

СОГЛАСОВАНО:

Глава администрации  
Богучанского района  
Красноярского края



В.Ю. Карнаухов

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МКОУ  
Октябрьской СШ №9

  
О.С. Белов

Пр. № 270 от 01.09.2016

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
**Муниципального казённого**  
**общеобразовательного учреждения**  
**Октябрьской средней школы №9**  
**Богучанского района Красноярского края**  
**на 2016-2021 годы**

п. Октябрьский

2016 г.

## Оглавление

I. Паспорт программы.....	3
II. Информационная справка об образовательном учреждении .....	5
III. Краткие сведения о составе и структуре образовательного учреждения, основных достижениях и проблемах .....	6
Характеристика социального статуса семей учащихся.....	7
Сведения об учащихся .....	8
Взаимодействие школы с общественностью.....	9
Итоги работы и сохраняющиеся проблемы школы .....	11
IV. Концептуальные идеи программы развития школы. Основные направления работы. ....	12
4.1. Обновление образовательных стандартов.....	12
4.2. Система поддержки талантливых детей .....	13
4.3. Развитие учительского потенциала .....	18
4.4. Современная школьная инфраструктура .....	20
4.5. Обеспечение здоровья школьников .....	24
V. Мониторинг реализации программы развития. Критерии и показатели	28
VI. Прогнозируемые риски и возможные способы предупреждения и компенсации их негативных последствий при реализации программы развития	29
VII. Предполагаемые результаты реализации программы развития .....	30

## I. Паспорт программы

<b>Основополагающие документы для принятия решения о разработке программы</b>	«Закон РФ «Об образовании в РФ», Конвенция ООН о правах ребёнка, СанПиН
<b>Основные разработчики программы</b>	Педагогический, ученический, родительский коллективы
<b>Миссия школы</b>	Создание модели образовательной среды, предоставляющей каждому участнику образовательного процесса возможность сформировать и максимально реализовать ключевые компетенции, делать осознанный выбор
<b>Цель программы</b>	Создание единого образовательного пространства, способствующего переходу на качественно новое образование
<b>Задачи программы</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Анализ существующей образовательной практики школы, определение ведущих направлений развития школы.</li><li>- Разработка программ реализации по ведущим направлениям развития школы.</li><li>- Обоснование и создание системы оценки и контроля эффективности решения ведущих направлений развития школы.</li><li>- Проведение мониторинга промежуточных и итоговых результатов реализации программы развития для определения дальнейшего инновационного развития школы.</li></ul>
<b>Сроки и этапы реализации программы</b>	<p>Программа рассчитана на 2016-2021 гг.</p> <p style="text-align: center;"><b>Первый этап - подготовительный</b></p> <p><i>1 полугодие 2016-2017 учебного года</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- анализ существующей педагогической практики школы;</li><li>- разработка стратегии развития школы.</li></ul> <p><i>2 полугодие 2016 – 2017 учебного года</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- разработка перспективного плана мероприятий по внедрению ФГОС ООО</li></ul> <p><b>Второй этап - основной (2017-2018, 2018-2019, 2019-2020, 2020-2021 уч. годы)</b></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка образовательной программы на 2016-2026 гг.;</li> <li>- реализация плана мероприятий по внедрению ФГОС ООО;</li> <li>- разработка адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ.</li> </ul> <p><b>Третий этап – завершающий (2020-2021 учебный год)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ внедрения программы развития, систематизация и обобщение достигнутых результатов;</li> <li>- разработка стратегии развития школы на 2021-2026 годы.</li> </ul>
<b><i>Исполнители программы</i></b>	Участники образовательного процесса, органы самоуправления, предметные МО учителей
<b><i>Ожидаемые результаты</i></b>	Создание условий, обеспечивающих достижение учащимися высокого уровня владения компетенциями, которые позволяют самостоятельно решать социально и лично значимые проблемы в различных сферах деятельности
<b><i>Система организации контроля исполнения программы</i></b>	<p>Отчет о ходе реализации программы ежегодно рассматривается:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- педагогическим советом</li> <li>- управляющим советом школы</li> </ul>

## **II. Информационная справка об образовательном учреждении**

Полное название ОУ: Муниципальное казённое образовательное учреждение  
Октябрьская средняя школа № 9

Краткое название ОУ: МКОУ Октябрьская СШ № 9

Тип и вид: средняя общеобразовательная школа

Учредитель: управление образования администрации Богучанского района  
Красноярского края

Юридический адрес: 663460, Красноярский край, Богучанский район, посёлок  
Октябрьский, улица Победы, дом 21. Телефон: 8(39-162)38-545

Электронная почта: [oct\\_9@mail.ru](mailto:oct_9@mail.ru)

Адрес сайта в Интернете: <http://oct-9.ucoz.ru>

Сведения о руководителе: Белов Олег Степанович

Органы общественного управления: Управляющий совет

### **III. Краткие сведения о составе и структуре образовательного учреждения, основных достижениях и проблемах**

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение Октябрьская средняя школа №9 функционирует с 1974 года, находится в п. Октябрьском Богучанского района Красноярского края. Поселок удален от районного центра (с. Богучаны) на 120 км и от краевого центра (г. Красноярск) на 530 км.

На территории поселка размещены предприятия по заготовке и переработке леса: учреждение У-235 и частные фирмы; железнодорожные предприятия и обслуживающие предприятия: школа, больница, клуб, детские сады, почта.

Численность населения поселка составляет 4300 человек – постоянные жители.

Трудоспособное население занято в вышеперечисленных предприятиях.

В посёлке работают два муниципальных дошкольных общеобразовательных учреждения и одно муниципальное общеобразовательное учреждение Октябрьская средняя школа №9.

Организация работы школы отражена в расписании уроков, кружков, секций и групп продленного дня.

Приоритетными целями и задачами муниципальной системы образования являются цели, удовлетворяющие заказ учащихся и их родителей, государства. Школа работает над темой: «Реализация ресурсного подхода в образовательном процессе как фактор развития личности ученика и учителя».

