

Модель психологической службы МКОУ «Октябрьской СШ №9» на 2023-2025 учебный год

В рамках реализации Концепции развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года, на основании организационно функциональной модели психологической службы в системе образования Красноярского края и муниципальной модели психологической службы Богучанского района в Муниципальном казённом общеобразовательном учреждении «Октябрьская средняя школа №9» (далее – МКОУ «Октябрьская СШ №9») разработана Модель психологической службы МКОУ «Октябрьской СШ №9» (далее – Модель ПС школы). Модель ПС школы является инструментом управления психолого-педагогическим сопровождением образовательного процесса, включающим в себя оказание психологической помощи обучающимся, родителям, педагогам. Создание и реализация модели психологической службы образовательной организации позволит обеспечить готовность специалистов школы работать с различными категориями обучающихся (дети из семей ветеранов (участников) специальной военной операции, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с отклоняющимся поведением, одаренными детьми), а также с родителями (законными представителями) в тесном взаимодействии с педагогическим коллективом в целом.

Анализ имеющихся ресурсов и дефицитов в МКОУ «Октябрьской СШ №9»

МКОУ «Октябрьская СШ №9» является муниципальной образовательной организацией, реализующей основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования: для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), адаптированные основные образовательные программы основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Характеристика кадрового состава

Образовательную деятельность осуществляют специалисты: педагоги, педагог – психолог, учитель – логопед, учитель – дефектолог, социальный педагог.

Проводятся систематические внутренние семинары, организуется участие педагогов в профессиональных сообществах (районные методические объединения педагогов-психологов, учителей-дефектологов, учителей-логопедов, социальных педагогов), проводится анализ и обобщение собственного опыта, представление его на психолого-педагогических конференциях, семинарах, круглых столах. Раз в 3 года каждый специалист проходит курсы повышения квалификации не менее 72 часов.

Для сопровождения обучающихся в МКОУ «Октябрьская СШ №9» функционирует психолого-педагогический консилиум (ППК), который решает задачи комплексного взаимодействия специалистов для составления индивидуального образовательного маршрута воспитанника. В течение учебного года учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог проводят обследования и консультации для родителей, педагогов и обучающихся нуждающихся в сопровождении. На протяжении всего учебного года специалисты ПС школы работают в тесном взаимодействии с Территориальной психолого-медико-педагогической комиссией при управлении образования администрации Богучанского района Красноярского края.

Характеристика обучающихся

Общее количество обучающихся в МКОУ «Октябрьская СШ №9» – 432. В начальной школе обучается – 180 человек; на уровне основного образования – 177 человек; на уровне среднего образования – 54 человек. В МКОУ «Октябрьская СШ №9» обучается **35 учеников с ОВЗ**, из них 2 – дети инвалиды. На домашнем обучении – 2 детей с ОВЗ.

Характеристика МТО и МО

Для осуществления образовательного процесса в учреждении созданы специальные условия: функционируют кабинеты учителя - логопеда, педагога-психолога, кабинет «Сенсорики» оснащенные в соответствии с образовательными программами.

Представленность деятельности ПС школы по направлениям и видам работы: диагностическая и коррекционная деятельность реализуется в формате групповых, подгрупповых и индивидуальных занятий; консультативная деятельность проходит в формате совместных встреч со специалистами ПС школы, консультаций, бесед, телефонных разговоров; просвещение и профилактика реализуется посредством наглядного информирования: памятки, стендовый материал, выставки, а также демонстрации тематических презентаций, информирование через сайт школы и т.д.

Не смотря на имеющиеся ресурсы психолога – педагогического сопровождения, очевидно наличие объективных проблем:

- неравномерность оказания психологической помощи участникам образовательного процесса. Деятельность специалистов сопровождения сосредоточена на оказании помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.

ПС школы обеспечивает психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, а также оказание психологической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации, родителям (законным представителям), педагогам.

К целевым группам, в отношении которых обеспечивается адресная психологическая помощь, относятся: нормотипичные дети и подростки с нормотипичным кризисом взросления; дети, испытывающие трудности в обучении; дети, нуждающиеся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости (дети, нуждающиеся в ранней коррекционной помощи, дети- сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, обучающиеся с ОВЗ, дети-инвалиды, дети с отклоняющимся поведением, одаренные дети); родители (законные представители) обучающихся; администрация, педагоги образовательной организации.

Описание модели ПС МКОУ «Октябрьской СШ №9»

I. Целевой компонент

Цель психологического сопровождения: обеспечение психологического-педагогического сопровождения образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление психического и психологического здоровья и развитие обучающихся, снижение рисков их дезадаптации, негативной социализации.

