

УТВЕРЖДАЮ:

Директор
МКОУ Октябрьской СШ №9

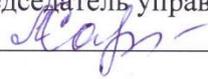

О.С.Белов

Приказ №246 от « 1 » сентября 2017 г.

Рассмотрена

на заседании педагогического совета школы
Протокол № 1 от «31» августа 2017г.

Принята

Управляющим советом школы
Председатель управляющего совета школы

Л. Ю. Савина

**ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
МКОУ Октябрьской СШ №9 НА 2017-2020 ГОДЫ**

п. Октябрьский
2017 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МКОУ ОКТЯБРЬСКОЙ СШ №9.

1. Содержание проблемы и обоснование необходимости её решения
2. Актуальность Программы
3. Правовые основания разработки
4. Глобальная цель Программы, задачи. Глобальные результаты изменений:
5. Руководство и контроль реализации Программы
6. Сроки реализации Программы и ожидаемые результаты
7. Ожидаемые результаты реализации Программы
8. Проекты Программы:

ПРОЕКТ 1. «Изменение системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ и ФГОС»

ПРОЕКТ 2. «Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений»

ПРОЕКТ 3. «Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в целях создания оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации»

9. Система мер по минимизации рисков реализации Программы

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование	Комплексная целевая программа «Повышение качества образования в МКОУ Октябрьской СШ №9 на 2017 – 2020 годы»
Назначение программы	Программа является организационно-правовой основой функционирования МКОУ Октябрьской СШ №9
Основания разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> • низкие результаты обученности при внешних экспертизах (учителя не используют в своей работе кодификаторы (критерии оценивания) проверочных работ), • нет преемственности между детским садом и начальной школой, начальной школой и средней в применяемых методиках и критериях оценивания; • неумение выбирать эффективные техники, приемы, методы и формы; • нет взаимодействия между учителями по передаче опыта, решения проблем и т.д.; • курсы повышения квалификации проходят формально (для аттестации, нет обмена полученными знаниями); • низкий уровень учебной мотивации детей и мотивации учителей; • нет единых требований к оцениванию знаний; • работа классных руководителей и учителей-предметников с родителями недостаточна (выявление проблем воспитания у родителей; повышение педагогической грамотности родителей; родительские чтения)
Разработчики программы	Школьная команда по разработке проекта «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях»
Исполнители реализации программы	Участники образовательного процесса МКОУ Октябрьской СШ №9
Миссия школы	Создание условий для развития личности компетентной, физически и духовно здоровой, ориентированную на получение качественного образования, творческую деятельность, активную жизненную позицию, личности, способной к самоопределению в обществе.
Цель программы	Обеспечить достижение всеми обучающимися 1-7 классов МКОУ Октябрьской СШ №9 предметных результатов по русскому языку, математике, географии, истории, биологии, английскому языку не ниже <u>базового уровня</u> через изменение практик преподавания. <u>Изменить систему оценивания.</u>
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обновить систему управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ. 2. Развить потенциал педагогов, осваивающих новые образовательные технологии, способных к саморазвитию и самообразованию на протяжении всей профессиональной деятельности для создания ситуации профессионального успеха.

	<ol style="list-style-type: none"> 3. Организовать курсы повышения квалификации по выбранным направлениям (критериальному и формирующему оцениванию) и внедрить в образовательный процесс практики критериального и формирующего оценивания (инициативной группой учителей) 4. Создать условия для развития школьников, через освоение современных образовательных технологий, организацию исследовательской, проектной деятельности в ходе внедрения ФГОС. Развить творческого потенциала школьников, поддержка талантливых детей. 5. Организовать конструктивное взаимодействие между учителями (<u>переход от формального к действенному, смысловому, практическому, для удовлетворения профессиональных потребностей педагога</u>) 6. Обеспечить информационную открытость образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса. 7. Провести мониторинг и анализ результатов реализации программы.
Сроки реализации	2017 – 2020 гг.
Предмет мониторинговых исследований	<ul style="list-style-type: none"> - результаты учебной и образовательной деятельности; - образовательные программы; - профессиональное мастерство педагогов и сотрудников школы; - результаты воспитательной деятельности; - результаты реализации программы развития школы.
Объект мониторинговых исследований	<p>Качество образования, обеспечиваемое школой, как совокупность его свойств, определяющая его способность удовлетворять требования общества, запросы и ожидания потребителей образовательных услуг.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Образовательные результаты. - Условия достижения образовательных результатов. - Цена достижений образовательных результатов.
Инструменты оценивания	<ul style="list-style-type: none"> - Самооценка обучающихся; - внутренний мониторинг качества образования; - оценка образовательных программ; - самооценка ОУ; - оценка педагогических кадров; - оценка индивидуальных достижений обучающихся, включающую государственную (итоговую) аттестацию (далее ГИА) выпускников 9, 11 классов и промежуточную аттестацию обучающихся в рамках внутренней системы контроля качества образования.
Субъект мониторинговых исследований качества образования	<ul style="list-style-type: none"> - учителя – предметники; - учащиеся 1-7 классов; - классные руководители; - педагоги и сотрудники школы; - администрация школы; - социум; родители.

Противоречие	Между государственным заказом общества на создание условий для повышения качества образования в школе и отсутствием в настоящее время в школе действенной системы, позволяющей объективно отслеживать качество образования, своевременно осуществлять корректировку и прогнозирование развития образовательного учреждения.
Проблемы	<ol style="list-style-type: none">1. Отсутствие системного подхода к управлению качеством образования в школе.2. Недостаточная мотивация всех участников образовательного процесса на обеспечения высокого уровня качества образовательного процесса.3. Недостаточный уровень качественных показателей успеваемости учащихся, низкий уровень мотивации по русскому языку, математике, географии, истории, биологии, английскому языку.4. Отсутствие качественного рабочего инструментария, позволяющего оценить процесс образования в образовательном учреждении.5. Изменение системного подхода в управлении качеством образования в связи с переходом на НСОТ и внедрение ФГОС в начальной и основной школе.