Цель работы: Качественная реализация государственного стандарта образования за счёт совершенствования учебного занятия и развития творческого потенциала учителя и учащегося.

Для реализации этой цели поставлены задачи:

1. Повысить эффективность учебных занятий как основной формы организации учебно-воспитательного процесса через внедрение различных образовательных технологий и методик.

2. Способствовать личностному росту каждого учителя и учащегося в обучении, воспитании и развитии.

В соответствии с поставленными целями и задачами, работа осуществлялась по следующим направлениям:

1. Обновление образовательных стандартов
2. Система поддержки талантливых детей
3. Развитие учительского потенциала
4. Современная школьная инфраструктура
5. Обеспечение здоровья школьников

Для обеспечения деятельности школы имеется пакет **нормативно-правовой документации** федерального и регионального уровней и локальные акты:

1. Устав
2. Положение о Методическом совете.
3. Положение о Методических объединениях.
4. Положение о внутришкольном контроле.
5. Положение о классном руководстве.
6. Положение о распределении фонда стимулирующих надбавок и доплат.
7. Положение о педсовете.
8. Положение о надомном обучении.
9. Положение о школьной предметной неделе и т.д.

С целью принятия решений демократического характера в школе работали органы самоуправления: Педагогический Совет, Совет старшеклассников, Совет ребячьих дел, родительские комитеты в отдельных классах. На одном из общешкольных собраний избран Управляющий Совет школы, ведется работа по сбору документации и регистрации Управляющего Совета. Все решения принимались коллегиально. Работа органов ученического самоуправления МКОУ Октябрьской СШ № 9 связана с организацией жизни, учёбы, труда, общественно-полезных дел учащихся, их досуга, отдыха, развлечений.

В школе организовано горячее питание, которым охвачено 80% учащихся и работников школы. Меню в школьной столовой согласовано со службой Госсанэпиднадзора. Пища витаминизируется, используются йодсодержащие продукты.

В школе сложилась определенная система психолого-педагогического сопровождения учащихся. Ежегодно работает выездная ПМПК, которая выявляет детей с задержкой психического развития, педагогически запущенных, требующих особого внимания и иных программ обучения.

### **Характеристика социального статуса семей учащихся**

Социальный педагог школы совместно с заместителем директора по воспитательной работе и классными руководителями провел социально-педагогическую диагностику учащихся. Объектом диагностики является развивающаяся личность ребёнка в системе её взаимодействия с социальной средой, оказывающей влияние на формирование данной личности.

Социальное положение родителей учащихся школы разнообразно: 32 % рабочих, 60 % служащих, 2 % неработающих, 6 % пенсионеров.

Около 70 % родителей имеют среднее и среднее специальное образование, 15 % - высшее, 8 % - неполное среднее и 7 % - основное среднее образование.

В школе много учащихся, испытывающих трудности материального и морального характера для создания условий обучения и развития:

- 206 человек проживают в семьях, имеющих доход ниже прожиточного минимума;

- 40 многодетных семей (имеющих более 3-х детей);
- 72 семьи неполные, в которых дети воспитываются без отца или матери;
- 25 детей-сирот, проживающих с опекаемыми их родственниками;
- 3 семьи с детьми-инвалидами.

### **Сведения об учащихся**

На 1 сентября 2016 года сели за парту 503 ученика.

Работа школы направлена на обеспечение доступного качественного образования и сохранения контингента учащихся. В последующие годы ожидается увеличение количества учащихся.

Качество обучения за последние два года остаётся стабильным и составляет 36% при 100% успеваемости.

В текущем учебном году большая работа была проведена по совершенствованию воспитательной системы школы. Инициативной группой педагогов был разработан проект «Воспитательная система МКОУ Октябрьской СШ № 9 «Мы – новое поколение». Этот проект участвовал в краевом конкурсе воспитательных систем образовательных учреждений.

В течение учебного года учащиеся школы принимали участие в краевых и районных мероприятиях и акциях: в выставке детского декоративно-прикладного творчества «Родник детских талантов», в медиа-фестивале школьной прессы, в осенней и весенней неделе добра, в районном конкурсе «Символ года» и других.

В 2015-2016 учебном году ученики школы принимали участие практически во всех районных спортивных соревнованиях, заняли призовые места в соревнованиях. В школе разработана программа отслеживания результатов обучения и воспитания. Работа проводится через накопление папок-портфолио, использование зачеток во время мини-сессии.

Введение портфолио позволило поддерживать высокую учебную мотивацию школьников; поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения, формировать у учащихся умение учиться – ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

Зачетная книжка во время сессии стимулирует учащихся к наилучшему результату, т.к. наглядно фиксирует все отметки, полученные во время сдачи зачетов и экзаменов, а также поддерживает дух соревнования среди учеников



класса. В конце года в школе проводится слет ударников и отличников, конкурс «Лучший ученик года», поощрительные поездки в г. Красноярск, что способствует повышению стимула к обучению.

В 2015-2016 учебном году в школе работали кружки: «Творческая мастерская», «Гитарист», вокальная группа, спортивные секции по волейболу, баскетболу, теннису. В начальных классах: «Интеллектика», «Информатика, логика, математика», «Экономика», «Я гражданин России».

Школа в современных условиях является культурно-образовательным центром поселка. Учащиеся школы включены в следующую социально-значимую деятельность: благоустройство поселка, оказание помощи ветеранам, инвалидам и одиноким людям; участие в акциях, направленных против наркомании и алкоголя; участие в разработке социально-значимых проектов.

### **Взаимодействие школы с общественностью**

Одним из компонентов успешности в организации учебно-воспитательного процесса в школе является организация работы с родителями, выпускниками и общественностью. Координатором действий родительской общественности, связующим звеном между родителями и администрацией школы, учителями является общественный родительский комитет, в состав которого входят представители от каждого класса.