Основными **задачами** ПС являются:

- разработка нормативно-правовой базы, регламентирующей деятельность ПС в образовательной организации;

- проектирование психологически безопасной образовательной среды; участие в реализации образовательных программ, создании условий для достижения образовательных результатов, разработка и реализация программ воспитания, формирование атмосферы позитивного взаимодействия и развития всех участников образовательных отношений;

- содействие школьникам в их профессиональном и личностном развитии, формировании психологической культуры и овладении навыками профилактики и преодоления трудных жизненных ситуаций;

- обеспечение эффективного решения проблем обучения, воспитания и развития обучающихся, адресного решения проблем социально уязвимых категорий обучающихся, а также проблем, обусловленных вызовами и рисками социальной среды;

- создание психолого-педагогических условий для развития способностей и талантов обучающихся;
- консультирование и поддержка родителей, педагогов, профилактика эмоционального выгорания.

II. Структурно-функциональный компонент

ПС МКОУ «Октябрьская СШ№9» представляет организационную структуру, включающую: педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, классных руководителей, под руководством заместителя директора школы по УВР. Также в структуру службы включен психолого-педагогический консилиум, который решает задачи комплексного взаимодействия специалистов для составления индивидуального образовательного маршрута учащегося.

Для реализации данной практики важное значение имеет повышение психолого-педагогической компетентности педагогического состава. Для этого проводятся систематические внутренние семинары, организуется участие педагогов в вебинарах, в районных методических объединениях педагогов- психологов, учителей-дефектологов, учителей-логопедов, проводится анализ и обобщение собственного опыта, представление его на психолого-педагогических конференциях, семинарах, круглых столах. Раз в 3 года каждый педагог проходит курсы повышения квалификации в Красноярском краевом институте повышения квалификации.

ПС МКОУ «Октябрьская СШ№9» взаимодействует с Управлением образования, ТПМПК, поликлиникой, ПДН, КДН, социальной защитой, органами опеки.

III. Содержательно-технологический

Основные содержательные направления деятельности:

- формирование запроса на повышение квалификации;
- Организация сетевого взаимодействия при дефиците специалистов ПС в образовательной организации;
- разработка и реализация образовательных программ, программ коррекционно-развивающей, просветительской, профилактической деятельности, программ адресной психологической помощи целевым группам детей;
- выявление потребности в построении индивидуальных образовательных маршрутов и их реализация;
- оказание консультативной поддержки родителям (законным представителям);
- консультирование участников образовательных отношений;
- экстренная психологическая помощь; ранняя коррекционная помощь;
- организация и проведение мероприятий по профилактике эмоционального выгорания педагогов;
- обеспечение консультативной поддержки педагогов по вопросам организации, выбора способов и методов построения педагогической деятельности с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей;
- психолого-педагогическая реабилитация и абилитация детей-инвалидов;
- проведение мероприятий комплексной профилактики социальной дезадаптации и негативных явлений;
- обеспечение психологических условий для формирования жизненных перспектив, самореализации.

IV. Управленческий

Общее управление ПС образовательной организации осуществляет заместитель руководителя. Руководитель ПС образовательной организации обеспечивает функционирование и эффективное взаимодействие специалистов службы, а также взаимодействие с муниципальными координаторами по организации информационно-методического сопровождения, территориальной психолого-медико-педагогической комиссией при управлении образования администрации Богучанского района Красноярского края.

V. Оценочно-результативный

Оценка деятельности ПС дается на основе глубокого анализа реальных результатов, результатов работы, фактов, мнения участников образовательного процесса учреждения.

Основой для оценки ее деятельности является выполнение специалистами ПС функциональных обязанностей и задач службы учреждения образования.

В ходе контроля и анализа результатов работы ПС и ее специалистов необходимо учитывать начальный уровень состояния проблем, ранее достигнутые результаты, особенности жизни коллектива учреждения и социальной среды, динамику результативности работы ПС.

Основными методами изучения деятельности ПС и ее специалистов являются: анализ отчетности и документации службы, общих отчетных документов учреждения образования, практического опыта специалистов ПС и выборочной беседы с воспитанниками, их родителями и педагогами.

Собранная информация является первичной основой для выводов, замечаний и предложений. Необходим ее глубокий и всесторонний анализ, выявление резервов повышения качества и эффективности работы.

Основными критериями оценки работы ПС и ее специалистов является соответствие содержания деятельности основной цели ПС:

- содействие в создании условий для полноценного личностного развития, позитивной социализации, профессионального становления и жизненного самоопределения обучающихся;
- кадровый состав и профессиональный рост специалистов (участие в работе методических объединений, посещение семинаров и других мероприятий, направленных на повышение профессионального мастерства, и т. д.);
- участие специалистов службы в информационно-просветительской работе; создание условий для эффективной работы (материально-техническое и методическое обеспечение рабочих кабинетов, сохранность вверенного имущества); наличие и состояние документации (ее качество, регулярное и четкое ведение); обоснованность, актуальность, качество и эффективность оказываемой социально-педагогической и психологической помощи; работа в системе семейно-общественного воспитания (взаимодействие с родителями, опекунами, организациями).

В рамках реализации модели ПС разработана и утверждена Дорожная карта по развитию психологической службы школы до 2025 года по следующим направлениям:

- организационное и информативно-аналитическое обеспечение развития психологической службы;
- профилактика психологического и психического здоровья и оказание психологической помощи и поддержки обучающимся;
- организация психологического консультирования родителей (законных представителей) обучающихся.

