

Основная образовательная программа
начального общего образования
МКОУ Октябрьской СШ № 9

2015-2019гг

Пояснительная записка к ООПНОО

Примерная основная образовательная программа начального общего образования МКОУ СШ № 9 разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — Стандарт) к структуре основной образовательной программы, определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся. Основная образовательная программа разработана с учётом особенностей первой ступени общего образования как фундамента всего последующего обучения. Начальная школа — особый этап в жизни ребёнка, связанный:

- с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка — с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;
- с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;
- с принятием и освоением ребёнком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;
- с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе;
- с изменением при этом самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;
- с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

При разработке данной программы были учтены существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т. д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста.

Целью реализации основной образовательной программы начального общего образования МОУ Октябрьская СОШ №9 является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы отнесены:

- личностные результаты — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;
- метапредметные результаты — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
- предметные результаты — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Личностные результаты формируются за счёт реализации программ отдельных учебных предметов, Программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, Программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

Метапредметные результаты формируются за счёт реализации Программы формирования универсальных учебных действий и программ всех без исключения учебных предметов.

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно- деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, задачам построения российского гражданского общества ;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества.
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего образования
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (включая одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Основная образовательная программа начального общего образования образовательного учреждения содержит следующие разделы:

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта и учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации, а также способы определения достижения этих целей и результатов. Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися ООП;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП.

Содержательный раздел определяет общее содержание НОО и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся, включающую формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- программы отдельных учебных предметов, курсов;
- программу духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся;
- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы. Организационный раздел включает:

- примерный учебный план;
- план внеурочной деятельности;
- систему условий реализации ООП в соответствии с требованиями Стандарта.

Обоснование УМК:

Новый стандарт предъявляет новые требования к результатам начального образования. Этот результат достигается благодаря современному УМК, включающему учебники и учебные пособия нового поколения, отвечающему всем требованиям Стандарта. Именно таким комплектом является УМК «Школа России» издательства «Просвещение».

Принципами построения УМК «Школа России» являются: приоритет воспитания в образовательном процессе, личностноориентированный и деятельностный характер обучения.

Все предметы, включая и предметы эстетического цикла, работают на общий результат, формируя у ребенка единую современную картину мира и развивая умение учиться. В состав комплекта входят учебники по таким дисциплинам, как: обучение грамоте, русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, изобразительное искусство, музыка, информатика, художественный труд, ОБЖ, иностранные языки (авторские команды указаны в конкретных программах по предмету).

Все учебники имеют законченные линии с 1 по 4 класс, а также развернутое учебно-методическое сопровождение в виде рабочих тетрадей, дидактических материалов, проверочных работ, поурочных разработок, книг для чтения и других пособий.

Важное положение Стандарта — ориентация содержания образования на формирование семейных ценностей, составляющих культурное, духовное и нравственное богатство российского народа.

Эта задача решается средствами всех учебных предметов, среди которых особое место занимает курс «Окружающий мир», где формирование семейных ценностей является одной из основных задач. Особенность курса состоит в том, что познание окружающего мира предлагается как совместный проект, который реализуется через взаимодействие взрослого и ребенка в семье. Условно его можно назвать «Познаем мир вместе». Этот проект включает в себя следующую совместную деятельность: чтение познавательной литературы, наблюдения, экологические действия, прогулки и путешествия и множество других ситуаций.

В поддержку этой деятельности в комплект включены книги: «Зеленые страницы», атлас-определитель «От земли до неба», «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики». Эти книги создавались не только для работы на уроке, но в большей степени для работы в семье, что является отличительной чертой комплекта.

Формирование предметных и универсальных учебных действий, основ умения учиться — неотъемлемый результат образования в начальной школе в рамках Стандарта второго поколения.

Общность структуры, методической системы и методического аппарата учебников для 1 — 4 классов придает им характер целостной педагогической системы. Каждая тема раскрывается в определенной последовательности.

Среди средств управления учебно-познавательной деятельностью учащихся, представленных в учебниках, значительное место занимают аналитические планы.

Аналитические планы — это система вопросов, которыми сопровождается практически каждое задание.

Особую роль в учебниках выполняют сведения о языке, которые даются детям в основном для размышления, более глубокого понимания, осознания, в отдельных случаях для запоминания. Проводимые в учебниках сведения из истории языка ставят своей целью приобщение детей к постановке вопроса и поиску ответа относительно того, что и почему изменяется в языке.

Методическая система учебников ориентирована на воспитание у младших школьников стойкого желания самостоятельно думать, анализировать, рассуждать, формирует интерес к узнаванию, изучению родного языка.

Методическая система учебников направляет деятельность учителя на создание на уроке атмосферы открытия и удивления, на выработку навыков учебной самостоятельности, на поэтапность и диалектичность организации обучения.

В структуре нового Стандарта требования к предметным и метапредметным (универсальные учебные действия) результатам образования занимают одно из основных положений.

Все учебники комплекта обеспечивают выполнение этих требований.

В силу специфики учебного предмета особое внимание авторы уделили такой подаче учебного материала на страницах учебников математики, которая создает условия для формирования у учащихся универсальных интеллектуальных действий, таких, как действия по сравнению математических объектов, проведению их классификации, анализу предложенной ситуации и получению выводов, по выявлению разных функций одного и того же математического объекта и установлении его связей с другими объектами, по выделению существенных признаков и отсеиванию несущественных, по переносу освоенных способов действий и полученных знаний в другие условия.

Овладение приемами сравнения, анализа, классификации формирует у учащихся универсальные умственные действия, развивает способность к проведению обобщений; облегчает включение детей в учебную деятельность не только на уроках математики, но и при изучении других школьных предметов.

В Стандартах второго поколения большое внимание уделяется работе учащихся с информацией, как одному из важнейших компонентов умения учиться. В связи с этим в УМК «Школа России» разработана специальная система навигации, позволяющая ученику ориентироваться внутри комплекта, а также выходить за рамки комплекта в поисках других источников информации.

Специальная система заданий связывает учебник и рабочую тетрадь, учебник и тетрадь тестов, а также организует поиск необходимой информации: в сети Интернет, энциклопедической, справочной, краеведческой, научно-популярной литературе.

Важной особенностью учебников является выделение у них базового и повышенного уровней учебного материала, позволяющих ученикам продвигаться в освоении учебных курсов с учетом индивидуальных особенностей, интересов и склонностей.

Несомненно, ценность комплекта состоит в том, что ему присущи такие характеристики, которые очень значимы для учителя всегда. А именно: фундаментальность, надежность, стабильность, открытость новому.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Система планируемых результатов, представленных в каждой из программ данной Основной образовательной программы начального общего образования, дает полное представление о том, какими личностными, познавательными, регулятивными, коммуникативными действиями овладеют младшие школьники в ходе образовательного процесса. В соответствии с системно-

деятельностным подходом содержание планируемых результатов описывает способы действий с учебным материалом, позволяющие решать младшим школьникам учебно-познавательные, учебно-практические задачи. Таким образом планируемые результаты:

- обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, уточняя и конкретизируя общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов для каждой учебной программы с учётом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики обучающихся и требований, предъявляемых системой оценки;
- являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

В соответствии с системно- деятельностным подходом планируемые результаты, представленные в виде учебных действий школьников, легко диагностируется и наблюдается. Уровневый подход к представлению планируемых результатов позволил выделить учебный материал, имеющий опорный характер, служащий основой для последующего обучения.

Структура планируемых результатов в данной Основной образовательной программе строится с учётом необходимости:

- определения динамики картины развития обучающихся на основе выделения достигнутого уровня развития и ближайшей перспективы — зоны ближайшего развития ребёнка;
- определения возможностей овладения учащимися учебными действиями на уровне, соответствующем зоне ближайшего развития, в отношении знаний, расширяющих и углубляющих систему опорных знаний, а также знаний и умений, являющихся подготовительными для данного предмета;
- выделения основных направлений оценочной деятельности — оценки результатов деятельности систем образования различного уровня, педагогов, обучающихся.

Каждая из программ Основной образовательной программы определяет ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты освоения программы.

Цели-ориентиры, дают ответ на вопрос о смысле изучения данного предмета, его вкладе в развитие личности обучающихся. потребностей обучающихся. Оценка достижения этих целей ведётся в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации, а полученные результаты характеризуют деятельность системы образования. Каждая из программ Основной образовательной программы также содержит группы целей «выпускник научится» и «выпускник получит возможность научиться», которые ориентируют учащихся и педагогов на освоение учебного содержания опорного и повышенного уровня сложности учебного материала.

Цели «ученик научится» представляют уровень освоения опорного материала большинством учащихся. Опорная система знаний включает систему таких знаний и учебных действий, которая, во-первых, принципиально необходима для успешного обучения в начальной и основной школе и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя в принципе может быть освоена подавляющим большинством детей. Достижение планируемых результатов этой группы выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе освоения данной программы (с помощью накопительной оценки, или портфеля достижений), так и по итогам её освоения (с помощью итоговой работы). Оценка освоения опорного материала на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся, ведётся с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, соответствующих зоне ближайшего развития, — с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующую ступень обучения.

Цели «Выпускник получит возможность научиться» во всех программах выделяются курсивом. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные обучающиеся, имеющие более высокий уровень мотивации и способностей. В повседневной практике обучения эта группа целей не отрабатывается со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий для обучающихся, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данной ступени обучения. Оценка достижения этих целей ведётся преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Частично задания, ориентированные на оценку достижения этой группы планируемых результатов, могут включаться в материалы итогового контроля. При этом **невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведётся оценка достижения планируемых результатов этой группы, не является препятствием для перехода на следующую ступень обучения.**

Достижение планируемых результатов будет обеспечено через организацию образовательного процесса, включающегося в такие виды педагогической деятельности как целеполагание, мониторинг учебного процесса, диагностику, критериальную систему оценки учебных достижений школьников. Важнейшим ресурсом достижения планируемых результатов является включение младших школьников в разные виды деятельности: целеполагание, рефлексия, самоконтроль, самооценка, проектная и исследовательская деятельность и др.

Планируемые результаты освоения содержания Основной образовательной программы представлены в междисциплинарной программе «Формирование универсальных учебных действий», в ее подпрограммах «Чтение. Работа с текстом» и «Формирование ИКТ-компетентности учащихся»; в программах по всем учебным предметам — «Русский язык», «Литературное чтение», «Иностранный язык», «Математика», «Окружающий мир», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Технология», «Физическая культура».

СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ДОСТИЖЕНИЯ МЛАДШИМИ ШКОЛЬНИКАМИ ПЛАНИРУЕМЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Под системой оценивания в МКОУ Октябрьская СОШ №9 понимается процесс (процессы) сбора, анализа информации о достижении школьниками планируемых результатов образования.

Система оценивания предназначена для ориентации образовательного процесса на достижение школьниками планируемых результатов освоения содержания учебных программ начального общего образования и формирование универсальных учебных действий.

В систему оценивания включены два вида оценки: внутренняя, осуществляемая школой и внешняя, осуществляемая внешними службами в ходе итогового контроля (конец 4 класса). Внутреннее оценивание включает текущее и промежуточное, которое осуществляется педагогом и заместителем директора по учебно-воспитательной работе.

Инструментарий для осуществления оценивания учебных достижений школьников разрабатывается педагогом и утверждается на школьном методическом объединении.

Объектом системы оценивания является планируемые результаты освоения младшими школьниками основной образовательной программы начального общего образования.

Объектом оценки **личностных достижений школьников** является три группы результатов:

1. Самоопределение (кто я? Где я? Что делаю?....)
2. Смыслообразование (Зачем делаю? Для чего? Интересно ли мне?....)
3. Нравственно-этическая ориентация (Правильно ли я делаю? Хорошо ли?...), которые критериально описаны в программах : «Формирование и развитие универсальных учебных действий младших школьников», «Программа духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников», «Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни»

В процессе обучения осуществляется слежение (мониторинг) за развитием личностных результатов. Персонифицированная информация доступна школьнику и родителям. Накопление информации осуществляется в форматах (таблица) разработанных учителем. Личностные результаты не подлежат итоговой оценке.

Объектом оценивания **метапредметных результатов** является сформированность регулятивных, познавательных, коммуникативных учебных действий, представленных критериально в программе «Формирование и развитие универсальных учебных действий младших школьников». Основным содержанием оценки метапредметных результатов является умение учиться. Метапредметные результаты подлежат оцениванию в ходе текущего, промежуточного и итогового оценивания. В качестве диагностического инструментария используется специально сконструированные задачи для оценивания конкретного вида универсального учебного действия; учебно-практические и учебно-познавательные задачи учебных предметов или комплексные задания на межпредметной основе. Информация о достижении школьниками планируемых метапредметных результатах персонафицирована, хранится в форматах разработанных учителем, доступна школьнику и его родителям.

Объектом оценивания достижения школьниками **предметных результатов** является способность школьников решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи. Оценка предметных результатов осуществляется в ходе текущего, промежуточного и итогового контроля. Инструментарий для текущего контроля разрабатывается учителем, для промежуточного – учителем и утверждается на школьном методическом объединении, для итогового- предъявляется внешними службами. Информация о результатах достижения школьниками планируемых предметных результатах фиксируется в листах достижений, портфолио и др. форматах, разработанных учителем. Система оценивания предполагает безотметочное обучение в первом классе, основанное на критериальном оценивании, а начиная с первой четверти второго класса вводится отметочное оценивание по пятибалльной шкале оценивания. Для оценки знаний, умений и навыков обучающихся используются отметки: 5 - «отлично», 4 - «хорошо», 3 - «удовлетворительно», 2 - «неудовлетворительно».

Итоговая оценка предполагает:

1. Результаты промежуточного оценивания обучающихся, отражающие динамику и достижение образовательных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.
2. Результат итоговых работ, характеризующих уровень освоения основных способов действий в отношении опорной системы знаний. Решение о переводе выпускника начальной школы в основную принимает педагогический совет школы.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Программа формирования универсальных учебных действий на ступени начального общего образования разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерной основной образовательной программы начального общего образования, Устава МКОУ Октябрьской СОШ №9.

Программа формирования универсальных учебных действий на ступени начального общего образования (далее — программа) в МКОУ Октябрьской СОШ №9 конкретизирует требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ и служит основой разработки примерных программ учебных предметов, курсов, дисциплин.

Программа направлена на обеспечение системнодеятельностного подхода и призвана способствовать развитию системы универсальных учебных действий младших школьников. Под «универсальными учебными действиями» понимается умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта, выступающей как инвариантная основа образовательного процесса и обеспечивающей школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию.

Всё это достигается путём как освоения обучающимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин, так и сознательного, активного присвоения ими нового социального опыта. Присвоение нового социального опыта будет достигаться через освоение учащимися конкретных предметных знаний, умений, способов деятельности в рамках отдельных дисциплин.

Ценностные ориентиры начального общего образования

В МКОУ Октябрьской СОШ №9 под обучением понимается процесс подготовки обучающихся к реальной жизни, готовности к тому, чтобы занять активную позицию, успешно решать жизненные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе, быть готовым к быстрому переучиванию в ответ на обновление знаний и требования рынка труда. Это обусловлено сменой ценностных ориентиров образования. Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

• **формирование основ гражданской идентичности личности** на базе:

- чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
- восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры народа;

• **формирование психологических условий развития общения, сотрудничества** на основе:

- доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

• **развитие ценностно-смысловой сферы личности** на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

- принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;
- ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
- формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

• **развитие умения учиться** как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

• **развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности** как условия её самоактуализации:

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
- формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

– формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования будет происходить через единство процессов обучения, воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся.