В течение 2015-2016 учебного года было проведено два общешкольных родительских собраний, которые способствовали психолого-педагогическому просвещению родителей:

1. «Ценности семейной жизни».
2. «Залог успешности - здоровье».

Большую работу по педагогизации среды проводили классные руководители через различные формы общения с родительской общественностью. Это и индивидуальные беседы, посещения на дому, родительские собрания-семинары, собрания-конференции, совместные собрания родителей и учащихся, собрания отцов и т.д.

На классных родительских собраниях обсуждаются теоретические вопросы, касающиеся организации учебно-воспитательного процесса, а также вопросы, волнующие всех участников этого процесса:

1. Изучение закона об образовании.
2. Изучение документов об организации ЕГЭ.
3. Проведение медосмотра.
4. Организация ремонта школы.
5. Организация летнего труда и отдыха.
6. О правонарушениях учащихся.
7. Вопросы взаимоотношений между родителями, учащимися и учителями.

Свой неизгладимый след оставляет участие родительской общественности, бывших выпускников в общешкольных мероприятиях, таких как «День коммерсанта», «Новогодний бал», «Ученик года», «Минута славы», «Осенний бал», «Праздник последнего звонка», а также в классных вечерах и утренниках.

Тесная связь сложилась у школы с поселковой администрацией. Через советы профилактики, по заявлениям школы, разбирались нерадивые учащиеся, через администрацию велась организационная работа по летнему труду и отдыху, было организовано дежурство правоохранительных органов на различных мероприятиях. Учителя школы участвуют в дежурствах на поселковой дискотеке в клубе.

Высшей формой коллективной методической работы является педагогический совет школы. В прошлом учебном году было проведено 4 педагогических совета и 4 заседания методического совета.

На педагогических советах решались вопросы по анализу работы за 2015-2016 учебный год, утверждение плана работы на 2016-2017 учебный год, вопросы о допуске к экзаменам и переводе учащихся в следующий класс.

На тематическом педсовете «Профессиональная компетентность педагогов как условие качественного образования» рассмотрели основные подходы к выделению критериев, показателей и инструментария измерения профессиональной компетентности педагогов, определение уровня профессиональной компетентности педагогов при присвоении квалификационной категории. Было вынесено решение о создании условий для повышения уровня профессиональной компетентности и стремления к профессиональному росту педагогов: обучения на курсах повышения квалификации; материального стимулирования учителей, принимающих участие в профессиональных конкурсах, обобщающих педагогический опыт; активизация работы методического Совета и методических объединений.

Для проведения уроков с ИКТ оборудован специальный класс для среднего и старшего звена на третьем этаже, для начальной школы на первом.

В школе увеличился фонд компьютерных программ по таким предметам, как биология, география, литература, русский язык, химия, физика, английский язык, обществознание, история, алгебра, геометрия, экономика. Поступили и виртуальные лаборатории по физике и химии, практикум по биологии. В школьную библиотеку приобретены диски с программами по подготовке к ЕГЭ по биологии, физике, химии, истории и обществознанию.

**Методические советы** проводились по плану один раз в четверть. На советах решались проблемы по преемственности учащихся 1, 5, 10-х классов и определение готовности к обучению на второй и третьей ступени. Был организован круглый стол «Учитель – организатор учебно-познавательной деятельности учащихся». Решались вопросы по повышению квалификации учителей, их творческого мастерства и компьютерной грамотности, обсуждались новые подходы по организации аттестации педагогических работников.

## **Итоги работы и сохраняющиеся проблемы школы**

В ходе анализа определены **положительные стороны** текущей работы:

1. Наблюдается положительная динамика качества обучения.
3. Значительно улучшилась материально-техническая база школы, что положительно сказалось на результатах работы.
4. Повышается профессиональный уровень учителей.
5. Активно внедряются современные образовательные технологии (проектирование, моделирование) в т.ч. ИКТ.
6. Улучшился качественный уровень социальной работы: все дети школьного возраста, находящиеся на территории поселка, обучаются.
7. Повысилась доля участия учеников в кружках и секциях.

Из приведенного выше анализа работы школы выявлены следующие **проблемы**:

1. Низкая активность ученического самоуправления и родительской общественности.
2. Не полностью учитываются интересы и желания учащихся и их родителей в выборе содержания и технологии учебно-воспитательной работы. Результаты ЕГЭ по предметам не полностью соответствует социальному заказу общественности.
3. Остается высокий процент социально запущенных детей, лишенных родительского внимания и внимания общественности.
4. Недостаток педагогических кадров по математике и иностранному языку.

## **IV. Концептуальные идеи программы развития школы.**

### **Основные направления работы.**

#### **4.1. Обновление образовательных стандартов**

В образовании грядут серьезные перемены, связанные с внедрением новых образовательных стандартов.

В качестве методологической основы стандарта заложен системно-деятельностный подход. Это формирование видов и форм деятельности ребенка, освоение которых поможет ему быть успешным на протяжении всей жизни. У современного школьника должна быть сформирована компетентность по обновлению компетенций. Т.е. формирование внутреннего ресурса человека по постоянному освоению, обновлению новых компетенций – в этом новая методологическая установка стандарта.

Стандарт рассчитан на деятельность образовательного учреждения и ребенка в современной открытой образовательной среде.

Принципиальным отличием нового стандарта от существующего является то, что во главу угла ставится ребенок, и педагогам придется преподавать по-новому: организовывать с детьми работу над проектами, разрабатывать творческие программы, организовывать социальные практики, не "вбивать" знания, а развивать личность.

Предметные результаты теперь становятся только частью тех требований, которые предъявляются к результатам освоения основной образовательной программы. Новый стандарт ориентирован на межпредметные знания и личностный результат.

Основным результатом реализации стандартов должно стать формирование личности, способной быстро ориентироваться в динамично развивающемся и обновляющемся информационном пространстве, способной получать, использовать и создавать разнообразную информацию, принимать обоснованные решения и решать жизненные проблемы на основе полученных знаний, умений и навыков.