Содержание проблемы и обоснование необходимости её решения

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Октябрьская средняя школа №9 расположена в 120 километрах от районного центра с. Богучаны и в 530 километрах от краевого центра г. Красноярска. В поселке расположено две колонии строгого режима и одна колония-поселения. Учреждение У-235/26 является градостроительным. Так же действуют предприятия РЖД, частные лесозаготовительные фирмы. В поселке школа единственное образовательное учреждение, реализующее программы начального, основного и среднего общего образования. Наши дети по социальному статусу из различных семей: многодетных, неполных, неблагополучных, злоупотребляющих алкоголем, приезжих из ближнего зарубежья, часто неустроенных в быту и из полных, высоко обеспеченных семей, в которых большинство родителей имеют высшее и среднее специальное образование.

На конец 2016-2017 учебного года в школе было 490 учащихся.

Обоснования для разработки проекта	В условиях проведенного в учреждении анализа действующих подходов к организации и управлению качеством образования выявлены проблемы:		
Социальный статус школы	Малообеспеченные семьи 38% Неполные семьи 25% Многодетные семьи 23% Семьи с опекаемыми детьми 3% Неблагополучные семьи 11% Дети, состоящие на учете в КДН 0,2% Дети из семей, состоящие на учете в СОП 1,3%		
Кадровая характеристика	Педагоги с высшей категорией - 13% Педагоги с 1 категорией - 52% Педагоги без категории - 35% Педагоги пенсионного возраста – 35 %		
Контингент	Уч. год	Обучающиеся	
	2013-2014	473	
	2014-2015	494	
	2015-2016	488	
	2016-2017	490	
Качественные показатели успеваемости обучающихся в образовательном учреждении за последние 3 года.	Уч. год	Качество знаний	Уровень обученности
	2014-2015	39%	100%
	2015-2016	44,1%	99%
	2016-2017	42,3%	97,5%
Средний бал по ОГЭ	Русский язык		3,45
	Математика		3,00

Дополнительное образование	Кружков на базе ОУ-12 Кружки в сельском ДК-2
Результаты муниципального этапа Всероссийской олимпиады за последние 3 года	Победители – 1 Призеры - 4

В п. Октябрьском ежегодно наблюдается большая миграция жителей, связанная с характером работы: военнослужащие У-235/26 рано выходят на пенсию, получают сертификаты на приобретение жилья и выезжают на постоянное место жительства, их места занимают вновь прибывшие. Военнослужащие У-235/26 вносят особую субкультуру работы с осужденными в семейные отношения, что сказывается на воспитании детей. Так же в поселке временно проживают работники, занятые в частных лесозаготовительных предприятиях, предприятиях нефтяной промышленности. В связи с различной занятостью родителей и различными доходами семей среди детей наблюдается резкое расслоение на бедных и богатых.

Сложный социальный контекст, в котором находится школа, социально-экономическое и территориальное неравенства вступают в противоречия с возможностью предоставления качественного образования и получения высоких образовательных результатов.

Решение данной задачи возможно при совершенствовании модели управления, повышении профессиональных компетенций педагогов, развитии инструментов самооценки, диагностики образовательного процесса и результатов, повышении мотивации к обучению учеников и их родителей.

Ключевая идея Программы

Ключевая идея Программы заключается в освоение эффективных способов деятельности, определении новой индивидуальной стратегической линии работы руководителя и педагогического коллектива школы, которая позволит решить приоритетную образовательную задачу: повышения качества образования и уровня образовательных результатов,

Актуальность Программы

Актуальность проекта очевидна исходя из количества школ, находящихся в сложном социальном контексте. Через сетевое взаимодействие на уровне района, региона, школы, работающие в сложном социальном контексте, могут и должны улучшить свою работу, повысить качество образования.

Независимо от социально-экономического положения родителей, от социального и культурного статуса своих семей, дети имеют право на равные возможности в получении качественного образования.

Только эффективная школа сможет обеспечить образовательную успешность, повысить жизненные шансы каждого обучающегося.

Актуальность Программы:

- низкие результаты обученности при внешних экспертизах (учителя не используют в своей работе кодификаторы (**критерии оценивания**) проверочных работ),
- нет преемственности между детским садом и начальной школой, начальной школой и средней в применяемых методиках и критериях оценивания;
- неумение выбирать эффективные техники, приемы, методы и формы;
- нет взаимодействия между учителями по передаче опыта, решения проблем и т.д.;
- курсы повышения квалификации проходят формально (для аттестации, нет обмена полученными знаниями);
- низкий уровень учебной мотивации детей (выяснить причины);
- нет единых требований к оцениванию знаний;
- работа классных руководителей и учителей-предметников с родителями недостаточна (выявление проблем воспитания у родителей; повышение педагогической грамотности родителей; родительские чтения)

Правовые основания разработки

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015).
2. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».
3. Постановление Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 г. № 295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 – 2020 годы.
4. Положение «О качестве образования в МКОУ Октябрьской СШ №9»
5. Положение о системе управления качеством образования в МКОУ Октябрьской СШ №9.
6. Положение о школьной системе оценки качества образования.
7. Положение о рабочей учебной программе педагога
8. Устав МКОУ Октябрьской СШ №9.
9. Положение о портфолио обучающегося.
10. Положение о рабочей программе по учебному курсу (предмету).
11. Положение о текущей и промежуточной (итоговой) аттестации учащихся 1-11 классов и переводе их в следующий класс.
12. Положение об оплате труда работников МКОУ Октябрьской СШ №9
13. Положение о методическом объединении ОУ.
14. Должностная инструкция классного руководителя.
15. Положение о наставничестве
16. Положение о ВШК
17. Положение «Об организации и проведении мониторинговых исследований в 1 классах МКОУ Октябрьской СШ № 9
18. Положение об индивидуально-групповых занятиях с обучающимися МКОУ Октябрьской СШ № 9.
19. Приказы, регламентирующие реализацию программы, плана по качеству.

20. Положение об условном переводе неуспевающих учащихся МКОУ Октябрьской СШ №9

Разработчики программы:

1. Белов О.С.
2. Зырянова Е.М.
3. Маслова Л.С.
4. Марченко В.В.
5. Сижук А.П.
6. Шведова Ю.А.

