контроля реализации Программы	Контроль реализации Программы осуществляет Управление образования Богучанского муниципального района

II. Общие положения

1. Объект Программы: обучающиеся 5-8 классов и педагогические работники МКОУ Октябрьской СШ №9.

2. Предмет регулирования Программы – комплекс мероприятий, направленных на создание условий для поддержки и развития одаренных детей в школе.

3. Сфера действия Программы – образовательная

4. Понятия и термины, используемые в Программе.

Терминология, используемая при характеристике познавательных возможностей обучающихся, включает такие понятия как способности, талант, одарённость, гениальность.

Одаренность – это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одаренный ребенок – это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Способностями называют индивидуальные особенности личности, помогающие ей успешно заниматься определенной деятельностью.

Талантом называют выдающиеся способности, высокую степень одаренности в какой-либо деятельности. Чаще всего талант проявляется в какой-то определенной сфере.

Гениальность – высшая степень развития таланта, связана она с созданием качественно новых, уникальных творений, открытием ранее неизведанных путей творчества.

Принципы выявления одаренных детей в образовательном учреждении

Комплексность, системность, длительность отслеживания показателей психолого-педагогического статуса одаренного ребенка.

Принципиальное значение имеет разработка методов выявления «потенциальной» одаренности, это предварительное всестороннее психодиагностическое обследование в рамках психологического сопровождения развития школьника, осуществляемое психологической службой школы.

Это позволяет осуществить переход от методов «диагностики отбора» к методам «диагностики развития». Режим психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса позволяет не только отслеживать актуальный психолого-педагогический статус каждого ребенка школы в самые сложные критические возрастные периоды, но и прогнозировать зону ближайшего развития у детей «скрытых», нереализованных пока возможностей и способностей.

Принципы педагогической деятельности в работе с Одаренными детьми

- Принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;

- Принцип возрастания роли внеурочной деятельности;

- Принцип индивидуализации и дифференциации обучения;

- Принцип создания условий для совместной работы обучающихся при минимальном участии учителя;

- Принцип свободы выбора гимназистами дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества;

- Оценка результатов работы на основе критериев, связанных с конкретной областью интересов;

- Поощрение результатов, которые бросают вызов существующим взглядам и содержат новые идеи;

- Поощрение использования разнообразных форм предъявления и внедрения в жизнь результатов работы.

III. Содержание проблемы, необходимость её решения программными средствами (на основании аналитических и мониторинговых показателей)

Сегодня система образования МКОУ Октябрьской СШ №9 работает над реализацией Указа Президента РФ от 1 июня 2012 г. №761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы», национальной образовательной инициативы «Наша новая школа». В них предусматривается реализация системы мер по созданию благоприятных условий в стране для развития и обучения одаренных детей.

Программа «Лестница успеха» МКОУ Октябрьской СШ №9 разработана на основе долгосрочной целевой программы «Одаренные дети Богучанского муниципального района» на 2015-2020 годы, учитывающая особенности регионального развития.

С 2017 учебного года МКОУ Октябрьская СШ №9 участвует в программе «Повышение качества работы школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях».

Не все школьники на сегодняшний день имеют доступ к качественным образовательным услугам для одаренных детей, так как школа недостаточно обеспечена кадровыми ресурсами. Профессиональную деятельность по отношению к одаренным школьникам осуществляют педагоги, не получившие специальной подготовки в период получения педагогического образования, а также в рамках повышения квалификации. Сегодня эта подготовка содержательно и организационно должна быть поставлена на новый, отвечающий самым современным запросам социума уровень.

В нашем поселке отсутствуют музыкальная, художественная и спортивная школы, а отдаленность поселения от районного центра не позволяет учащимся посещать данные школы в с. Богучаны для развития своих способностей в художественно-эстетическом, спортивном направлении на профессиональном уровне.

Из-за отдаленности от районного центра, а также из-за погодных условий зимой – не во всех мероприятиях можем участвовать, а дистанционные мероприятия на уровне района пока не проводятся.

Качество сигнала сети интернет часто не позволяет участвовать в онлайн олимпиадах, курсах, различного рода вебинарах.