В число таких требований должны войти компетентности, связанные с идеей опережающего развития, все то, что понадобится школьникам и в дальнейшем образовании, и в будущей взрослой жизни. Результаты образования должны быть сформулированы отдельно для начальной, основной и старшей школы, учитывать специфику возрастного развития школьников.

Для достижения таких результатов в практике нашего образовательного учреждения поставлены следующие задачи, соответствующие приоритетным задачам Управления образования администрации Богучанского района:

1. Обеспечить переход на новую форму аттестации выпускников 9-х классов по основным предметам и предметам по выбору в штатном режиме.

2. Повысить качество результатов итоговой аттестации в 9-х классах: математика до 33%, русский язык до 44%.

3. Увеличить средний балл по ЕГЭ: математика с 48 до 49, русский язык с 57 до 58.

4. Повысить качество результатов краевых контрольных работ в 4 классах: математика до 56%, русский язык до 66%.

5. Обеспечить получение документов о полном среднем образовании всеми выпускниками 11 (12) классов школы.

**Перспективный план мероприятий  
МКОУ Октябрьской СШ № 9  
по обновлению образовательных стандартов**

	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные
1	Изучить и обсудить новые образовательные стандарты ООО в коллективе учителей.	2016	Зам.директора по УВР, руководители МО, руководители МО.
2	В связи с введением ФГОС ООО подготовить необходимые изменения в действующую нормативно-правовую базу.	2017	Директор, зам.директора по УВР
3	Обеспечить повышение квалификации учителей в соответствии с требованиями новых образовательных стандартов.	2016-2018	Директор, зам.директора по УВР
4	Организовать работу по повышению качества обучения и результатов сдачи ГИА, ЕГЭ.	2016-2021	Директор, зам.директора по УВР, руководители МО.

#### 4.2. Система поддержки талантливых детей

Необходимость создания целостной системы работы с одаренными и талантливыми учащимися становится все более актуальной и очевидной, так как в основу реформирования системы образования России положен принцип приоритета личности. Жизнь требует от школы подготовки выпускника самостоятельного, мобильного, социально конкурентоспособного, неординарно мыслящего.

Одним из направлений работы школы является объединение усилий педагогов, родителей, руководителей образовательных учреждений, творческой общественности, с целью создания благоприятных условий для самовыражения ребенка, реализации его интеллектуального и творческого потенциала.

В течение 2015-2016 учебного года около 60% школьников МКОУ Октябрьской СШ №9 приняли участие во всероссийских олимпиадах: «Кенгуру», «Медвежонок», «Британский бульдог», научно-практических конференциях,

межрегиональной математической олимпиаде. Но, несмотря на высокий охват участием в конкурсах, олимпиадах, конференциях, соревнованиях, количество призовых мест невелико.

В школе работали кружки: «Творческая мастерская», «Гитарист», вокальная группа, спортивные секции по волейболу, баскетболу, теннису. В начальных классах: «Интеллектика», «Информатика, логика, математика», «Экономика», «Я-гражданин России».

По сравнению с прошлым учебным годом количество кружков возросло на 7,5% и реальный охват учащихся в текущем учебном году составил 69,5%.

### **Основные формы работы с одарёнными детьми:**

1. Факультативы и элективные курсы;
2. Школьные конференции;
3. Предметные недели;
4. НОУ;
5. Кружки по интересам, секции, клубы;
6. Интеллектуальные марафоны;
7. Конкурсы;
8. Олимпиады;
9. Проекты;
10. Работа по индивидуальным планам ученика;
11. Портфолио;
12. Консультации.

**Перспективный план мероприятий  
МКОУ Октябрьской СШ № 9  
по поддержке талантливых детей**

№	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные
1.	Разработка программы «Одаренные дети»	2016-2021	Руководитель НОУ
2.	Диагностика и выявление одаренных детей в «Малышковой» и начальной школе	2016-2021	Психолог
3.	Организация работы кружков и клубов по интересам	2016-2021	Зам.директора по ВР, руководители кружков, учителя доп.образования
4.	Сотрудничество с библиотеками, музеями, Домами культуры и т.д.	2016-2021	Зам.директора по ВР, руководитель НОУ, руководители МО, учителя-предметники
5.	Взаимодействие с общественными организациями по социальной поддержке одаренных и талантливых детей	2016-2021	Директор ОУ, Зам.директора по ВР, руководитель НОУ
6.	Участие детей в краевых и федеральных олимпиадах и конкурсах	2016-2021	Зам.директора по УВР, ВР, руководитель НОУ, руководители МО, учителя-предметники
7.	Организация дистанционного обучения по предметам	2016-2021	Зам.директора по УВР, ВР, руководитель НОУ, руководители МО, учителя-предметники
8.	Организация дистанционной довузовской подготовки учащихся 9-11 классов	2016-2021	Зам.директора по УВР, ВР, руководитель НОУ, руководители МО
9.	Участие в работе «Интенсивных школ»	2016-2021	Зам.директора по УВР, ВР, руководитель НОУ, руководители МО
10.	Публикация в СМИ, издание брошюр, буклетов	2016-2021	Руководитель медиастудии
11.	Тесное сотрудничество с ВУЗами края, России	2016-2021	Зам.директора по УВР, ВР, руководитель НОУ, руководители МО
12.	Укрепление материально-технической базы ОУ для работы с одаренными и талантливыми детьми	2016-2021	Директор ОУ, зам.директора по АХЧ.

**Виды деятельности по организации работы с одаренными и талантливыми детьми в школе:**

#### **I. Выявление одаренных детей**

- анализ особых успехов и достижений ученика;
- создание банка данных по одаренным детям;
- диагностика потенциальных возможностей детей с использованием ресурсов психологических служб;
- преемственность между дошкольным, начальным и общим образованием посредством создания системы структурных подразделений дошкольных классов на базе общеобразовательных учреждений и развивающих кружков в начальной школе.