Глобальная цель:

повышение качества образования в МКОУ Октябрьской СШ

Основные задачи:

1. Обновить систему управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ.
2. Развить потенциал педагогов, осваивающих новые образовательные технологии, способных к саморазвитию и самообразованию на протяжении всей профессиональной деятельности для создания ситуации профессионального успеха.
3. Организовать курсы повышения квалификации по выбранным направлениям (критериальному и формирующему оцениванию) и внедрить в образовательный процесс практики критериального и формирующего оценивания (инициативной группой учителей)
4. Создать условия для развития школьников, через освоение современных образовательных технологий, организацию исследовательской, проектной деятельности в ходе внедрения ФГОС. Развить творческого потенциала школьников, поддержка талантливых детей.
5. Организовать конструктивное взаимодействие между учителями (переход от формального к действенному, смысловому, практическому, для удовлетворения профессиональных потребностей педагога)
6. Обеспечить информационную открытость образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса.
7. Провести мониторинг и анализ результатов реализации программы.

Глобальные результаты изменений:

В системе управления:

- нормативно-правовая и научно-методическая база школы будет соответствовать требованиям ФЗ-273, ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики;
- система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы;

В обновлении инфраструктуры:

- инфраструктура и организация образовательного процесса школы будет максимально возможно соответствовать требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;

- 100% кабинетов будут, оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;

- 100 % учебных кабинетов будет иметь доступ к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам.

В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:

- 100 % педагогов и руководителей школы пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям;

- не менее 50 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям;

- не менее 25 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).

В организации образовательного процесса:

- 50 % школьников будет получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий;

- не менее 70 % школьников будет обучаться в системе внутришкольного дополнительного образования;

- не менее 70 % учащихся основной и старшей школы будет включено в исследовательскую и проектную деятельность;

- в школе будет работать программа поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития);

Модернизация образовательного процесса:

- Поэтапный переход на ФГОС;

- 100 % обеспечение нового учебного плана рабочими учебными программами, соответствующих государственному стандарту;

- 100 % охват учащихся современным образованием на основе передовых педагогических технологий и программ развития.

- 78% охват учащихся системой дополнительного образования в соответствии с их интересами и запросами.

- 40% выпускников 9 класса успешно продолжают обучение в нашей школе.

- 60% выпускников 9 класса продолжают обучение в ССУЗах и профессиональных училищах.

В расширении партнерских отношений:

- не менее 50 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.);

- не менее 5 партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц) будет участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы.

Руководство и контроль реализации Программы

Администрация школы:

- координирует и контролирует выполнение Программы;
- анализирует ход выполнения Программы, вносит предложения на педагогический совет по корректировке;
- информационное и методическое обеспечение реализации Программы;
- осуществляет контроль выполнения Программы в соответствии с планом ВШК;

Школьная команда:

- изучает условия повышения качества образования для обучающихся и педагогов;
- определяет методики, формы, критерии, показатели и процедуры оценки результативности образовательного процесса школы;
- поддерживает эффективное социальное партнерство;
- систематически изучает спрос обучающихся и родителей, а также общественности по вопросу качества образования;

Педагоги – предметники:

- применяют эффективные методы и формы работы, критериальное и формирующее оценивание достижений учащихся;
- обеспечивают условия развития личности учащегося;
- проводят оценку результативности образовательного процесса;
- обрабатывают результаты образовательного процесса по предмету.

Классный руководитель:

- обеспечивает взаимодействия учителей – предметников, обучающихся и родителей по проведению мониторинга результатов образовательного процесса;
- ведет мониторинг уровня обучаемости класса;
- оформляет индивидуальные карты результативности образовательного процесса;
- проводит индивидуальную работу с родителями по выполнению рекомендаций психолога.

Социальный педагог:

- организует обеспечение сопровождения мониторинга качества образовательного процесса посредством проведения консультаций, индивидуальных занятий, направленных на профилактику и предупреждение нежелательных явлений, которые отражаются на качестве образовательного процесса.

Обучающийся:

- овладевает ключевыми компетенциями (накопление результатов достижений и оформление портфолио).

Родители:

- создают условия в семье, обеспечивающие физическое, нравственное и интеллектуальное развитие личности ребенка;
- обеспечивают систематический контроль над результатами обучения ребенка;
- следуют рекомендациям классного руководителя, учителя – предметника;
- участвуют в общественном управлении школой.

Сроки реализации Программы и ожидаемые результаты

Проекты изменений	Краткое описание проекта		
	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2018-2019 учебный год
<p>1. Изменение системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ и ФГОС</p>	<p>Обновление нормативно-правовой документации школы</p> <p>Приведение инфраструктуры школы в соответствие с требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС общего образования</p> <p>Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса.</p> <p>Заключение договоров с потенциальными партнерами социума.</p>	<p>Совершенствование механизмов управления школой на основе современных нормативно-правовых требований и научно-методических рекомендаций</p> <p>Активное взаимодействие школы с социумом и образовательным пространством муниципалитета, региона, страны для оптимизации условий реализации ФЗ-273</p>	<p>Разработка и внедрение системы мониторинга результативности обновленной образовательной системы</p> <p>База потенциальных партнеров социума для оптимизации условий реализации ФЗ № 273-ФЗ</p> <p>Действующая обновленная нормативно-правовая база взаимодействия участников образовательных отношений, взаимодействию школы и социума.</p> <p>Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий;</p> <p>Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы;</p> <p>Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий;</p> <p>Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.</p>
<p>2. Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как</p>	<p>Обновление системы непрерывного профессионального образования педагогических кадров в целях оптимальной</p>	<p>Освоение педагогами современного законодательства в сфере образования, содержания, форм, методов и технологий</p>	<p>Презентационная работа школы через сайт, организацию дней открытых дверей, участие в мероприятиях педагогического</p>

<p>необходимое условие современных образовательных отношений</p>	<p>реализации ФЗ № 273-ФЗ и ФГОС общего образования (по этапам)</p> <p>Создание современной системы оценки и самооценки профессионального уровня педагогов по результатам образовательного процесса.</p>	<p>организации образовательного процесса</p>	<p>сообщества и общественности, публикаций, интервью в СМИ</p> <p>- Распространение эффективного педагогического опыта работы школы</p>
<p>3. Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в целях создания оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации</p>	<p>Разработка и реализация образовательных программ в соответствии с современным содержанием образования и с учетом образовательных потребностей и возможностей учащихся.</p> <p>Обновление системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в целях создания благоприятных условий реализации ФГОС общего образования.</p> <p>Внесение изменений в уклад школьной жизни: самоуправление</p>	<p>Реализация Основных образовательных программ начального и основного общего образования, направленных на формирование и развитие гражданской позиции, профессиональной и социальной адаптации учащихся</p> <p>Развитие здоровьесберегающей среды ОУ</p> <p>Создание системы работы с одаренными детьми</p>	<p>Расширение возможностей дополнительного образования и внеурочной деятельности учащихся в условиях школы.</p> <p>Установление социально-эмоционального взаимодействия ученик-учитель-родитель.</p> <p>Реализация наиболее популярных у школьников направлений и форм внутриучрежденческого дополнительного образования и внеурочной деятельности</p>