**План мероприятий/ дорожная карта
по реализации модели психологического сопровождения в МКОУ «Октябрьская СШ №9»**

| № п/п | Мероприятие | Срок реализации | Ожидаемый результат | Ответственные | Исполнители |
|--|---|------------------------|--|----------------------|---|
| Нормативно-правовое обеспечение деятельности службы | | | | | |
| 1 | Создание рабочей группы | Сентябрь 2023 | Рабочая группа | Руководитель ПС | Руководитель ПС |
| 2 | Разработка и внедрение нормативно-правовой базы: Создание положения о деятельности психологической службы в ОУ | 2023-2024 | Разработана и внедрена нормативно-правовая документация регулирующая деятельность (Положение о психологическом сопровождении в ОУ) | Руководитель ПС | Рабочая группа |
| 3 | Разработка и апробация примерной модели деятельности психологического сопровождения в ОУ | 2023–2024 годы | Апробированная модель деятельности психологического сопровождения. Модель размещена на сайте ОУ. | Руководитель ПС | Члены организационной структуры психологического Сопровождения ОУ |
| 4 | Реализация межведомственного взаимодействия | 2023–2024 годы | Межведомственное взаимодействие | Руководитель ПС | Руководитель ПС Члены организационной структуры ПС |
| 5 | Оказание услуг психолого-педагогической помощи обучающимся; консультативной помощи родителям (законным представителям) по вопросам развития и образования детей | 2023–2025 годы | Услуги психолого-педагогической помощи обучающимся; консультативной помощи родителям (законным представителям). | Руководитель ПС | Члены организационной структуры ПС |

| | | | | | |
|--|---|----------------|---|------------------|------------------------------------|
| 6 | Мониторинг деятельности ПС ОУ | 2023–2025 годы | Аналитическая справка о деятельности психологического сопровождения в ОУ | Руководитель ПС | Рабочая группа |
| 7 | Участие в сетевых профессиональных сообществах педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, социальных педагогов | 2023–2025 годы | Сетевое взаимодействие в профессиональных сообществах педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, социальных педагогов | Руководитель ПС | Члены организационной структуры ПС |
| 8 | Создание методического банка разработок мероприятий, круглых столов, встреч и т.д. по вопросам профилактики | 2023–2025 годы | Методическая копилка разработок ОУ | Рабочая группа | Рабочая группа |
| 9 | Подготовка диагностических карт (опросник) для педагогов по выявлению детей «группы риска» среди обучающихся | 2023-2024 | Повышение качества профилактической работы в ОУ | Рабочая группа | Члены организационной структуры ПС |
| Сохранение и укрепление психологического и психического здоровья, оказание психологической помощи и поддержки обучающимся | | | | | |
| 10 | Организация и проведение профилактических, информационно-просветительских мероприятий по вопросам психологической поддержки субъектов образовательного процесса | 2023–2025 годы | Проведение мероприятий для педагогов ОУ | Руководитель ПС | Педагог-психолог |
| 11 | Организация работы психолого-педагогических консилиумов в ОУ | 2023–2025 годы | В ОУ функционирует психолого-педагогический консилиум, обеспечивающий коллегиальность принятия решений об образовательном маршруте ребенка с учетом особенностей его развития | Руководитель ППк | Члены ППк |

| | | | | | |
|--|---|----------------|--|-----------------|--|
| 12 | Организация участия членов организационной структуры ПС ОУ в межведомственных семинарах | 2023–2025 годы | Участие в семинарах | Руководитель ПС | Члены организационной структуры ПС 17.11.2023. РМО Педагог – психолог «Доклад о работе педагога – психолога по психологическому сопровождению учащихся с ОВЗ». |
| 13 | Организация участия в семинарах для педагогов-психологов по вопросам создания безопасной психологической среды в образовательном учреждении | 2023–2025 годы | Участие в семинарах | Руководитель ПС | Педагог-психолог |
| 14 | Организовать участие в социальных проектах | 2023-2025 | Участие в социальных проектах | Руководитель ПС | Члены организационной структуры ПС |
| Организация психологического консультирования родителей (законных представителей) обучающихся | | | | | |
| 15 | Оказание услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям обучающихся | 2023–2025 годы | Оказанные услуги психолого-педагогической, методической и консультативной помощи гражданам, имеющим детей. | Руководитель ПС | Педагог-психолог |
| 16 | Организация и проведение информационно-просветительских мероприятий для родителей (законных представителей), | 2023–2025 годы | Информационно-просветительские мероприятия на актуальные темы ежегодно | Руководитель ПС | Педагог-психолог, социальный педагог |

| | | | | | |
|----|---|-----------|--|-----------------|------------------------------------|
| | направленных на повышение их компетентности в вопросах психологического и психического здоровья, в том числе с привлечением специалистов из организаций здравоохранения, комиссий по делам несовершеннолетних и др. | | | | |
| 17 | Привлечение родителей в деятельность образовательного учреждения | 2023-2025 | Участие родителей в деятельности образовательного учреждения | Руководитель ПС | Члены организационной структуры ПС |