#### **II. Помощь одарённым учащимся в самореализации их творческой направленности**

- создание для ученика ситуации успеха и уверенности, через индивидуальное обучение и воспитание;
- включение в учебный план школы факультативных курсов по углубленному изучению предметов школьной программы;
- формирование и развитие сети дополнительного образования;
- организация научно-исследовательской деятельности;
- организация и участие в интеллектуальных играх, творческих конкурсах, предметных олимпиадах, научно-практических конференциях.

#### **III. Контроль над развитием познавательной деятельности одаренных школьников**

- тематический контроль знаний в рамках учебной деятельности;
- контроль за обязательным участием одаренных детей в конкурсах разного уровня.

#### **IV. Поощрение одаренных детей**

- Публикация в СМИ;
- Освещение результатов и достижений на школьном сайте и в школьной газете;
- Вознаграждения и ценные подарки от администрации ОУ «Ученик года»;
- Стенд «Лучшие ученики школы»;
- Система поддержки одаренных детей на уровне РУО;
- Поощрение одаренных детей общественными организациями.

#### **V. Работа с родителями одаренных детей**

- Психологическое сопровождение родителей одаренного ребенка;
- Совместная практическая деятельность одаренного ребенка и родителей;
- Поддержка и поощрение родителей одаренных детей на уровне школы и РУО.

#### **VI. Работа с преподавателями**

- Обучающие семинары по вопросу работы с одаренными детьми;



- Организация научно-исследовательской, экспериментальной деятельности в школе;
- Повышение профессионального мастерства через курсовую подготовку и аттестацию;
- Создание индивидуальной программы по развитию творческого потенциала талантливого ученика.

## VII. Методическое обеспечение системы работы с одаренными детьми

*Совершенствование нормативно-правовой базы: разработка положений*

- Положение о школьном НОУ;
- Положение о школьной НИК;
- Положение о проведении школьного тура предметных олимпиад;
- Положение о предметных неделях (декад);
- Положение о конкурсе «Ученик года».

*Программное обеспечение:*

- Программы спецкурсов, факультативов, индивидуальных и групповых занятий;
- Медиатека школы. Выработка критериев успешности работы с одаренными детьми.

## VIII. *Взаимодействие ОУ с другими структурами социума для создания благоприятных условий развития одаренности*



По диаграмме видно, что в основе деятельности ОУ по вопросу развития одаренности ребенка, лежат принципы активного создания среды для раскрытия творческих способностей одаренных детей, принцип комплексного, всестороннего подхода к решению стратегических проблем развития одаренности у детей.

## **Ожидаемые результаты:**

1. Создание системы работы с одаренными и талантливыми детьми.
2. Создание механизма индивидуального психолого-педагогического сопровождения учащихся.
3. Увеличение количества педагогов, владеющих современными методиками работы с одаренными и талантливыми детьми.
4. Разработка и апробация новых образовательных программ для работы с одаренными и талантливыми детьми.
5. Совершенствование системы работы с одаренными и талантливыми детьми.
6. Выявление проблем по различным аспектам работы с одаренными и талантливыми детьми.
7. Обобщение результатов работы с одаренными учащимися, создание компьютерной системы мониторинга деятельности по программе.

### **4.3. Развитие учительского потенциала**

В МКОУ Октябрьской СШ № 9 работает 42 педагогических работника, из них: 1 социальный педагог, 1 психолог, 1 организатор ребячьих дел, 1 педагог-организатор ОБЖ, 1 учитель-логопед, 1 педагог дополнительного образования.

Средний возраст учителей нашей школы – 44 года. Моложе 25 лет – 13%, 25–35 лет – 29%, 35-55 лет – 39%, пенсионного возраста – 19%.

С высшей квалификацией 4 учителя (9,5%), с первой категорией – 22 человек (52%), без категории – 10 (23,8%). Аттестация учителей осуществляется согласно перспективному плану аттестации педагогических и руководящих работников школы. В 2015-2016 прошли процедуру аттестации 3 человека, из них 1 учитель на высшую категорию, 2 учителя на I категорию.

Из 42 учителей высшее педагогическое образование имеют 29 учителя (69%), среднее педагогическое - 9 (21%), среднее специальное – 4 (10%).

В школе работает 12 молодых специалистов (24%), имеют стаж работы от 5 до 10 лет – 8 человек (10%), от 10 до 20 лет - 6 человек (14%), более 20 лет – 14 человек (33%).

Учителя нашей школы постоянно работают над повышением своего профессионального уровня. У каждого учителя имеется свой разработанный план по самообразованию, где указаны направления и формы повышения педагогической квалификации. Он включает научно-исследовательскую работу по определенной теме, изучение научно-методической и учебной литературы, участие в педсоветах, в предметных секциях учителей, обмен мнениями по вопросам организации занятий, содержания обучения, методов проведения.

Основными направлениями повышения квалификации являются индивидуальная проработка сложных, углубленных разделов предмета, апробация передовых технологий, детальное изучение опыта учителей новаторов и заслуженных методистов-предметников. Учителя используют материалы с курсов повышения квалификации в своей работе для более качественной организации учебного и воспитательного процессов в условиях модернизации образования, делятся опытом со своими коллегами по методическому объединению в школе и районе, для подготовки учащихся к единому государственному экзамену и т.д.

Предметы ведутся в полном объеме, согласно учебному плану, но педагогическими кадрами школа укомплектована не полностью. Имеются вакансии учителя информатики, иностранного языка. Несмотря на то, что школа практически укомплектована педагогическими кадрами, существуют определённые трудности в управлении кадрами. Проблема состоит в том, что достаточно большая доля учителей не использует в своей работе новые технологии, соответственно не могут дать высокого результата обучения, видят определённые трудности при переходе на новые государственные стандарты.

План действий школы для решения задачи развития учительского потенциала включает три направления работы.