Ожидаемые результаты реализации Программы

В системе управления:

- в школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки;
- нормативно-правовая и научно-методическая база школы будет соответствовать требованиям ФЗ-273, ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики;
- система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы;

В обновлении инфраструктуры:

- инфраструктура и организация образовательного процесса школы будет максимально возможно соответствовать требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;
- все учебные кабинеты будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;
- 100 % учебных кабинетов будет иметь доступ к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам;

В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:

- 100 % педагогов и руководителей школы пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих уровней образования) и инновационным технологиям;
- не менее 50 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям;
- не менее 25 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).

В организации образовательного процесса:

- не менее 3% школьников будет обучаться по индивидуальным учебным планам и программам по выбору в соответствии с личностными склонностями и интересами, в том числе с использованием дистанционных форм и ресурсов образовательных сетей;
- 100 % школьников будет получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- не менее 70 % школьников будет обучаться в системе внутришкольного дополнительного образования;
- 60 % учащихся основной и старшей школы будет включено в исследовательскую и проектную деятельность;
- в школе будет работать программа поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития).

В расширении партнерских отношений:

- не менее 50 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.);
- не менее 5 партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц) будет участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы.

Ожидаемые результаты Программы

Показатели	Текущее значение	Целевое значение (2017-2018)	Целевое значение (2018-2019)	Целевое значение (2019-2020)
Обеспечение доступности качественного образования для всех учащихся	Охват 1-6 классы – 100% учащихся	Охват 1-7 классы – 100% учащихся	Охват 1-8 классы – 100% учащихся	Охват 1-9 классы – 100% учащихся
Рост квалификации педагогов	Доля от общего количества педагогов ВК - 5 1К – 21	ВК - 5 1К – 22 Без категории - 14	ВК - 7 1К – 25 Без категории - 9	ВК - 9 1К – 30 Без категории - 2

	Без категории - 18			
Увеличение численности обучающихся, охваченных системой внутришкольного и внешкольного дополнительного образования	Доля от общего количества обучающихся 73%	74%	76%	78%
Рост учебных и внеучебных достижений учащихся	Доля от общего количества обучающихся 57%	58%	60%	62%

ПРОЕКТ 1. «Изменение системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ и ФГОС»

1. *Сроки реализации:* 2017-2020 учебный год
2. *Целевая группа*
Администрация школы, учителя, родители учащихся, учащиеся.
3. *Решаемая проблема:* нормативно-правовая база не является исчерпывающей для решения современных актуальных проблем участников образовательных отношений в связи с расширением их прав и обязанностей.
4. *Цель проекта*
Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ.
5. *Задачи проекта*
 1. привести нормативно-правовой базы школы в соответствие с требованиями ФЗ №273-ФЗ и ФГОС;
 2. внести изменения в Положение об оплате труда работников МКОУ Октябрьской СШ №9.
 3. совершенствовать механизмы управления школой на основе современных нормативно-правовых требований и научно-методических рекомендаций;
 4. разработать и внедрить системы мониторинга результативности реализуемой образовательной системы.
 5. провести работу с учителями и родителями по разъяснению необходимости перемен в образовании и воспитании обучающихся;
 6. разработать необходимый учебно-методического комплекс.
6. *Проектная идея*
Основная идея проекта заключается в организации школьной системы управления качеством образования, в определении новой индивидуальной стратегической линии работы руководителя и педагогического коллектива школы, которая позволит решить приоритетную образовательную задачу повышения качества образования и уровня образовательных результатов.
7. *Результаты проекта*
 - в школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки;
 - нормативно-правовая и научно-методическая база школы будет соответствовать требованиям ФЗ-273, ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики;

- система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы;

8. Механизмы реализации проекта

1. Разработка нормативно-правовой базы СОКО:

1.1. Положение о системе оценки качества образования в МКОУ Октябрьской СШ №9.

1.2. Положение об участии общественности в оценке качества образования.

1.3. Положение об оценке результативности профессиональной деятельности педагогов ОУ.

1.4. Положение о Портфолио личных достижений обучающихся.

1.5. Положение о текущей и промежуточной аттестации учащихся 1-11 классов.

1.6. Положение о внутришкольном контроле.

2. Разработка форм мониторинга и фиксации результатов:

2.1. Мониторинг реализации программы развития.

2.2. Мониторинг реализации образовательной программы.

2.3. Мониторинговые исследования результативности образовательного процесса.

2.4. Мониторинг профессиональной деятельности педагога.

2.5. Мониторинг результативности деятельности ШМО.

2.6. Мониторинг воспитательной работы.

2.7. Оценивание образовательных достижений обучающихся.

2.8. Портфолио учащегося на каждой ступени образования.

2.9. Информационная карта результативности профессиональной деятельности педагога.

3. Информационно-разъяснительная деятельность по внедрению проекта:

3.1. Информационные совещания педагогов по изучению понятия «современное качество образования».

3.2. Проведение педагогических советов по внедрению в практику современных методов и приемов оценивания образовательных достижений обучающихся, качества образовательного процесса, профессиональной компетентности педагога.

3.3. Проведение родительских собраний по разъяснению критериев оценки образовательных достижений, обучающихся и ведению портфолио обучающихся.

3.4. Консультирование обучающихся по вопросам составления индивидуальных учебных планов и формированию портфолио, развитию навыков самоконтроля.