Планируемые результаты освоения программы

Таблица №1

Требования к подготовленности дошкольников	Планируемые результаты			
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<p>1. У ребенка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности.</p> <p>2. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни;</p> <p>3. Задает вопросы взрослому, способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности).</p> <p>4. В случаях</p>	Личностные			
	<p>1. Принял статус ученика</p> <p>2. Мотивация к учению на основе внешних мотивов</p> <p>3. Умеет радоваться своим успехам, которые обозначает учитель</p> <p>4. Интерес к новому материалу.</p> <p>5. Осуществляет самооценку по критериям, предложенным учителем</p>	<p>1. Положительное отношение к школе, к учению</p> <p>2. Сформирована мотивация учебной деятельности на основе социальных, учебно-познавательных мотивов</p> <p>3. Понимает и называет причины успеха</p> <p>4. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.</p> <p>5. Сформированы умения осуществлять самооценку по критериям, предложенным учителем и самими учащимися.</p>	<p>1. Положительное отношение к школе, к учению</p> <p>2. Сформирована мотивация учебной деятельности на основе социальных, учебно-познавательных мотивов</p> <p>3. Понимает и называет причины успеха</p> <p>4. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;</p> <p>5. Сформированы умения осуществлять самооценку по критериям,</p>	<p><u>У выпускника будут сформированы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»; • широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; • ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; • учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи; • способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; • основы гражданской идентичности

<p>затруднений обращается за помощью к взрослому.</p> <p>5. Откликается на эмоции близких людей и друзей.</p> <p>6. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов.</p> <p>7. Владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве).</p> <p>8. Соблюдает элементарные общепринятые нормы и правила поведения.</p> <p>9. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.);</p> <p>10. Может решать интеллектуальные и задачи (адекватные возрасту).</p> <p>11. Ребенок способен предложить собственный замысел и</p>	<p>6. Имеет представление о Родине, о семье, поселке в котором проживает</p> <p>7. Различает что такое хорошо и что такое плохо</p> <p>8. Соблюдает правила личной гигиены и правила правильного питания под руководством взрослых</p> <p>9. Умеет видеть прекрасное в окружающей жизни и выражает их на основе эмоций</p> <p>10. Доброжелательное отношение к одноклассникам</p>	<p>6. Знает символику своей страны, имеет представление об обществе</p> <p>7. Умеет оценивать свои поступки и поступки других людей</p> <p>8. Соблюдает режим дня, укрепляет свое здоровье через занятия спортом</p> <p>9. Описывает и обосновывает свое отношение к миру прекрасного</p> <p>10. Доброжелательное отношение к одноклассникам, уважительное отношение к представителям других национальностей</p>	<p>предложенным учителем и самими учащимися.</p> <p>6. Осознает себя гражданином России, знает символику страны, края</p> <p>7. Умеет оценивать свои поступки и поступки других людей</p> <p>8. Укрепляет свое здоровье через занятия спортом, ориентируется на здоровый образ жизни</p> <p>9. Высказывает суждения о прекрасном, умеет выражать свои чувства и обосновывает свое отношение к окружающему</p> <p>10. Понимание чувств людей, сопереживание им</p>	<p>личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей; <p>развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение • установка на здоровый образ жизни; • чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой; • эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им. <p><u>Выпускник получит возможность для формирования:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний; • выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; • устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач; • адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной
---	---	--	---	--

<p>воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.;</p> <p>12. Имеет первичные представления о себе, семье и природе.</p> <p>13. Умеет работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;</p>				<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»; • компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности; • морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям; • установки на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении и поступках; • осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни; • эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.
<p>Познавательные</p>				
<p>Ученик научится:</p> <p>1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).</p>	<p>Ученик научится:</p> <p>1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).</p>	<p>Ученик научится:</p> <p>1. Ориентироваться в учебниках: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела; определять круг</p>	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять поиск необходимой информации с использованием различных источников • строить сообщения в устной и письменной форме; 	

	<p>2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).</p> <p>3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.</p> <p>4. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p>5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.</p>	<p>2. Самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий в справочниках, словарях, таблицах, помещенных в учебниках.</p> <p>3. Ориентироваться в рисунках, схемах, таблицах, представленных в учебниках.</p> <p>4. Подробно и кратко пересказывать прочитанное или прослушанное, составлять простой план.</p> <p>5. Объяснять смысл названия произведения, связь его с содержанием.</p> <p>6. Сравнить и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности, самостоятельно продолжить их по установленному правилу.</p> <p>7. Наблюдать и самостоятельно делать простые выводы.</p> <p>8. Выполнять задания по аналогии</p>	<p>своего незнания, осуществлять выбор заданий под определённую задачу. Я имею в виду работу с маршрутным листом и работу с проверочными заданиями!</p> <p>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди словарей, энциклопедий, справочников в рамках проектной деятельности.</p> <p>3. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, иллюстрация, таблица, схема, диаграмма, экспонат, модель и др.)</p> <p>Использовать преобразование словесной информации в условные модели и наоборот.</p> <p>Самостоятельно использовать модели при решении учебных задач.</p> <p>4. Предъявлять результаты работы, в том числе с помощью ИКТ.</p> <p>5. Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне).</p> <p>6. Выявлять аналогии и</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться на разнообразие способов решения задач; • выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов); • выделять существенные и несущественные признаки • проводить сравнение, и классификацию по заданным критериям; • строить простые суждения об объекте, его строении, свойствах и связях; • уметь обобщать • устанавливать аналогии; <p><u>Выпускник получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ; • создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; • осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; • осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
--	---	---	--	---

			<p>использовать их при выполнении заданий.</p> <p>7. Активно участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать разные способы выполнения заданий, обосновывать выбор наиболее эффективного способа действия</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;</i> • <i>осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;</i> • <i>строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</i> • <i>осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;</i>
Регулятивные				
	<p>Ученик научится:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). Находить ошибки. 4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала 	<p>Ученик научится:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место. 2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности. 3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя. 4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. 2. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью. 4. Составлять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных 	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • принимать и сохранять учебную задачу; • принимать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; • планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; • осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату • оценивать правильность выполнения действия • адекватно воспринимать предложения и оценку учителей,

	<p>5. Выполнять простейшие инструкции.</p>	<p>ситуациях под руководством учителя.</p> <p>5. Следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные учебные действия.</p> <p>6. Осуществлять само- и взаимопроверку работ.</p> <p>7. Корректировать выполнение задания.</p> <p>8. Оценивать выполнение своего задания по следующим параметрам: легко или трудно выполнять, в чём сложность выполнения.</p>	<p>ситуациях под руководством учителя.</p> <p>5. Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач.</p> <p>6. Осуществлять само- и взаимопроверку работ.</p> <p>7. Оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев.</p> <p>8. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.</p> <p>9. Осуществлять выбор под определённую задачу литературы, инструментов, приборов.</p> <p>10. Оценивать собственную успешность в выполнении заданий</p>	<p>товарищей, родителей и других людей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать способ и результат действия; • вносить необходимые коррективы в действие после его завершения; • использовать внешнюю речь для регулирования и контроля собственных действий. <p>Придерживаться алгоритма при выполнении собственных действий;(базовый уровень)</p> <p><u>Выпускник получит (повышенный уровень) возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; • преобразовывать практическую задачу в познавательную; • проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; • осуществлять контроль по результату и по способу действия • самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы
	Коммуникативные			
	<p>Ученик научится:</p> <p>1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться,</p>	<p>Ученик научится:</p> <p>1. Соблюдать в повседневной жизни нормы</p>	<p>Ученик научится</p> <p>1. Соблюдать в повседневной жизни нормы</p>	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства, строить

	<p>благодарить.</p> <p>2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</p> <p>3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.</p> <p>4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.</p> <p>5. Сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности.</p>	<p>речевого этикета и правила устного общения.</p> <p>2. Читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; понимать тему высказывания (текста) по содержанию, по заголовку.</p> <p>3. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>4. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, реагировать на реплики, задавать вопросы, высказывать свою точку зрения.</p> <p>5. Выслушивать партнера, договариваться и приходить к общему решению, работая в паре.</p> <p>6. Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p>	<p>речевого этикета и правила устного общения.</p> <p>2. Читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное, задавать вопросы, уточняя непонятное.</p> <p>3. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>4. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения, понимать необходимость аргументации своего мнения.</p> <p>5. Критично относиться к своему мнению, сопоставлять свою точку зрения с точкой зрения другого.</p> <p>6. Участвовать в работе группы (в том числе в ходе проектной деятельности), распределять роли, договариваться друг с другом, учитывая конечную цель.</p>	<p>монологическое высказывание владеть диалогической формой коммуникации, используя средства и инструменты ИКТ</p> <ul style="list-style-type: none"> • учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству; • формулировать собственное мнение и позицию; • строить понятные для партнёра высказывания; • задавать вопросы; • контролировать действия партнёра; <p><u>Выпускник получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</i> • <i>продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;</i> • <i>последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию</i> • <i>задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;</i> • <i>осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</i>
--	--	---	---	---

			7. Осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в группе.	
--	--	--	--	--

Преимственность «детский сад- начальная школа» представлена в таблице через требования к выпускнику дошкольного образования и планируемые результаты освоения младшими школьниками данной программы. Детский сад посещает 85 %, не посещает 15 % . В связи с этим требования к подготовке выпускника дошкольного образования считать содержанием образования с ориентацией на планируемые результаты в 1 классе. Программа предусматривает такие типовые задачи, которые будут способствовать развитию указанных умений у учащихся 1 класса

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Учебные предметы	Русский язык	чтение	математика	окр.мир	технология	изо	музыка	Физ-ра
Метапредметные умения, учебные действия								
Познавательные умения	формирование логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей, развитие знаково-символических действий — замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путём	Умение устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения ;	Развитие логических и алгоритмических действий; умений различать способ и результат действия, сравнивать и классифицировать; формирование общего приёма решения задач;	Овладение начальными формами исследовательской деятельности, моделированием; формирование логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов , установления причинно-следственных связей в	Развитие знаково-символического и пространственного мышления	Развитие моделирования, формирование логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно-следственных связей и отношений.	Развитие умения моделировать	

	составления схемы) и преобразован ия модели (видоизменен ия слова).			окружающем мире.				
Регулятивные умения	Развитие умения планировать	умения строить план с выделением существенной и дополнительн ой информации.	Развитие умений планировать последовател ьность шагов, выбирать способ достижения поставленной цели;		Прогнозирова ние, развитие целеполагани я, планирован ия, контроль и коррекция оценки, развитие умения организации совместной продуктивной деятельности	целеполагани е формировани е замысла, планирование и организация действий в соответствии с целью, умение контролирова ть соответствие выполняемых действий способу, внесению корректив на основе предвосхище ния будущего результата и его соответствия замыслу.		развитию взаимо_ действия, ориентации на партнёра, сотрудничест ву и коопе_ рации
Коммуникативные умения	развитие форм и функций речи	Развитие умения понимать и строить контекстную речь	использовани е знаково_сим волических средств	Развитие норм и правил развития с другими людьми	фомирование ИКТ_компете нтности	Развитие иных символически х средств (рисунок, аппликация, эскиз...)	развитие эмпатии и умения выявлять выраженные в музыке настроения и чувства и передавать свои чувства	

							И ЭМОЦИИ	
--	--	--	--	--	--	--	----------	--

Типовые задачи формирования универсальных учебных действий

Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий¹.

Типовые задачи для формирования *личностных* универсальных учебных действий:

- участие в проектах;
- подведение итогов урока;
- творческие задания;
- самооценка события, происшествия;
- дневники достижений;
- коллективное творческое дело.....

Типовые задачи для формирования *познавательных* универсальных учебных действий:

- «найди отличия» (можно задать их количество);
- «на что похоже?»;
- поиск лишнего;
- «лабиринты»;
- упорядочивание;
- «цепочки»;
- хитроумные решения;
- составление схем-опор;
- работа с таблицами разного вида;
- составление и чтение диаграмм;
- работа со словарями;
- разработка памяток;

Типовые задачи для формирования *регулятивных* универсальных учебных действий:

- «преднамеренные ошибки»;
- поиск информации в предложенных источниках;
- взаимоконтроль;
- взаимный диктант (метод М.Г. Булановской);
- диспут;

¹ При подборе типовых задач формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий было использовано пособие Колеченко А.К. Энциклопедия педагогических технологий: пособие для преподавателей. СПб.: КАРО, 2001

- заучивание материала наизусть в классе;
- «ищу ошибки»;
- контрольный опрос на определенную тему;
- осуществление рефлексии;
- разработка памяток;
- игры

Типовые задачи для формирования *коммуникативных* универсальных учебных действий:

- составь задание партнеру;
- отзыв на работу товарища;
- групповая работа по составлению кроссворда;
- «отгадай, о ком говорим»;
- формулировка вопросов для обратной связи;
- «подготовь рассказ...», «опиши устно...», «объясни...» и т. д.
- «Я –Звезда» (конкурсы, самопрезентация)
- «Шефы»
- участие в проектах
- фокус- группа

Целесообразно практиковать выполнение хотя бы части такого рода заданий детьми, объединенными в пары или микрогруппы по 3–4 человека, когда они, например, должны выработать общее мнение или создать общее описание. Такой прием придаст этим заданиям психологически полноценный характер деятельности детей, устранил тягостную для них искусственность необходимости «рассказывать самому себе».

Система оценки сформированности универсальных учебных действий

Объектом оценки сформированности универсальных учебных действий является достижение планируемых личностных, регулятивных, коммуникативных, познавательных универсальных учебных действий. Личностные результаты не подлежат оцениванию количественными шкалами. Мониторинг достижения школьниками планируемых личностных результатов осуществляется с 1 по 4 класс и завершается характеристикой Выпускника начальной школы. Личностные результаты не подлежат итоговой оценке.

Метапредметные результаты подлежат оцениванию как в ходе текущего, промежуточного так и итогового контроля

Подпрограмма к УУД

Пояснительная записка

Программа разработана на основе Федерального Государственного Образовательного Стандарта начального общего образования, Примерной основной образовательной программы начального общего образования, УМК «Школа России». Программа предназначена для обучения школьников первичным навыкам работы с содержащейся в текстах информацией.

Программа позволит младшим школьникам осознанно читать тексты, овладеть элементарными навыками чтения информации, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы. Выпускники получают возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Планируемые результаты освоения программы

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака; понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Формирование и развитие умений работать с текстом осуществляется на всех учебных предметах, содержание которых предполагает читательские действия и поиск необходимой информации

Программа формирования ИКТ- компетентности обучающихся

(метапредметные результаты)

Пояснительная записка

Программа разработана на основе Федерального Государственного Образовательного Стандарта начального общего образования, Примерной основной образовательной программы начального общего образования, УМК «Школа России».

Программа предназначена для формирования умений, навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологическом обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с гипермедийными информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете. Они приобретут

первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ; научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать гипермедиасообщения.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники её получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

Планируемые результаты освоения программы

Выпускник научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата, эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

Выпускник научится:

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото_ и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию;
- владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на родном языке; набирать текст на иностранном языке, использовать экранный перевод отдельных слов;
- рисовать изображения на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.*

Обработка и поиск информации

Выпускник научится:

- подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэшкарты);
- описывать по определённому алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нём, используя инструменты ИКТ;
- собирать числовые данные в естественнонаучных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
- редактировать цепочки экранов сообщения и содержание экранов в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео_ и аудиозаписей, фотоизображений;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста; использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- заполнять учебные базы данных.

Выпускник получит возможность научиться:

- *грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.*

Создание, представление и передача сообщений

Выпускник научится:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать сообщения в виде аудио_ и видеотрейлеров или цепочки экранов с использованием иллюстраций, видеозаписей, звука, текста;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- создавать диаграммы, планы территории и пр.;
- создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательного учреждения;
- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Выпускник получит возможность научиться:

- представлять данные;
- создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель»__

Планирование деятельности, управление и организация

Выпускник научится:

- создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах;
- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Выпускник получит возможность научиться:

- проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы;
- моделировать объекты и процессы реального мира

Программа по учебному предмету «Литературное чтение»

Пояснительная записка.

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден 6 октября 2009г. № 373), Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения Начальная школа/ сост. Е.С.Савинов.- 2 изд., перераб. – М.: Просвещение, 2010г. , (сборник рабочих программ «Школа России» под редакцией А.А Плешакова - М.: Просвещение, 2011г.). Планируемых результатов начального общего образования, учебно-методического комплекса «Школа России» и авторской программы Л.Ф.Клеманова, М.В.Бойкиной.

Всего на курс «Литературное чтение» отводится 448 часов. В первом классе 40 часов (4 часа в неделю, 10 недель), во 2-4 классах по 136 часов (4 часа в неделю, 34 недели).

В первом полугодии предмет «Литературное чтение» входит в курс обучения грамоте и обеспечивается учебником «Азбука», часть 1. Во втором полугодии – учебниками «Азбука», часть 2 и «Литературное чтение». Уроки литературного чтения проводятся после окончания обучения чтению. Основная цель уроков литературного чтения в начальных классах помочь ребёнку стать читателем: подвести к осознанию богатого мира отечественной и зарубежной детской литературы как искусства художественного слова; обогатить читательский опыт.

Цель программы: формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

Содержание учебного предмета «Литературное чтение» отражает:

- понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций; осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;
- понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Систематический курс «Литературное чтение» включает разделы:

- Круг детского чтения
- Виды речевой и читательской деятельности
- Опыт творческой деятельности.

На протяжении четырех лет обучения учащиеся овладевают рациональными приемами чтения и понимания прочитанного, приемами выразительного чтения, осваивают сжатый, выборочный и полный пересказ прочитанного. Программа уделяет особое внимание работе с текстом художественного произведения. Анализ художественного текста, анализ образных средств языка способствует формированию и развитию личностных и метапредметных умений школьников.

Программа имеет следующую структуру:

1. Пояснительная записка;
2. Общая характеристика учебного предмета;
3. Место учебного предмета в учебном плане;
4. Ценностные ориентиры содержания предмета;
5. Планируемые результаты освоения программы;
6. Содержание учебного предмета;
7. Тематическое планирование;
8. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Школьники научатся вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения. Они будут составлять несложные монологические высказывания о произведении (героях, событиях); устно передавать содержание текста по плану; составлять небольшие тексты повествовательного характера с элементами рассуждения и описания. Выпускники научатся декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения. Они получают возможность научиться выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).

В данной программе планируемые результаты, содержание учебного предмета, тематическое планирование, система оценивания конкретизированы для первого класса

Планируемые результаты освоения программы по литературному чтению.