В школе и в поселке организована система дополнительного образования. Сформированы детские объединения – спортивные (баскетбол, волейбол, футбол, спортивные игры, шахматы, легкая атлетика, хоккей, кикбоксинг); прикладные («Умелые ручки», «Этот чудесный батик»), военно-патриотические (клуб «Единство», «Пожарная безопасность», «Правила дорожного движения» и «Школа безопасности»), творческие (театральный, студия «Микст», КВН).

Процент охвата детей дополнительным образованием остается невысоким - 50%.

В настоящее время в школе работа с одаренными детьми осуществляется через следующие мероприятия: олимпиады, фестивали, различные конкурсы творческих работ учащихся, в ходе которых выявляется большое количество талантливых и одаренных детей в различных областях и видах деятельности.

В учебные планы включаются программы элективных курсов, проектно-исследовательской деятельности и соответственно увеличивается процент вовлеченности детей в эту работу.

В целях сохранения и приумножения интеллектуального потенциала школы необходимо поднять на иной более высокий уровень образования одаренных детей, реализации их потенциальных возможностей, обеспечения их всестороннего развития, адекватных современным социально-экономическим требованиям нашего поселения. Таким образом, школа продолжает работу по реализации задач государственной политики в области образования, тем самым выходит на новый уровень работы с одаренными детьми. Поэтому в соответствии с Муниципальной целевой программой «Одаренные дети» создается Программа по работе с одаренными детьми, которая призвана обеспечить благоприятные условия для создания единой системы выявления, развития и адресной поддержки одаренных детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности.

Программа представляет собой комплекс взаимосвязанных по ресурсам и срокам мероприятий, обеспечивающих общие подходы и взаимосвязь целей и задач, стоящих

перед Октябрьской школой в 2017-2018 году. Направленность на модернизацию системы образования в целом ставит ряд задач, решение которых возможно только при поддержке в рамках целевой программы, являющейся эффективным инструментом комплексного решения проблем выявления, развития и адресной поддержки одаренных детей.

Использование программно-целевого метода для решения обозначенной проблемы направлено на создание условий для максимально эффективного управления финансовыми средствами в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере образования в условиях бюджетных ограничений

Педагогическая некомпетентность родителей

IV. Концепция Программы

Для внедрения программы работы с одарёнными детьми в МКОУ Октябрьской СШ№9 мы должны решить следующие проблемы:

- у большинства педагогов повышенная нагрузка снижает мотивацию в работе с одарёнными детьми;
- сложившееся у детей мнение, что умным быть немодно;
- недостаточное участие родительской общественности в работе с одаренными детьми.

V. Основная цель, задачи Программы

При разработке Программы полностью обеспечена преемственность ее мероприятий по отношению к мероприятиям предыдущей Программы «Одаренные дети» на 2012-2016 годы. Программа разработана на основе анализа путей достижения целей, стоящих перед гимназией, определенных федеральным и региональным законодательством в области работы с талантливой молодежью.

Стратегическими целями Программы являются:

- развитие системы координации работы с одаренными детьми;
- повышение доступности услуг в сфере образования, направленных на развитие способностей одаренных детей;
- обеспечение возможности личного роста обучающихся, развития их возможностей путем разработки и внедрения индивидуальных образовательных траекторий и системного методического тьюторского сопровождения;
- обеспечение возможности участия одаренных детей в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, турнирах за пределами муниципального района.

Программа призвана обеспечить благоприятные условия для формирования личности одаренных детей посредством создания единой системы выявления, развития и адресной поддержки одаренных детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности.

В качестве приоритетных целей обучения одаренных детей выделены следующие:

- развитие духовно-нравственных основ личности одаренного ребенка, высших духовных ценностей (важно не само по себе дарование, а то, какое применение оно будет иметь);
- создание условий для развития интеллектуальной творческой личности (информационно-техническое и кадровое обеспечение воспитательно-образовательного процесса);
- развитие индивидуальности одаренного ребенка (выявление и раскрытие самобытности и индивидуального своеобразия его возможностей);
- обеспечение широкой общеобразовательной подготовки высокого уровня, обуславливающей развитие целостного миропонимания и высокого уровня компетентности в различных областях знаний в соответствии с индивидуальными потребностями и склонностями учащихся.

