

**РЕФЛЕКСИВНО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЗАПИСКА**  
о ходе реализации программы повышения качества образования  
за 1 четверть 2017-2018 уч.г.

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение Октябрьская средняя школа № 9**  
полное наименование школы

№	Что получилось? <sup>1</sup> Изменение   мероприятие   событие	За счет чего? <sup>2</sup>	Что не получилось? С какими проблемами столкнулись?	Какая поддержка со стороны региональной команды нужна <sup>3</sup>
1.	Управленческие практики (локальная нормативно-правовая база, методическая деятельность, создание условий – финансовых, кадровых, пространственных...)			
1.1.	Выездная консультация завуча Октябрьской школы в школе №21 г.Канска	Организовано сотрудничество со школой №21 г.Канска (школа-партнер);		
1.2.	Обновление нормативно-правовой базы (ШСОКО, положения);	Обсуждение на МО, педсовете, внесение изменений в положения, ШСОКО	Не все учителя внедряют систему оценивания	
1.3.	Определение шагов по реализации программы на 1-2 четверть	Проведение рабочего совещания по теме «Повышение качества обучения». Проведение педсоветов по темам «Критериальное и формирующее оценивание», «Система оценки индивидуальных достижений учащихся»	В связи с большой загруженностью не все учителя включились в реализацию программы	
1.4.	Приобщение родительской общественности к участию в программе	Проведение общешкольного родительского собрания по теме «Повышение качества обучения»	Более 80% родителей отсутствовало на собрании	
1.5.	Обновление системы воспитательной работы	По результатам социологического анкетирования	Процесс длительный, отсроченный результат	Тренинг Сперанского А.В. с педагогическим коллективом по коммуникативности
1.6.	Разработка программы работы с одаренными детьми.	Обучение творческой группы на курсах повышения квалификации в рамках программы		

<sup>1</sup> Опирайтесь на школьную программу повышения качества образования + учитывайте незапланированные эффекты. Приведите конкретные примеры, статистику

<sup>2</sup> Например: за счет совместной разработки урока, его проведения, последующего обсуждения и осмысления результатов командой разработчиков; за счет введения в школе того-то; за счет посещения вебинара и последующего его обсуждения с коллегами и т.д.

<sup>3</sup> Сформулируйте конкретный запрос (если семинар, то какие вопросы на нем надо рассмотреть; если приезд в школу, то с какой целью...)

2.	Профессиональный рост педагога (повышение квалификации, обмен опытом, стажировки, участие в мероприятиях со школами-партнерами, участие в вебинарах и т.д.)			
2.1.	Семинар учителей Октябрьской школы с завучами 21 школы г.Канска	Организовано сотрудничество со школой №21 г.Канска (школа-партнер);		
2.2.	Мониторинг профессиональной деятельности педагогов	Ведение методического портфолио	не все учителя включились в процесс	
2.3.	Организация мониторинга индивидуальных результатов обучения учителями не только начальных классов, но и 5-9 классов;	Работа с электронным журналом. Анализ КЭС и КПУ в контрольных работах. Материалы семинара завучей Канской школы	Разработка КЭС и КПУ по предметам, где нет стандартизированных диагностических работ	
2.4.	Участие педагогов в вебинарах в рамках ФЦПРО;	Открытое расписание проведения вебинаров		
2.5.	Повышение квалификации по теме «Освоение методов и технологий выявления и сопровождения интеллектуально одарённых детей, в том числе, обучающихся с ОВЗ и инвалидов».	Обучение творческой группы на курсах повышения квалификации в рамках программы. Работа по программе с одарёнными детьми		
3.	Педагогическая практика, расширение репертуара учительских техник   методик   способов   приемов работы			
3.1.	Внедрение современной формы оценивания в образовательный процесс	Введение критериального и формирующего оценивания на уроках группой учителей	Самообразование учителей	Выездные курсы повышения квалификации по теме «Критериальное и формирующее оценивание»,
3.2.	Выбор определенных образовательных технологий методическими объединениями;	Обсуждение на МО и апробация на уроках	Не организовано взаимодействие между разными МО	
3.3.	18% обучающихся основной и старшей школы включено в исследовательскую и проектную деятельность.	Организация факультативных курсов в 5-7 классах и индивидуальной работы с одаренными детьми	Низкая мотивация включения учащихся в исследовательскую и проектную деятельность	

4.	Практики профессионального взаимодействия внутри педагогического коллектива (появление новых форм   иных типов коммуникации между администрацией ↔ учителем; учителем ↔ учителем)		
4.1.			
5.	Школьный уклад: формы   способы   форматы взаимодействия между учителем ↔ учеником; учителем ↔ родителем; учеником ↔ учеником		
5.1.	Изменение школьного уклада: повышение заинтересованности учащихся в самоуправлении. Создание единой команды лидеров	повышение степени самостоятельности обучающихся в самоуправлении: самостоятельная подготовка и проведение мероприятий, праздников.	Не выбрана модель школьного самоуправления
5.2.	Избрание нового состава Управляющего Совета	Повышение эффективности работы Управляющего совета	
5.3.	Повышения количества учащихся занятых внеурочной деятельностью и дообразованием.	Увеличение количества кружков, секций и детских объединений различной направленности, в т.ч. с помощью родителей.	Отсутствие специалистов дообразования, большая загруженность учителей

Директор школы



подпись

/О.С.Белов/