планируемые результаты			
1 класс		4 класс	
предметные	метапредметные	предметные	метапредметные
<p>Букварный период. – плавно по слогам читать слова, предложения, короткие тексты с изученными звуками и обозначающими их буквами при ориентировочном темпе чтения незнакомого текста около 20 – 25 слов в минуту; – отвечать на прямые простые вопросы по содержанию прочитанного.</p> <p>Литературное чтение. - читать целыми словами с элементами слогового чтения трудных слов (не менее 30 слов в мин.) - понимать содержание прочитанного</p>	<p>Личностные Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • мотивация к учению на основе внешних мотивов • уметь радоваться своим успехам, обозначенным учителем • интерес к новому материалу • умение оценить себя по критериям, предложенным учителем • имеет представление о малой родине, селе, крае, семье • понимает что такое хорошо и что такое плохо • уметь видеть прекрасное в 	<p>Виды речевой и читательской деятельности Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития; • читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного; • различать на практическом уровне виды текстов (художественный, учебный, справочный), опираясь на особенности каждого вида текста; • читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки; • использовать различные виды чтения: ознакомительное, поисковое, выборочное; • определять главную мысль и героев произведения; основные события и устанавливать их последовательность; выбирать из текста или подбирать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста; отвечать на вопросы и задавать вопросы по содержанию произведения; находить в тексте требуемую информацию 	<p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> • ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; • учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи; • способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; • основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности; • ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей; • развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; • знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение,

<p>- уметь пересказывать небольшой текст своими словами и с опорой на картинку</p> <p>- находить заглавие текста, называть автора произведения</p> <p>- различать в практическом плане рассказ, сказку, стихотворение</p> <p>- помнить имена 3-4 авторов и названия их произведений.</p> <p>- знать наизусть не менее 5 стихотворений</p> <p>- <i>пересказывать содержание прочитанного по вопросам учителя, а на более высоком уровне – пересказывать по готовому плану</i></p>	<p>окружающем мире и выражать чувства и эмоции</p> <p>• доброжелательное отношение к другим участникам учебного процесса</p> <p>Регулятивные Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • организовывать свое рабочее место под руководством учителя. • вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). Находить ошибки. • в сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала; • выполнять простейшие инструкции. <p>Познавательные Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). • осуществлять поиск необходимой 	<ul style="list-style-type: none"> • использовать простейшие приёмы анализа различных видов текстов (делить текст на части, озаглавливать их; составлять простой план; устанавливать взаимосвязь между событиями, поступками героев, явлениями, фактами, опираясь на содержание текста; находить средства выразительности: сравнение, олицетворение, метафору, эпитет, определяющие отношение автора к герою, событию; • использовать различные формы интерпретации содержания текстов (формулировать простые выводы; понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, язык; пояснять прямое и переносное значение слова, его многозначность с опорой на контекст, пополнять словарный запас; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую; • передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики научно-познавательного, учебного и художественного текстов в виде пересказа; • участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, опираясь на текст или собственный опыт. <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>воспринимать художественную литературу как вид искусства;</i> • <i>предвосхищать содержание текста по заголовку;</i> • <i>выделять не только главную, но и избыточную информацию;</i> • <i>осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать суждение;</i> • <i>определять авторскую позицию и высказывать отношение к герою и его</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой; • эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им. <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;</i> • <i>положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;</i> • <i>осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;</i> <p>Регулятивные. Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • пользоваться алфавитным каталогом, самостоятельно пользоваться соответствующими возрасту словарями и справочной литературой. • ориентироваться в книге по названию, оглавлению • принимать и сохранять учебную задачу; • планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; • осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; • адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; • вносить необходимые коррективы в действие после его завершения;. <p><i>Выпускник получит возможность научиться</i></p>
--	--	--	--

	<p>информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. • сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. • группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. <p>Коммуникативные Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. • вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). • сотрудничать с товарищами при 	<p><i>поступкам;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>подтверждать высказанное суждение примерами из текста;</i> • <i>делать выписки из прочитанных текстов для дальнейшего практического использования.</i> <p>Круг детского чтения Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • , отличать сборник произведений от авторской книги; • самостоятельно осуществлять выбор книги в библиотеке по заданной тематике, по собственному желанию; • составлять краткую аннотацию (автор, название, тема книги, рекомендации к чтению) на литературное произведение по заданному образцу; <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>ориентироваться в мире детской литературы на основе знакомства с выдающимися произведениями классической и современной отечественной и зарубежной литературы;</i> • <i>определять предпочтительный круг чтения, исходя из собственных интересов и познавательных потребностей;</i> • <i>писать отзыв о прочитанной книге;</i> • <i>работать с тематическим каталогом;</i> • <i>работать с детской периодикой.</i> <p>Литературоведческая пропедевтика Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сравнивать, сопоставлять художественные произведения разных жанров, выделяя два-три существенных признака; <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>сравнивать, сопоставлять различные виды текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;</i> • <i>проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</i> • <i>осуществлять контроль по результату и по способу действия;</i> • <i>самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.</i> <p>Познавательные. Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять поиск необходимой информации с использованием различных источников; • строить сообщения в устной и письменной форме; • выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов); • выделяет существенные и несущественные признаки объектов; • проводить сравнение, классификацию по заданным критериям; • строить простые суждения об объекте, его строении, свойствах и связях; • уметь обобщать; • устанавливать аналогии. <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;</i> • <i>осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;</i> • <i>осуществлять синтез, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;</i>
--	--	--	--

	<p>выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. • сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности. 	<p><i>выразительности (сравнение, олицетворение, метафора, эпитет);</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>создавать прозаический или поэтический текст по аналогии на основе авторского текста, используя средства художественной выразительности (в том числе из текста).</i> <p>Творческая деятельность</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • читать по ролям литературное произведение; • создавать текст на основе интерпретации художественного произведения, репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта; • реконструировать текст, используя различные способы работы с «деформированным» текстом: восстанавливать последовательность событий, причинно-следственные связи. <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>творчески дополнять текст;</i> • <i>создавать иллюстрации по содержанию произведения;</i> • <i>работать в группе, создавая инсценировки по произведению, сценарии, проекты;</i> • <i>создавать собственный текст (повествование – по аналогии, рассуждение – развёрнутый ответ на вопрос; описание – характеристика героя).</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;</i> • <i>строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</i> • <i>осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;</i> <p>Коммуникативные.</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить монологическое высказывание, владеть диалогической речью, используя в том числе средства и инструменты ИКТ; • формулировать собственное мнение и позицию; • договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; • строить понятные для партнёра высказывания; • задавать вопросы; • контролировать действия партнёра; • использовать речь для регуляции своего действия. <p><u>Выпускник получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</i> • <i>продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;</i> • <i>последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию;</i> • <i>задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;</i> • <i>осуществлять взаимный контроль и</i>
--	--	---	--

Содержание учебного предмета.

Обучение грамоте

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. *Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.* Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Литературное чтение. Виды речевой и читательской деятельности

Аудирование (слушание)

Восприятие на слух звучащей речи. Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопрос по услышанному произведению.

Чтение

Чтение вслух. Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения), постепенное увеличение скорости чтения.

Установка на нормальный для читающего темп беглости, позволяющий ему осознать текст. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования.

Чтение про себя. Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объёму и жанру произведений). Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, выборочное). Умение находить в тексте необходимую информацию.

Работа с разными видами текста. Общее представление о разных видах текста: художественных, учебных, научно-популярных — и их сравнение. Определение целей создания этих видов текста. Особенности фольклорного текста. Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений. Прогнозирование содержания книги по её названию и оформлению. Самостоятельное определение темы, главной мысли, структуры; деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации.

Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

Библиографическая культура.

Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Первые книги на Руси и начало книгопечатания (общее представление). Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации. Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги, её справочно-иллюстративный материал). Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания (справочники, словари, энциклопедии). Выбор книг на основе рекомендованного списка, картотеки, открытого доступа к детским книгам в библиотеке. Алфавитный каталог. Самостоятельное пользование соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

Работа с текстом художественного произведения. Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Осознание того, что фольклор есть выражение общечеловеческих нравственных правил и отношений.

Понимание нравственного содержания прочитанного, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Осознание понятия «Родина», представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России). Схожесть тем, идей, героев в фольклоре разных народов. Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка: последовательное воспроизведение эпизода с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ.

Характеристика героя произведения с использованием художественно-выразительных средств данного текста. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и событие. Анализ (с помощью учителя), мотивы поступка персонажа. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имён героев. Характеристика героя произведения. Портрет, характер героя, выраженные через поступки и речь.

Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей).

Подробный пересказ текста: определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание, подробный пересказ эпизода; деление текста на части, определение главной мысли каждой части и всего текста, озаглавливание каждой части и всего текста, составление плана в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированного высказывания.

Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (отбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста). Вычленение и сопоставление эпизодов из разных произведений по общности ситуаций, эмоциональной окраске, характеру поступков героев.

Работа с учебными, научно-популярными и другими текстами. Понимание заглавия произведения; адекватное соотношение с его содержанием. Определение особенностей учебного и научно-популярного текста (передача информации). Понимание отдельных, наиболее общих особенностей текстов былин, легенд, библейских рассказов (по отрывкам или небольшим текстам). Знакомство с простейшими приёмами анализа различных видов текста: установление причинно-следственных связей. Определение главной мысли текста. Деление текста на части. Ключевые или опорные слова. Построение алгоритма деятельности по воспроизведению текста. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста).

Говорение (культура речевого общения)

Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (учебному, научно-познавательному, художественному тексту). Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или собственный опыт. Использование норм речевого этикета в условиях внеучебного общения. Знакомство с особенностями национального этикета на основе фольклорных произведений.

Работа со словом (распознавать прямое и переносное значения слов, их многозначность), целенаправленное пополнение активного словарного запаса. Монолог как форма речевого высказывания. Монологическое речевое высказывание небольшого объёма с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в виде (форме) ответа на вопрос. Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача содержания прочитанного или прослушанного с учётом специфики научно-популярного, учебного и художественного текста. Передача впечатлений (из повседневной жизни, художественного произведения, изобразительного искусства) в рассказе (описание, рассуждение, повествование). Отбор и использование выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) с учётом особенностей монологического высказывания.

Устное сочинение как продолжение прочитанного произведения, отдельных его сюжетных линий, короткий рассказ по рисункам либо на заданную тему.

Письмо (культура письменной речи)

Нормы письменной речи: соответствие содержания заголовку (отражение темы, места действия, характеров героев), использование в письменной речи выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) в мини-сочинениях (повествование, описание, рассуждение), рассказ на заданную тему, отзыв.

Круг детского чтения

Произведения устного народного творчества разных народов России. Произведения классиков отечественной литературы XIX—XX вв., классиков детской литературы, произведения современной отечественной (с учётом многонационального характера России) и зарубежной литературы, доступные для восприятия младших школьников. Представленность разных видов книг: историческая, приключенческая, фантастическая, научно-популярная, справочно-энциклопедическая литература; детские периодические издания (по выбору). Основные темы детского чтения: фольклор разных народов, произведения о Родине, природе, детях, братьях наших меньших, добре и зле, юмористические произведения.

Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение)

Нахождение в тексте, определение значения в художественной речи (с помощью учителя) средств выразительности: синонимов, антонимов, эпитетов, сравнений, метафор, гипербол.

Ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение, художественный образ, искусство слова, автор (рассказчик), сюжет, тема; герой произведения: его портрет, речь, поступки, мысли; отношение автора к герою.

Общее представление о композиционных особенностях построения разных видов рассказывания: повествование (рассказ), описание (пейзаж, портрет, интерьер), рассуждение (монолог героя, диалог героев).

Прозаическая и стихотворная речь: узнавание, различение, выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма).

Фольклор и авторские художественные произведения (различение).

Жанровое разнообразие произведений. Малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы и поговорки, загадки) — узнавание, различение, определение основного смысла. Сказки (о животных, бытовые, волшебные). Художественные особенности сказок: лексика, построение (композиция). Литературная (авторская) сказка.

Рассказ, стихотворение, басня — общее представление о жанре, особенностях построения и выразительных средствах.

Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений)

Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование, драматизация; устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом и использование их (установление причинно-следственных связей, последовательности событий: соблюдение этапности в выполнении действий); изложение с элементами сочинения, создание собственного текста на основе художественного произведения (*текст по аналогии*), репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта.

Программа по учебному предмету «Русский язык»

Пояснительная записка

Программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерной основной образовательной программы начального общего образования, учебно-методического комплекта «Школа России» и авторской программы Л.Н.Зелениной, Г.Е.Хохловой (концепция и программы для начальных классов, Просвещение, 2011)

Программа предназначена для ознакомления учащихся с основными положениями науки о языке; для формирования понятий о русском языке как целостной системе, о единицах ее составляющих; для формирования знаково - символического и логического мышления, формирования коммуникативной компетенции учащихся в развитии устной и письменной речи, навыков грамотного письма

Цель программы:

Достижение школьниками личностных, метапредметных, предметных результатов.

Программа является составной частью основной образовательной программы начального общего образования МКОУ Октябрьская СОШ №9. Так как УМК «Школа России» разработан в соответствии с современными идеями, теориями общепедагогического и конкретно методического характера, то его применение для организации учебного процесса позволит обеспечить достижения младшими школьниками планируемых результатов, отвечающих требованиям современного образования.

Программа для первого класса представлена двумя частями: 1- «Обучение грамоте», 2- «Русский язык». Продолжительность обучения первой части- 120 часов (24 учебных недели, 5 часов в неделю). При обучении грамоте выделены три периода: подготовительный, букварный, послебукварный. Подготовительный- 20 ч (4 недели), букварный- 85 ч., послебукварный- 15 ч. Продолжительность курса «Обучение грамоте» определяется темпом деятельности учеников, их индивидуальными особенностями. Обучение письму идет параллельно обучению чтению с учетом принципа координации устной и письменной речи. Для реализации первой части программы «Обучение грамоте» используется УМК:

1. Горецкий В.Г., Н.А.Федосова. Пропись 1,2,3,4 к Русской азбуке.- М.: Просвещение, 2011.

2. Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А. Русская азбука. - М.: Просвещение, 2011.

3. Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А. Методическое пособие по обучению грамоте и письму. Книга для учителя - М.: Просвещение 2008

Продолжительность курса «Русский язык» рассчитан на 45часов (9 учебных недель, 5 часов в неделю) *можно уменьшить,(увеличить), добавить к «Обучению грамоте».*

Для реализации программы по русскому языку используется УМК:

1. Л.М.Зеленина. Т.Е.Хохлова. Русский язык.1 класс- М.: Просвещение, 2011.

2. Л.М.Зеленина. Т.Е.Хохлова. Русский язык в начальной школе. 1 класс. Книга для учителя.- М.: Просвещение, 2011.

Программа имеет следующую структуру:

9. Пояснительная записка;

10. Общая характеристика учебного предмета;

11. Место учебного предмета в учебном плане;

12. Ценностные ориентиры содержания предмета;

13. Планируемые результаты освоения программы;

14. Содержание учебного предмета;
15. Тематическое планирование;
16. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

В процессе изучения русского языка и родного языка обучающиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий. У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получают начальные представления о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнёра, учёт различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Содержание учебного предмета

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости—мягкости согласных звуков. Функция букв *е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. *Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.* Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (*ча — ца, чу — цу, жи — ши*);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости—мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости—глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический разбор слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ъ** и **ь**. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова.*

Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

Морфология. *Предмет и слово. Действие и слово. Признак и слово. Слово- имя собственное. Слова, близкие по смыслу, противоположные по смыслу, слова и оттенки их лексического значения. Эмоциональная окраска слова.*

Синтаксис. Различение предложения, слова (осознание их сходства и различий).

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Применение правил правописания:

- сочетания **жи** — **ши**, **ча** — **ща**, **чу** — **чу** в положении под ударением;
1 Для предупреждения ошибок при письме целесообразно предусмотреть случаи типа «желток», «железный».
- сочетания **чк** — **чн**, **чт**, **щн**;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные **ъ** и **ь**;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*ночь, нож, рожь, мышь*);
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **_мя, _ий, _ья, _ье, _ия, _ов, _ин**);
- безударные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- **не** с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2_го лица единственного числа (*пишешь, учишь*);
- мягкий знак в глаголах в сочетании **_ться**;
- *безударные личные окончания глаголов*;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Практическое овладение диалогической формой речи.

Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность,

обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (*абзацев*). __ Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (*абзацев*).

План текста. Составление планов к данным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): *изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.*

Программа по учебному предмету «Математика»

Пояснительная записка

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден 6 октября 2009г. № 373), Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения Начальная школа/ сост. Е.С.Савинов.- 2 изд., перераб. – М.: Просвещение, 2010г. , авторской программы Моро М.И. (сборник рабочих программ «Школа России» под редакцией А.А Плешакова - М.: Просвещение, 2011г.).

Учебный предмет «Математика» предназначен для учащихся начальной школы с целью:

- овладения несложными математическими методами познания окружающего мира;
- развития основ логического мышления;
- развития математической речи;
- ознакомления учащихся с величинами и их измерением;
- формирования первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развития познавательных способностей

Цель программы: достижение школьниками личностных, метапредметных, предметных результатов на содержании учебного предмета математики.

Реализация цели в процессе обучения связана с организацией работы по развитию мышления ребенка, формированием его творческой деятельности.

Программа является составной частью Основной образовательной программы начального общего образования МКОУ Октябрьская СОШ №9. Учебный предмет «Математика» является обязательным для изучения всеми учащимися, рассчитан на 540 часов. Программа по математике для 1 класса рассчитана на 132 часа (33 учебные недели, 4 ч в неделю).

Так как УМК «Школа России» разработан в соответствии с современными идеями, теориями общепедагогического и конкретно-методического характера, то его применение для организации учебного процесса позволит обеспечить достижение младшими школьниками планируемых результатов, отвечающих требованиям современного образования.