Индивидуальные образовательные программы для одаренных обучающихся школы предполагают сочетание базового школьного образования и дополнительного профессионально-ориентированного, способствующего раннему профессиональному самоопределению школьников и их индивидуальной самореализации:

- включают изучение широких (глобальных) тем и проблем, что позволяет учитывать интерес одаренных детей к универсальному и общему, их повышенное стремление к обобщению, теоретическую ориентацию и интерес к будущему;

- предполагают междисциплинарный подход на основе интеграции тем и проблем, относящихся к различным областям знания;

- предусматривают изучение проблем «открытого типа», позволяющих учитывать склонность детей к исследовательскому типу поведения, проблемности обучения и т.д., а также формируют навыки и методы исследовательской работы;

- учитывают интересы одаренного ребенка, углубленное изучение тем, выбранных самим ребенком; обеспечивают гибкость и вариативность учебного процесса, его содержания, форм и методов обучения, корректировку самими детьми с учетом характера их меняющихся потребностей и специфики их индивидуальных способов деятельности;

- поддерживают и развивают самостоятельность в учении;

- гарантируют наличие и свободное использование разнообразных источников и способов получения информации;

- предусматривают качественное изменение самой учебной ситуации и учебного материала, создание специальных учебных комнат с необходимым оборудованием, подготовку специальных учебных пособий, организацию исследований, создание «рабочих мест» при лабораториях, музеях и т.п.;

- обучают детей оценивать результаты своей работы с помощью содержательных критериев, формируют навыки публичного обсуждения и отстаивания своих идей и результатов творческой деятельности;

- способствуют развитию рефлексии, самопознания, пониманию индивидуальных особенностей других людей;

- включают элементы индивидуализированной, психологической поддержки и помощи с учетом своеобразия личности каждого одаренного ребенка.

Методы и средства обучения: проблемные, поисковые, эвристические, исследовательские, проектные в сочетании с методами самостоятельной, индивидуальной и групповой работы. Данные методы способствуют развитию творческого мышления, познавательной мотивации, настойчивости, самостоятельности, уверенности в себе, эмоциональной стабильности, способности к сотрудничеству. Процесс обучения предусматривает наличие и свободное использование разнообразных источников и способов получения информации, в том числе через компьютерные сети, применение информационно-коммуникационных технологий.

Формы и методы дополнительного образования:

- индивидуальное обучение или обучение в малых группах по программам творческого развития в определенной области;

- работа по исследовательским и творческим проектам в школьных научных обществах;

- каникулярные сборы, лагеря, мастер-классы, творческие лаборатории;

- система творческих конкурсов, фестивалей, олимпиад;

- детские научно-практические конференции и семинары;

- участие одаренных детей в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, турнирах за пределами муниципального района.

Основные задачи Программы:

Для достижения указанных целей необходимо решить следующие задачи:

- обновление содержания и технологий работы с одаренными обучающимися в зависимости от возраста, уровня подготовки, индивидуальных особенностей интеллектуальной одаренности;
- создание условий для продуктивной самореализации одаренных обучающихся;
- повышение эффективности кадрового обеспечения работы с одаренными обучающимися.

Ведущие направления деятельности:

Первое направление – разработка развивающих программ, технологий и индивидуальных образовательных траекторий обучения для одаренных детей; отработка механизмов учета индивидуальных достижений обучающихся; формирование команд обучающихся для участия в районных, областных турах олимпиад; формирование у обучающихся умения работать в команде на принципах сотрудничества, сотворчества и мотивации на успех.

Второе направление – индивидуальная психологическая помощь одаренным детям и их родителям; подготовка методических рекомендаций для родителей и педагогов, работающих с одаренными детьми.