- 3.5. Использование возможностей школьной прессы и школьного сайта для информирования образовательного сообщества по вопросам качества образования и фиксации достижений отдельных обучающихся и педагогов.
- 3.6. Предъявление достижений ОУ образовательному сообществу через ежегодные Публичные отчеты школы.
- 3.7. Внесение изменений в организацию учебно-воспитательного процесса.
- 3.8. Построение учебного процесса на основе компетентностного подхода.
- 3.9. Предпочтение проблемным, деятельностным, интерактивным формам обучения.
- 3.10. Внесение изменений в рабочие программы педагогов с учетом формирования ключевых компетенций обучающихся.
- 3.11. Организация работы школы для дошкольников.
- 3.12. Использование исследовательских, проектных, информационных технологий, способствующих воспитанию самостоятельности и формированию навыков критического мышления у обучающихся.
- 3.13. Использование возможностей районных школьных интеллектуальных конкурсов: «IQ-марафон», УИК, Всероссийских олимпиад и других интеллектуальных конкурсах для развития индивидуальных способностей обучающихся и признания их достижений.
- 3.14. Расширение спектра творческих предметных конкурсов различного уровня, позволяющих обучающимся адекватно оценить уровень своей конкурентоспособности.
4. Диссеминация педагогического опыта по внедрению школьной СОКО:
 - 4.1. Организация открытого общения в рамках ШМО и районных МО.
 - 4.2. Предъявление опыта на педагогических советах.
 - 4.3. Участие в районных, краевых семинарах и выставках, профессиональных конкурсах.
 - 4.4. Публикации в СМИ и педагогических изданиях различного уровня.

9. Содержание и сроки реализации проекта «Изменение системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ и ФГОС»

Направление деятельности (мероприятие)	Содержание деятельности	Сроки реализации	Планируемый результат
1. Обновление нормативно-правовой документации школы	<ul style="list-style-type: none"> - Изучение и анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ на предмет определения рамок обновления образовательного пространства школы (работа информационно-аналитическая - Анализ существующей нормативно-правовой базы образовательного пространства школы и определение масштабов ее изменения <i>(информационно-аналитическая деятельность руководства, педагогов и привлеченных специалистов)</i>; - Обновление нормативно-правовой базы школы с учетом требований ФЗ-273 <i>(проектная деятельность руководства, руководителей МО и привлеченных специалистов, использование разнообразных ресурсов школы)</i>: <ul style="list-style-type: none"> - Устав школы; - Положения; - Должностные инструкции; - Договоры; - Инструкции по организации отдельных видов и форм образовательной деятельности и др. - Апробация, коррекция и дальнейшая реализация обновленной нормативно-правовой базы школы - Заключение договоров с потенциальными партнерами социума. 	<p>2017</p> <p>2017</p> <p>2017</p> <p>2017-2020</p>	<p>Банк нормативно-правовых документов, посвященных ФЗ № 273-ФЗ. Администрация школы.</p> <p>Обновленная нормативно-правовая база школы. Администрация школы.</p> <p>Материалы внедрения обновленной нормативно-правовой базы администрации школы.</p>
1.2. Совершенствование механизмов управления школой на основе современных	<ul style="list-style-type: none"> - Определение современных приоритетных технологий управления в соответствии с обновленной нормативно-правовой базой и содержанием управляемой системы <i>(проектная деятельность руководства и привлеченных специалистов)</i> - Развитие административных, психологических, экономических и 	2017	Созданные условия для реализации современных методов управления образовательной системой. Созданная управленческая

нормативно-правовых требований и научно-методических рекомендаций	других современных методов управления образовательной системой школы (<i>проектная и организационная деятельность руководства, использование разнообразных ресурсов школы и привлеченных финансовых ресурсов</i>);	2017-2018	информационно-технологическая среда школы. Администрация школы.
	- Расширение использования в управлении школой информационно-коммуникативных технологий (<i>проектная и организационная деятельность руководства; закупка и установка дополнительного оборудования, программного обеспечения, оплата деятельности специалистов-программистов</i>);	2017-2020	
	школы;	2017-2020	
	- Развитие единого электронного банка данных по организации образовательного процесса;	2017-2020	
	- Систематическое обновление сайта школы в соответствии с изменяющимися требованиями.		
3. Разработка и внедрение системы мониторинга результативности обновленной образовательной системы	- Определение критериев системы оценки деятельности школы в условиях реализации ФЗ № 273-ФЗ и современных требований к качеству образования (<i>информационно-аналитическая и проектная деятельность руководства, руководителей МО и привлеченных специалистов</i>);	2017	Описание системы мониторинга результативности обновленной образовательной системы школы. Комплект информационно-аналитической документации по реализации системы мониторинга. Администрация школы.
	- Участие в реализации НИКО;	2017	
	- Определение форм информационно-аналитической документации по оценке результативности образовательной системы школы		
	- Разработка системы мониторинга деятельности обновленной образовательной системы школы (<i>проектная деятельность руководства, руководителей МО, педагогов, использование разнообразных ресурсов школы</i>);	2017-2020	
	- Реализация системы мониторинга деятельности обновленной управленческой системы (<i>организационная и аналитическая деятельность руководства, педагогического коллектива, использование разнообразных ресурсов школы</i>).	2017 2017-2020	

10. Ресурсы и условия для реализации проекта

а. Кадровое обеспечение.

Педагогический коллектив обладает достаточным профессиональным потенциалом и квалификационным ресурсом для работы в современных условиях.

Разработчики Проекта:

№ п/п	Ф.И.О. сотрудника	Должность, образование, категория, ученая степень (при наличии), ученое звание (при наличии)	Образование, категория	Функционал специалиста в проекте организации-заявителя
1.	Белов Олег Степанович	Директор	Высшее, первая	Разработчик, руководитель проекта Определяет структуру управления проектом, решает финансовые, кадровые, хозяйственные, научные, методические и иные вопросы, обеспечивает контроль за всеми видами деятельности учреждения по выполнению проекта, подведение итогов и оформление результатов проекта, разрабатывает нормативную базу, готовит методические рекомендации по теме проекта
2.	Сижук Александра Петровна	Заместитель директора по учебной работе.	<u>Высшее, высшая</u>	Разработчик Обеспечивает учебно-методическое сопровождение проекта Отвечает за внутришкольный контроль, сбор и обработку данных в рамках проекта.
3.	Марченко Вера Владимировна	Заместитель директора по учебной работе	<u>Высшее, первая</u>	Разработчик Обеспечивает учебно-методическое сопровождение проекта. Отвечает за внутришкольный контроль, сбор и обработку данных в рамках проекта

3.	Зырянова Елена Александровна	Заместитель директора по воспитательной работе.	<u>Высшее,</u> <u>высшая</u>	Разработчик. Отвечает за психолого-педагогическое сопровождение проекта, проводит сбор и обработку данных по внеурочной деятельности, курирует совет профилактики, осуществляет связь с родителями и социальными партнерами
4.	Маслова Лидия Сергеевна	Учитель математики	Высшее первая	Разработчик Методическое сопровождение. Информационное обеспечение, электронный мониторинг.
5.	Карасева Юлия Александровна	Учитель биологии	Высшее	Разработчик Методическое сопровождение

11. *Оборудование и технические средства,*

Оборудование, технические и информационные ресурсы школы позволяют создать интерактивное медиаобразовательное пространство (среду) ОУ, способствующее развитию творческой индивидуальности участников образовательного сообщества. Они находятся в постоянном развитии и в значительной степени удовлетворяют современным требованиям.