Для реализации программы по математике используется учебно-методический комплект Моро М.И. (сборник рабочих программ «Школа России» под редакцией А.А Плешакова). М.И.Моро, М.А. Бантова, Учебник «Математика» - М.: Просвещение, 2011г., М.И.Моро «Рабочая тетрадь по математике в 2 частях» - М.: Просвещение, 2011г

Программа имеет следующую структуру:

- пояснительная записка;
- общая характеристика учебного предмета;
- место учебного предмета в учебном плане;
- ценностные ориентиры содержания предмета;
- планируемые результаты освоения программы;
- содержание учебного предмета;
- тематическое планирование для 1 класса;
- материально-техническое обеспечение учебного процесса

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

В результате изучения курса математики обучающиеся на ступени начального общего образования:

- научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;
- овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;
- научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;
- получат представление о числе как результате счёта и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;
- познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;
- приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

Планируемые результаты освоения программы

Планируемые результаты

1 класс		4 класс	
Предметные	Метапредметные	Предметные	Метапредметные
<p>УЧЕНИК НАУЧИТСЯ – подсчитывать объекты с помощью натуральных чисел; – описывать положение объекта в последовательности с помощью порядковых числительных в пределах 20; – в пределах 10 вести счет как в прямом, так и в обратном порядке; – называть, обозначать, записывать, читать и моделировать числа на основе счета предметов в пределах 20; – устанавливать и называть предыдущее и последующее число в ряду</p>	<p>Личностные У ученика будут сформированы: • статус ученика (понимает требования учителя); • мотивация учения, учебной деятельности, внешние мотивы; • умение радоваться своим успехам, которые обозначает учитель; • интерес к новому материалу • осуществление самооценки по критериям, предложенным учителем; Познавательные Ученик научится: • Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, содержание).</p>	<p>Выпускник научится: Числа и величины · читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона; · устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); · группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку; · читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр). Выпускник получит возможность научиться: · классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия; · выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия. Арифметические действия Выпускник научится: · выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание,</p>	<p>Личностные У выпускника будут сформированы: • широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; • ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; • учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи; • способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; • установка на здоровый образ жизни; Выпускник получит возможность для формирования: • выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; • адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности; • положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»; • установки на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении и поступках; • эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.</p>

<p>натуральных чисел в пределах 10; – сравнивать и упорядочивать числа в пределах 10 на основе счета; – определять и моделировать состав чисел на основе действий набора и размена в пределах 10; – выявлять и устанавливать смысл арифметических действий сложения и вычитания, описывать их использование; – записывать, читать и моделировать арифметические операции сложения и вычитания, используя названия и знаки действий, их компонентов и результатов, а также знаки действий;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). • Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. • Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. • Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. <p>Регулятивные Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организовывать свое 	<p>умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10·000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);</p> <ul style="list-style-type: none"> · выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1); · выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; · вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок). <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> · выполнять действия с величинами; · использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений; · проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.). <p>Работа с текстовыми задачами</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> · анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий; · решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1—2 действия); · оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> · решать задачи нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, 	<p>Регулятивные Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • принимать и сохранять учебную задачу; • принимать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; • планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; • осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату • оценивать правильность выполнения действия • адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; • различать способ и результат действия; • вносить необходимые коррективы в действие после его завершения • использовать внешнюю речь для регулирования и контроля собственных действий. <ul style="list-style-type: none"> • придерживаться алгоритма при выполнении собственных действий; <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; • преобразовывать практическую задачу в познавательную; • проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; • осуществлять контроль по результату и по способу действия; • самостоятельно адекватно оценивать
---	---	---	---

<p>– выполнять простейшие устные и письменные вычисления с использованием различных приемов вычислений, основанных на составе числа;</p> <p>– составлять задачи в одно действие по ее модели, схеме и/или числовому/буквенному выражению и записывать ее решение, оценивая правдоподобность (разумность) ответа;</p> <p>– используя термины <i>время, длина, масса</i> и соответствующие им единицы измерения, описывать и сравнивать продолжительность или давности событий, размеры предметов и расстояния до них или между</p>	<p>рабочее место под руководством учителя.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. • Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). Находить ошибки. • В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала • Выполнять простейшие инструкции <p>– Адекватно откликаться (поведением, устным и/или письменным высказыванием) на обращенную к ним речь (формулы</p>	<p><i>треть, четверть, пятая, десятая часть</i>);</p> <ul style="list-style-type: none"> · <i>решать задачи в 3–4 действия</i>; · <i>находить разные способы решения задачи.</i> <p>Пространственные отношения.</p> <p>Геометрические фигуры</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> · описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости; · распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг); · выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника; · использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач; · распознавать и называть геометрические тела (куб, шар); · соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур. <p><i>Выпускник получит возможность научиться распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.</i></p> <p>Геометрические величины</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> · измерять длину отрезка; · вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата; · оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближенно (на глаз). <p><i>Выпускник получит возможность научиться вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.</i></p> <p>Работа с информацией</p>	<p><i>правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.</i></p> <p>Познавательные</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять поиск необходимой информации с использованием различных источников • строить сообщения в устной и письменной форме; • выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов); • выделять существенные и несущественные признаки объектов; • проводить сравнение и классификацию по заданным критериям; • строить простые суждения об объекте, его строении, свойствах и связях; • уметь обобщать; • устанавливать аналогии; <p><u><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;</i> • <i>создавать и преобразовывать модели и схемы;</i> • <i>осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;</i> • <i>осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;</i> • <i>осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для</i>
---	---	--	--

<p>ними, тяжесть или легкость объектов;</p>	<p>речевого этикета, простые указания, вопросы).</p> <p>Коммуникативные Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. • Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). • Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. • Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. 	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> ·устанавливать истинность (верно, неверно) утверждений о числах, величинах, геометрических фигурах; ·читать несложные готовые таблицы; ·заполнять несложные готовые таблицы; ·читать несложные готовые столбчатые диаграммы. <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ·читать несложные готовые круговые диаграммы; ·достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму; ·сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм; ·понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»); ·составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации; ·распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы); ·планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм; ·интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). 	<p><i>указанных логических операций;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</i> • <i>осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;</i> <p>Коммуникативные</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации, используя инструменты ИКТ; • учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству; • формулировать собственное мнение и позицию; • строить понятные для партнёра высказывания; • задавать вопросы; • контролировать действия партнёра; <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</i> • <i>продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;</i> • <i>последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию;</i> • <i>задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;</i> • <i>осуществлять взаимный контроль и оказывать в</i>
---	---	--	--

			<i>сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</i>
--	--	--	---

Программа по учебному предмету «Окружающий мир».

Пояснительная записка.

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден 6 октября 2009г. № 373), Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения Начальная школа/ сост. Е.С.Савинов.- 2 изд., перераб. – М.: Просвещение, 2010г. , авторской программы А,А, Плешаков (концепция и программы для начальных классов, М.Просвещение, 2008. УМК «Школа России»). Программа является составной частью Основной Образовательной Программы начального общего образования МКОУ Октябрьская СОШ №9.

Курс «Окружающий мир» («Мир вокруг нас») в начальной школе - часть единого непрерывного курса обучения в УМК «Школа России», поэтому он ориентирован на предмет и цели обучения курса окружающий мир в основной школе. Обучение по УМК «Школа России» носит деятельностный, личностно – развивающий характер.

Цель изучения курса «Окружающий мир» («Мир вокруг нас») в начальной школе – формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально – научного познания и эмоционально – ценностного осмысления ребенком личного опыта общения с людьми, обществом и природой.

Важнейшими **задачами** обучения в начальной школе являются: формирование предметных и универсальных способов действий, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе.

Спецификой курса «Окружающий мир» («Мир вокруг нас») является интегративный характер, соединяющий природоведческие, обществоведческие, исторические знания и дает обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

На изучение курса «Окружающий мир» («Мир вокруг нас») отводится 270 часов. Данная программа составлена для 1 класса.

В первом классе предмет «Окружающий мир» (Человек, природа, общество) является обязательным и входит в Базисный учебный план образовательных учреждений Российской Федерации в инвариантную часть. В первом классе на изучение курса отводится 66 часов в год, при учебной нагрузке 2 часа в неделю.

Цель изучения предмета «Окружающий мир» (Человек, природа, общество) **в первом классе:** ознакомление детей с предметами и явлениями природы и общественной жизни, развитие интереса к их познанию, обогащение нравственного опыта учащихся, воспитание у них любви к своему селу, к своей Родине.

Задачи изучения предмета в первом классе:

- формировать природоведческие понятия: природа, неживая природа, живая природа, дикие и домашние животные и др.
- научить определять конкретные природные объекты и выделять их существенные признаки (вода, различные виды растений и животных).
- познакомить с некоторыми способами изучения природы (наблюдение в природе, опыты,).
- воспитывать гуманное отношение к живому, чувства милосердия, норм поведения в природной среде, следование которым составляет основу экологической культуры личности.

Учебное содержание в каждой теме выстраивается по единой схеме: мир неживой природы, растения и животные, мир людей и созданных ими предметов, наше здоровье и безопасность, экология.

В процессе изучения предмета «Окружающий мир» (Человек, природа, общество) используются разнообразные методы и формы обучения. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы, выполняют практические работы и простейшие опыты. Проводятся беседы, дидактические игры. Эта деятельность дополняется раскрашиванием, рисованием, конструированием, просмотром диапозитивов и видеофрагментов. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д.

Для реализации программного содержания используются следующие учебники и учебные пособия:

Плешаков А.А. «Окружающий мир». 1 кл. М.: Просвещение, 2010 г.

Плешаков А.А. «Окружающий мир». 1 кл. Рабочая тетрадь к учебнику для 1 кл. М.: Просвещение, 2010 г.

Программа имеет следующую структуру :

- пояснительная записка;
- общая характеристика учебного предмета;
- место учебного предмета в учебном плане;
- ценностные ориентиры содержания предмета;
- планируемые результаты освоения программы;
- содержание учебного предмета;
- тематическое планирование;
- материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.

В процессе освоения курса «Окружающий мир» обучающиеся на ступени начального общего образования:

- получают возможность расширить, систематизировать представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- осознать своё место в мире ,приобрести опыта общения с людьми, обществом и природой;
- познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека;
- получают возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни.

Планируемые результаты и содержание учебного предмета.

В программе представлены планируемые результаты и содержание учебного предмета для 1 класса.

В таблице 1. представлено содержание учебного предмета, планируемые результаты(предметные (базовый и повышенный уровень), универсальные учебные действия : познавательные, регулятивные, коммуникативные и личностные.

Предметные умения выражены в учебных действиях школьников и соотносятся с каждым из разделов. Универсальные учебные действия представлены списком, так как их развитие происходит на всем содержании учебного предмета.

Раздел курса	Содержание учебного предмета	Планируемые результаты освоения учебного предмета		
		Предметные (базовый)	Предметные (повышенный)	Универсальные учебные действия (УУД)
<p>ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА</p> <p>1. Времена года.</p> <p>2. Природа вокруг нас.</p> <p>3. Природа живая и неживая.</p> <p>4. Единство живого и неживого.</p> <p>5. Человек-часть природы.</p>	<p>Природа – это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и т.д.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, ветер, дождь гроза.</p> <p>Звезды и планеты. Солнце – <i>ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле</i>. Земля – планета; общее представление о форме и размерах Земли.</p> <p>Воздух – смесь газов. Значение воздуха для растений, животных, человека.</p> <p>Вода. Состояние воды, её распространение в природе, значение для живых организмов.</p> <p>Растения, их многообразие. Части растения (корень, стебель, цветок, плод, семя). Условия необходимые для жизни растений (свет, тепло, воздух, вода). Деревья, кустарники, травы. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к</p>	<p>- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;</p> <p>- сравнивать объекты живой и неживой природы и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;</p> <p>- проводить несложные наблюдения в окружающей среде с помощью учителя;</p> <p>- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;</p> <p>- понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения.</p>	<p>- соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;</p> <p>- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде;</p>	<p>Познавательные:</p> <p>- Осуществлять поиск необходимой информации под руководством учителя (учебная литература, энциклопедия, справочник;</p> <p>- Осуществлять фиксацию выборочной информации с помощью рисунка, словесного описания при контроле учителя;</p> <p>- Выполнять операцию моделирования под руководством учителя.</p> <p>- Строить простейшие устные высказывания;</p> <p>- Осуществлять анализ объектов по указанным признакам.</p> <p>- Составлять целое из предложенных частей с помощью учителя</p> <p>Регулятивные</p> <p>- Совместно с учителем ставить учебную задачу и принимать ее</p>

	<p>растениям.</p> <p>Животные, их многообразие. Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным.</p> <p>Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Правила поведения в природе.</p>			<p>- Принимать ориентиры действия выделенные учителем в новом учебном материале и ими пользоваться</p> <p>- Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей</p> <p>- Под руководством учителя устанавливать правила действий при планировании</p> <p>Коммуникативные</p> <p>. Работает в паре:</p> <p>- умеет слышать собеседника,</p> <p>- слушает с пониманием,</p>
<p>Человек и общество</p>	<p>1. Я - школьник.</p> <p>-Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный школьный коллектив.</p> <p>-Режим дня школьника, личная гигиена.</p> <p>- Физическая культура, закаливание, пути сохранения здоровья.</p> <p>2. Правила безопасной жизнедеятельности.</p> <p>-Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёмах в разное время года.</p> <p>- Правила противопожарной безопасности.</p> <p>- Правила обращения с газом, электричеством, водой.</p> <p>3. Значение труда для жизни человека</p>	<p>-правилам поведения в школе, взаимоотношениям со взрослыми и сверстниками; находить свой класс в школе, своё место в классе.</p> <p>- применять различные формы поведения допустимые и недопустимые в школе;</p> <p>-составлять и применять режим дня, осваивать правила здорового образа жизни.</p> <p>-выявлять опасные ситуации для сохранения жизни и здоровья человека,</p> <p>-моделировать ситуации при которых необходимо вызвать пожарника, электрика и т.д,</p>	<p>-проводить наблюдения во время экскурсии;</p> <p>-соблюдать правила здорового образа жизни;</p> <p>-работать с текстом: находить нужную информацию, рассказывать по иллюстрации, отвечать и составлять вопросы по теме изучения;</p> <p>-проводить групповые наблюдения во время за трудом людей.</p>	<p>- вступает в диалог,</p> <p>-договариваться о чем (выразить суждение),</p> <p>- знает правила речевого этикета</p> <p>- вести диалог (умение задавать вопросы для сбора информации, умение точно и полно выражать свои мысли в соответствии с заданным вопросом)</p> <p>Умение формулировать собственное мнение и позицию</p> <p>Использование речи для регуляции своего действия</p> <p>Личностные</p> <p>Проявляет положительное отношение к школе, к новому учебному материалу и принимает образец «хорошего ученика»;</p> <p>- формулирует правила здорового и</p>

	<p>и общества.</p> <p>- Профессии людей.</p> <p>- Общественный транспорт: наземный, воздушный и водный.</p> <p>4.Моя Родина</p> <p>-Название родной страны. Государственный флаг России, значение цветов флага.</p> <p>- Москва – столица России.</p> <p>- Праздничные дни России.</p> <p>- Родное село. Домашний адрес.</p> <p>-Главные достопримечательности населенного пункта.</p> <p>5. Родной край- частица Родины.</p> <p>- Семья и семейные традиции.</p> <p>-Имена и фамилии членов семьи.</p>	<p>-участвовать в игровых ситуациях по выполнению правил дорожного движения,</p> <p>-понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения,</p> <p>-классифицировать профессии людей,</p> <p>- различать виды транспорта;</p> <p>-узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона;</p> <p>-называть свой домашний адрес;</p> <p>-узнают достопримечательности своего региона;</p> <p>-рассказывать о праздничных днях России;</p> <p>-составлять вместе со старшими поколениями родословное древо семьи.</p>		<p>безопасного для себя и окружающих образа жизни с помощью учителя.</p> <p>-развивает умения доброжелательно слушать и слышать собеседника,</p>
--	--	--	--	--

Программа по учебному предмету «Технология»

Пояснительная записка

Программа по учебному предмету «Технология» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден 6 октября 2009г. № 373), Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения (Начальная школа/ сост. Е.С.Савинов.- 2 изд. перераб. – М.Просвещение, 2010г., , авторской программы Т.М. Геронимус «Технология». Программа является составной частью Основной Образовательной Программы начального общего образования МКОУ Октябрьская СОШ №9.

Изучение учебного предмета «Технология» на ступени начального общего образования направлено на достижение следующих целей:

- овладение обучающимися начальными трудовыми умениями и навыками, опытом практической деятельности по созданию объектов труда, полезных для человека и общества;
- способами планирования и организации трудовой деятельности, объективной оценки своей работы

умениями использовать компьютерную технику для работы с информацией в учебной деятельности и повседневной жизни;

- развитие сенсорики, мелкой моторики рук, пространственного воображения, технического и логического мышления, глазомера;
- освоение знаний о роли трудовой деятельности человека в преобразовании окружающего мира;
- формирование первоначальных представлений о мире профессий;
- воспитание трудолюбия, уважительного отношения к людям и результатам их труда; интереса к информационной и коммуникационной деятельности;
- практическое применение правил сотрудничества в коллективной деятельности.

Учебный предмет «Технология» является обязательным для изучения всеми учащимися, рассчитан на 135 часов (в 1 классе- 1 час в неделю).

. Ценностные ориентиры начального общего образования

В процессе изучения учебного предмета «Технология» обучающиеся овладевают технологическими знаниями, способами проектной деятельности, развивают позитивное эмоционально-ценностное отношение к труду и людям труда, учащиеся обретут опыт решения некоторых жизненных задач, умения сотрудничать и работать в группе. Решение конструкторских, технологических задач заложит развитие основ творческой деятельности, технологического мышления, пространственного воображения, эстетических представлений, формирование внутреннего плана действий, мелкой моторики рук. Выполнение творческих работ, элементарных проектов будут способствовать развитию универсальных учебных действий младших школьников. В ходе преобразовательной творческой деятельности заложены основы таких социально- ценных личностных и нравственных качеств как: трудолюбие, организованность, ответственное отношение к делу, любознательность, уважение к чужому труду и результатам труда.