**Перспективный план мероприятий  
МКОУ Октябрьской СШ № 9  
по развитию учительского потенциала**

Мероприятия	Сроки	Ответственные
<b>Социально-экономическая поддержка педагогов</b>		
1. Увеличить количество учителей, участвующих в профессиональных конкурсах. Проведение школьного тура фестиваля образовательных идей.	2016-2021	Директор, зам. директора по УВР, руководители МО
2. Привлечение специалистов иностранного языка в школу; оказание помощи в обеспечении их жильём.	2016	Директор
3. Обеспечение участия выборных профсоюзных органов в распределении стимулирующих и иных поощрительных выплат.	2016-2021	Председатель ПК
4. Мотивация учителей, обобщающих свой опыт и систему работы, работающих в инновационном режиме.	2016-2021	Директор, зам. директора по УВР, руководители МО
5. Обеспечение санаторно-курортным лечением работников образования.	2016-2021	Председатель ПК
<b>Совершенствование методов подготовки, переподготовки, повышение квалификации</b>		
1. Продолжить модернизации повышения квалификации в соответствии с новыми подходами к аттестации	2016-2021	Председатель аттестационной комиссии

2. Развитие наставнического движения, взаимного методического движения	2016-2021	Зам.директора по УВР, руководители МО
3. Разработка и утверждение рабочих учебных программ по предметам	2016-2021	Зам.директора по УВР, руководители МО
4. Усиление методической работы по отработке и отслеживанию результатов по новым гос. стандартам.	2016-2021	Директор, зам. директора по УВР, руководители МО
<b>Новые подходы к аттестации педагогических кадров</b>		
1. Организация круглого стола по изучению новой модели аттестации педагогических и руководящих кадров системы общего образования.	2016	Директор, зам.директора по УВР, руководители МО
2. Провести исследование соответствия уровня профессионализма учительства современным требованиям образования	2016-2021	Директор, зам.директора по УВР, руководители МО
3. Доведение профессионального уровня педагогов до следующих показателей: высшая кв. категория – 6%, первая категория – 40%, вторая – 44%, без категории – 10%.	2016-2021	Председатель аттестационной комиссии

#### 4.4. Современная школьная инфраструктура

На сегодняшний день наша школа является культурно-образовательным центром поселка. В национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» отмечено, что «мы получим реальную отдачу, если в школе будет и увлекательно, и интересно, если она станет центром не только обязательного образования, но и самоподготовки, занятий творчеством и спортом». Соответственно, облик школы, как по форме, так и по содержанию, должен значительно измениться.

На начало 2016-2017 учебного года в МКОУ Октябрьской СШ №9 имеется 36 классных комнат (кабинетов). Имеется мастерская по обработке древесины на 24 места, мастерская обслуживающих видов труда на 18 мест, столовая на 80 посадочных мест, спортзал, медицинский кабинет, логопедический кабинет, библиотека, актовый зал, кабинет основ информатики и вычислительной техники, спортивная площадка, учебно-опытный участок. Фонд библиотеки составляет 14148 экземпляров книг, из них 4784 экземпляра – учебники. Ежегодно библиотекой оформляется подписка на периодические учебные и популярные издания.

Для обеспечения учебно-воспитательного процесса техническими средствами в школе имеется:

1. компьютеров - 39
2. сканера -3

3. принтеров - 10
4. мультимедийных проекторов - 6
5. телевизоров - 2
6. видеокамеры - 2
7. цифровой фотоаппарат - 1
8. интерактивная доска - 2
9. мультимедийная библиотека

Кроме того, приобретено мебели на сумму 319723 рубля; технологического оборудования для столовой на сумму 273392 рубля; спортивного инвентаря – на 60000 рублей. Учебно-наглядных пособий ежегодно приобретается на сумму, составляющую 25% от суммы общего фонда материального обеспечения школы. Полностью оснащены кабинеты физики, химии, биологии, географии. Агентством образования для нужд школы выделен автобус для подвоза детей.

Несмотря на то, что многое сделано для создания благоприятных условий в школе, для нас сегодня актуальна президентская инициатива, предполагающая создание комфортной школьной среды в общеобразовательных учреждениях.

Необходимо, чтобы облик нашей школы, ее содержание стали более современными, чтобы у учителей и учащихся появилась возможность работать в режиме школы полного дня. Школа полного дня предполагает объединение учебной и внеучебной сфер деятельности ребенка, формирование образовательного пространства школы, способствующего реализации индивидуальности обучающихся, объединению в единый функциональный комплекс образовательных и оздоровительных процессов.

Создание условий для работы в данном направлении предполагает: обеспечение интеграции основного и дополнительного образования обучающихся; создание условий для самовыражения и самоопределения каждого ученика, способствующее развитию стремления к непрерывному образованию в течение всей активной жизни человека; решение проблемы неуспешности в образовании; осуществление профилактики беспризорности и безнадзорности школьников; обеспечение взаимодействия с семьей по вопросам воспитания и образования детей, сохранения здоровья и реализации комплекса мер по социальной защите детства.

С этой целью разработан перспективный план мероприятий по развитию современной инфраструктуры МКОУ Октябрьской СШ № 9.

**Перспективный план мероприятий  
МКОУ Октябрьской СШ №9  
по развитию современной инфраструктуры**

№ п/п	Наименование мероприятий	Планируемые сроки	Ориентировочная стоимость	Источник финансирования
<b>Совершенствование оснащения школьного здания и территории</b>				
1.	Замена оконных рам (1-3 этаж)	2016-2017	4 000 000	Краевой бюджет
2.	Замена входных дверей	2016-2017	300 000	Местный бюджет
3.	Восстановление вентиляции в спортивном зале	2018	100 000	Местный бюджет
4.	Ремонт туалетных комнат с заменой дверей	2019	50 000	Местный бюджет
5.	Капитальный ремонт электроосвещения в коридорах, классных комнатах (замена электропроводки, установка новых осветительных приборов, приобретение и установка люстр Чижевского)	2016-2021	7 000 000	Краевой и местный бюджет
6.	Замена линолеума в коридорах школьного здания (1, 2, 3 этаж)	2016-2021	200 000	Местный бюджет
7.	Ремонт ограждения вокруг территории школы	2018	100 000	бюджет
8.	Оборудование спортивного комплекса на школьном дворе (установка детского спортивного городка, оборудование баскетбольной и волейбольной площадок, беговой дорожки, ямы для прыжков)	2016-2021	300 000	бюджет
9.	Оборудование кабинета ЛФК	2016	170 000	бюджет
10.	Оборудование метеорологической площадки	2021	100 000	бюджет
<b>Совершенствование оснащения кабинетов</b>				
1.	Приобретение новой мебели для кабинетов - шкафы для хранения наглядных пособий и методического материала - 24 шт.; - мебель для учительской (шкаф для классных журналов, мягкий уголок для отдыха)	2016-2021	150 000	бюджет
2.	Приобретение оборудования для игрового зала - музыкальный центр (1) - настольные развивающие игры (10) - комплект мягкой мебели (2) - столы (6)	2017	70 000	бюджет