Образовательная стратегия школы находит активную поддержку со стороны родительской общественности и обучающихся.

12. *Бюджет проекта:* Финансирование Программы осуществляется за счет бюджетных средств образовательной организации.

ПРОЕКТ 2. «Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений»

1. *Сроки реализации:* 2017-2020 учебный год

2. *Целевая группа:* Администрация школы, учителя.

3. Решаемая проблема: профессиональный рост отдельных педагогических работников отстает от новых тенденций развития отечественного образования; содержание и организация образовательного процесса не в полной мере отвечает новым целям и задачам формирования современного гражданина России;

4. *Цель проекта*

Развитие потенциала педагогов, осваивающих новые образовательные технологии, способных к саморазвитию и самообразованию на протяжении всей профессиональной деятельности для создания ситуации профессионального успеха.

5. *Задачи проекта*

- обновление системы непрерывного профессионального образования педагогических кадров в целях оптимальной реализации ФЗ № 273-ФЗ и ФГОС общего образования (по этапам);

- освоение педагогами современного законодательства в сфере образования, содержания, форм, методов и технологий организации образовательного процесса;

- создание современной системы оценки и самооценки профессионального уровня педагогов по результатам образовательного процесса.

6. *Проектная идея*

Применяемые технологии, уровень профессиональной компетентности, повышение квалификации учителей, основанные на индивидуальных планах профессионального развития приведут к повышению качества преподавания.

7. Результаты проекта

- 100 % педагогов и руководителей школы пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям;
- не менее 50 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям;
- не менее 25 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).

8. Механизмы реализации проекта

1. Мониторинг реализации образовательной программы.
2. Мониторинговые исследования результативности образовательного процесса.
3. Мониторинг профессиональной деятельности педагога.
4. Мониторинг результативности деятельности ШМО
5. Мониторинг воспитательной работы.
6. Участие педагогов в подготовке и проведении педагогических советов по внедрению в практику современных методов и приемов оценивания образовательных достижений обучающихся, качества образовательного процесса, профессиональной компетентности педагога.
7. Предъявление достижения учителей образовательному сообществу через ежегодные Публичные отчеты школы.
8. Построение учебного процесса на основе компетентностного подхода.
9. Предпочтение проблемным, деятельностным, интерактивным формам обучения.
10. Внесение изменений в рабочие программы педагогов с учетом формирования ключевых компетенций обучающихся.
11. Презентация педагогического опыта по внедрению школьной СОКО:
 - Организация открытого общения в рамках ШМО и районных МО.
 - Предъявление опыта на педагогических советах
 - Участие в районных, краевых семинарах и выставках, профессиональных конкурсах различного уровня.
 - Публикации в СМИ и педагогических изданиях различного уровня

9. *Содержание проекта «Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений»*

Направление деятельности (мероприятие)	Содержание деятельности	Сроки реализации	Планируемый результат
<p>2.1. Обновление системы непрерывного профессионального образования педагогических кадров в целях оптимальной реализации ФЗ № 273-ФЗ и ФГОС общего образования (по этапам)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ и определение резервов сложившейся в школе системы повышения квалификации, определение перспективных потребностей и потенциальных возможностей в повышении квалификации педагогов (информационно-аналитическая деятельность руководства, руководителей МО, педагогов); - Выявление организаций повышения квалификации педагогов и практикующихся в них современных форм обучения взрослых, использование выявленных возможностей <i>(информационно-аналитическая деятельность руководства, руководителей МО и педагогов, расходы на внебюджетные курсы повышения квалификации и командировочные расходы);</i> - Обновление внутриучрежденческой системы повышения квалификации педагогов в условиях реализации ФЗ № 273-ФЗ <i>(проектная деятельность руководства, руководителей МО и привлеченных специалистов, использование разнообразных ресурсов школы).</i> - Создание условий формирования индивидуальных траекторий профессионального и личностного роста педагогов <i>(организационная деятельность руководства, руководителей МО, практическая деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов школы);</i> - Включение педагогов (педагогических команд) в современные 	<p>2017</p> <p>2017</p> <p>2017</p> <p>2017-2020</p> <p>2017-2020</p>	<p>2.1. Обновление системы непрерывного профессионального образования педагогических кадров в целях оптимальной реализации ФЗ № 273-ФЗ и ФГОС общего образования (по этапам)</p>

	направления научно-методической и исследовательской деятельности (<i>организационная деятельность руководства, руководителей МО, практическая деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов школы</i>)		
2.2. Освоение педагогами современного законодательства в сфере образования, содержания, форм, методов и технологий организации образовательного процесса	- Изучение педагогами современного законодательства в сфере образования, в том числе содержания Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (приобретение нормативно-правовых документов, информационно-аналитическая и организационная деятельность педагогов и руководства, руководителей МО);	2017	Компетентность педагогического коллектива в области требований современного законодательства в сфере образования, ФЗ № 273-ФЗ. Банк методических материалов по реализации ФГОС общего образования (по уровням), методических материалов по оценке результатов обучения, контрольных измерительных материалов. Банк современных образовательных технологий. Зам. дир. по УВР и рук.МО
2.3. Создание современной системы оценки и самооценки профессионального уровня педагогов по результатам	- Анализ эффективности существующей в школе системы оценки качества деятельности педагогов (информационно-аналитическая деятельность педагогов, сотрудников психолого-педагогической службы и руководства); - Определение современных критериев и параметров оценки и самооценки деятельности педагогов, разработка (адаптация существующих)	2017 2017	Методические материалы по системе современной оценки и самооценки качества деятельности педагогических