Планируемые результаты

1 класс		4 класс	
Предметные умения	Метапредметные умения	Предметные умения	Метапредметные умения
<p><u>Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание</u></p> <p>Выпускник научится:</p> <p>-Иметь представление о профессиях своих родителей</p> <p>- выполнять практическое задание с опорой на инструкции.</p> <p>• выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего</p>	<p>РЕГУЛЯТИВНЫЕ</p> <p>Ученик научится:</p> <p>1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</p> <p>2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.</p> <p>3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). Находить ошибки.</p> <p>4. В сотрудничестве с учителем</p>	<p><u>Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание</u></p> <p>Выпускник научится:</p> <p>• иметь представление о наиболее распространенных в своём регионе традиционных народных промыслах и ремёслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;</p> <p>• понимать общие правила создания предметов</p>	<p>Регулятивные</p> <p>Выпускник научится:</p> <p>• планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;</p> <p>• осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату</p> <p>• оценивать правильность</p>

<p>труда. Ученик получит возможность</p> <ul style="list-style-type: none"> -уважительно относиться к труду <p><u>Технология ручной обработки материалов.</u> <u>Элементы графической грамоты</u></p> <p>Ученик научится</p> <ul style="list-style-type: none"> - Различать материалы и инструменты по их назначению - уметь безопасно работать с ручными инструментами (линейка, ножницы, ..) - изготавливать плоскостные и объемные изделия из подручного материала <p>- ученик получит возможность научиться</p> <ul style="list-style-type: none"> -выстраивать последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла; - самостоятельно комбинировать материал в соответствии с художественной задачей. <p><u>. Конструирование и моделирование</u></p> <p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - иметь общее представление о конструировании, о конструкции модели - уметь пользоваться 	<p>определять последовательность изготовления изделия.</p> <p>5. Выполнять простейшие инструкции.</p> <p>КОММУНИКАТИВНЫЕ</p> <p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). - Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. -Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. - Сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности. <p>Познавательные</p> <p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). - Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. - Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. 	<p>рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность</p> <p>—</p> <p>и руководствоваться ими в практической деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия; • выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда. <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • уважительно относиться к труду людей; • понимать культурно-историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий как своего региона, так и страны, и уважать их; • понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его 	<p>выполнения действия</p> <ul style="list-style-type: none"> • адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; <p>Придерживаться алгоритма при выполнении собственных действий;(базовый уровень)</p> <p><u>Выпускник получит (повышенный уровень) возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • преобразовывать практическую задачу в познавательную; • проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; • осуществлять контроль по результату и по способу действия • самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы его завершения; <p>Коммуникативные</p>
--	---	---	--

<p>шаблоном</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь осуществлять сборку изделия с помощью клея, степлера - уметь моделировать простейшие конструкции из различных материалов по образцу <p><u>Практика работы на компьютере</u></p> <p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь включать и выключать компьютер - уметь создать текст из нескольких предложений (не более 3-5) - уметь сохранить текст; - умение удалить из текста букву, слова - понимать опасность длительной работы на компьютере <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - искать информацию в интернете <p>Программа разрабатывалась на основе ресурсов школы</p>		<p><i>реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).</i></p> <p><u>Технология ручной обработки материалов.</u></p> <p><u>Элементы графической грамоты</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей; • отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия); • применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) 	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • стремиться к сотрудничеству; • формулировать собственное мнение и позицию; • строить понятные для партнёра высказывания; • задавать вопросы; • контролировать действия партнёра; <p><u>Выпускник получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; • продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников; • последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию • задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; • осуществлять взаимный контроль и оказывать в
---	--	--	---

<p>и колющими (швейная игла);</p> <ul style="list-style-type: none"> • выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам. <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла; • прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно художественной задачей. <p><u>Конструирование и моделирование</u></p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей; • решать простейшие задачи 	<p><i>сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</i></p> <p>Познавательные</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять поиск необходимой информации с использованием различных источников • строить сообщения; • ориентироваться на разнообразие способов решения задач; • выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов); выделять существенные и несущественные признаки • строить простые суждения об объекте, его строении, свойствах и связях; • уметь обобщать • устанавливать аналогии; <p><u>Выпускник получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов
--	--

конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи;

- изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

Выпускник получит возможность научиться:

- соотносить объёмную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их развёрток;
- создавать мысленный образ конструкции с целью решения определённой конструкторской задачи или передачи определённой художественно-эстетической информации, воплощать этот образ в материале.

. Практика работы на компьютере

Выпускник научится:

- соблюдать безопасные приёмы труда, пользоваться персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера, для решения доступных конструкторско-технологических задач;

ИКТ;

- *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
- *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты; выбирать основания и критерии для указанных логических операций;*

		<ul style="list-style-type: none"> • использовать простейшие приёмы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания; • создавать небольшие тексты, иллюстрации к устному рассказу, используя редакторы текстов и презентаций. <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами её получения, хранения, переработки. 	
--	--	--	--

Содержание учебного предмета

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности). Основы культуры труда, самообслуживания

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (*архитектура*, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.) разных народов России (на примере 2—3 народов). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа. Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; *традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление)*. Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, *распределение рабочего времени*. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый). Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности — изделия, услуги

(например, помощь ветеранам, пенсионерам, инвалидам), праздники и т. п. Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

2. Технология ручной обработки материалов 1. Элементы графической грамоты

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. *Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.* Подготовка материалов к работе. Экономное расходование

материалов. *Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.* Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приёмов их рационального и безопасного использования. *Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии,*

внесение необходимых дополнений и изменений. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание

ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и другие виды соединения), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.).

Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другие орнаменты). Использование измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема

(их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, *разрыва*). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

3. Конструирование и моделирование

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; *различные виды конструкций и способы их сборки.* Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему *чертежу или эскизу и по заданным условиям (техничко-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.)*. Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе.

4. Практика работы на компьютере

Информация, её отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации. Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, *общее представление о правилах клавиатурного письма*, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. *Простейшие приёмы поиска информации: по ключевым словам, каталогам.* Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (СО).

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. *Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word и Power Point.*

система оценивания учебных достижений школьников

Оценивание достижения школьниками планируемых результатов осуществляется в ходе текущего и промежуточного контроля. Фиксация результатов оценки осуществляется в листах достижения и портфолио. В 1 классе безотметочное обучение, а в 2-4 классах – оценивание по пятибалльной системе.

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Оценка деятельности учащихся осуществляется в конце каждого урока. Работы оцениваются по следующим критериям:

- качество выполнения изучаемых на уроке приемов и операций и работы в целом;
- степень самостоятельности,
- уровень творческой деятельности (репродуктивный, частично продуктивный, продуктивный), найденные продуктивные технические и технологические решения.

Предпочтение следует отдавать *качественной* оценке деятельности каждого ребенка на уроке: его творческим находкам в процессе наблюдений, размышлений и самореализации.

В первом классе исключается система балльного (отметочного) оценивания. Допускается лишь словесная объяснительная оценка. Никакому оцениванию не подлежит: темп работы ученика, личностные качества школьников, своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия и др.).

Характеристика цифровой оценки (отметки) 2-4 класс

«5» – ставится, если ученик выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности, проявил организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно расходует материалы, работа аккуратная).

«4» – ставится, если работа выполнена не совсем аккуратно, измерения не достаточно точные, на рабочем месте нет должного порядка

«3» – ставится, если работа выполнена правильно только наполовину, неопрятно, неэкономно расходовал материал, не уложился в отведенное время.

Программа по учебному предмету «Изобразительное искусство»

Пояснительная записка

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерной основной образовательной программы начального общего образования, учебно-методического комплекта «Школа России» и авторской программы Б.М.Неменского, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Цель учебного предмета «Изобразительное искусство» — формирование художественной культуры учащихся.

Программа является составной частью основной образовательной программы начального общего образования МКОУ Октябрьская СОШ №9. Так как УМК «Школа России» разработан в соответствии с современными идеями, теориями общепедагогического и конкретно

методического характера, то его применение для организации учебного процесса позволит обеспечить достижения младшими школьниками планируемых результатов, отвечающих требованиям современного образования.

Курс разработан как **целостная система введения в художественную культуру** и включает в себя на единой основе изучение всех основных видов пространственных (пластических) искусств: изобразительных — живопись, графика, скульптура; конструктивных — архитектура, дизайн; различных видов декоративно-прикладного искусства, народного искусства — традиционного крестьянского и народных промыслов, а также постижение роли художника

Учебная программа «Изобразительное искусство» разработана для 1 — 4 класса начальной школы. На изучение предмета отводится 1 ч в неделю, всего на курс — 135 ч. (в 1 классе — 33 ч. во 2—4 классах — 34 ч, 1 ч в неделю.)

Для реализации программы «Изобразительное искусство» используется УМК:

1. Изобразительное искусство. Ты изображаешь, украшаешь и строишь. 1 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/Л.А.Неменская ; под ред. Б.М.Неменского. -9-е изд. – М.: Просвещение, 2009.
2. Изобразительное искусство. 1 класс: поурочные планы по учебнику Л.А.Неменской; авт.-сост И.В.Федотова.- Волгоград: Учитель, 2009.

Программа имеет следующую структуру:

17. Пояснительная записка;
18. Общая характеристика учебного предмета;
19. Место учебного предмета в учебном плане;
20. Ценностные ориентиры содержания предмета;
21. Планируемые результаты освоения программы;
22. Содержание учебного предмета;
23. Тематическое планирование;
24. Материально- техническое обеспечение образовательного процесса.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Курс нацелен на духовно-нравственное воспитание и развитие способностей, формирование ассоциативно-образного пространственного мышления. В процессе изучения курса у обучающихся развивается способность восприятия сложных объектов и явлений, их эмоционального оценивания; необходимость экспериментирования с разными художественными материалами, понимания их свойств и возможностей для создания выразительного образа. Владение основами художественного языка, получение опыта эмоционально-ценностного, эстетического восприятия мира и художественно-творческой деятельности помогут учащимся при освоении смежных дисциплин, а в дальнейшем станут основой отношения растущего человека к себе, окружающим людям, природе, науке, искусству и культуре в целом.

Планируемые результаты освоения программы.

1 класс		4 класс	
предметные	метапредметные	предметные	метапредметные
Ученик научится: • выбирать и использовать различные художественные	Личностные Ученик научится: Понимать значение искусства в	Предметные • будут сформированы основы	Личностные • Приобщение к мировой и отечественной культуре и

<p>материалы</p> <ul style="list-style-type: none"> • создавать простые композиции на заданную тему • использовать простые формы для создания образов в живописи, скульптуре, художественном конструировании; • использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта; • <i>начнут развиваться образное мышление, наблюдательность и воображение, учебно-творческие способности, эстетические чувства, формироваться основы анализа произведения искусства. Ученик получит возможность научиться:</i> <ul style="list-style-type: none"> • <i>видеть проявления прекрасного в произведениях искусства</i> 	<p>жизни человека и общества</p> <p>Осуществлять самооценку по критериям, предложенным учителем</p> <p>Иметь представление о Родине, о семье, поселке в котором проживает</p> <p>Различать что такое хорошо и что такое плохо</p> <p>.Соблюдать правила личной гигиены</p> <p>Уметь видеть прекрасное в окружающей жизни.</p> <p>10. Доброжелательное отношение к одноклассникам</p> <p>Регулятивные Ученик научится:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).Находить ошибки. 4. В сотрудничестве с учителем 	<p>художественной культуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • овладеют практическими умениями и навыками в восприятии произведений • научатся применять художественные умения, знания и представления для выполнения учебных и художественно-практических задач, познакомятся с возможностями использования в творчестве различных ИКТ-средств; <p><i>.Восприятие искусства и виды художественной деятельности</i></p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать основные виды и жанры пластических искусств, понимать их специфику; • различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и своё отношение к ним средствами художественного образного языка; • узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать шедевры своего национального, российского и мирового искусства <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>воспринимать произведения изобразительного искусства, участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств, различать сюжет и</i> 	<p>освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных традиций, искусства других народов; формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, новой системы мотивов, включая мотивы творческого самовыражения; развитие позитивной самооценки и самоуважения учащихся</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осознанное уважение и принятие культуры и духовных традиций многонационального народа Российской Федерации, • готовность и способность к реализации своего творческого потенциала, трудолюбие, оптимизм, способность к преодолению трудностей, открытость миру. <p>Регулятивные Целеполагание, формирование замысла, планирование и организация действий в соответствии с целью, умение контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесение корректив на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу.</p> <p>Познавательные формирование общеучебных действий, замещения и</p>
---	--	--	---

	<p>определять последовательность выполнения работы</p> <p>5. Выполнять простейшие инструкции.</p> <p>Познавательные Ученик научится:</p> <p>1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).</p> <p>2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).</p> <p>3. <i>Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.</i></p> <p>4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p>Коммуникативные Ученик научится:</p> <p>1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). <i>Ученик получит возможность научиться :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.</i> • <i>участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.</i> 	<p><i>содержание в знакомых произведениях;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>видеть проявления прекрасного в произведениях искусства</i> <p><i>. Азбука искусства. Как говорит искусство?</i> Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве; • использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объём, фактуру; различные художественные материалы . • различать основные и составные, тёплые и холодные цвета; изменять их эмоциональную напряжённость с помощью смешивания с белой и чёрной красками; • создавать образ человека: передавать на плоскости и в объёме пропорции лица, фигуры; передавать характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека; • использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>пользоваться средствами выразительности языка</i> 	<p>моделирования в продуктивной деятельности учащихся явлений и объектов природного и социокультурного мира. формирование логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно-следственных связей и отношений.</p> <p>Коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> • получают навыки сотрудничества, научатся вести диалог, участвовать в обсуждении. <p><u><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</i> • <i>продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;</i> • <i>последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию</i> • <i>задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;</i> • <i>осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</i>
--	--	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> • <i>сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности.</i> 	<p><i>в собственной художественно-творческой деятельности;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>выполнять простые рисунки и орнаментальные композиции, используя язык компьютерной графики в программе Paint.</i> <p><i>Значимые темы искусства. О чём говорит искусство?</i></p> <p><i>Выпускник научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности .</i> <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы, человека, зданий, предметов;</i> • <i>изображать пейзажи, натюрморты, портреты, выражая к ним своё отношение;</i> • <i>изображать многофигурные композиции на значимые жизненные темы и участвовать в коллективных работах на эти темы.</i> 	
--	--	--	--

Содержание учебного предмета «Изобразительное искусство»

Виды художественной деятельности

Восприятие произведений искусства. Особенности художественного творчества: художник и зритель. Образная сущность искусства: художественный образ, его условность, передача общего через единичное. Отражение в произведениях пластических искусств общечеловеческих идей о нравственности и эстетике: отношение к природе, человеку и обществу. Фотография и произведение изобразительного искусства: сходство и различия. Человек, мир природы в реальной жизни: образ человека, природы в искусстве. Представления о богатстве и разнообразии художественной культуры (на примере культуры народов России). Выдающиеся представители изобразительного искусства народов России (по выбору). Ведущие художественные музеи России (ГТГ, Русский музей, Эрмитаж) и региональные музеи. Восприятие и эмоциональная оценка шедевров национального, российского и

мирового искусства. Представление о роли изобразительных (пластических) искусств в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения.

Рисунок. Материалы для рисунка: карандаш, ручка, фломастер, уголь, пастель, мелки и т. д. Приёмы работы с различными графическими материалами. Роль рисунка в искусстве: основная и вспомогательная. Красота и разнообразие рисунка. Изображение деревьев, птиц, животных: общие и характерные черты.

Живопись. Живописные материалы. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами живописи. Цвет — основа языка живописи. Выбор средств художественной выразительности для создания живописного образа в соответствии с поставленными задачами. Образы природы и человека в живописи.

Скульптура. Материалы скульптуры и их роль в создании выразительного образа. Элементарные приёмы работы с пластическими скульптурными материалами для создания выразительного образа (пластилин, глина — раскатывание, набор объёма, вытягивание формы). Объём — основа языка скульптуры. Основные темы скульптуры. Красота человека и животных, выраженная средствами скульптуры.

Художественное конструирование и дизайн. Разнообразие материалов для художественного конструирования и моделирования (пластилин, бумага, картон и др.). Элементарные приёмы работы с различными материалами для создания выразительного образа (пластилин — раскатывание, набор объёма, вытягивание формы; бумага и картон — сгибание, вырезание). Представление о возможностях использования навыков художественного конструирования и моделирования в жизни человека.

Декоративно-прикладное искусство. Истоки декоративно-прикладного искусства и его роль в жизни человека. Понятие о синтетичном характере народной культуры (украшение жилища, предметов быта, орудий труда, костюма; музыка, песни, хороводы; былины, сказания, сказки). Образ человека в традиционной культуре. Представления народа о мужской и женской красоте, отражённые в изобразительном искусстве, сказках, песнях. Сказочные образы в народной культуре и декоративно-прикладном искусстве. Разнообразие форм в природе как основа декоративных форм в прикладном искусстве (цветы, раскраска бабочек, переплетение ветвей деревьев, морозные узоры на стекле и т. д.). Ознакомление с произведениями народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий).

Азбука искусства (обучение основам художественной грамоты).

Как говорит искусство?

Композиция. Элементарные приёмы композиции на плоскости и в пространстве. Понятия: горизонталь, вертикаль и диагональ в построении композиции. Пропорции и перспектива. Понятия: линия горизонта, ближе — больше, дальше — меньше, загораживания. Роль контраста в композиции: низкое и высокое, большое и маленькое, тонкое и толстое, тёмное и светлое, спокойное и динамичное и т. д. Композиционный центр (зрительный центр композиции). Главное и второстепенное в композиции. Симметрия и асимметрия.

Цвет. Основные и составные цвета. Тёплые и холодные цвета. Смешение цветов. Роль белой и чёрной красок в эмоциональном звучании и выразительности образа. Эмоциональные возможности цвета. Передача с помощью цвета характера персонажа, его эмоционального состояния.

Линия. Многообразие линий (тонкие, толстые, прямые, волнистые, плавные, острые, закруглённые спиралью, летящие) и их знаковый характер. Линия, штрих, пятно и художественный образ. Передача с помощью линии эмоционального состояния природы, человека, животного.

Форма. Разнообразие форм предметного мира и передача их на плоскости и в пространстве. Сходство и контраст форм. Простые геометрические формы. Природные формы. Трансформация форм. Влияние формы предмета на представление о его характере. Силуэт.

Объём. Объём в пространстве и объём на плоскости. Способы передачи объёма. Выразительность объёмных композиций.

Ритм. Виды ритма (спокойный, замедленный, порывистый, беспокойный и т. д.). Ритм линий, пятен, цвета. Роль ритма в эмоциональном звучании композиции в живописи и рисунке. Передача движения в композиции с помощью ритма элементов. Особая роль ритма в декоративно-прикладном искусстве.

Значимые темы искусства.

О чём говорит искусство?