	- стулья (20) - палас (2)			
3.	Компьютеризация предметных кабинетов - компьютеры (12) - видеопроекторов (6) - экранов (12) - принтеров (12) - интерактивная доска (6)	2016-2021	650 000	бюджет
4.	Приобретение наглядно-методических пособий согласно требованиям по предметам учебного плана	2016-2021	25% от краевого финансирования ежегод.	бюджет
5.	Приобретение теле-, видеоаппаратуры для оборудования кабинетов, актового зала	2016-2021	100 000	бюджет

## Взаимодействие школы с организациями социальной сферы

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Организация работы совместно с <ul style="list-style-type: none"><li>- МДОД Богучанским ЦДОД</li><li>- Октябрьским сельским клубом</li><li>- МДОУ «Солнышко» и «Белочка»</li><li>- детско-юношеской спортивной школой</li><li>- Богучанским краеведческим музеем</li><li>- Богучанским центром реабилитации</li><li>- Октябрьской сельской участковой больницей</li><li>- с центральной районной библиотекой</li><li>- с центром занятости населения</li><li>- со службой социальной защиты населения</li></ul>	2016-2021	Зам. директора по ВР Зам. директора по ВР Зам. директора по УВР Руководитель ФСК Руководитель шк. музея Социальный педагог Директор Зав. библиотекой Зам. директора по ВР Социальный педагог
2.	Организация работы Управляющего Совета школы	2016-2021	Директор, председатель УС

### 4.5. Обеспечение здоровья школьников

В соответствии с требованиями Федеральных законов России: «Об образовании в РФ», «О безопасности дорожного движения», «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», в плане сохранения и укрепления здоровья школьников в школе проводится работа в следующих направлениях:

1. Диагностика и мониторинг состояния здоровья.
2. Коррекция здоровья при осуществлении образовательного процесса и в летний период.
3. Поддержка санитарно-гигиенического режима, профилактика травматизма.
4. Усиление двигательного режима.
5. Валеологическое и психологическое сопровождение учебного процесса.
6. Пропаганда и воспитание здорового образа жизни.
7. Подвоз детей в школу.

Особую роль в укреплении здоровья играет физическое воспитание. В нашей школе стали традиционными такие общешкольные мероприятия, как осенний кросс, посвященный Дню без автомобиля, соревнования по общефизической подготовке в 9-11 классов, соревнования по баскетболу, соревнования «А, ну-ка, парни!», «Весёлые старты», лыжные прогулки 5, 6, 7 классов, военно-спортивная игра «Зарница», туристические слёты в Дни здоровья, товарищеские встречи по баскетболу между учителями и учениками, соревнования между командами школы и ОИК.



С целью привлечения к массовым занятиям физической культурой, спортом и оздоровлению учащихся различных социальных категорий и возрастных групп, родителей, педагогов, жителей посёлка Октябрьский и воспитания их здорового образа жизни в нашей школе работает физкультурно-спортивный клуб «Факел» под руководством Михалкиной В.Н.

Проводится инструктаж физоргов по организации и проведению внутриклассных и внутришкольных спортивных мероприятий, по организации отдыха учащихся на переменах.

Работают спортивные секции по баскетболу, волейболу, ОФП, настольному теннису, футболу, легкой атлетике, в которых занимаются 40 % учащихся школы.

Из 503 учащихся школы в кружках и спортивных секциях занимается 358, т.е. 71%. Из них в спортивных секциях - 170 человек.

Таким образом, из-за перегруженности единственного спортивного зала в посёлке, недостаточного охвата детей спортивной работой, увеличения процента заболеваемости и пропусков детей по болезни назрела необходимость разработки проекта по устройству спортивного школьного двора для проведения спортивно-массовых мероприятий и в зимний, и в летний период. Проект был хорошо оценён в крае, но не получил призового места, не добрал 3 балла.

Горячим питанием в школе охвачено 438 учащихся 1 -11 классов, из них 188 получают бесплатное питание, остальные за счёт родительских средств. Часть детей предпочитает определенные блюда. Хотя родители и сталкиваются с проблемами организации питания детей (нежелание ребенка есть горячий завтрак - кашу, привычку есть в сухомятку, нежелание есть супы), далеко не все родители считают необходимым рассказывать детям о важности правильного питания, что частое употребление острых блюд, консервированных продуктов, однообразии в питании, еда в сухомятку, вредит здоровью.

Рациональное питание очень важно для здоровья детей: организм ребёнка расходует энергии в 1,5 - 2 раза больше, чем организм взрослого человека. Что значит рациональное питание? - разумное, правильное.

Для сохранения здоровья учащихся в текущем учебном году осуществляется подвоз детей, проживающих в деревне Малеево, Лесхозе, ул. Заречной на автобусе. Автобус совершает 2 рейса и провозит на занятия 73 ребёнка. Сопровождает детей специально подготовленный и проинструктированный человек, который следит за соблюдением техники безопасности.