образовательного процесса.	<p>диагностических материалов (<i>проектная деятельность педагогов, сотрудников психолого-педагогической службы, руководства и руководителей МО</i>);</p> <ul style="list-style-type: none"> - Создание современной системы мотивации педагогов школы на участие в инновационной деятельности (аналитическая, проектная и организационная работа руководства, расчет необходимых дополнительных финансовых средств): анализ существующей системы мотивации педагогов; - Реализация обновленной системы оценки и самооценки качества деятельности педагогического коллектива - Курсы повышения квалификации по теме «Критериальное и формирующее внутриклассное оценивание» - Стажировка учителей в школах, применяющих новые виды оценивания 	<p>2017-2018</p> <p>2017-2020</p> <p>2017-2018</p>	<p>работников в условиях реализации инноваций. Семинары по данной теме, посещение уроков учителей, применяющих новые виды оценивания.</p>
----------------------------	--	--	---

10. Ресурсы и условия для реализации проекта

Кадровое обеспечение

Педагогический коллектив обладает достаточным профессиональным потенциалом и квалификационным ресурсом для работы в современных условиях.

Оборудование и технические средства

Оборудование, технические и информационные ресурсы школы позволяют создать интерактивное медиаобразовательное пространство (среду) ОУ, способствующее развитию творческой индивидуальности участников образовательного сообщества. Они находятся в постоянном развитии и в значительной степени удовлетворяют современным требованиям.

Образовательная стратегия школы находит активную поддержку со стороны родительской общественности и обучающихся.

3. Бюджет проекта

Финансирование Программы осуществляется за счет бюджетных средств образовательной организации.

№ п/п	Направления	Год	Источники финансирования	Объемы финансирования (тыс.рублей)
1	Курсы повышения квалификации	2075	Краевой бюджет	80,0
2	Стажировка учителей в успешных школах	2017-2018	Краевой бюджет	15,0
3	Проведение семинаров районного уровня	2018-2019	Краевой бюджет	10,0
4	Оплата интернет-ресурсов	2017-2020	Бюджет	300
5	Благоустройство кабинетов в соответствии с требованием ФГОС	2017-2020	Бюджетные средства	900

ПРОЕКТ 3. «Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в целях создания оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации»

1. *Сроки реализации:* 2017-2020 учебный год

2. *Целевая группа*

Учащиеся, родители учащихся, учителя, администрация школы.

3. *Решаемая проблема:* низкие результаты обученности при внешних экспертизах

4. *Цель проекта*

Создание условий для развития школьников, через освоение современных образовательных технологий, организацию исследовательской, проектной деятельности в ходе внедрения ФГОС.

Развитие творческого потенциала школьников, поддержка талантливых детей.

5. *Задачи проекта*

- разработка и реализация образовательных программ в соответствии с современным содержанием образование и с учетом образовательных потребностей и возможностей учащихся;
- реализация Основных образовательных программ начального и основного общего образования, направленных на формирование и развитие гражданской позиции, профессиональной и социальной адаптации учащихся;
- обновление системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в целях создания благоприятных условий реализации ФГОС общего образования;
- расширение возможностей дополнительного образования и внеурочной деятельности учащихся в условиях школы;
- обновление и реализация действенной системы детского самоуправления.
- создание системы работы с одаренными детьми.

6. *Проектная идея*

- организация образовательного процесса, в полной мере отвечающего новым целям и задачам формирования современного гражданина России, будет способствовать повышению качества образования.

7. *Результаты проекта*

не менее 3 % школьников будет обучаться по индивидуальным учебным планам и программам по выбору в соответствии с личностными склонностями и интересами, в том числе с использованием дистанционных форм и ресурсов образовательных сетей;

- 100 % школьников будет получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий;

- не менее 70 % школьников будет обучаться в системе внутришкольного дополнительного образования;
- 60 % учащихся основной и старшей школы будет включено в исследовательскую и проектную деятельность;
- в школе будет работать программа поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития).

8. Механизмы реализации проекта

1. Положение о Портфолио личных достижений обучающихся.
2. Мониторинг воспитательной работы.
3. Оценивание образовательных достижений обучающихся.
4. Портфолио учащегося на каждой ступени образования.
5. Информационная карта результативности профессиональной деятельности учащихся.
6. Проведение родительских собраний по разъяснению критериев оценки образовательных достижений, обучающихся и ведению портфолио обучающихся.
7. Использование возможностей школьной прессы и школьного сайта для информирования образовательного сообщества по вопросам качества образования и фиксации достижений отдельных обучающихся.
8. Внесение изменений в организацию учебно-воспитательного процесса - обновление и реализация действенной системы детского самоуправления.
9. Использование исследовательских, проектных, информационных технологий, способствующих воспитанию самостоятельности и формированию навыков критического мышления у обучающихся
10. Использование возможностей районных школьных интеллектуальных конкурсов: «IQ-марафон», УИК, Всероссийских олимпиад и других для развития индивидуальных способностей обучающихся и признания их достижений.
11. Расширение спектра творческих предметных конкурсов различного уровня, позволяющих обучающимся адекватно оценить уровень своей конкурентоспособности

9. Содержание и сроки реализации проекта «Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в целях создания оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации»

Направление деятельности (мероприятие)	Содержание деятельности	Сроки реализации	Планируемый результат
1. Разработка и реализация образовательных программ в соответствии с современным содержанием образования и с учетом образовательных потребностей и возможностей учащихся	<ul style="list-style-type: none"> - Выявление образовательных потребностей учащихся школы и запросов социума в целях определения актуальных направлений и содержания образовательных программ (<i>аналитическая и проектная деятельность педагогов, сотрудников психолого-педагогической службы, руководства и привлеченных специалистов</i>); - Использование в образовательном процессе (в рамках всех учебных предметов) информационно-коммуникационных технологий (<i>проектная и организационная деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами</i>); - Создание и реализация для учащихся старших классов основной школы и средней школы оптимальных условий, обеспечивающих возможность выбора индивидуального учебного плана и сетевых форм получения образования. - Разработка и реализация программ поддержки талантливых учащихся по различным направлениям интеллектуальной, творческой, социальной и спортивной деятельности - Использование в образовательном процессе разнообразных нетрадиционных форм контроля знаний: зачет, защита проектов, защита реферативных и исследовательских работ и др. (<i>проектная, организационная и аналитическая деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами</i>). 	<p>2017</p> <p>2017-2020</p> <p>2017-2018</p> <p>2017-2020</p> <p>2017-2020</p>	<p>Банк программ, эффективных дидактических методов и образовательных технологий в соответствии с новым содержанием учебного процесса (программы, учебные планы, методические разработки и т.д.).</p> <p>Материалы ежегодной психолого-педагогической (дидактической) диагностики реализации программ.</p>
2. Реализация Основных образовательных программ начального	<ul style="list-style-type: none"> - Оптимальное использование всех элементов ООП НОО и ООП ООО в направлении формирования духовно-нравственной, социально и профессионально адаптированной личности гражданина Российской Федерации (<i>проектная и организационная деятельность педагогов,</i> 	2017-2020	<p>Новое содержание организации образовательного процесса.</p> <p>Банк эффективных методов,</p>