Земля — наш общий дом. Наблюдение природы и природных явлений, различение их характера и эмоциональных состояний. Разница в изображении природы в разное время года, суток, в различную погоду. Жанр пейзажа. Пейзажи разных географических широт. Использование различных

художественных материалов и средств для создания выразительных образов природы. Постройки в природе: птичьи гнёзда, норы, ульи, панцирь черепахи, домик улитки и т. д.

Восприятие и эмоциональная оценка шедевров русского и зарубежного искусства, изображающих природу. Общность тематики, передаваемых чувств, отношения к природе в произведениях авторов — представителей разных культур, народов, стран (например, А. К. Саврасов, И. И. Левитан, И. И. Шишкин, Н. К. Рерих, К. Моне, П. Сезанн, В. Ван Гог и др.).

Знакомство с несколькими наиболее яркими культурами мира, представляющими разные народы и эпохи (например, Древняя Греция, средневековая Европа, Япония или Индия).

Роль природных условий в характере культурных традиций разных народов мира. Образ человека в искусстве разных народов. Образы архитектуры и декоративно-прикладного искусства.

Родина моя — Россия. Роль природных условий в характере традиционной культуры народов России. Пейзажи родной природы. Единство декоративного строя в украшении жилища, предметов быта, орудий труда, костюма. Связь изобразительного искусства с музыкой, песней, танцами, былинами, сказаниями, сказками. Образ человека в традиционной культуре. Представления народа о красоте человека (внешней и духовной), отражённые в искусстве. Образ защитника Отечества.

Человек и человеческие взаимоотношения. Образ человека в разных культурах мира. Образ современника. Жанр портрета. Темы любви, дружбы, семьи в искусстве. Эмоциональная и художественная выразительность образов персонажей, пробуждающих лучшие человеческие чувства и качества: доброту, сострадание, поддержку, заботу, героизм, бескорыстие и т. д. Образы персонажей, вызывающие гнев, раздражение, презрение.

Искусство дарит людям красоту. Искусство вокруг нас сегодня. Использование различных художественных материалов и средств для создания проектов красивых, удобных и выразительных предметов быта, видов транспорта. Представление о роли изобразительных (пластических) искусств в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения. Отражение в пластических искусствах природных, географических условий, традиций, религиозных верований разных народов (на примере изобразительного и декоративно-прикладного искусства народов России). Жанр натюрморта. Художественное конструирование и оформление помещений и парков, транспорта и посуды, мебели и одежды, книг и игрушек.

Опыт художественно-творческой деятельности

Участие в различных видах изобразительной, декоративно-прикладной и художественно-конструкторской деятельности.

Освоение основ рисунка, живописи, скульптуры, декоративно-прикладного искусства. Изображение с натуры, по памяти и воображению (натюрморт, пейзаж, человек, животные, растения).

Овладение основами художественной грамоты: композицией, формой, ритмом, линией, цветом, объёмом, фактурой.

Создание моделей предметов бытового окружения человека.

Овладение элементарными навыками лепки и бумагопластики. Выбор и применение выразительных средств для реализации собственного замысла в рисунке, живописи, аппликации, скульптуре, художественном конструировании.

Передача настроения в творческой работе с помощью цвета, тона, композиции, пространства, линии, штриха, пятна, объёма, фактуры материала.

Использование в индивидуальной и коллективной деятельности различных художественных техник и материалов: коллажа, аппликации, компьютерной анимации, натурной мультипликации, фотографии, видеосъёмки, бумажной пластики, гуаши, акварели, пастели, восковых мелков, туши, карандаша, фломастеров, пластилина, глины, подручных и природных материалов.

Участие в обсуждении содержания и выразительных средств произведений изобразительного искусства, выражение своего отношения к произведению.

Программа по учебному предмету «Физическая культура»

Пояснительная записка

1. Общая характеристика учебного предмета

Рабочая программа по физической культуре разработана на основе Примерной программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч.2.(издательство: Москва «Просвещение», 2010г.); авторской программы В.И.Ляха «Комплексная программа физического воспитания. 1-11 классы» (издательство: Москва «Просвещение», 2010 год), утвержденных МО РФ в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования. Программа является составной частью Основной образовательной программы начального общего образования МКОУ Октябрьская СОШ №9.

Предметом обучения физической культуре в начальной школе является двигательная система человека с общеразвивающей направленностью. В процессе овладения этой деятельностью укрепляется здоровье, совершенствуются физические качества, осваиваются определённые двигательные действия, активно развиваются мышление, творчество и самостоятельность.

С учётом этих особенностей **целью** примерной программы по физической культуре является формирование у учащихся начальной школы основ здорового образа жизни, развитие творческой самостоятельности посредством освоения двигательной деятельности. Реализация данной цели связана с решением следующих образовательных **задач**:

- укрепление здоровья школьников посредством развития физических качеств и повышения функциональных возможностей жизнеобеспечивающих систем организма;
- совершенствование жизненно важных навыков и умений посредством обучения подвижным играм, физическим упражнениям и техническим действиям из базовых видов спорта;
- формирование общих представлений о физической культуре, её значении в жизни человека, укреплении здоровья, физическом развитии и физической подготовленности;
- развитие интереса к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, подвижным играм, формам активного отдыха и досуга;
- обучение простейшим способам контроля за физической нагрузкой, отдельными показателями физического развития и физической подготовленности.

Базовым результатом образования в области физической культуры в начальной школе является освоение учащимися основ физкультурной деятельности. Кроме того, предмет «Физическая культура» способствует развитию личностных качеств учащихся и является средством формирования у обучающихся универсальных способностей (компетенций). Эти способности (компетенции) выражаются в метапредметных результатах образовательного процесса и активно проявляются в разнообразных видах деятельности (культуры), выходящих за рамки предмета «Физическая культура».

Универсальными компетенциями учащихся на этапе начального образования по физической культуре являются:

- умения организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения её цели;
- умения активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей;
- умение доносить информацию в доступной, эмоционально-яркой форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.

2. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Содержание учебного предмета «Физическая культура» направлено на воспитание творческих, компетентных и успешных граждан России, способных к активной самореализации в личной, общественной и профессиональной деятельности. В процессе освоения курса у учащихся начальной школы укрепляется здоровье, формируются общие и специфические учебные умения, способы познавательной и предметной деятельности.

3. Место учебного предмета в учебном плане

Согласно базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ всего на изучение физической культуры в начальной школе выделяется 405 ч, из них в 1 классе 99 ч (3 ч в неделю, 33 учебные недели), по 102 ч во 2, 3 и 4 классах (3ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

4. Результаты изучения учебного предмета

Личностные результаты:

- активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявление дисциплинированности, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказание бескорыстной помощи своим сверстникам, нахождение с ними общего языка и общих интересов.

Метапредметные результаты:

- характеристика явления (действия и поступков), их объективная оценка на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
- обнаружение ошибок при выполнении учебных заданий, отбор способов их исправления;
- общение и взаимодействие со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
- обеспечение защиты и сохранности природы во время активного отдыха и занятий физической культурой;
- организация самостоятельной деятельности с учётом требований её безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;
- планирование собственной деятельности, распределение нагрузки и организация отдыха в процессе её выполнения;
- анализ и объективная оценка результатов собственного труда, поиск возможностей и способов их улучшения;
- видение красоты движений, выделение и обоснование эстетических признаков в движениях и передвижениях человека;
- оценка красоты телосложения и осанки, сравнение их с эталонными образцами;
- управление эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, хладнокровие, сдержанность, рассудительность;
- технически правильное выполнение двигательных действий из базовых видов спорта, использование их в игровой и соревновательной деятельности.

Предметные результаты:

- планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня, организация отдыха и досуга с использованием средств физической культуры;
- изложение фактов истории развития физической культуры, характеристика её роли и значения в жизнедеятельности человека, связь с трудовой и военной деятельностью;
- представление физической культуры как средства укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- измерение (познавание) индивидуальных показателей физического развития (длины и массы тела), развитие основных физических качеств;
- оказание посильной помощи и моральной поддержки сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательное и уважительное отношение при объяснении ошибок и способов их устранения;
- организация и проведение со сверстниками подвижных игр и элементов соревнований, осуществление их объективного судейства;
- бережное обращение с инвентарём и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности к местам проведения;
- организация и проведение занятий физической культурой с разной целевой направленностью, подбор для них физических упражнений и выполнение их с заданной дозировкой нагрузки;

- характеристика физической нагрузки по показателю частоты пульса, регулирование её напряженности во время занятий по развитию физических качеств;
- взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
- объяснение в доступной форме правил (техники) выполнения двигательных действий, анализ и поиск ошибок, исправление их;
- подача строевых команд, подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;
- нахождение отличительных особенностей в выполнении двигательного действия разными учениками, выделение отличительных признаков и элементов;
- выполнение акробатических и гимнастических комбинаций на высоком техничном уровне, характеристика признаков техничного исполнения;
- выполнение технических действий из базовых видов спорта, применение их в игровой и соревновательной деятельности;
- выполнение жизненно важных двигательных навыков и умений различными способами, в различных условиях.

Основное содержание предмета «Физическая культура» на ступени начального общего образования

Физическая культура. Физическая культура как система разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья человека. Ходьба, бег, прыжки, лазанье, ползание, ходьба на лыжах, плавание как жизненно важные способы передвижения человека.

Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями: организация мест занятий, подбор одежды, обуви и инвентаря.

Из истории физической культуры. История развития физической культуры и первых соревнований. Связь физической культуры с трудовой и военной деятельностью.

Физические упражнения. Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и развитие физических качеств. Физическая подготовка и ее связь с развитием основных физических качеств. Характеристика основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости и равновесия.

Физическая нагрузка и ее влияние на повышение частоты сердечных сокращений.

Самостоятельные занятия. Составление режима дня. Выполнение простейших закаливающих процедур, комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; проведение оздоровительных занятий в режиме дня (утренняя зарядка, физкультминутки).

Самостоятельные наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью. Измерение длины и массы тела, показателей осанки и физических качеств. Измерение частоты сердечных сокращений во время выполнения физических упражнений.

Самостоятельные игры и развлечения. Организация и способы физкультурной деятельности. Знания о физической культуре. Проведение подвижных игр (на спортивных площадках и в спортивных залах).

Физическое совершенствование

Физкультурно-оздоровительная деятельность. Комплексы физических упражнений для утренней зарядки, физкультминуток, занятий по профилактике и коррекции нарушений осанки.

Комплексы упражнений на развитие физических качеств.

Комплексы дыхательных упражнений. Гимнастика для глаз.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Гимнастика с основами акробатики. Организующие команды и приемы. Строевые действия в шеренге и колонне; выполнение строевых команд.

Акробатические упражнения. Упоры; седы; упражнения в группировке; перекувырки; стойка на лопатках; кувырки вперед и назад; гимнастический мост.

Акробатические комбинации. Например: 1) мост из положения лежа на спине, опуститься в исходное положение, переворот в положение лежа на животе, прыжок с опорой на руки в упор присев; 2) кувырок вперед в упор присев, кувырок назад в упор присев, из упора присев кувырок назад до упора на коленях с опорой на руки, прыжком переход в упор присев, кувырок вперед.

Упражнения на низкой гимнастической перекладине: висы, перемахи.

Гимнастическая комбинация. Например, из вися стоя присев толчком двумя ногами перемах, согнув ноги, в вис сзади согнувшись, опускание назад в вис стоя и обратное движение через вис сзади согнувшись со сходом вперед ноги.

Опорный прыжок: с разбега через гимнастического козла.

Гимнастические упражнения прикладного характера.

Прыжки со скакалкой. Передвижение по гимнастической стенке. Преодоление полосы препятствий с элементами лазанья перелезания, переползания, передвижение по наклонной гимнастической скамейке.

Легкая атлетика. *Беговые упражнения:* с высоким подниманием бедра, прыжками и с ускорением, с изменяющимся направлением движения, из разных исходных положений; челночный бег; высокий старт с последующим ускорением.

Прыжковые упражнения: на одной ноге и двух ногах на месте и с продвижением; в длину и высоту; спрыгивание и запрыгивание;

Броски: большого мяча (1 кг) на дальность разными способами.

Метание: малого мяча в вертикальную цель и на дальность.

Лыжные гонки. Передвижение на лыжах; повороты; спуски; подъемы; торможение.

Подвижные и спортивные игры. На материале гимнастики с основами акробатики: игровые задания с использованием строевых упражнений, упражнений на внимание, силу, ловкость и координацию.

На материале легкой атлетики: прыжки, бег, метания и броски; упражнения на координацию, выносливость и быстроту.

На материале лыжной подготовки: эстафеты в передвижении на лыжах, упражнения на выносливость и координацию.

На материале спортивных игр:

Футбол: удар по неподвижному и катящемуся мячу; остановка мяча; ведение мяча; подвижные игры на материале футбола.

Баскетбол: специальные передвижения без мяча; ведение мяча; броски мяча в корзину; подвижные игры на материале баскетбола.

Волейбол: подбрасывание мяча; подача мяча; прием и передача мяча; подвижные игры на материале волейбола.

Общеразвивающие упражнения

На материале гимнастики с основами акробатики

Развитие гибкости: широкие стойки на ногах; ходьба с включением широкого шага, глубоких выпадов, в приседе, со взмахом ногами; наклоны вперед, назад, в сторону в стойках на ногах, в седах; выпады и полушпагаты на месте; «выкруты» с гимнастической палкой, скакалкой; высокие взмахи поочередно и попеременно правой и левой ногой, стоя у гимнастической стенки и при передвижениях; комплексы упражнений, включающие в себя максимальное сгибание и прогибание туловища (в стойках и седах); индивидуальные комплексы по развитию гибкости.

Развитие координации: произвольное преодоление простых препятствий; передвижение с резко изменяющимся направлением и остановками в заданной позе; ходьба по гимнастической скамейке, низкому гимнастическому бревну с меняющимся темпом и длиной шага, поворотами и приседаниями; воспроизведение заданной игровой позы; игры на переключение внимания, на расслабление мышц рук, ног, туловища (в положениях стоя и лежа, сидя); жонглирование малыми предметами; преодоление полос препятствий, включающих в себя висы, упоры, простые прыжки, перелезание через горку матов; комплексы упражнений на координацию с асимметричными и последовательными движениями руками и ногами; равновесие типа «ласточка» на широкой опоре с фиксацией равновесия; упражнения на переключение внимания и контроля с одних звеньев тела на другие; упражнения на расслабление отдельных мышечных групп; передвижение шагом, бегом, прыжками в разных направлениях по намеченным ориентирам и по сигналу.

Формирование осанки: ходьба на носках, с предметами на голове, с заданной осанкой; виды стилизованной ходьбы под музыку; комплексы корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), на контроль осанки в движении, положений тела и его звеньев стоя, сидя, лежа; комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета.

Развитие силовых способностей: динамические упражнения с переменной опоры на руки и ноги, на локальное развитие мышц туловища с использованием веса тела и дополнительных отягощений (набивные мячи до 1 кг, гантели до 100 г, гимнастические палки и булавы), комплексы упражнений с постепенным включением в работу основных мышечных групп и увеличивающимся отягощением; лазанье с дополнительным отягощением на поясе (по гимнастической стенке и наклонной гимнастической скамейке в упоре на коленях и в упоре присев); перелезание и перепрыгивание через препятствия с опорой на руки; подтягивание в висе стоя и лежа; отжимание лежа с опорой на гимнастическую скамейку; прыжковые упражнения с предметом в руках (с продвижением вперед поочередно на правой и левой ноге, на месте вверх и вверх с поворотами вправо и влево), прыжки вверх - вперед толчком одной ногой и двумя ногами о гимнастический мостик; переноска партнера в парах.

На материале легкой атлетики

Развитие координации: бег с изменяющимся направлением по ограниченной опоре; пробегание коротких отрезков из разных исходных положений; прыжки через скакалку на месте на одной ноге и двух ногах поочередно.

Развитие быстроты: повторное выполнение беговых упражнений с максимальной скоростью с высокого старта, из разных исходных положений; челночный бег; бег с горки в максимальном темпе; ускорение из разных исходных положений; броски в стенку и ловля теннисного мяча в максимальном темпе, из разных исходных положений, с поворотами.

Развитие выносливости: равномерный бег в режиме умеренной интенсивности, чередующийся с ходьбой, с бегом в режиме большой интенсивности, с ускорениями; повторный бег с максимальной скоростью на дистанцию 30 м (с сохраняющимся или изменяющимся интервалом отдыха); бег на дистанцию до 400 м; равномерный 6-минутный бег.

Развитие силовых способностей: повторное выполнение многоскоков; повторное преодоление препятствий (15–20 см); передача набивного мяча (1 кг) в максимальном темпе, по кругу, из разных исходных положений; метание набивных мячей (1—2 кг) одной рукой и двумя руками из разных исходных положений и различными способами (сверху, сбоку, снизу, от груди); повторное выполнение беговых нагрузок в горку; прыжки в высоту на месте с касанием рукой подвешенных ориентиров; прыжки с продвижением вперед (правым и левым боком), с доставанием ориентиров, расположенных на разной высоте; прыжки по разметкам в полуприседе и приседе; запрыгивание с последующим спрыгиванием.

На материале лыжных гонок

Развитие координации: перенос тяжести тела с лыжи на лыжу (на месте, в движении, прыжком с опорой на палки); комплексы общеразвивающих упражнений с изменением поз тела, стоя на лыжах; скольжение на правой (левой) ноге после двухтрех шагов; спуск с горы с изменяющимися стойками на лыжах; подбирание предметов во время спуска в низкой стойке.

Развитие выносливости: передвижение на лыжах в режиме умеренной интенсивности, в чередовании с прохождением отрезков в режиме большой интенсивности, с ускорениями; прохождение тренировочных дистанций.

Планируемые результаты освоения программы физическая культура

Данные планируемые результаты и примеры оценки их достижения составлены с учетом возможностей учащихся основной физкультурной группы (не имеющих противопоказаний для занятий физической культурой или существенных ограничений по нагрузке).