Третье направление – проведение организационных мероприятий в рамках работы с одаренными детьми: организация и проведение районных научно-практических конференций, круглых столов, посвященных вопросам обучения и развития интеллектуально-одаренных детей; организация мастер-классов для учителей района; разработка механизма стимулирования педагогических работников по результатам участия обучающихся в олимпиадах выше уровня образовательного учреждения.

Реализация программы осуществляется в 2015-2020 годах.

VI. Мероприятия Программы

Решение задач и достижение цели Программы осуществляются путем скоординированного выполнения взаимоувязанных по срокам, ресурсам и источникам финансового обеспечения мероприятий Программы.

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ

	Мероприятия	Срок реализации	Ответственные
1.	Разработка и утверждение программы «Одаренные дети»	2017	Куратор НОУ, инициативная группа
2.	Разработка и утверждение положений, локальных актов	2017-2018	Методический совет
3.	Утверждение календарно-тематических планов, образовательных программ (факультативов, кружков, секций, профильных классов)	2017-2018	Методический совет
4.	Организация дистанционного обучения.	2017-2018	Зам.директора по УВР, ВР, куратор НОУ, руководители МО, учителя- предметники.
5.	Участие детей в краевых и федеральных олимпиадах и конкурсах.	2017-2018	Зам.директора по УВР, ВР, куратор НОУ, руководители МО, учителя- предметники. инициативная группа.
6.	Участие в работе «Интенсивных школ».	2017-2018	Зам.директора по УВР, ВР, куратор НОУ, учителя-предметники.
7.	Публикация в СМИ, издание брошюр, буклетов.	2017-2018	Куратор НОУ, руководители МО, учителя-предметники.
8.	Тесное сотрудничество с ВУЗами края, России.	2017-2018	Зам.директора по УВР, ВР, куратор НОУ, руководители МО, учителя- предметники.
9.	Сотрудничество с музеями, библиотеками, Домами культуры и т.д	2017-2018	Зам.директора по ВР, кураторНОУ, учителя-предметники.
10.	Организация работы кружков по интересам, секций, клубов.	2017-2018	Зам.директора по ВР, руководители кружков, учителя доп.образования.
11.	Взаимодействие с общественными организациями по социальной поддержке одаренных и талантливых детей.	2017-2018	Директор ОУ, Зам.директора по ВР, руководитель НОУ.
12.	Повышение квалификации педагогов	2017-2018	Зам. директора по УВР
13.	Укрепление материально-технической базы ОУ для работы с одаренными детьми	2017-2018	Директор ОУ, зам.директора по АХЧ.
14.	Мониторинговая деятельность	2018	Руководитель НОУ.
15.	Семинары для руководителей	2017-2018	Руководитель НОУ.

6.1.Выявление интеллектуально одаренных и талантливых детей

Диагностика потенциальных возможностей детей на средней ступени обучения	Октябрь-ноябрь	Завуч по УВР, учителя, психолог	Составление карт учёта способностей на каждого ученика
Пополнение банка данных с характеристиками одаренных детей	Регулярно	Куратор НОУ, ответственные	Формирование банка данных

6.2.Создание условий для самореализации интеллектуально одаренных и талантливых детей для проявления творческих и интеллектуальных способностей

- создание для ученика ситуации успеха и уверенности, через индивидуальное обучение и воспитание, формирование личностных развивающих маршрутов и индивидуальных образовательных траекторий одаренных детей;
- включение в учебный план школы факультативных и элективных курсов;
- формирование и развитие сети дополнительного образования;
- организация научно-исследовательской деятельности;
- организация и участие в интеллектуальных играх, творческих конкурсах, предметных олимпиадах, научно-практических конференциях.
- мониторинг формирования ключевых компетенций в рамках учебной деятельности;
- организация эффективного взаимодействия участников программы.

6.3 Педагогическая поддержка интеллектуально одаренных детей

- Создание целевой творческой группы;
- Повышение профессионального мастерства через систему тематических семинаров, обобщение опыта педагогов;
- Создание и систематическое наполнение банка педагогической и психологической информацией по теме;
- Создание индивидуальных программ по развитию творческого потенциала талантливого ученика;
- Стимулирование педагогической поддержки одаренных детей.