Несмотря на то, что достаточно большая работа ведется по всем вышеназванным направлениям, процент учащихся, имеющих отклонения в здоровье, достаточно высок. Поэтому, с целью укрепления здоровья учащихся, пропаганда здорового образа жизни всех участников образовательного процесса и с целью реализации проекта «Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» Общее образование для всех и каждого» методический совет школы

разработал следующий перспективный план мероприятий по направлению «Здоровьесберегающая деятельность».

**Перспективный план мероприятий  
МКОУ Октябрьской СШ № 9  
в направлении обеспечения здоровья школьников**

Основные направления	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1. Диагностика и мониторинг состояния здоровья учащихся	- ежегодные углубленные медосмотры, выявление отклонений, осмотр специалистами по показаниям здоровья, составление «карточек здоровья» учащихся, начиная с 1-го класса; -анализ состояния здоровья, выявление тенденций в отклонении здоровья	2016-2021	Медицинский работник школы
2. Коррекция здоровья при осуществлении образовательного процесса и в летний период	- приобретение физиотерапевтических приборов, выполнения предписанных процедур; - увеличение охвата горячим питанием до 100% учащихся, организация диетического питания, введение в рацион питания витаминных и йодосодержащих продуктов; - организация в школе групп ЛФК до 100% нуждающихся; - организация в школе медицинских групп для детей с ослабленным здоровьем до 100% нуждающихся.	2016-2021	Директор  Ответственный за питание  Учителя физической культуры
3. Поддержка санитарно-гигиенического режима, профилактика травматизма	-постоянный контроль за выполнением санитарных норм и предписаний органов надзора; -приведение в соответствие помещений школьной столовой и медицинского кабинета требованиям контролирующих органов; -своевременный ремонт здания школы и оборудования; -регулярная корректировка инструкций по ТБ; -регулярный инструктаж по ТБ.	2016-2021	Директор. Заместитель директора по АХЧ.
4. Усиление двигательного режима	- проведение физкультминутки в начальных и средних классах; приобретение спортивного инвентаря; -охват всех нуждающихся детей занятиями ОФП и корректирующей гимнастики; -организация работы ФСК и военно-патриотического клуба; -увеличение числа спортивных кружков и секций; -участие в районных спортивных соревнованиях.	2016-2021	Заместитель директора по воспитательной работе. Учителя физ.воспитания Учителя предметники. Руководители клубов.

5. Психологическое сопровождение учебного процесса	- снятие стрессогенных ситуаций; проведение психологом тренингов для учителей и психологическое сопровождение учащихся «группы риска», методические рекомендации по работе с этими детьми; -создание кабинета психологической разгрузки	2016-2021	Учителя предметники Психолог Директор
6. Подвоз детей	- обеспечение безопасности подвоза детей на занятия	2016-2021	Директор
7. Пропаганда и воспитание здорового образа жизни	- пропаганда и воспитание здорового образа жизни через урочную и внеурочную деятельность.	2016-2021	Учителя предметники Зам. директора по ВР Кл. руководители

## **V. Мониторинг реализации программы развития. Критерии и показатели**

Для повышения эффективности реализации программы развития школы разрабатывается программа мониторинга результатов. Она ориентирована на:

- изучение условий достижения планируемых результатов;
- сравнение реальных достижений с желаемыми;
- выявления недостатков в организации образовательного процесса и выявления путей их коррекции.

Для каждого направления разработана система мониторинга качества, результативности процесса образования.

Промежуточные результаты обрабатываются, анализируются. Обсуждаются на расширенных заседаниях методического совета школы. По результатам вносятся коррективы.

Критерии эффективности реализации Программы.

1. Рост личных достижений всех субъектов образовательного процесса.
2. Высокая степень удовлетворенности всех участников образовательного процесса.
3. Изменение имиджа школы
4. Повышение конкурентоспособности школы
5. Улучшение достижений учащихся на всех уровнях участия.
6. Критерии уровня сформированности самоопределения учащихся.

## **VI. Прогнозируемые риски и возможные способы предупреждения и компенсации их негативных последствий при реализации программы развития**

**1. возрастание учебной нагрузки учащихся** – *организация работы по пропаганде научной организации труда.*

**2. низкий уровень мотивации школьников к занятиям инновационными проектами** – *создание ситуаций успешности, широкая популяризация достигнутых позитивных результатов.*

**3. значительные затраты времени у учащихся, включенных в инновационную деятельность** – *эффективное планирование, организация, мониторинг успешности и своевременная коррекция программ с учетом полученных результатов.*

**4. возникновение трудностей у учителей, внедряющих новые образовательные технологии в практику своей работы** - *проведение учебных семинаров, тренингов, консультаций через четкую организацию работы тьюторской службы.*

**5. отсутствие у участников образовательного процесса четких представлений о ходе реализации программы развития** - *обязательная своевременная систематизация полученных результатов, их аналитическое обобщение, коррекция и четкое планирование дальнейшей работы.*

## **VII. Предполагаемые результаты реализации программы развития**

**1. Повышение профессионально-культурного уровня педагога школы, который объединяет в себе позитивные достижения всех уровней профессионализма и предполагает:**

- умение развивать личность обучающихся, применяя вариативные и новые технологии, обновлять систему образования согласно ФГОС;
- умение проектировать и корректировать свое профессиональное становление;
- выход на предметно-углубленный уровень ИКТ-компетентности.

**2. Качества и характеристики ученика, являющиеся следствием профессиональной компетенции педагога в области инновационных и информационных технологий:**

- сформированность у выпускников ценностно-ориентационной, предметно-информационной, деятельностно-коммуникативной, рефлексивно-исследовательской компетенций;
- развитие коммуникативных способностей детей в процессе общения с учителем и другими учащимися.

**3. Качества и характеристики ученика, являющиеся следствием профессиональной компетенции педагога в области здоровьесохраняющих технологий:**

- способность быстро и адекватно адаптироваться в сложных условиях изменчивого социума;
- способность устанавливать деловые и межличностные отношения с людьми на основе сотрудничества;
- понимание условий реализации своих возможностей в конкретной профессиональной сфере;
- ясное представление об условиях и вариантах получения дальнейшего образования.