Раздел «Знания о физической культуре»

Выпускник научится:

- ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»;

- характеризовать роль и значение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных систем организма;
- раскрывать на примерах (из истории или из личного опыта) положительное влияние занятий физической культурой на физическое и личностное развитие;
- ориентироваться в понятии «физическая подготовка», характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, координацию, гибкость) и различать их между собой;
- организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещении, так и на открытом воздухе), соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями.

Выпускник получит возможность научиться:

- выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью;
- характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья; планировать и корректировать режим дня в зависимости от индивидуальных особенностей учебной и внешкольной деятельности, показателей здоровья, физического развития и физической подготовленности.

Раздел «Способы физкультурной деятельности»

Выпускник научится:

- отбирать и выполнять комплексы упражнений для утренней зарядки и физкультминуток в соответствии с изученными правилами;
- организовывать и проводить подвижные игры и простейшие соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с игроками;
- измерять показатели физического развития (рост и массу тела) и физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, гибкость), вести систематические наблюдения за их динамикой.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики, физкультминуток, общеразвивающих упражнений для индивидуальных занятий, результатов наблюдений за динамикой основных показателей физического развития и физической подготовленности;
- целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств;
- выполнять простейшие приемы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах.

Раздел «Физическое совершенствование»

Выпускник научится:

- выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости); оценивать величину нагрузки (большая, средняя, малая) по частоте пульса (с помощью специальной таблицы);
- выполнять тестовые упражнения для оценки динамики индивидуального развития основных физических качеств;
- выполнять организующие строевые команды и приемы;
- выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты);
- выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (перекладина, брусья, гимнастическое бревно);
- выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мяча разного веса);
- выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности.

Выпускник получит возможность научиться:

- сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение;
- выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации;
- играть в баскетбол, футбол и волейбол по упрощенным правилам;
- плавать, в том числе спортивными способами;
- выполнять передвижения на лыжах

Согласно нормам СанПиН 2.4.1178-02 учащимся 1 классов цифровая оценка (отметка) не выставляется.

ПРИМЕРНОЕ РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ НА РАЗЛИЧНЫЕ ВИДЫ ПРОГРАММНОГО МАТЕРИАЛА (СЕТКА ЧАСОВ) ПРИ ТРЕХРАЗОВЫХ ЗАНЯТИЯХ В НЕДЕЛЮ

№ п/п	Вид программного материала	Количество часов (уроков)			
		Класс			
		1	2	3	4
	Базовая часть	78	78	78	78
1.1	Основы знаний о физической культуре	В процессе урока			
1.2	Подвижные игры	18	18	18	18
1.3	Гимнастика с элементами акробатики	18	18	18	18
1.4	Легкоатлетические упражнения	21	21	21	21
1.5	Лыжная подготовка	21	21	21	21
2	Вариативная часть	21	24	24	24
2.1	Связанный с региональными и национальными особенностями	12	12	12	12

Основное содержание тем

Базовая часть содержания программного материала:

1. Основы знаний о физической культуре.

Здоровье и физическое развитие человека, положение тела в пространстве; основные формы движений; приёмы закаливания (воздушные ванны, солнечные ванны, водные процедуры, хождение босиком; способы саморегуляции (специальные дыхательные упражнения); способы самоконтроля (измерение массы тела).

2. Подвижные игры.

Основы игровой деятельности направлены на совершенствование, прежде всего естественных движений (ходьба, бег, прыжки, метание), элементарных игровых умений (ловля мяча, передачи, броски, удары по мячу), и технико-тактические взаимодействия (выбор места, взаимодействие с партнёром, командой и соперником).

3. Гимнастика с элементами акробатики.

В программный материал входят простейшие виды построений и перестроений, большой круг общеразвивающих упражнений без предметов и с разнообразными предметами, упражнения в лазанье, в равновесии, несложные акробатические и танцевальные упражнения.

4. Легкоатлетические упражнения.

Бег, прыжки, метание.

5. Лыжная подготовка.

Ознакомление с простейшими правилами обращения с лыжным инвентарём, обучение основным строевым приёмам с лыжами.

Вариативная часть содержания программного материала:

Поскольку материал вариативной части обусловлен необходимостью учёта индивидуальных особенностей детей, связан с региональными, национальными и местными особенностями, то его выбор определяет сам учитель по согласованию с дирекцией школы. При выборе материала вариативной части предпочтение следует отдавать национальным видам физических упражнений, игр, а также упражнениям, имеющим большое прикладное значение.

Программа по учебному предмету «Иностранный язык (английский)»

В результате изучения иностранного языка на ступени начального общего образования:

- у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира.
- обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов,
- ученики осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Соизучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на ступени начального общего образования внесёт свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения иностранного языка на ступени начального общего образования у обучающихся:

- сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учётом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;
- будут заложены основы коммуникативной культуры, т.е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнёрами;
- сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующей ступени образования.

Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;

- читать про себя и находить необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку к Новому году, Рождеству, дню рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

Выпускник получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения)

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать связующее **r** в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;

- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;
- использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is/there are;
- оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any);
- оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

Программа по учебному предмету «Музыка»

В результате изучения музыки на ступени начального общего образования у обучающихся будут сформированы основы музыкальной культуры через эмоциональное активное восприятие; развит художественный вкус, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; воспитаны нравственные и эстетические чувства: любовь к Родине, гордость за достижения отечественного и мирового музыкального искусства, уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре её народов; начнут развиваться образное и ассоциативное мышление и воображение, музыкальная память и слух, певческий голос, учебно-творческие способности в различных видах музыкальной деятельности.

Обучающиеся научатся воспринимать музыку и размышлять о ней, открыто и эмоционально выражать своё отношение к искусству, проявлять эстетические и художественные предпочтения, позитивную самооценку, самоуважение, жизненный оптимизм. Они смогут воплощать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, разучивании и исполнении вокально-хоровых произведений, игре на элементарных детских музыкальных инструментах.

У них проявится способность вставать на позицию другого человека, вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми; импровизировать в разнообразных видах музыкально творческой деятельности.

Они смогут реализовать собственный творческий потенциал, применяя музыкальные знания и представления о музыкальном искусстве для выполнения учебных и художественно-практических задач, действовать самостоятельно при разрешении проблемно творческих ситуаций в повседневной жизни.

Обучающиеся научатся понимать роль музыки в жизни человека, применять полученные знания и приобретённый опыт творческой деятельности при организации содержательного культурного досуга во внеурочной и внешкольной деятельности; получают представление об эстетических идеалах человечества, духовных, культурных отечественных традициях, этнической самобытности музыкального искусства разных народов.

Музыка в жизни человека

Выпускник научится:

- воспринимать музыку различных жанров, размышлять о музыкальных произведениях как способе выражения чувств и мыслей человека, эмоционально, эстетически откликаться на искусство, выражая своё отношение к нему в различных видах музыкально-творческой деятельности;
- ориентироваться в музыкально-поэтическом творчестве, в многообразии музыкального фольклора России, в том числе родного края, сопоставлять различные образцы народной и профессиональной музыки, ценить отечественные народные музыкальные традиции;
- воплощать художественно-образное содержание и интонационно-мелодические особенности профессионального и народного творчества (в пении, слове, движении, играх, действиях и др.).

Выпускник получит возможность научиться:

- реализовывать творческий потенциал, осуществляя собственные музыкально-исполнительские замыслы в различных видах деятельности;
- организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, музицировать.

Основные закономерности музыкального искусства

Выпускник научится:

- соотносить выразительные и изобразительные интонации, узнавать характерные черты музыкальной речи разных композиторов, воплощать особенности музыки в исполнительской деятельности на основе полученных знаний;
- наблюдать за процессом и результатом музыкального развития на основе сходства и различий интонаций, тем, образов и распознавать художественный смысл различных форм построения музыки;
- общаться и взаимодействовать в процессе ансамблевого, коллективного (хорового и инструментального) воплощения различных художественных образов.

Выпускник получит возможность научиться:

- реализовывать собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности (в пении и интерпретации музыки, игре на детских элементарных музыкальных инструментах, музыкально-пластическом движении и импровизации);
- использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий;
- владеть певческим голосом как инструментом духовного самовыражения и участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении заинтересовавших его музыкальных образов.

Музыкальная картина мира

Выпускник научится:

- исполнять музыкальные произведения разных форм и жанров (пение, драматизация, музыкально-пластическое движение, инструментальное музицирование, импровизация и др.);
- определять виды музыки, сопоставлять музыкальные образы в звучании различных музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных;
- оценивать и соотносить музыкальный язык народного и профессионального музыкального творчества разных стран мира.

Выпускник получит возможность научиться:

- адекватно оценивать явления музыкальной культуры и проявлять инициативу в выборе образцов профессионального и музыкально-поэтического творчества народов мира;
- оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно-массовых мероприятий, представлять широкой публике результаты собственной музыкально-творческой деятельности (пение, инструментальное музицирование, драматизация и др.), собирать музыкальные коллекции (фонотека, видеотека).

ПРОГРАММА ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Пояснительная записка

Нормативно-правовой и методологической основой Программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования являются Закон Российской Федерации «Об образовании», Стандарт, Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Краевой программы, районной программы, Устава школы.

Организацию воспитательной работы и реализацию данной программы обеспечивают заместитель директора по воспитательной работе Килина А.А., руководитель кружка Можяева М.Е., руководитель спортивных секций Петрова В.В., классные руководители начальных классов.

Программа духовно-нравственного развития и воспитания направлена на организацию нравственного уклада школьной жизни, включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов, ценностей, моральных приоритетов, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Реализация Программы обеспечит достижения обучающимися: воспитательных результатов – таких приобретений, которые возникнут вследствие участия школьников в разных видах деятельности; эффекта – последствия результата, развитие как личности.

Достижения воспитательных результатов ожидаются по трём уровням:

Первый уровень результатов — приобретение обучающимися социальных знаний, первичного понимания реальности и повседневной жизни.

Второй уровень результатов — получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Третий уровень результатов — получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения.

Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся содержит следующие разделы:

- Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.
- Основные направления духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

- Принципы и особенности организации содержания духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.
- Содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся по каждому из направлений воспитания в начальной школе.
- Виды деятельности и формы занятий с обучающимися на ступени начального общего образования.
- Условия совместной деятельности образовательного учреждения с семьями обучающихся, с общественными институтами по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся.
- Формы повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся.
- Планируемые воспитательные результаты реализации программы.

Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования

Целью духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования:

В области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;
- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование нравственного смысла учения;
- формирование основ морали — осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- принятие обучающимся базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата.

В области формирования социальной культуры:

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение веры в Россию, свой народ, чувства личной ответственности за Отечество;
- воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;

- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
- формирование толерантности и основ культуры межэтнического общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

- формирование отношения к семье как основе российского общества;
- формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;
- знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования

Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в Муниципальном образовательном учреждении Октябрьской средней общеобразовательной школе № 17 осуществляется по следующим направлениям:

- Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; закон и правопорядок; поликультурный мир; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

- Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение к родителям; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

- Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Ценности: уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремлённость и настойчивость; бережливость; трудолюбие.

- Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.

· Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве.

Принципы и особенности организации содержания духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования

Принцип ориентации на идеал, который позволяет определить смысл воспитания.

Аксиологический принцип, который определяет систему ценностей воспитания.

Принцип следования нравственному примеру, который позволяет выстроить отношения ребёнка с другими людьми и с самим собой.

Принцип диалогического общения, который предусматривает организацию свободного, равноправного межсубъектного общения.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания, который основан на интеграции содержания различных видов деятельности обучающихся.

Основное содержание и результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

·элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;

·представления о символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;

·элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;

·элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России;

·интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;

·уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;

·ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;

·начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;

·элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;

·интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края (населённого пункта), в котором находится образовательное учреждение;

·стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города;

·любовь к образовательному учреждению, своему селу, городу, народу, России;

·уважение к защитникам Родины;

·умение отвечать за свои поступки;

·негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

·первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;

·различение хороших и плохих поступков;

·представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;

·элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;

·уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;

·установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;

·бережное, гуманное отношение ко всему живому;

·знание правил этики, культуры речи;

- стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и проанализировать его;
- представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- элементарные представления об основных профессиях;
- ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности;
- элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение соблюдать порядок на рабочем месте;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
- элементарный опыт природоохранительной деятельности;
- бережное отношение к растениям и животным.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- представления о душевной и физической красоте человека;
- формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
- интерес к занятиям художественным творчеством;
- стремление к опрятному внешнему виду;
- отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

Направления	Виды деятельности	Формы занятий
<p>Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Получение первоначальных представлений о Конституции Российской Федерации, ознакомление с государственной символикой — Гербом, Флагом Российской Федерации, гербом и флагом субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение; ▪ ознакомление с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина; ▪ ознакомление с историей и культурой страны, родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России; ▪ получение первоначального опыта межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми — представителями разных народов России, знакомство с особенностями их культур и образа жизни. 	<p>Беседы, чтения книг, изучения предметов, экскурсии, просмотр кинофильмов, путешествия по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевые, народные игры гражданского и историко-патриотического содержания, изучение основных и вариативных учебных дисциплин, классные часы, участие в подготовке и проведении мероприятий, посвящённых государственным праздникам, творческие конкурсы, фестивали, праздники, туристско-краеведческих экспедиции, национально-культурных праздники, встречи и беседы с выпускниками своей школы, ознакомление с биографиями выпускников</p>
<p>Воспитание нравственных чувств и этического сознания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Получение первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов; ▪ ознакомление по желанию обучающихся и с согласия родителей (законных представителей) с деятельностью традиционных религиозных организаций; ▪ формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения, игровых программах, 	<p>Изучение учебных инвариантных и вариативных предметов (урок, занятия), беседа, экскурсия, заочное путешествие, театральные постановки, выставки, литературно-музыкальные композиции, праздники, уроки этики, классный час, просмотр учебных фильмов, обсуждение поступков, игры, коллективно-Творческие</p>

	<p>позволяющих школьникам приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ ознакомление с основными правилами поведения в школе, общественных местах, обучение распознаванию хороших и плохих поступков; ▪ овладение навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим детям, взрослым, обучение дружной игре, взаимной поддержке, участию в коллективных играх, приобретение опыта совместной деятельности; ▪ посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, других живых существах, природе; ▪ получение первоначальных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье 	дела, семейные праздники, соревнования
Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Знакомство с различными видами труда, различными профессиями; получение первоначальных навыков сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности; ▪ приобретение опыта уважительного и творческого отношения к учебному труду; ▪ приобретение начального опыта участия в различных видах общественно полезной деятельности на базе образовательного учреждения и взаимодействующих с ним учреждений дополнительного образования, других социальных институтов; ▪ приобретение умения и навыка самообслуживания в школе и дома. 	Учебные занятия, экскурсии, сюжетно-ролевые игры, праздники, ярмарки, конкурсы, города мастеров, участие в акциях, социальных проектах, кружки по народному творчеству, природоохранные мероприятия, трудовые акции, творческие общественные объединения
Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Получение первоначального опыта экологически грамотного поведения в природе; ▪ получение первоначального опыта участия в природоохранительной деятельности. 	Учебные занятия. Беседы. Просмотр учебных фильмов, прогулки, туристические походы, экологические акции, десанты, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка территорий от мусора.
Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Получение элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России, культур народов России; ▪ ознакомление с фольклором и народными художественными промыслами; 	Учебные занятия, встреча с представителями творческих профессий, экскурсии, участие в выставках, конкурсах, тематических выставках, разучивание стихотворений, обсуждение картин, участие в проектах.

воспитание).	<ul style="list-style-type: none"> · обучение видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края, в поведении и труде людей; ▪ получение первоначального опыта самореализации в различных видах творческой деятельности; ▪ получение элементарных представлений о стиле одежды как способе выражения внутреннего, душевного состояния человека; ▪ участие в художественном оформлении помещений. 	
--------------	---	--

**Календарь традиционных школьных дел и праздников
1 – 4 классы**

Дата	Традиционные школьные дела и праздники
Сентябрь	Праздник Первого звонка Выставка композиций из природного материала «Диво дивное» Кросс и велогонка, посвященные Дню без автомобиля
Октябрь	Осенняя Неделя Добра Осенний бал
Ноябрь	Посвящение в читатели – 1 кл (библиотекарь) Конкурс чтецов к Дню матери
Декабрь	Прощание с букварём – 1 кл «Папа, мама, я – спортивная семья» - спортивный праздник Новогодние ёлки
Январь	Выставка творческих работ «Зимушка-зима»
Февраль	Праздник, посвященный Дню Защитника Отечества
Март	Неделя детской книги Праздник, посвященный Международному женскому дню
Апрель	День космонавтики День открытых дверей для родителей Весенняя Неделя Добра
Май	Праздник, посвященный 9 Мая Митинг и возложение венков к обелиску Слет отличников и ударников Праздник «Прощание с начальной школой» - 4 кл Библиотечная игра «Суперчитатель года»
Июнь	Спортивный праздник «Веселые старты», посвященный Дню защиты детей

Совместная деятельность образовательного учреждения, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся

Наша школа организует совместную деятельность с семьёй, общественность через акции, праздники, выставки, ярмарки, родительские собрания, привлечение родителей к участию соревнований, участие общественных представителей в классных часах, беседах. 2 раза в год проводятся общешкольные собрания, раз в четверть классные часы, лектории, ежегодно проводится День открытых дверей, родители участвуют совместно с детьми в районных и краевых творческих конкурсах и проектах.

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся

Повышение педагогической культуры родителей будет осуществляться через такие формы работы: родительское собрание, родительская конференция, собрание-диспут, родительский лекторий, тренинг для родителей, психологические игры, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов.

Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования

Воспитательные результаты распределяются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Пояснительная записка

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся МКОУ Октябрьская СОШ № 9 — это комплексная программа формирования их знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден 6 октября 2009г. № 373), Примерной основной образовательной программы начального общего образования (Начальная школа/ сост. Е.С.Савинов.-2 изд.перераб.- М.: Просвещение, 2010г), на основе норм СанПиНа (2011г)

Программа обусловлена наличием факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:

- неблагоприятные социальные, экономические условия;
- факторы риска, имеющие место в образовательных учреждениях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;
- ухудшение здоровья детей и подростков
- активно формируемые в младшем школьном возрасте комплексы знаний, установок, правил поведения, привычек;
- отсутствие у детей опыта «нездоровья», способности прогнозировать последствия своего отношения к здоровью.

Данная программа реализуется через включение ребенка в разные виды деятельности, способствующие успешной его социализации в образовательном учреждении.

Программа разработана с учетом психологических и психофизиологических характеристик возраста, опирается на зону актуального развития.

Данная программа предусматривает просветительскую работу с родителями (законными представителями) обучающихся, привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе с детьми, к разработке программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

Задачи программы:

- сформировать представление о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье, в том числе о влиянии на здоровье позитивных и негативных эмоций, получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;
- сформировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни:
научить выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе их использования самостоятельно поддерживать своё здоровье;
- сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
- сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
- обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);
- сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;
- научить обучающихся делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;

Организация работы МОУ Октябрьская СОШ №9 осуществляется в два этапа.

Первый этап — анализ состояния и планирование работы образовательного учреждения по данному направлению, в том числе по:

- организации режима дня детей, их нагрузкам, питанию, физкультурно_оздоровительной работе, сформированности элементарных навыков гигиены, рационального питания и профилактики вредных привычек;
- организации просветительской работы образовательного учреждения с учащимися и родителями (законными представителями);

Второй этап — организация работы образовательного учреждения по данному направлению.

1. Просветительно- воспитательная работа с обучающимися, направленная на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, включает:

- внедрение в систему работы образовательного учреждения дополнительных образовательных программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни.
 - лекции, беседы, консультации по проблемам сохранения и укрепления здоровья, профилактике вредных привычек;
 - проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и других активных мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни;
2. Просветительская и методическая работа с педагогами, специалистами и родителями (законными представителями), направленная на повышение квалификации работников образовательного учреждения и повышение уровня знаний родителей (законных представителей) по проблемам охраны и укрепления здоровья детей, включает:

- проведение соответствующих лекций, семинаров, круглых столов и т. п.;
- организация выставок научно-методической литературы по данному направлению
- привлечение педагогов, медицинских работников, психологов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.

Программа реализуется учителем физической культуры, медицинским работником, педагогами дополнительного образования, психологом, педагогами, администрацией образовательного учреждения, родителями.

Система работы школы по формированию здорового и безопасного образа жизни

Система работы включает требования к организации работы по данному направлению, перечень мер, видов деятельности, направленных на обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития, сохранение и укрепление здоровья школьников.

Направления деятельности	Содержание деятельности
Создание здоровьесберегающей инфраструктуры в школе	<ul style="list-style-type: none"> • соответствие состояния и содержания здания и помещений образовательного учреждения санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся; • наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи; • организацию качественного горячего питания учащихся, в том числе горячих завтраков; • оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём; • наличие помещений для медицинского персонала; • наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися (логопеды, учителя физической культуры, психологи, медицинские работники).
<i>Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся,</i>	<ul style="list-style-type: none"> • соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) учащихся на всех этапах обучения; • использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию); • введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов; • строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств; • индивидуализация обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работа по индивидуальным программам начального общего образования; • ведение систематической работы с детьми с ослабленным здоровьем и детьми с ограниченными возможностями здоровья, посещающими специальные медицинские группы под строгим контролем медицинских работников
<i>Эффективная организация физкультурно_оздоровительной работы,</i>	<ul style="list-style-type: none"> • полноценная и эффективная работа с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.); • рациональная и соответствующая организация уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на ступени начального общего образования; • организация занятий по лечебной физкультуре;????? • организация часа активных движений (динамической паузы) между 3_м и 4_м уроками;

	<ul style="list-style-type: none"> • организация динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности; • организация работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования; • регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).
<i>Реализация дополнительных образовательных программ</i>	<ul style="list-style-type: none"> • внедрение в систему работы образовательного учреждения программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс; • проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и т. п.; • создание общественного совета по здоровью, включающего представителей администрации, учащихся старших классов, родителей (законных представителей), разрабатывающих и реализующих школьную программу «Образование и здоровье». <p>Программы, направленные на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, предусматривают разные формы организации занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> • интеграцию в базовые образовательные дисциплины; • проведение часов здоровья; • факультативные занятия; • занятия в кружках; • проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий и т. п.; • организацию дней здоровья
<i>Просветительская работа с родителями (законными представителями)</i>	<ul style="list-style-type: none"> • консультации, лекции по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей и т. п.; • организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

Оценка эффективности реализации программы

Основные результаты реализации программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих выявление: динамики сезонных заболеваний; динамики школьного травматизма; утомляемости обучающихся и т.п:

- средствами общественного контроля через конференции, круглые столы, семинары, проводимые администрацией Школы;
- регулярным обсуждением хода реализации в методических объединениях, на совещаниях, методических советах;
- проведением диагностической работы в ходе внедрения проектных мероприятий в практику воспитания Школы;
- подготовкой и информационным обеспечением кадров, ведущих работу по реализации программы, объединением их усилий в рамках проблемно-творческих групп, временных творческих и научно-исследовательских коллективов, общественных организаций.

Развиваемые у обучающихся в образовательном процессе компетенции в области здоровьесбережения выявляются в процессе урочной и внеурочной работы. На уроках в процессе обсуждения вопросов, связанных с охраной и укреплением здоровья. Во внеурочной деятельности в процессе реализации дополнительных программ оздоровительной направленности.

ПЛАН внеурочной деятельности для обучающихся начальных классов, реализующих ФГОС НОО МКОУ Октябрьской СОШ № 9

Нормативно-правовая и документальная основа

Модель внеурочной деятельности образовательного учреждения МКОУ «Октябрьская средняя общеобразовательная школа № 9» разработана на основе следующих нормативных документов:

Закон Российской Федерации «Об образовании»;

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;

Санитарно-эпидемиологическими требованиями к учреждениям образования;

Письмо Минобрнауки РФ №03-296 от 12 мая 2011г. «Методические материалы по организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях, реализующих общеобразовательные программы начального общего образования»;

Типовые положения об образовательном учреждении;

Устав МКОУ «Октябрьская СОШ №9»

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности. В настоящее время в связи с переходом на новые стандарты второго поколения происходит совершенствование внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность организуется **в целях** формирования единого образовательного пространства школы для повышения качества образования и реализации процесса становления личности младшего школьника в разнообразных развивающих средах. Внеурочная деятельность является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования.

Задачи внеурочной деятельности:

1. Организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся.
2. Включение учащихся в разностороннюю деятельность.
3. Формирование навыков позитивного коммуникативного общения.
4. Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.
5. Воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.
6. Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) для формирования здорового образа жизни.
7. Создание условий для эффективной реализации приобретенных знаний, умений и навыков.

Принципы:

1. **Включение учащихся в активную деятельность.**
2. **Доступность и наглядность.**
3. **Связь теории с практикой.**
4. **Учёт возрастных особенностей.**
5. **Сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности.**
6. **Целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному).**

На содержание оказали влияние следующие факторы:

1. **Традиции школы.**
2. Особенности возраста, класса, индивидуальности детей.
3. Особенности руководителей кружков и секций, их интересы, склонности, установки.

Направления реализации

1. Создание оптимального педагогически организованного пространства проведения учащимися свободного времени.
2. Проведение необходимых для оптимальной занятости учащихся в свободное от учёбы время организационно-управленческих мероприятий.
3. Совершенствование содержания, форм и методов занятости учащихся в свободное от учёбы время.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения.

Структура и содержание направленности внеурочной деятельности

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта внеурочная деятельность организуется по **направлениям** развития личности:

- ✦ духовно-нравственное
- ✦ спортивно-оздоровительное
- ✦ общеинтеллектуальное
- ✦ общекультурное
- ✦ социальное,

которые отражены в программах внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность направлена на развитие воспитательных результатов:

- приобретение учащимися социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- приобретение школьниками опыта самостоятельного общественного действия;
- непосредственное духовно-нравственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Духовно-нравственное направление способствует воспитанию гражданственности, патриотизма, уважению к правам, свободам и обязанностям человека, воспитанию нравственных чувств и этического сознания, трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни, ценностному отношению к прекрасному, формированию представлений об эстетических идеалах и ценностях. Данное направление реализуется через:

- Тематические классные часы.
- Тематические общешкольные мероприятия «Праздник первого звонка», «Недели добра», «День Победы»
- Конкурсы рисунков.

Спортивно-оздоровительное направление способствует развитию и формированию здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни и представлена следующими видами деятельности :

- Работа спортивных секций
- Организация «Дня здоровья», «Весёлых стартов», спортивных соревнований, эстафет, марафонов.
- Проведение военно-спортивной игры на местности «Зарница».
- Проведение бесед по сохранению здоровья.
- Применение на уроках игровых моментов, физминуток.

Общеинтеллектуальное направление способствует развитию любознательности, активности и заинтересованности в познании мира; формированию основ умения учиться, способностям к организации собственной деятельности. Направление реализуется по средствам следующих видов деятельности:

- Предметные недели.
- Конкурсы, экскурсии, олимпиады, деловые и ролевые игры и др.
- Разработка проектов.
- Учебные курсы.

Социальное направление способствует развитию у обучающихся личностной культуры; семейной культуры; социальной культуры; формированию самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом; умению слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение. Направление реализуется через:

- Проведение субботников.
- Работа по озеленению школьного двора.
- Акция «Зеленый наряд родной школы», «Экология природы – экология семьи», «Трудовой десант».
- Операция «Помоги птицам» (изготовление кормушек).

Общекультурное направление способствует формированию культуры поведения в обществе, сознательного отношения к традициям своего народа, воспитанию ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Виды деятельности:

- Праздники
- Кружки
- КТД
- Экскурсии
- Акции
- Проекты

Режим организации внеурочной деятельности

Продолжительность занятий (внеурочной деятельности) составляет:

- в 1 классе – один час занятий 35 минут;
- во 2-4-х классах - 45 минут.

Школа работает по трём уровням результатов внеучебной деятельности школьников:

Первый уровень	Второй уровень	Третий уровень
Школьник знает и понимает общественную жизнь (1 класс)	Школьник ценит общественную жизнь (2-3 классы)	Школьник самостоятельно действует в общественной жизни (4 класс)
Приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимание социальной реальности и повседневной жизни.	Формирование позитивных отношений школьников к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знание, труд, культура)	Получение школьником опыта самостоятельного социального действия.

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности будет свидетельствовать об эффективности работы по вопросам воспитания.

Распределение внеурочных занятий по направлениям

Направления	Решаемые задачи	Наименование образовательной программы	1 класс	2 класс	3 класс
духовно-нравственное	Привитие любви к малой Родине, гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к нравственным ценностям общества	Историко-краеведческий курс «Знакомые незнакомцы. Вещи вокруг нас».		1ч	
		Кружок «Школа вежливости».	1ч		
спортивно-оздоровительное	Формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья	Спортивный час «Здоровей-ка»	1ч	1ч	1ч
общеинтеллектуальное	Обогащение запаса обучающихся научными понятиями и законами, способствование формированию мировоззрения, развитие умственных способностей	«Азбука графической грамотности».		1ч	1ч
		«Умники и умницы»		1ч	1ч
		«Математика для тех, кто любит кулинарию».		1ч	
		«Знаю. Умею. Могу».			1ч
		«К пятерке шаг за шагом».			1ч
		«Мир логики».			1ч
общекультурное	Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций	Мастерская речевого творчества.		1ч	1ч
		«Развитие речи».			1ч
		Творческая мастерская		1ч	1ч
социальное	Воспитание бережного отношения к окружающей среде, выработка чувства ответственности и уверенности в своих силах, формирование навыков культуры труда, позитивного отношения к трудовой деятельности	«Кем быть?»	1ч	1ч	1ч
		Проектно-исследовательская деятельность в начальной школе		1ч	

Предполагаемые результаты:

- внедрение эффективных форм организации отдыха, оздоровления и занятости детей;
- улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном пространстве;
- укрепление здоровья воспитанников;
- развитие творческой активности каждого ребёнка;
- укрепление связи между семьёй и школой.

Учитель и родители как участники педагогического процесса:

Целью сотрудничества учителей и родителей является создание неформальной дружеской атмосферы жизнедеятельности школьников, осуществление эффективной связи школы и семьи в воспитании и образовании детей разного возраста.

Задачами сотрудничества являются:

- усиление нравственных аспектов школьной жизнедеятельности детей и молодежи;
- гуманизация взаимоотношений семьи и школы;
- развитие у школьников опыта формального и неформального общения со взрослыми;
- освоение родителями навыков делового общения и сотворчества с учителями и детьми;
- оказание родителями содержательной помощи учителю в организации учебно-воспитательной работы, в том числе обучение детей в домашних условиях.

Сотворчество учителей и родителей в воспитании, обучении и развитии детей во внеурочной деятельности может успешно осуществляться по следующим *направлениям (содержание сотворчества)*:

- непосредственное участие родителей в организации различных форм совместной внеурочной работы с детьми;
- развитие сотрудничества с учителями и детьми в учебно-познавательной, исследовательской деятельности в школе и в домашних условиях и др.;
- изготовление совместно с детьми приборов и принадлежностей для качественной организации занятий.

СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ООП В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ СТАНДАРТА

1. Кадровые условия реализации программы.

Кадровое обеспечение МКОУ Октябрьской СОШ № 9 соответствует требованиям к подготовке педагогов, способных к инновационной профессиональной деятельности, обладающих высоким уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному процессу образования. Педагогические сотрудники учреждения имеют базовое образование и систематически занимаются научно-методической деятельностью, повышением квалификации, самообразованием. В педагогическом коллективе школы есть все необходимые специалисты: учителя-предметники, психолог, логопед, социальный педагог, воспитатели ГПД, библиотекарь, педагог-организатор.

2. Финансовые условия реализации программы.

Ежегодный объём финансирования мероприятий программы уточняется при формировании бюджета учреждения. При финансировании МКОУ Октябрьской СОШ № 9 используется региональный нормативно-подушевой принцип, в основу которого положен норматив финансирования реализации программы в расчёте на одного обучающегося.

3. Материально-технические условия реализации программы.

МКОУ Октябрьская СОШ № 9 располагает материальной и информационной базой, обеспечивающей организацию всех видов деятельности младших школьников, соответствующей санитарно-эпидемиологическим и противопожарным правилам и нормам. В области материально-технического обеспечения образовательного процесса в школе оборудованы: 1 кабинет английского языка, 1 кабинет информатики, 1 спортивный зал, 1 актовый зал, работает школьная библиотека, столовая; закуплена новая ученическая мебель для учащихся начальных классов, обновлён и пополнен библиотечный фонд, работает методический кабинет, созданы дополнительные условия для укрепления здоровья воспитанников: работает школьный психолог, логопед, социальный педагог, организовано горячее питание учащихся. В школе имеется интернет, локальная сеть, разработан сайт учреждения.

Для осуществления подвоза учащихся к месту учебы имеется школьный автобус.

Педагогические технологии, используемые в начальной школе:

- использование разнообразных технологий безотметочного обучения – безотметочная система оценивания на протяжении обучения в 1 классе; обучение детей само- и взаимооцениванию;
- расширение деятельностных коллективных форм обучения, предполагающих приоритетное развитие учебной деятельности, творческой и поисковой активности во всех сферах школьной жизни, в том числе, и в учении;
- построение образовательного процесса с использованием коммуникативных технологий и технологий учебного сотрудничества – существенное расширение видов совместной работы учащихся, расширение диалоговых форм работы, коммуникативного опыта учащихся в совместной учебной деятельности;
- использование игровых технологий, способствующих решению основных учебных задач как на уроке, так и за его пределами;
- использование современных информационных и коммуникационных технологий при реализации основной образовательной программы начальной школы

Информационно-образовательная среда МКОУ Октябрьской СОШ № 9 обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

- контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся), использование информационных ресурсов сети Интернет для методической работы учителей, в образовательной деятельности на уроке, в процессе самоподготовки учащихся;

- обеспечение прозрачности образовательного процесса для родителей и общества, размещение информации о результатах деятельности учреждения в виде публичного отчета на сайте учреждения;

- взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными учреждениями, организациями.

Этапы реализации ООП НОО:

В соответствии с возрастными особенностями младших школьников основная образовательная программа начального образования условно делится на три этапа:

Первый этап (первые два месяца первого класса) – переходный адаптационный период от дошкольного образования к школе.

Цель: обеспечить плавный переход детей от игровой к учебной деятельности.

Второй этап (вторая четверть 1 класса – первое полугодие 3 класса).

Цель – конструирование коллективного «инструмента» учебной деятельности в учебной общности класса.

Этот период характеризуется тем, что:

- 1) оформляется мотивация учения, зарождаются познавательные интересы, выходящие за рамки учебных предметов;
- 2) происходит формирование учебной деятельности в классе.
- 3) самостоятельность ребенка достигает того уровня, когда часть учебной работы на этапе коррекции своих действий он может и стремится выполнить сам, без посторонней помощи;
- 4) складывается коллектив класса как учебное сообщество;

Третий этап (второе полугодие третьего года обучения – четвертый год обучения) имеет переходный характер. Этот этап апробирования в разных ситуациях сконструированного в совместной деятельности «инструмента» учебной деятельности, рефлексия общих способов действия учащихся, формирование основ умения учиться.

Цель данного периода начального образования - обеспечить некризисный переход школьников с начальной на основную ступень образования

Учреждение несёт ответственность за выполнение ООП НОО перед родителями (законными представителями) учащихся, учащимися и учредителем. Ежегодно директор школы выступает с публичным докладом о результатах деятельности школы, который публикуется на сайте учреждения.