6.4 Работа с родителями интеллектуально одаренных детей

- Психологическое и педагогическое сопровождение родителей одаренного ребенка;
- Совместная практическая деятельность одаренного ребенка и родителей;
- Поддержка и поощрение родителей одаренных детей.

Раздел	Цель	Сроки	Ответственные
Школа для родителей «Как быть родителем одаренного ребенка?»;	Познакомить родителей с методами и формами развития познавательного интереса у детей подросткового возраста.	В течение года	Заместитель директора по ВР Классные руководители Учителя-предметники.
Проведение круглых столов (совместно с учителями).	Ознакомление родителей с психолого-педагогическими диагностиками по изучению развития познавательного интереса учащихся.	В течение года	Психолог

Участие родителей в проведении конкурса «Ученик года»	Культивирование одаренности в родительской среде	в май	Зам. директора по ВР
Посещение Дня открытых дверей школы,	Сотрудничество школы и родительской общественности	апрель	Администрация
Привлечение родителей к внеурочной деятельности	Сотрудничество школы и родительской общественности	В течение года	Администрация, классные руководители

6.5 Взаимодействие ОУ с ВУЗами, выездными школами для создания благоприятных условий развития интеллектуальной одаренности

Взаимодействие с Красноярским Дворцом пионеров	Организация научно-исследовательской деятельности под руководством педагогов Дворца пионеров	В течение всего времени действия программы	Площадки мероприятий
Взаимодействие с ведущими ВУЗам Красноярска	Привлечение к образовательному процессу преподавателей вузов	В течение всего времени действия программы	Площадки мероприятий
Дистанционные курсы «Юный исследователь»	Организация научно-исследовательской деятельности на дистанционных курсах	В течение всего времени действия программы	Площадки мероприятий

6.6. Кадровое обеспечение программы

Административно-координационная	Осуществление общего контроля и руководства	Директор МКОУ Октябрьской СШ №9
Консультативная, научно-методическая	Координация реализации программы. Проведение семинаров, консультаций. Подготовка и издание методических рекомендаций. Аналитическая деятельность.	Заместитель директора по УВР. Заместитель директора по УМР Заместитель директора по ВР
Педагоги школы	Осуществление программы в системе внеклассной работы Использование новых педагогических технологий Организация исследовательской работы учащихся.	Классные руководители Учителя Педагоги дополнительного образования
Специалисты, сотрудничающие со школой	Организация профессиональной помощи педагогам Диагностика. Участие в мероприятиях школы и	Методисты, преподаватели учебных заведений дополнительного образования

	поселка.	
--	----------	--

Введение в учебный план дополнительных часов по работе с одаренными (в 5-7 классах уже введены часы проектно-исследовательской деятельности из школьного компонента, занято 3 учителя – география и биология).

К концу второго полугодия планируется провести семинар «Сопровождение одаренных детей», с целью побуждения педагогов к активной педагогической деятельности для достижения целей развития детей, профессионального развития (профессионального роста) педагога с приглашением специалиста из КИПК.

Прослушивание и обсуждение серии вебинаров по работе с одаренными детьми, рекомендованных КИПК.

6.7 Методическое обеспечение системы работы с интеллектуально одаренными учащимися в МКОУ Октябрьской СШ №9.

Направление деятельности	Содержание
Информационное обеспечение	1. Нормативно-правовое обеспечение: – положение о проведении школьного тура предметных олимпиад; – положение о школьной научном об учащихся 2. Программное обеспечение (авторские программы курсов, элективов и т.п.) 3. Наличие комплекта информационно-методических материалов (рекомендации, публикации, списки литературы по направлениям).
Организационно-методическое обеспечение	1. Создание целевого методического объединения по работы с одаренными детьми 2. Повышение квалификации педагогов через систему тематических семинаров и вебинаров 4. Разработка программ дополнительного образования 4. Обобщение опыта работы педагогов 5. Мониторинг работы системы

6.8. Реализация программы с одаренными детьми «Лестница успеха»

Реализация программ работы с одарёнными детьми в образовательном учреждении	Создание на основе общего алгоритма, корректировка, утверждение и реализация программ работы с одарёнными детьми в ОУ	Начиная с октября 2017 года, постоянно	МКОУ Октябрьская СШ №9
Контроль, открытость исполнения программы	Мониторинг выполнения программы «Лесенка успеха» Публикация результатов мониторинга на сайте школы	Постоянно	Куратор проекта

VII. Механизмы реализации Программы

Заказчик Программы: МКОУ Октябрьская СШ №9

Основные исполнители и участники Программы: администрация, педагоги и учащиеся 5-8 классов МКОУ Октябрьской СШ №9

Исполнители Программы осуществляют в установленном порядке меры по полному и качественному выполнению мероприятий:

1. Внедрение в практику ранней диагностики одаренности и ее дальнейшего развития, методов, учитывающих имеющуюся социальную ситуацию и современные подходы к работе с одаренными детьми;
2. Совершенствование деятельности администрации общеобразовательного учреждения по мотивации педагогов на управление развитием исследовательских и творческих способностей учащихся;
3. Построения индивидуальной траектории развития, как учителя, так и ученика;
4. Организация подготовки педагогических кадров для работы с одаренными детьми;
5. Реализация следующих направлений деятельности в рамках программы:
 - психолого-педагогическая поддержка одарённых учащихся;
 - развитие одаренных детей через индивидуальную траекторию развития;
 - развития одарённости школьников при организации внеурочной деятельности.

VIII. Важнейшие результативные показатели Программы.

1. Система координации работы с одарёнными детьми в школы.
2. Наличие действующих программ, методических рекомендаций работы с одарёнными учащимися у каждого учителя школы.
3. Внедрение в образовательное пространство школы альтернативного варианта обучения и развития одаренных детей через индивидуальную образовательную траекторию развития.
4. Увеличение числа детей, получивших возможность участия в муниципальных, региональных, Всероссийских конкурсах исследовательских работ, олимпиадах, конференциях.
5. Рост качества участия учащихся школы в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах исследовательских работ, олимпиадах, конференциях.
6. Использование сетевых технологий для организации работы с одарёнными учащимися, творческими исследовательскими группами.
7. Наличие действующей системы научного общества учащихся.
8. Наличие действующей системы стимулирования педагогических работников школы, осуществляющих реализацию программ работы с одарёнными учащимися.
9. Создание банка диагностических комплектов методик для изучения способностей детей в различные возрастные и деятельностные периоды.
10. Наличие системы взаимодействия образовательных учреждений и заинтересованных структур в вопросах работы с одарёнными учащимися.
11. Успешная социализация детей с высоким уровнем актуализированной одаренности в социуме как основа развития их задатков, способностей, дарования.

Этапы реализации программы

I. Первый этап: Подготовительный (октябрь-январь 2017)

Цель: создание условий для выявления, поддержки оптимального развития и реализации интеллектуального и творческого потенциала одаренных детей.

Задачи:

- 1) изучить литературу по организации работы с одаренными детьми
- 2) разработать мероприятия, направленные на выявление и поддержку одаренных детей
- 3) создать банк одаренных детей
- 4) организовать методическое сопровождение программы
- 5) составить график переподготовки психолого-педагогических кадров
- 6) дополнить имеющуюся нормативно-правовую базу
- 7) улучшить материально-техническое обеспечение ОУ
- 8) разработать мероприятия, направленные на укрепление и сохранение здоровья детей

План мероприятий

1 этап реализации программы

Основные направления и содержания деятельности	Сроки	Ответственные	Действия
Информационное направление (теоретическая подготовка)			
Изучение научных данных о психологических особенностях одаренных детей и методических приемов работы с ними	Октябрь	Психолог, библиотекарь	Подбор литературы, методических пособий, курсы ПК
Определение и использование наиболее продуктивных форм и способов интеллектуального и творческого развития ребенка	Октябрь - ноябрь	Зам.директора по УВР, Куратор НОУ	Круглый стол, педсовет
организация психологической и методической помощи родителям одаренного ребенка	В течение года	Психолог, учителя	Собеседования, консультации
Координационное направление			
изучение и дополнение имеющейся нормативной базы	Октябрь	Зам.директора по УВР, Куратор НОУ, библиотекарь	Работа с законами, Уставом, положениями и локальными актами школы.
изучение и дополнение имеющейся нормативной базы	Октябрь	Куратор НОУ, инициативная группа	Утверждение программы «одаренные дети»
			Разработка и утверждение положений программы «Одаренные дети».
Диагностическое направление			
Диагностика потенциальных	Октябрь –	Завуч по УВР,	Составление карт

возможностей детей	ноябрь	учителя, психолог	учёта способностей на каждого ученика
Пополнение банка данных с характеристиками одаренных детей	Регулярно	Куратор НОУ, ответственные	Формирование банка данных
Кадровое направление			
Организация психологической помощи педагогам, работающим с одаренными детьми	Один раз в четверть	Завуч по УВР, психолог	Проведение тренингов, семинаров
Организация методической помощи педагогам, работающим с одаренными детьми	Сентябрь	Зам.директора по ВР учителя	Составление и корректировка программ, спецкурсов, факультативов, кружков, секций
	Октябрь	Зам.директора по ВР, куратор НОУ	Проведение педсовета по теме: «Система работы педагогического коллектива по развитию интеллектуальных и творческих способностей учащихся, развитию одаренности»
Изучение и обобщение опыта работы педагогов по вопросу работы с одаренными детьми	В течение года	Куратор НОУ, учителя предметники	Выступление на предметных МО, на совещаниях
Создание условий для самообразования педагогов	По плану	Директор, зам.директора по ВР	Семинары, курсы, творческий проект, пед мастерские
Здоровьесберегающее направление			
Система мероприятий по сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей в процессе обучения во внеурочной деятельности	В течение года	Зам.директора по ВР, УВР, учителя	Разработка и реализация программы здоровья
Материально-техническое обеспечение реализации программы			
Мероприятия, направленные на обеспечение реализации программы одаренные дети	В течение года	Библиотекарь, директор ОУ	А) Оснащение кабинетов наглядностью, дидактическим материалом повышенной трудности Б) расширение медиатеки, приобретение мобильного компьютерного

			класса, лабораторий для исследований В) оснащение спортзала спортивным инвентарем
В конце года: Рефлексивно-аналитический семинар Анализ работы за год, выявление проблем, коррекция программы работы на следующий год			

2 Этап. Практическая реализация программы (ноябрь 2017- май 2017)

Цели: поддержка, развитие и реализация интеллектуального и творческого потенциала одаренных детей.

Задачи:

- 1) разработать мероприятия, направленные на развитие и самореализацию одаренных детей
- 2) Создать систему поддержки и поощрения одаренных детей
- 3) Развивать здоровый образ жизни школьников
- 4) Создать систему мониторинга деятельности по программе с одаренными детьми
- 5) Координировать и стимулировать творческую деятельность учителей.

Основные направления и содержания деятельности	Сроки	Ответственные	Действия
Информационное направление			
1. Организация наиболее продуктивных форм и способов развития интеллектуального и творческого потенциала	сентябрь	Зам. Директора по УВР	Включение в вариативную часть учебных планов, факультативов по выбору учащихся
	В течение года	Учителя	Публикация методических материалов, авторских программ, проектов, мероприятий с одаренными детьми
	В течение года	Куратор НОУ, учителя	Использование в работе с одаренными детьми электронной библиотеки СФУ
	В течение года	Куратор НОУ, учителя	Информирование родителей о достижениях учащихся
Развивающее направление			
1. организация условий для развития самореализации способностей и склонностей одаренных детей	Декабрь январь	Куратор НОУ, учителя, руководители МО	Привлечение учащихся к подбору задания для проведения интеллектуального марафона конкурсов
	Ноябрь	Куратор НОУ, учителя, руководители МО	Организация и проведение школьных олимпиад

	В течение года	Куратор НОУ, учителя, руководители МО	Организация и проведение НПК недели науки предметных недель
	По плану района	Куратор НОУ, учителя, руководители МО	Обеспечение участия одаренных детей в районных олимпиадах и конференциях
	В течение года	Куратор НОУ, учителя, руководители МО	Разработка методик самостоятельной работы исследовательского характера
	В течение года	Куратор НОУ, учителя, руководители МО	Организация спортивных секций, подготовка к спортивным соревнованиям
	По плану	Куратор НОУ, учителя	Организация и проведение творческих конкурсов: золотой микрофон, минута славы, ученик года, конкурс чтецов, конкурса сочинений, организация летней исследовательской экологической практики
2. реализация системы поддержки и поощрения одаренных детей		Куратор НОУ, учителя предметники	Оформление стендов наши таланты освещение успехов детей на линейках в школьной газете
Кадровое направление			
Кадровые ресурсы программы одаренные дети	По плану	Зам директора по УВР	Обучение на курсах повышения квалификации по темам работы с одаренными детьми
	В течение года	Зам директора по ВР, УВР, куратор НОУ	Привлечение к работе с одаренными детьми преподавательского состава ВУЗов, творческих людей
	Апрель май	Куратор НОУ	Организация творческих отчетов учителей, работающих с одаренными детьми
Координационное направление			
Учет особенностей индивидуального развития детей их интересов	В течение года	Зам директора по УВР, ВР, куратор НОУ	Пополнение и корректировка банка данных одаренные дети
Создание системы мониторинга деятельности учащихся и учителей по программе с одаренными детьми	В течение года	Зам директора по УВР, ВР, куратор НОУ	Учет динамики роста показателей интеллектуального и творческого развития детей и результатов деятельности учителей 3. Координация творческой деятельности учителей
В конце года: Рефлексивно-аналитический семинар Анализ работы за год, выявление проблем, коррекция программы работы на следующий год			

3 этап: Аналитический (май-сентябрь 2018 г.)

Цель: системный анализ планомерных и целенаправленных действий участников образовательного процесса, направленный на реализацию программы «Одаренные дети».

Задачи:

1. Проанализировать результаты выполнения работы
2. Выявить проблемы, возникшие в ходе реализации программы и пути их устранения
3. Составление перспективного плана работы с одаренными детьми.

Основные направления и содержания деятельности	Сроки	ответственные	Действия
Диагностическое направление			
Анализ результатов выполнения программы	Май- июнь	психолог	Диагностика показателей удовлетворенности детей условиями развития и самореализации
		психолог	Диагностика показателей удовлетворенности родителей уровнем успешности детей
		зам директора по ВР, УВР, куратор НОУ	Отслеживание динамики результативности, участие в олимпиадах конкурсах, соревнованиях
Кадровое направление			
Мониторинг профессионализма педагогических кадров	Май- июнь	Зам директора по ВР, УВР, учителя	Обмен опытом по апробации программ, форм, методов, средств работы с одаренными детьми
			Рефлексия своей педагогической деятельности
			Анализ количества педагогических работников ОУ, прошедших курсовую подготовку и обладающих необходимой квалификацией для организации работы с одаренными детьми
Координационное направление			
1. Мониторинг деятельности участников образовательного процесса по программе с одаренными детьми	Май	Куратор НОУ	Определение доли выявленных детей с интеллектуальной и творческой одаренностью
			Анализ участия одаренных детей в разнообразных видах и формах деятельности состязательного и творческого характера
2. Комплектование нормативно-правовой базы	Май	Директор, зам.директора по УВР	Наличие пакета нормативно-правовых документов, регламентирующих работу с одаренными детьми ОУ
			Наличие договоров между ОУ и ВУЗами по целевому набору

			выпускников
3. Анализ реализации программы одаренные дети	Май	Зам директора по УВР, ВР, куратор НОУ	Выявление проблем, возникающих в ходе реализации программы и путей их устранения
	сентябрь	Зам директора по УВР, ВР, куратор НОУ	Составление перспективного плана работы с одаренными детьми
Информационное направление			
Опубликование результатов реализации программы одаренные дети	Июнь	директор	Публичный отчет школы
В конце года: Рефлексивно-аналитический семинар Анализ работы за три года, планирование дальнейшей деятельности			