и основного общего образования, направленных на формирование и развитие гражданской позиции, профессиональной и социальной адаптации учащихся	<p>классных руководителей и руководства, использование разнообразных ресурсов школы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Реализация программ общешкольных мероприятий различного содержания и в разнообразных формах в направлении формирования духовно-нравственной, социально и профессионально адаптированной успешной личности гражданина Российской Федерации - Использование в образовательном процессе информационно-коммуникационных технологий - Организация помощи учащимся в подготовке портфолио как одно из условий планирования и реализации потенциальных возможностей саморазвития 	<p>2017-2020</p> <p>2017-2020</p> <p>2017-2020</p>	технологий и форм организации образовательного процесса. Портфолио учащихся.
3. Обновление системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в целях создания благоприятных условий реализации ФГОС общего образования	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ деятельности психолого-педагогической службы и выявление ее потенциальных возможностей обновления (информационно-аналитическая деятельность специалистов службы, руководства и привлеченных специалистов, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами); - Обновление программно-методического и диагностического материала деятельности психолого-педагогической службы с учетом современных требований (аналитическая и проектная деятельность специалистов службы и руководства школы, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами); - Реализация и текущая коррекция обновленной программы деятельности психолого-педагогической службы для различных категорий участников образовательных отношений (аналитическая и организационная деятельность специалистов службы и руководства, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами); - Организация специалистами службы системы методических семинаров, консультаций, тренингов, индивидуальной практической помощи для всех участников образовательных отношений (организационная деятельность специалистов службы, педагогов и руководства, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами) 	<p>2017-2020</p> <p>2017-2020</p> <p>2017-2020</p>	Комплекты обновленного программно-методического и диагностического материала деятельности психолого-педагогической службы с учетом современных требований. Аналитические материалы по результатам ежегодной диагностики образовательного процесса. Зам.дир. по УВР и ВР
4. Расширение возможностей	- Анализ существующей в школе системы дополнительного образования и внеурочной деятельности в целях выявления резервов ее оптимизации	2017	Описание системы дополнительного

дополнительного образования и внеурочной деятельности учащихся в условиях школы	<ul style="list-style-type: none"> - Расширение форм и направлений дополнительного образования и внеурочной деятельности школы в соответствии с потребностями учащихся разных возрастов - Реализация наиболее популярных у школьников направлений и форм внутриучрежденческого дополнительного образования и внеурочной деятельности 	2017-2020 2017-2020	образования и внеурочной деятельности школы. Материалы реализации эффективных форм и направлений дополнительного образования и внеурочной деятельности Портфолио школьников Зам.дир. по ВР
5.Создание системы работы с одаренными детьми	<ul style="list-style-type: none"> Обновление программно-методического обеспечения работы с одаренными детьми (создание новой программы работы с одаренными) - Обучение использованию (внедрению) специальных (новых) технологий обучения и воспитания (развивающие технологии, ориентированные на развитие способности обучающегося быть субъектом образовательной деятельности как процесса своего развития в целом) - Проведение психолого-педагогических консилиумов по проблемам обучения одаренных детей - Обучение учителей и обучающихся приемам психологической разгрузки - Осуществление длительного наблюдения за развитием учащихся при переходе от одного возраста к другому с целью преемственности в обучении и воспитании - Вовлечение одаренных обучающихся в олимпиадное движение и массовые интеллектуальные конкурсы 	2017-2020	Заместитель директора по учебно - воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе, руководители МО, учителя-предметники

10. Ресурсы и условия для реализации проекта

Кадровое обеспечение.

Педагогический коллектив обладает достаточным профессиональным потенциалом и квалификационным ресурсом для работы в современных условиях. Привлечение специалистов допобразования через активное взаимодействие школы с социумом и образовательным пространством муниципалитета, региона.

Оборудование и технические средства,

Оборудование, технические и информационные ресурсы школы позволяют создать интерактивное медиаобразовательное пространство (среду) ОУ, способствующее развитию творческой индивидуальности участников образовательного сообщества. Они находятся в постоянном развитии и в значительной степени удовлетворяют современным требованиям.

12. *Бюджет проекта:* Финансирование Программы осуществляется за счет бюджетных средств образовательной организации.

№ п/п	Направления	Год	Источники финансирования	Объемы финансирования (тыс.рублей)
1	Благоустройство актового зала	2020	бюджетные средства	200,0
2	Поощрение обучающихся	2017-2020	бюджетные средства	50,0
4	Оплата интернет-ресурсов	2017-2020		300
5	Благоустройство кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС	2017-2020	бюджетные средства	900

Система мер по минимизации рисков реализации Программы

Виды рисков	Пути минимизации рисков
<i>Нормативно-правовые риски</i>	
- Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы. - Неоднозначность толкования отдельных статей ФЗ-273 и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и	- Регулярный анализ нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам. - Систематическая работа руководства школы с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социума по

ответственность субъектов образовательного процесса и школе в целом	разъяснению содержания ФЗ-273 и конкретных нормативно-правовых документов.
<i>Организационно - управленческие риски</i>	
- Некомпетентное внедрения сторонних структур (организаций, учреждений) и лиц в процессы принятия управленческих решений по обновлению образовательного пространства школы в образовательный процесс.	- Разъяснительная работа руководства школы по законодательному разграничению полномочий и ответственности, четкая управленческая деятельность в рамках ФЗ-273 (статьи 6-9, 28).
<i>Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)</i>	
- Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации некоторых программ и образовательных технологий. - Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума.	- Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации. Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. - Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью.